

Департамент образования
Администрации г. Ханты-Мансийска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
БЕЗНОСКОВА ИВАНА ЗАХАРОВИЧА»**

ПРОГРАММА
перехода МБОУ «СОШ №5» в эффективный режим развития
на 2024 – 2025 годы

Ханты-Мансийск, 2024

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ № 5 в эффективный режим развития (2024 – 2025 гг).
Основные разработчики	Администрация, творческая группа работников МБОУ «СОШ №5».
Исполнители	<p>администрация – осуществление управления учебно-воспитательным процессом, создание благоприятных условий, способствующих развитию участников образовательных отношений;</p> <p>родители, общественность – выбор образовательных программ и услуг, вектора социального заказа, участие в формах государственно-общественного управления образованием (Управляющий Совет);</p> <p>обучающиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного и ученического самоуправления;</p> <p>педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учётом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;</p> <p>учредитель – оценка функционирования и развития учреждения; оценка эффективности деятельности педагогического и ученического коллективов учреждения; административная поддержка направлений развития;</p> <p>социальные партнеры – определение форм и перспектив сотрудничества.</p>
Основания для разработки Программы	<p>1. Стратегическими ориентирами для разработки Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями на 4 октября 2018 года); - Постановление Правительства ХМАО-Югры «О реализации национального проекта «Образование» в ХМАО-Югре» от 29 октября 2018 года, № 574-зп; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030» (Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п); - Уставом МБОУ СОШ № 5 г.Ханты-Мансийска.

	<p>2. Основанием для разработки Программы являются <u>основные результаты</u> анализа деятельности МБОУ «СОШ №5», как школы с низкими образовательными результатами (рисковый профиль учреждения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оснащённости школы – дефицит педагогических кадров – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – высокая доля обучающихся с особыми образовательными нуждами – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов – низкая учебная мотивация обучающихся – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – пониженный уровень школьного благополучия
<p>Цели Программы</p>	<p>1. Создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим развития и профилактики учебной неуспешности.</p> <p>2. Значительное повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество сопровождения процессов развития обучающихся.</p>
<p>Основная идея</p>	<p>МБОУ «СОШ №5» осуществляет поиск новых векторов эффективного развития в соответствии с изменившимися подходами к обучению и воспитанию, требованиями к условиям обучения и необходимости повышения качества образования в МБОУ «СОШ №5» .</p> <p>Основная идея: Чтобы получить качественно новые результаты образовательной деятельности, необходимо создать максимально благоприятные условия для профессионального развития и самообразования педагогических работников, повышения учебной мотивации обучающихся и развития внутренней системы оценки качества образования, удовлетворяющих образовательные и иные потребности заказчиков, что в свою очередь поможет значительно поднять престиж МБОУ СОШ №5 в городе.</p>
<p>Ключевая задача Программы</p>	<p>Повышение качества образования и профилактика учебной неуспешности.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся; – Улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации обучающихся; – Модернизировать систему внутришкольной системы оценки качества образования; – Обеспечить улучшение оснащения учебно-воспитательного процесса современными средствами обучения

<p>Приоритетные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования. <u>Цель:</u> Улучшить качественные результаты обучения через освоение обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО; – Социализация и развитие учебной мотивации обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; <u>Цель:</u> Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности; – Развитие педагогического мастерства и профессионализма педагогов. <u>Цель:</u> Повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, в т.ч. способствующих работе с различными категориями обучающихся; – Образовательные ресурсы как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности субъектов образовательных отношений; <u>Цель:</u> Обеспечить улучшение оснащения учебно-воспитательного процесса современными средствами обучения для более качественного осуществления образовательной деятельности. – Управление качеством образования. <u>Цель:</u> Развитие системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап (март 2024) – аналитико-диагностический.</u> Цель: проведение аналитической и диагностической деятельности, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p><u>2 этап (2024год) – деятельностный.</u> Цель: Реализация основных направлений Программы</p> <p><u>3 этап (апрель-июнь 2024 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.</u> Цель: Отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и оценка качественных изменений.</p> <p><u>4 этап (2024, 2025гг) – системно-деятельностный, преобразующий.</u> Цель: Осуществление перехода к устойчивой реализации основных направлений Программы.</p> <p><u>5 этап (2025 год) – рефлексия и коррекция направлений реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы, разработка дальнейшего стратегического плана развития школы.</u></p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе системы внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), педагогического анализа, самообследования.</p> <p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем,</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на педагогическом совете, управляющем совете, на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителях директора, школьном</p>

