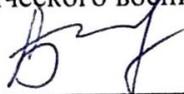


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Безноскова Ивана Захаровича"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
физического воспитания



Бердунова Е.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

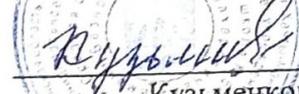
СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы



заместитель директора
по УВР Богателия Н.В.

Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ № 5"



Кузьменкова В.М.

Приказ № 449
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Тропой Героя»

для обучающихся 2-11 классов

г. Ханты-Мансийск, 2024г.

Пояснительная записка.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» устанавливает прямую зависимость между становлением

гражданского общества и правового государства в нашей стране и воспитанием человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях актуальным становится воспитание патриотизма, как важнейшей ценности, интегрирующей не только социальный, но и духовно- нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно- патриотический аспекты.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. В связи с этим на базе средней общеобразовательной школы №5 в городе Ханты-Мансийске создано военно-патриотическое объединение «Тропой героя», программа которого направлена на развитие у подростков нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в выработке мотивации

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение.

Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Отличительной особенностью программы военно-патриотического объединения «Тропой героя» является учёт личностных особенностей учащихся, ориентация их на исследовательскую, поисковую и физкультурно-спортивную деятельность.

Участниками военно-патриотического объединения могут быть дети и подростки 8-17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

Цели и задачи программы.

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Основные принципы организации воспитания.

Основными принципами деятельности военно-патриотического объединения являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Ресурсное обеспечение программы.

- Конституция и законы Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Работа строится на основании:

- Программы деятельности;
- Плана работы;
- Теоретических и правовых материалов клубных встреч.

Сроки реализации программы.

Реализация программы рассчитана на один года (2024-2025г.)

Деятельность ведется по направлениям:

1. военно-патриотическое;
2. историко-краеведческое;
3. оздоровительно-спортивное;
4. нравственное (участие в различных значимых мероприятиях района и области, саморазвитие).

Программа деятельности рассчитана на 1 год и ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности. Режим занятий: 4 часа в неделю (136 часов).

Содержание программы

1. Летопись родного края.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение, приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов.

Содержание:

- изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков;
- выявление, соби́рание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков;
- изучение военной и государственной символики;
- изучение истории прошлого края по вещественным источникам;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами;
- изучение малоизвестных исторических событий;
- фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев;
- соби́рание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края;
- формирование банков краеведческих данных;
- ведение специальных летописей и хроник;
- пополнение фондов школьного музея;
- поисковая работа.

2. Основы военной и специальной подготовки

Данное направление ориентировано на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность.

Содержание:

- изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ);
- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- тактическая подготовка;

- топографическая подготовка;
- моделирование боевой техники;
- информатика;
- встречи с ветеранами войны и труда участниками СВО.
- военно-спортивные праздники и игры;
- встречи с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС и др.;
- торжественные построения у памятных мест;
- проведение «Недели Боевой Славы», «Месячника оборонно-массовой работы», «Вахты Памяти», «Дня памяти павших» и др.;
- посещение музеев;
- поисково-исследовательская работа;
- тематические сборы, конференции, викторины по ратной истории Отечества;
- посещение воинских и трудовых коллективов;
- смотры.

3. Оздоровительно-спортивное направление

Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления является освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Содержание:

- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;
- изучение методов страховки и само страховки, контроля и самоконтроля;
- передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.);
- основы безопасного поведения;
- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности в экстремальных ситуациях;
- выживание в лесу;
- преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы);
- силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения);
- прикладное плавание;
- элементы акробатики;
- основы рукопашного боя;
- развитие сердечно-сосудистой выносливости;
- развитие силы и ловкости;

Формы и методы работы.

1. «Уроки мужества»

Среди наиболее распространенных и действенных средств подготовки молодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к Родине, российскому народу важное место занимают урок и мужества, где учащиеся воспитываются на героических традициях русского народа. Уроки мужества способствуют формированию ценной для общества предметной направленности мотивов познания, полученные знания обогащают ведущие свойства в личности подростков, способствуют развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Воспитанники знакомятся с историей подвига русского народа в Великой Отечественной войне, встречаются с участниками и свидетелями исторических событий - фронтовиками, тружениками тыла. Гости рассказывают о примерах массового героизма, мужества, отваги русских воинов, проявленных на фронтах Великой Отечественной войны, свидетельствуют о появлении новых духовных качеств у русских людей. Это способствует становлению правильных мировоззренческих позиций, побуждений учащихся, формированию у них стремлений равняться на идеалы, положительные

2. Тематические вечера.

