

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись и познавай» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича»

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в школе.

Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! В школе длительное время существовало первичное отделение РДШ. Деятельность общественной организации строилась на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «Учись и познавай» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов, избранных в Совет ПО РДДМ в школе. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории - к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения-очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - 34 недели

Объем программы - 68 часов.

Режим занятий - занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством Telegram сообщества РДДМ СОШ #5 https://t.me/+fjDCreq5_QdhYWYy

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием https://t.me/+fjDCreq5_QdhYWYy и различных инструментов передачи сообщений.
- через реализацию школьных, городских и федеральных мероприятий РДДМ.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения ПО РДДМ, действующего на базе школы.

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Всего часов | Форма аттестации /контроля |
|-------|---|------------------|----------|-------------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| | Тема 1 История и настоящее детского движения | 7 | 4 | 11 | |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование | 2 | 0 | 2 | тест |
| 2. | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 | 0 | 1 | викторина |
| 3. | История пионерской организации | 1 | 1 | 2 | тест |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 1 | 1 | 2 | ролевая игра |
| 5. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 1 | 1 | 2 | фотоотчет |
| 6. | Модели детского самоуправления | 1 | 1 | 2 | игра |
| | Тема 2 КТД в деятельности детского объединения | 7 | 5 | 12 | |
| 7 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. | 1 | 1 | 2 | Проверочная работа |
| 8 | Технология коллективно-творческого (КТД) | 1 | 1 | 2 | Разработка КТД |
| 9 | Планирование КТД | 1 | 1 | 2 | план |
| 10 | Организация и проведение КТД | 1 | 1 | 1 | презентация |
| 11 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 | 1 | 1 | Аналитический отчет |
| 12 | Социальная направленность деятельности детского объединения | 1 | 1 | 1 | Решение задач |
| 13 | Просоциальное поведение | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| | Тема 3 Социальное проектирование | 10 | 9 | 19 | |
| 14. | Что такое социальный проект? | 1 | 1 | 2 | Контрольные вопросы |
| 15. | Как создать социальный проект? | 1 | 1 | 2 | Групповая работа |
| 16 | Основы проектной деятельности | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 17 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 | 1 | 2 | Шаблон проекта |
| 18 | Социальная акция. Формы и методы проведения | 1 | 1 | 2 | Проверочная работа |
| 19 | Проведение социальной акции | 1 | 1 | 2 | фотоотчет |
| 20 | Особенности проведения благотворительных акций | 1 | 1 | 2 | мозговой штурм |
| 21 | Медиакультура в современном мире | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 22 | Медиасопровождение социальных | 1 | 0 | 1 | репортаж |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | акций и мероприятий | | | | |
| 23 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | 1 | 1 | 2 | беседа |
| | Тема 4 Лидерство | 13 | 12 | 25 | |
| 24 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 25 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ | 1 | 1 | 2 | Парная работа |
| 26 | Тренинг на развитие лидерских качеств | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 27 | Имидж лидера | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 28 | Коммуникативная культура | 1 | 0 | 1 | упражнения |
| 29 | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 30 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 31 | Тренинг на развитие креативного мышления | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 32 | Тренинг на развитие аналитического | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 33 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта | 1 | 1 | 2 | презентация |
| 34 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 1 | 1 | 2 | игра |
| | Итого: | 38 | 30 | 68 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. История и настоящее детского движения

Вводное занятие «Что такое РДДМ?»:

- Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности. Тестирование

История пионерской организации. История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа. Традиции и обычаи пионеров. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. История возникновения и развития СДО «Друзья» История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов СДО «Друзья» . РДДМ. Основные направления деятельности Деятельность РДДМ. Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения.

Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Технология коллективно-творческого дела (КТД). Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения. Планирование КТД Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие. Организация и проведение КТД. Обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД. Анализ деятельности (Анализ КТД). Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД. Социальная направленность деятельности детского объединения. Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. Просоциальное поведение. Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование

Что такое социальный проект? Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие. Как создать социальный проект? Составление проекта на основании шаблона Основы проектной деятельности. Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Нейского округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей. Социальное проектирование для решения актуальных проблем. Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня. Социальная акция. Формы и методы проведения:

- Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Проведение социальной акции. Разработка и проведение социальной акции. Особенности проведения благотворительных акций. Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг? Медиакультура в современном мире: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности: Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство

Общекультурная и организаторская компетентность лидера :

- Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ:

- Организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Тренинг на развитие лидерских качеств

- Отработка навыков брать ответственность на себя

Имидж лидера:

- Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Коммуникативная культура:

- Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона. Тренинг на развитие креативного мышления: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. Тренинг на развитие аналитического мышления: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Итоговая аттестация.:

- Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта. КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях. *Метапредметные:*

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности

Календарный учебный график «Учись и познавай» на 2023-2024 учебный год

| № | Тема урока | Часов |
|----|---|-----------|
| | Тема 1 История и настоящее детского движения | 11 |
| 1 | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, | 2 |
| 2 | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 |
| 3 | История пионерской организации | 2 |
| 4 | Традиции и обычаи пионеров | 2 |
| 5 | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 2 |
| 6 | Модели детского самоуправления | 2 |
| | Тема 2 КТД в деятельности детского объединения | 10 |
| 7 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. | 2 |
| 8 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) | 2 |
| 9 | Планирование КТД | 2 |
| 10 | Организация и проведение КТД | 2 |
| 11 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 2 |
| | Тема 3 Социальное проектирование | 21 |
| 12 | Социальная направленность деятельности детского объединения | 2 |
| 13 | Что такое социальный проект? | 2 |
| 14 | Как создать социальный проект? | 2 |
| 15 | Основы проектной деятельности | 2 |
| 16 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 |
| 17 | Подготовка и участие в проектах РДДМ | 2 |
| 18 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 |
| 19 | Социальная акция. Формы и методы проведения | 2 |
| 20 | Проведение социальной акции | 2 |
| 21 | Особенности проведения благотворительных акций | 2 |
| 22 | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | 2 |
| 23 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | 2 |
| 24 | Кто тапкой лидер | 1 |
| | Тема 4 Лидерство | 25 |
| 25 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера | 2 |
| 26 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых | 2 |
| 27 | Тренинг на развитие лидерских качеств | 2 |
| 28 | Имидж лидера | 2 |
| 29 | Коммуникативная культура | 2 |
| 30 | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 2 |
| 31 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон | 3 |
| 32 | Тренинг на развитие креативного мышления | 2 |
| 33 | Тренинг на развитие аналитического мышления | 2 |
| 34 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, | 3 |
| 35 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 2 |
| | Итого: | 68 |

Дата начала и окончания реализации программы: с 01 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.

- Условия реализации программы:

- Программа реализуется очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

- дистанционно в любой промежуток времени с использованием https://t.me/+fjDCreq5_QdhYWYy и различных инструментов передачи сообщений.

- через реализацию школьных, городских и федеральных мероприятий.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: педагог-организатор.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация - тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций.

Соответствие возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок

Яркая реклама предлагаемого действия

Обратная связь с аудиторией

Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.)

Количество участников

Методические материалы

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно - ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности,

создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9.2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9.2004, с.24.
12. Социальное проектирование. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.