	<p>ученическом совете, публикуются на сайте школы.</p> <p>Мероприятия по реализации подпрограмм Программы являются основой годового плана работы школы.</p> <p>Информации и отчет по реализации каждого этапа Программы и отдельных целевых подпрограмм планируется представлять на педсовете, Управляющем совете школы, общешкольной конференции, городском экспертном совете.</p> <p>Каждая из целевых подпрограмм будет курироваться одним из заместителей директора, а их осуществление – школьным методическим советом.</p> <p>По каждой целевой подпрограмме создаются проблемные творческие группы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Улучшение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; – Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе широкой дифференциации, с максимальным учётом учебных возможностей, склонностей и способностей. – Реализация «дорожной» карты по введению ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; – Значительное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку, аттестацию на высшую и первую квалификационную категории; – Развитие системы внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей; – Повышение доли обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов; – Развитие комплекса условий (кадровых, программно-методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических), обеспечивающих качество образовательной среды в ОУ; – Улучшение показателей независимой оценки качества условий образовательной деятельности; – Увеличение доли обучающихся, подтверждающих оценки при выполнении ВПР, РДР, ГИА. – Создание условий качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей-мигрантов. – Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг; – Повышение рейтинга школы в системе образования города, региона.

Критерии и показатели реализации Программы	<p>Критерии эффективности реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост личностных достижений педагогов, обучающихся (%); – Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг (<i>повышение востребованности услуг, предлагаемых школой</i>); – Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе (<i>результаты анкетирования</i>); – Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города, региона (<i>повышение рейтинга школы</i>); <p>2. Критерии успешности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности школьников (<i>увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников</i>); – Уровень учебной мотивации (<i>психологический мониторинг</i>); – Уровень развитости учащихся (<i>экспертная оценка</i>); – Уровень сформированности капитала развития одарённых и способных детей (<i>анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, удовлетворённости</i>); – Уровень качества обученности и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов (<i>анализ динамики и возможность оптимизации</i>) – <i>результаты анкетирования, экспертная оценка</i>).
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Информационная справка МБОУ СОШ №5

МБОУ «СОШ № 5» действует на основании утвержденного и зарегистрированного **Устава МБОУ «СОШ №5»**, который принят общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, утверждён Департаментом муниципальной собственности администрации г. Ханты-Мансийска, **зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы.**

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в **Единый государственный реестр юридических лиц**: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице выдано Межрайонной инспекцией ИФНС России по ХМАО-Югре .

МБОУ «СОШ №5» **прошла государственную аккредитацию**, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение; по виду – средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «СОШ №5» **имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца**: аттестат об основном общем образовании; аттестат о среднем общем образовании.

Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными документами РФ, ХМАО-Югры, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №5» – **победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.** Ежегодно победителями становится от 4 до 5 обучающихся. **Участвуя** в городской конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», обучающиеся школы показывали хорошие результаты, занимая призовые места (3 обучающихся за последние 3 года). В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года» обучающийся школы занял 3 место. Обучающиеся МБОУ «СОШ №5» также получают **Гранты Главы города** в номинации «Поддержка способных и талантливых старшеклассников» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в г. Ханты-Мансийске», ежегодно от 2 до 9

обучающихся получают аттестаты о среднем общем образовании «с отличием», **обучающиеся школы получают золотые и серебряные медали «За успехи в учёбе».**

Опыт педагогов МБОУ «СОШ №5» опубликован в **региональных и муниципальных** методических и периодических изданиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» занесена в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины» (2010 г.) и на **Доску** почета г. Ханты-Мансийска «Лучшее учреждение» (2011 г.).

МБОУ «СОШ №5» в **конкурсном отборе муниципальных образовательных учреждений города, внедряющих инновационные образовательные программы** получила Грант Главы г. Ханты-Мансийска в 2013 году.

МБОУ «СОШ №5» награждена Дипломом I степени Лауреата Национальной премии в номинации «Лучшая образовательная организация начального, основного, среднего общего образования» и получила удостоверение о награждении медалью «Н.И. Пирогов» «За заслуги в педагогической и общественной деятельности в 2014 году.

МБОУ «СОШ №5» внесена в **Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»** (Свидетельство №1097 выдано 12 января 2015 г.). (МБОУ «СОШ №5» на основании предложения Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры является участником Национального Реестра за 2014 год).

Педагоги школы являются победителями и призёрами муниципальных конкурсов «Учитель года», получателями Грантов Главы города «Лучший учитель общеобразовательного учреждения», победителями в конкурсе проектов среди молодых педагогов «Золотое будущее Югры».

МБОУ «СОШ №5» награждена Дипломом лауреата «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий» в 2016 году, а директор школы Кузьменкова В.М. получила медаль и удостоверение Почетный знак «Директор года-2016».

II. Особенности образовательной деятельности

МБОУ «СОШ №5» расположена в микрорайоне, население которого неоднородно по образовательному и культурному уровням и материальному положению.

Состав учащихся неоднороден, треть обучающихся составляют: дети-сироты из детского дома, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети-мигранты, дети, проживающие за городом, в поселках ОМК, ферма Горная, Учхоз, СУ-967.

