

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска


МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова

Ивана Захаровича"

МБОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
учителей иностранных
языков


руководитель МО Базелева
Е.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
школы


зам. директора по УВР
Богателия Н.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№5"


Кузьменкова В.М.
Приказ №109 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мир олимпиад и конкурсов

для обучающихся 5-11 классов

г. Ханты-Мансийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования внеурочная деятельность является обязательным компонентом школьного обучения. Программа «Мир олимпиад и конкурсов» предназначена для учащихся 5-11 классов средней школы, рассчитана на 68 часов.

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по английскому языку.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к иностранному языку и культуре иноязычных стран, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое об иностранном языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Внеклассная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке материала, а шаг вперёд в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивая интерес к иностранному языку как предмету.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении.

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом, рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данная программа является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Она ориентирована на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она составлена с учетом современных педагогических подходов.

Содержательно-деятельностный подход помогает включить учащихся в учебную деятельность. Такой подход учитывает интересы детей и ориентирует их на положительный результат.

Личностно - ориентируемый подход способствует формированию личности ребенка. Программа построена с учетом интересов учащихся, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу во время проведения занятий, стимулирующую творческую активность личности. Это помогает личности самоопределиться, способствует адаптации в современном мире.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики опирается на такие как:

целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;

воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка; индивидуального подхода в условиях коллективной работы;

принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);

принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

принцип природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;

принцип гуманизации;

принцип разноуровневости, дифференциации; принцип культуросообразности.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в олимпиады и конкурсы по английскому языку.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ- компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; Способствовать развитию логического мышления;

Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач.
- Открыть для себя глубокий духовный потенциал русской литературы.
- Формировать критическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения морально-этических норм общества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- определять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- объяснять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- приводить примеры идиом и фигур речи;
- находить черты норм литературного английского языка и давать им объяснение;

- объяснять, почему «умирают» слова, появляются новые;
- объяснять, почему появляются новые значения у старых слов,
- пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по английскому языку;
- искать пути раскрытия имён, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;
- понимать смысл лингвистических терминов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1:

Практика: Наблюдение, анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.

Тема 2:

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности

Тема 3:

Практика: Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.

Тема 4:

Теория: Разбор вопросов по наиболее сложным темам. Обсуждение.

Практика: Решение олимпиадных задач.

Тема 5:

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня. Обсуждение.

Тема 6:

Теория: Как подготовить сложный план, сделать вывод.

Практика: Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Подготовка мини-выступления: «История языка. Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков»

Тема 7:

Практика: Решение олимпиадных задач закрытого типа. Работа с дополнительной литературой. Творческая работа «Прогулка по интересным местам», игра «Переводчик». Разбор родов и видов художественной литературы. Анализ жанров художественной литературы

Тема 8:

Практика: Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.

Тема 9:

Теория: План разработки реферата, проекта. Правила оформления. Практика: Написание на выбор реферата, проекта.

Тема 10:

Теория: Что такое тренинг и для чего он нужен.

Практика: Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.

Тема 11:

Практика: Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение.

Тема 12:

Практика: Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности.

Тема 13-14:

Практика: Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.

Тема 15:

Практика: Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным

вопросам. Обсуждение в группе. Тема 16: Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.
2.	1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.
3.	1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.
4.	1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.
5.	1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.
6.	1	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.
7.	1	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.
8.	1	Изучение страноведческого материала. (культура и особые традиции стран изучаемого языка)
9.	1	Изучение страноведческого материала. (географическое положение стран изучаемого языка)
10.	1	Изучение страноведческого материала. (политический строй стран изучаемого языка)
11.	1	Изучение страноведческого материала. (праздники стран изучаемого языка)
12.	1	Изучение страноведческого материала. (выдающиеся деятели стран изучаемого языка)
13.	1	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.
14.	1	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.
15.	1	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.
16.	1	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.
17.	1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
18.	1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
19.	1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
20.	1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
21.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение).
22.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение).

23.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение).
24.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение)
25.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.
26.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.
27.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.
28.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.
29.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.
30.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.
31.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.
32.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады
33.	1	Отработка навыков аудирования
34.	1	Отработка навыков аудирования
35.	1	Отработка навыков аудирования
36.	1	Отработка навыков аудирования
37.	1	Подготовка к письменным заданиям олимпиадного уровня (написание письма, сочинения-рассуждения, эссе)
38.	1	Подготовка к письменным заданиям олимпиадного уровня (написание письма, сочинения-рассуждения, эссе)
39.	1	Подготовка к письменным заданиям олимпиадного уровня (написание письма, сочинения-рассуждения, эссе)
40.	1	Отработка разговорных навыков (интервью, диалоги, монологическая речь, высказывания на определенную тему, рассуждение)
41.	1	Отработка разговорных навыков (интервью, диалоги, монологическая речь, высказывания на определенную тему, рассуждение)
42.	1	Отработка разговорных навыков (интервью, диалоги, монологическая речь, высказывания на определенную тему, рассуждение)
43.	1	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).
44.	1	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).
45.	1	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).

46.	1	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта)
47.	1	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.
48.	1	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.
49.	1	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.
50.	1	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике
51.	1	Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады (решение заданий муниципального уровня олимпиад прошлых лет).
52.	1	Решение заданий муниципального уровня олимпиад прошлых лет.
53.	1	Решение заданий муниципального уровня олимпиад прошлых лет.
54.	1	Решение заданий муниципального уровня олимпиад прошлых лет.
55.	1	Решение заданий муниципального уровня олимпиад прошлых лет.
56.	1	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Speak Out, National Geographic Kids , Aquila)
57.	1	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Speak Out, National Geographic Kids , Aquila).
58.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.
59.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.
60.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач.
61.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач.
62.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.
63.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.
64.	1	Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.
65.	1	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.

66.	1	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.
67.	1	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.
68.	1	Подведение итогов