Большое количество детей воспитывается в неполных семьях (32%). Увеличивается количество детей-сирот, проживающих в семьях граждан. Сравнивая со статистикой прошлых лет, образование родителей остаётся на среднем уровне (среднее – 19%, среднее-специальное – 51%).

Большое количество семей не имеют собственного жилья (29%), нередко семьи проживают в балках, гаражах, в приспособленных под жильё помещениях.

Социальный паспорт класса показывает, что необходима большая индивидуальная работа с различными категориями обучающихся, а также индивидуальный подход к родителям или их законным представителям.

МБОУ «СОШ №5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

В МБОУ «СОШ №5» обучается около 1300 учащихся.

Средняя наполняемость классов по школе – 25-30 учащихся.

Анализ численности учащихся показывает увеличение количества классов – комплектов. Во вторую смену занимается часть учащихся начальных классов и учащиеся 6,7-х классов. Идет рост количества учащихся в 5-9 классах.

Учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе;

Образовательный процесс осуществляют опытные и молодые педагоги школы, которые поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Анализ профессионального мастерства педагогов за 5 лет показывает, что увеличивается количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 5» обеспечивается **Основными Образовательными программами по уровням образования**, с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений, спектра дополнительных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №5» **регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.**

Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования **соответствует требованиям СанПиН** и составлены с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей, с учетом хода дневной и недельным графиком умственной работоспособности обучающихся.

Режим учебных и внеурочных занятий, продолжительность обучения, количество учебных недель, каникул в МБОУ «СОШ №5» определяется в соответствии с **годовым календарным графиком учебного процесса**, который составляется на каждый учебный год.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенный Учебным планом.

Учебный план МБОУ «СОШ №5» **является частью образовательных программ МБОУ СОШ №5** начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. МБОУ «СОШ №5» разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в МБОУ «СОШ №5» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №5» разрабатываются на основании Примерных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебный план МБОУ «СОШ №5» обеспечивает получение основного общего и среднего общего образования для обучающихся в **очно-заочной, заочной и семейной формах обучения.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**. Часы внеурочной деятельности не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №5» реализуется в рамках основной образовательной программы МБОУ «СОШ №5» в соответствии с требованиями к финансовым условиям ФГОС. Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» организуется также в разновозрастных группах. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам и индивидуально. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС общего образования в МБОУ «СОШ №5» осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Учебный план **дополнительного образования** разработан с учётом анализа качества дополнительного образования в школе, возможностей МБОУ «СОШ №5», а также запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ «СОШ №5» сотрудничает с МБОУДО «Межшкольный учебный комбинат» в организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и 10-11 классов на основании договора о **сетевой форме реализации образовательных программ.**

Учебный план МБОУ «СОШ №5» и Годовой календарный график учебного процесса размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №5».

Воспитательная система МБОУ «СОШ №5» основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.

Программа воспитательной работы в МБОУ «СОШ №5» - одна из ключевых подпрограмм Программы развития МБОУ «СОШ №5» в направлении улучшения качества образования и создания системы воспитательной работы.

Управление МБОУ «СОШ №5» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, толерантности, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления в МБОУ «СОШ №5» являются **общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет.**

Самоуправление, которое представлено **школьным Советом старшеклассников**, служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №5» проводятся обсуждения, **принимаются управленческие решения, намечаются действия по устранению неудовлетворительных образовательных результатов.**

Сложившаяся **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** показывает, что при дальнейшей работе с максимально возможным учётом всех недостатков и сохранения положительных тенденций, показатели общей и качественной успеваемости не будут ниже существующих показателей и в дальнейшем станут улучшаться.

Анализ показателей бюджетного финансирования МБОУ «СОШ №5» показывает, что необходимо более конкретно планировать **перераспределение финансовых средств** и привлечения внебюджетных средств на развитие материально-технической базы, развивать платные образовательные услуги в рамках требований законодательства. Отмечается ежегодно **недостаточность бюджетного финансирования** на содержание учреждения. Требуется оптимизация в развитии и использовании имеющихся ресурсов. Необходимо чётко осуществить перспективное планирование использования существующих ресурсов.

III. Анализ приоритетов и проблем развития МБОУ «СОШ №5»

3.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития образования в РФ.

Современный мир характерен ускорением темпов развития общества, что поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках не инновационных, развивающих подходов.

Основные приоритеты развития образования выделены в федеральных нормативно-правовых документах:

- Качество образования.
- Информатизация образования
- Эффективность расходования бюджетных средств.
- Доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся.
- Независимая оценка качества образования.
- Участие органов государственно-общественного управления и бизнес в привлечении инвестиций в образование.

3.2. Актуальные проблемы и направления развития образования в регионе.

Основные приоритеты развития системы образования в ХМАО-Югре определены в государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2020 - 2025 годы и на период до 2030 года" (с изменениями на 14 сентября 2018 года).

Стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики автономного округа является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа.

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующие направления.

- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
- Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
- Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, в том числе государственная поддержка проектов, направленных на повышение роли школы в воспитании детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг образования.

Основные задачи развития регионального образования:

- Реализовать основные направления развития каждого общеобразовательного учреждения в решении проблем повышения качества образования;
- Преодолеть отставание уровня компетенций выпускников от уровня современных требований;
- Преодолеть отставание в развитии материально-технической и производственной базы образовательных организаций от уровня оснащенности современных производств;
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- Организовать адресную помощь школам со стабильно низкими образовательными результатами;
- Осуществить полномасштабную модернизацию системы дополнительного образования детей;
- Обеспечить вовлечение молодежи автономного округа в социальную практику, юнармейское движение, общественную деятельность.

Таким образом, **развитие общего образования предполагает:**

- Повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его оценки,
- Развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования,
- Развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов.

3.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития МБОУ «СОШ № 5»

Эффективная система управления реализацией предыдущих программ развития МБОУ «СОШ №5» «Школа личностного самоопределения и развития в инновационном режиме» и «Образовательное пространство школы как условие успешного развития и самореализации обучающихся» позволили выстроить систему требований и получить определённые результаты:

1. Созданы условия для профессионального роста педагогических работников школы;
2. Создана безопасная и комфортная школьная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесс.
3. Созданы благоприятные психологические условия обучения через системную работу по обеспечению социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.
4. Обеспечены условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «СОШ №5»

Анализ исходной ситуации		
Исходная ситуация	Основные Причины	Проблемы
Отсутствие деятельности по разработке траекторий развития способных обучающихся	Неэффективность внеурочной деятельности, направленной на углубление и расширение образовательных программ. Недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся. Ослаблена деятельность, направленная на поддержку и стимулирование способных и одарённых детей в различных областях деятельности, на своевременное выявление обучающихся, обладающих академическими, творческими, спортивными, способностями для организации пропедевтических внеурочных курсов для способных учащихся;	Развитие качества образования стало невозможным без повышения вариативности образовательных услуг и отсутствия качества индивидуального сопровождения процессов развития личности.
Низкая учебная мотивация обучающихся. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Недостаточная образовательная деятельность по формированию ключевых компетенций школьников, снижающих мотивацию к обучению и развитию	Невозможность значительного повышения качества образования на основе неэффективных и нецелесообразных организационных и содержательных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Снижение мотивации педагогов на развитие, снижение качества образовательных услуг	Отсутствие системы стимулов для заинтересованности учителей в повышении педагогического мастерства, педагогической компетентности и в прохождении аттестации на первую и высшую категорию. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Недостаточно активная деятельность по внедрению профстандарта работников образования с целью совершенствования профессиональной	Невозможность в рамках традиционных форм и методов обучения повысить компетентность педагогов, стремящихся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

	компетентности педагогических кадров.	
Пониженный уровень школьного благополучия	Неэффективное использование внутреннего потенциала всех участников образовательных отношений.	Без создания благоприятного микроклимата в школьном коллективе в содружестве педагогов, родителей и обучающихся, невозможно выстроить благополучную школьную среду, направленную на реализацию творческого потенциала всех участников образовательных отношений.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная работа по созданию в школе единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия и возможности воспитания школьников;	

Оценка рисков нежелательных результатов МБОУ «СОШ №5»
(по оценкам внешнего и внутреннего мониторинга)

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	ед. изм.
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	80	балл
		Цифровое оборудование	86	балл
		Качество интернет-соединения	98	балл
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет
		Недостаточность оснащения учебно-воспитательного процесса материально-техническими средствами.	да	да/нет
		Состояние классов и кабинетов	86	балл
		Нехватка педагогов	20	балл
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл
		Оценка педагогических компетенций учителей	52	балл
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Участие в системе обмена опытом	42	балл
		Использование современных педагогических технологий	40	балл
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	3	%
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	87	балл
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	4	%
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	4	%
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1	%

5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	3	%
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет
		Оценка мотивации обучающихся учителями	24	балл
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Уровень учебной мотивации обучающимися	21	балл
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга (агрессивного поведения) в школе (по ответам обучающихся)	6	балл
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	89	балл
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	2	%
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	3	балл
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	81	балл
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	16	%
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	24	%
		Доля обучающихся не подтверждающих качество знаний по итогам ВПР, РДР, ГИА	22	%
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	84	балл
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	79	%

Анализ результатов деятельности и оценка рисков МБОУ «СОШ №5» позволяет констатировать, что **в школе удалось сохранить и продолжить лучшие традиции** в организации учебно-воспитательного процесса. Благоприятный микроклимат, заинтересованные педагоги, умелое планирование, творческий педагогический коллектив способствуют выстраиванию образовательной среды, направленной на **реализацию творческого потенциала участников образовательных отношений**.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития будет

ориентироваться на внутренний потенциал школы и инновационные технологии обучения и управления.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации в целом представлены в публичном отчете директора и **в итогах самообследования**, которые размещены на сайте школы.

По результатам внешней и внутренней оценки качества образования констатируются следующие **положительные результаты деятельности**:

- В МБОУ «СОШ №5» созданы условия для получения бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №5» проводятся обсуждения, принимаются управленческие решения, намечаются действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования.
- Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации, в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы.
- Методическая работа решает вопросы повышения квалификации педагогов через различные методы, коллективное творчество, взаимодействие с образовательными центрами. Значительно вырос процент прохождения курсовой переподготовки педагогических работников, в т.ч по ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, по учебным предметам;
- В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей как с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ, так и с высоким уровнем для одарённых и способных учащихся, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.
- Планируется работа по обеспечению УВП образовательными ресурсами в соответствии с требованиями реализации ФГОС;
- Результаты реализации программы воспитания показывают хороший уровень мероприятий, проводимых в школе по реализации и созданию единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников
- Создаются условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.

По результатам внешней и внутренней оценки качества образования констатируются следующие **недостатки в деятельности организации**:

- **Недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся**, снижение количества победителей и призёров в муниципальных предметных олимпиадах.
- Ослаблена деятельность, направленная на **поддержку и стимулирование способных и одарённых детей** в различных областях деятельности, на своевременное выявление обучающихся, обладающих академическими, творческими, спортивными, способностями для организации пропедевтических внеурочных курсов для способных учащихся;
- Снижение мотивации школьников к учению, в т.ч. из-за **недостаточного развития ключевых компетенций** у детей на этапе образовательного процесса;
- **Недостаточное владение и применение технологий, реализующих деятельностный подход** в обучении, обеспечивающий положительную динамику в формировании метапредметных навыков.
- **Не обеспечен необходимый и достаточный уровень контроля за процессом подготовки обучающихся к ГИА** в рамках школы, особенно в период повторения изученного ранее материала;
- **Недостаточная работа по созданию в школе единого воспитательного пространства**, разумно

сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;

- **Отсутствие системы стимулов** для заинтересованности учителей в повышении педагогического мастерства, педагогической компетентности и в прохождении аттестации на первую и высшую категорию;

По результатам внешней и внутренней оценки качества образования выявлены следующие проблемы:

- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- Высокая доля обучающихся с особыми образовательными нуждами;
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Пониженный уровень школьного благополучия;
- Недостаточно благоприятная и мотивирующая система обучения школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- Низкий уровень вовлеченности родителей;
- Не в полную меру используются творческие способности, одарённость и адаптивные возможности школьников;
- Отсутствие благоприятного микроклимата, творческого коллектива единомышленников не способствовали выстраиванию особой образовательной среды, направленной на **реализацию творческого потенциала участников образовательных отношений**;

Анализ положительных и нежелательных тенденций, проблем и факторов риска позволяют определить приоритетную стратегию развития школы, направленную на **эффективное использование внутреннего потенциала, совершенствование развивающей образовательной среды для создания возможностей для развития всех участников образовательного процесса и перехода учреждения в эффективный режим развития.**

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет **способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.**

IV. Концепция стратегического инновационного развития МБОУ «СОШ № 5»

Основная идея развития

Чтобы получить **качественно новые результаты образовательной деятельности, необходимо создать** максимально благоприятные условия для профессионального развития и самообразования педагогических работников, повышения учебной мотивации обучающихся и развития внутренней системы оценки качества образования, **удовлетворяющих образовательные и иные потребности заказчиков, что в свою очередь поможет значительно поднять престиж МБОУ «СОШ №5» в городе.**

Приоритеты развития системы общего образования в РФ, ХМАО-Югре, г. Ханты-Мансийске до 2025 года определены в нормативно-правовых документах на всех уровнях, выступающих как основа формирования образовательной политики. **Концепция развития МБОУ «СОШ №5»** формируется в соответствии с данными приоритетами, исходя из анализа результатов и задач ближайшего развития учреждения и **направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития**

личности, **эффективность образовательной деятельности** с учетом социальных запросов, расширения форм образовательных услуг, новых инструментов в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития МБОУ «СОШ №5» предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов обучающихся;
- **опора на внутренний потенциал** всех участников образовательных отношений как условие успешного индивидуального сопровождения процессов развития
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **ключевые компетенции** как важнейший потенциал личности школьника;
- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие **социализации и самореализации** ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий **интеграцию ресурсов** с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий **системную работу по развитию качества образования**, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Ближайшая цель развития МБОУ «СОШ №5» связана с повышением качества образования и возможностью получения устойчивых положительных тенденций сохранения уровня образования, достаточного для выхода учреждения из числа школ с низкими образовательными результатами.

Основными механизмами при этом будут выступать:

- изучение и внедрение современных технологий образования,
- индивидуализация процессов образования,
- развитие профессионализма педагогических кадров,
- развитие внутренней системы оценки качества образования,
- использование внутреннего потенциала участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив школы предполагает строить свою деятельность на следующих **принципах**:

- **обеспечение права личности** на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- **взаимодействие взрослых и детей** на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной Конвенции о правах ребенка;
- **гуманизация педагогического общения**, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- **ценностное единство педагогического коллектива**;
- превращение педагогического пространства школы в **комфортную среду**, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация **личностно-ориентированной модели обучения и воспитания** учащихся.

Содержание Программы направлено на решение задач государственной политики в сфере

общего образования и обеспечение качественного и доступного образования.

Концептуальной основой Программы развития являются гуманистический, компетентностный, системно-деятельностный и организационный подходы, учитывающие качество, время и ресурсы, необходимые для целевого развития.

Концептуальный замысел определяет **цели и основные задачи развития**.

Цели развития:

1. Создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим развития и профилактики учебной неуспешности.
2. Значительное повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество сопровождения процессов развития обучающихся.

Ключевая задача Программы:

Повышение качества образования.

Задачи:

- Повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;
- Улучшить качественные результаты обучения, в т.ч. через повышение мотивации обучающихся;
- Модернизировать систему внутришкольной системы оценки качества образования при обеспечении открытости общеобразовательной организации;
- Обеспечить улучшение оснащения учебно-воспитательного процесса современными средствами обучения и технического оснащения, повышающих качество и вариативность образовательных услуг

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание устойчивых качественных результатов через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Модель развития:

Модель развития МБОУ «СОШ №5» предполагает повышение открытости образовательной системы, эффективности использования педагогического потенциала учреждения.

V. Инструменты реализации программы развития

5.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап (март 2024) – аналитико-диагностический. Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность МБОУ «СОШ №5».

Цель: проведение аналитической и диагностической деятельности, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений развития.

Включение всех участников образовательного процесса школы в разработку Программы развития.

Мониторинг и анализ предыдущих программ развития, выполнение результатов их реализации.

На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, необходимой для работы в режиме развития, организация старта инновационной деятельности педагогов, первичный

самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей и проблем проектирование анализа проблем.

2 этап (2024 год) – деятельностный.

Цель: Реализация основных направлений Программы.

Второй этап предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования МБОУ СОШ № 5 как образовательной организации, стремящейся к обеспечению роста качества образования, выстраивания партнерских отношений и привлечения разнообразных ресурсов для реализации задач развития, совершенствования качества образовательной среды. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующих формирование системы индивидуального сопровождения развития обучающихся, педагогов.

3 этап (апрель-июнь 2024 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: Отслеживание и корректировка планов реализации Программы по итогам 2020-2021 учебного года, апробация и оценка качественных изменений коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка мероприятий дальнейшего развития на основе итогов промежуточного контроля и коррекции планов.

4 этап (2024, 2025гг) – системно-деятельностный, преобразующий.

Цель: Осуществление перехода к устойчивой реализации основных направлений Программы.

На четвёртом этапе реализуются основные направления развития, спланированные мероприятия, развивается система внутренней и внешней оценки качества образования, Основная задача - подведение итогов управленческой деятельности по реализации основных направлений развития. Проводится анализ полученных результатов, выявляются неразрешённые противоречия, намечаются основные проблемные зоны и точки роста для дальнейшего развития МБОУ СОШ №5.

5 этап (2025 год) – этап рефлексии и коррекции направлений деятельности.

Цель: Анализ итогов реализации Программы на основе мониторинга эффективности проводимых мероприятий, разработка дальнейшего стратегического плана развития МБОУ «СОШ №5».

На пятом этапе проводится оценка качественных изменений реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка мероприятий дальнейшего развития на основе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

По итогам пятого этапа необходимо:

- осуществить рефлексию полученного опыта, обобщить его результаты в итоговом отчёте/ публичном докладе руководителя/ публикациях различного уровня, подготовить и разместить на сайте материалы об итогах реализации Программы, опыте работы школы по направлениям развития;
- провести анализ полученных результатов, выявить проблемы и неразрешённые противоречия, наметить основные проблемные зоны и точки роста для формирования Программы дальнейшего развития МБОУ «СОШ №5».

5.2. Основные направления реализации Программы

Программа развития МБОУ «СОШ № 5» предполагает следующие **приоритетные направления:**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** – важнейший ориентир совершенствования качества образования.

Цель: Улучшить качественные результаты обучения через освоение обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО;

2. **Социализация и развитие учебной мотивации обучающихся**, в т.ч. обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

Цель: Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

3. Развитие педагогического мастерства и профессионализма педагогов.

Цель: Повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, в т.ч. способствующих работе с различными категориями обучающихся;

4. Образовательные ресурсы как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности субъектов образовательных отношений;

Цель: Обеспечить улучшение оснащения учебно-воспитательного процесса современными средствами обучения для более качественного осуществления образовательной деятельности.

5. Управление качеством образования.

Цель: Развитие системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

Мероприятия по реализации Программы

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
Подготовка и запуск программы		
Разработка Программы повышения качества образования в МБОУ СОШ №5	март 2024 г.	Директор Аналитическая группа.
Сформировать управленческую команду и рабочую группу по реализации, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие.	март 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим развития.	март 2024 г.	Управленческая команда и рабочая группа
Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе.	март 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.	апрель 2024	Заместитель директора по УВР
Организовать сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №1» г. Ханты-Мансийска по обмену опытом по	апрель - июнь 2024 г.	Директор, заместитель

организации работы по мотивации школьников на качество обученности, по организации методической работы с педкадрами по развитию профессиональных компетенций педагогов.		директора по УВР
Продолжить деятельность МБОУ СОШ №5 в соответствии с договором с ресурсным центром МБОУ СОШ №4 по консультированию педагогов и управленческой команды, а также оказание методической помощи в улучшении качества обученности детей с ОВЗ.	постоянно	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР
Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	апрель 2024 г.	Административный совет. Председатель комиссии.
Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса		
Проведение качественного самообследования образовательной деятельности в МБОУ СОШ №5	Ежегодно	Заместители директора по направлениям деятельности. Общий Отчёт по самообследованию
Мониторинг качества обученности выпускников НОО, ООО, СОО.	июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Диагностика и анализ уровня освоения обучающимися образовательных программ по итогам АКР, ВПР, РДР	ежегодно	Заместитель директора по УВР. учителя- предметники
Анализ результатов диагностических работ и репетиционных тестирований в 9, 11 классах.	ежегодно	Заместитель директора по УВР. учителя-предметники
Мониторинг и предметно-содержательный анализ результатов ГИА	ежегодно	Заместитель директора по УВР МО учебных предметов
Анализ состояния обеспеченности учебной литературой и учебными пособиями	ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

Анализ программно- методического обеспечения.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР Зав. библиотекой
Работа с педагогическими работниками		
Повышение квалификации учителей	постоянно (согласно графику – 1 раз в три года)	Заместитель директора по УВР
Обеспечение процесса обучения учителями, образование которых не соответствует профилю преподавания	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Разработка программ обучающих семинаров для учителей «Повышение методического потенциала учителей».	апрель 2024 г.	Заместитель директора по УВР Руководители МО
Стимулирование педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
Поддержка и обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя через проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня (по плану)	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение школьного конкурса педагогического мастерства	ежегодно	Заместители директора по УВР.
Информационная и организационная методическая деятельность		
Организация работы творческих групп, проблемных групп, ШМО	постоянно	Заместитель директора по УВР
Подготовка к проведению НПК, педчтений, круглых столов, конкурсных мероприятий, открытых мероприятий и т. п.	постоянно	Заместители директора по УВР
Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников	июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Руководители МО
Консультирование педагогов по вопросам подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА	постоянно	Заместитель директора по УВР Руководители МО

Обеспечение обучения учащихся и педагогов методике электронного обучения, в т.ч. через цифровые образовательные платформы	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью стимулирования за высокие результаты обучения	постоянно	Администрация
Формирование школьной системы оценки качества		
Изучение степени удовлетворённости родителей, обучающихся качеством образования ОУ	ежегодно	Администрация
Определение критериев и показателей оценки качества образования в ОУ	июнь 2024г	Администрация
Исполнение плана ВСОКО (Приложение)	Постоянно	Управленческая команда и аналитическая группа
Взаимодействие с родителями		
Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей, проблемах обучения и воспитания и др.	постоянно	Администрация, классные руководители. Соц.педагоги
Организация деятельности школьного Консультационного пункта (по плану)	постоянно	Администрация, классные руководители, Специалисты
Совершенствование работы Управляющего совета по вопросам организации образовательной деятельности и взаимодействию с родителями	по плану	Администрация. Руководитель Управляющего совета. Родительские комитеты классов.
Организация работы лектория для родителей. Активизация деятельности родительских клубов	по плану	Администрация, классные Руководители Зам.директора
Разработка программы обучающих семинаров для родителей «Родители как участники образовательного процесса».	июнь 2024 г.	Заместители директора по УВР
Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций	постоянно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	по плану	Администрация, классные руководители. социальные педагоги. Зам.директора
Формирование группы лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	ежегодно	Администрация, классные руководители
Формирование и организация деятельности творческих групп по реализации пп мПрограммы.	по плану	Заместители директора по УВР. Методический совет.

5.4. Управленческие механизмы реализации Программы.

Успешность реализации Программы определяют следующие управленческие механизмы:

- **система внутришкольного контроля**, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.
- **внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения**, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.
- **сотрудничество с образовательными центрами, учреждениями дополнительного образования, муниципальными ресурсными центрами**, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание авторских методических материалов.
- **программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность** деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ №5
- **привлечение дополнительного финансирования, разработка бизнес-проектов**, ИКТ-проектов по наполняемости информационного пространства школы, вовлечение учредителя, педагогов, учащихся и их родителей, других участников образовательных отношений к созданию электронно-образовательных ресурсов и т.д.
- **социальное партнёрство** со всеми заинтересованными субъектами, интеграция ресурсов муниципальных образовательных учреждений, в т.ч. Межшкольного учебного комбината, деятельность общественно-государственных органов управления, их взаимодействие.
- **рефлексия** и подготовка публичных отчётов о прохождении промежуточных и итогового этапов Программы.
- **расширение общественных форм управления** школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности участников образовательных отношений и учреждения в

целом.

5.5. Оценка результативности реализации Программы

Критерии и показатели реализации целей и задач Программы

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Улучшение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;– Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе широкой дифференциации, с максимальным учётом учебных возможностей, склонностей и способностей.– Реализация «дорожной» карты по введению ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– Внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;– Значительное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку, аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию;– Развитие системы внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей;– Повышение доли обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов;– Развитие комплекса условий (кадровых, программно-методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических), обеспечивающих качество образовательной среды в ОУ;– Улучшение показателей независимой оценки качества условий образовательной деятельности;– Увеличение доли обучающихся, подтверждающих оценки при выполнении ВПР, РДР, ГИА.– Создание условий качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей-мигрантов.– Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг;– Повышение рейтинга школы в системе образования города, региона.
<p>Критерии и показатели реализации Программы</p>	<p>Критерии эффективности реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Рост личностных достижений педагогов, обучающихся (%);– Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг (повышение востребованности услуг, предлагаемых школой);– Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты анкетирования);

	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города, региона (повышение рейтинга школы); <p>2. Критерии успешности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности школьников (увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников); – Уровень учебной мотивации (психологический мониторинг); – Уровень развитости учащихся (экспертная оценка); – Уровень сформированности капитала развития одарённых и способных детей (анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, удовлетворённости); – Уровень качества обученности и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов (анализ динамики и возможность оптимизации) – результаты анкетирования, экспертная оценка).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые (количественные) результаты реализации Программы.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2024 г.)	Целевое значение (2025 г.)	Целевое значение (2026 г.)
Развитие профессиональной компетентности учителя				
Участие педагогов в работе мобильных творческих или проблемных группах	Доля педагогов, принимающих участие в методической работе (творческих и проблемных группах)	60%	80%	100%
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях	10%	20%	50%
Педагоги, имеющие обобщённый опыт работы	Доля педагогов, имеющих обобщённый опыт работы	15-%	20%	50%
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	25%	35%	50%
Улучшение общей успеваемости обучающихся	Доля общей успеваемости обучающихся	98%	100%	100%

Улучшение качественной успеваемости обучающихся	Доля качественной успеваемости обучающихся	38%	40%	42%
Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	Средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	ОГЭ –3,7 ЕГЭ – не ниже 45	ОГЭ –3,8 ЕГЭ – не ниже 50	ОГЭ – 4,0 ЕГЭ – не ниже 55
Динамика в диагностических картах по сформированности УУД	стабильная положительная динамика в диагностических картах по сформированности УУД	Сформированы на высоком уровне у 45-50%	Сформированы на высоком уровне у 55-60%	Сформированы на высоком уровне у 65-80%

5.6. Управление реализацией программы. Система реализации контроля за выполнением Программы.

Функцию общей координации реализации Программы возложена на **Административный совет**, **Методический** и **Управляющий** советы.

Мероприятия по реализации Программы становятся **основой годового плана работы школы**.

Информации и **отчет по реализации каждого этапа Программы** и отдельных целевых подпрограмм планируется представлять на общем собрании, общешкольной конференции, педсовете, Управляющем совете школы.

Каждое из основных направлений Программы будет курироваться одним из заместителей директора, а их осуществление – школьным методическим советом.

По каждому направлению Программы **создаются проблемные творческие группы**.

Контроль за реализацией Программы осуществляется на основе **системы внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**, педагогического анализа, самообследования.

Результаты контроля ежегодно обсуждаются на педагогическом совете, управляющем совете, на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителях директора, школьном ученическом совете, публикуются на сайте школы.

5.7. Финансовый план реализации Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации в Управлении федерального казначейства ХМАО-Югры.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета г. Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры и внебюджетных средств, в т.ч. от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования программы уточняются ежегодно.