Тематические вечера посвящаются знаменательным датам и героическим событиям из истории нашей Родины, Вооруженных сил России, боевым и трудовым традициям русского народа, жизни замечательных людей, вопросам подготовки молодежи к защите родины и мира, они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Отечества и сочетают в себе элемент героико-патриотического воспитания с организацией отдыха учащихся (исполнение песен, популярных в молодежной среде; проведение конкурсов на патриотическую тематику; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, произведений литературы, живописи и др.).

3. Лекции.

В отличие от других форм и методов, лекция дает возможность полно и разносторонне, на богатом фактическом материале, выразить свое отношение, осветить любой аспект патриотической деятельности русского человека и, в частности, учащегося. В основе лекции лежат принципы обучения и теория воспитания, задачи изучения данного предмета. Связующим звеном между ними является принцип воспитывающего обучения. Лекция - важнейший метод учебно-воспитательной работы, обеспечивающий воздействие на сознание учащихся, эффективный способ передачи большого объема информации. Это синтез разнообразной информации: теоретических позиций, фактов, их осмысления и оценки, столкновение мнений, истории вопроса, нерешенных проблем и т.д. Различают три типа:

- информационные - углубляющие знания по вопросам войны и мира;
- практические - формирующие опыт действий, поведения в условиях, требующих патриотической активности;

- духовно-ценностные - стимулирующие оценочное отношение учащихся к политике России, ее месту в глобальном мировом порядке, обеспечению безопасности страны.

Лекции направлены на расширение знаний, практических умений, формирование духовно-ценностных стимулов развития патриотического сознания личности воспитанников: чувств, эмоций, убеждений.

4. Проекты.

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной и инициативной позиции учащихся в учении и воспитании. В процессе проектной деятельности формируется не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности воспитанников на результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы, где обязательными условиями являются:

- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Участие в проектной деятельности нацелено на главный результат - приобретение учащимися действенных патриотических убеждений и опыта патриотической деятельности.

Викторины, брейн-ринги, мероприятия и праздники, посвященные памятным датам и героям России.

5. Соревновательная деятельность.

Участие в школьных, городских и региональных мероприятиях:

- смотры строя и песни, посвященные: Дню ПОБЕДЫ, Дню защитника Отечества;
- военно-спортивные игры: ЗАРНИЦА, РУБЕЖ, ПОБЕДА;
- военно-патриотическая программа ПАМЯТЬ.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Ко л- во час ов | Тема занятий | Теори тичес кие занят ия | Практическ ие занят ия |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 1 | Введение. Знакомство с программой. | 1 | |
| 2-3 | 4 | Военная история России. | 4 | |
| 4-5 | 4 | Просмотр документальных фильмов о ВОВ. | | 4 |
| 6-7 | 2 | Подготовка и проведение урока мужества «Их подвиги словно легенды» о высших военачальниках ВОВ. | 1 | 1 |
| 8-9 | 3 | Встреча с ветеранами ВОВ, участниками СВО | 2 | 1 |
| 10-11 | 2 | Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края. | 2 | |
| 12 | 2 | Изучение военной и государственной символики. | 2 | |
| 13 | 2 | Знакомство с деятельностью всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 2 | |
| 14 | 1 | Изучение устава всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 1 | |
| 15-16 | 3 | Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков. | 2 | 1 |
| 17 | 1 | Посещение музея | | 1 |
| 18-19 | 2 | Организация фото-выставки «Удивительные истории из жизни моей семьи на службе Отечеству». | | 2 |
| 20-21 | 3 | Организация и проведение бесед по классам «День народного единства». | 2 | 1 |
| 22-24 | 5 | Подготовка и участие в слете «Юнармейцев» | 2 | 3 |
| 25-26 | 2 | Изучение материалов кинохроники ВОВ. | 1 | 1 |
| 27-28 | 2 | Изучение малоизвестных страниц истории ВОВ. | 2 | |
| 29-32 | 4 | Сбор и обработка информации о жизни и боевом пути героя СССР И.З.Безноскова | 2 | 2 |
| 33 | 1 | Подготовка к единому классному часу «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» | 1 | |
| 34 | 1 | Проведение единого классного часа «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» | | 1 |
| 35-36 | 2 | Оформление стенда о жизни и боевом пути героя СССР И.З.Безноскова | | 2 |
| 37-39 | 3 | Обсуждение, постановка целей и задач для выполнения проекта «Выпускники школы на службе Отечеству» | 3 | |
| 40-42 | 3 | Сбор и обработка информации для реализации проекта «Выпускники школы на службе Отечеству» | 1 | 2 |
| 43 | 1 | Первичное обсуждение собранных результатов для реализации проекта «Выпускники школы на службе Отечеству» | 1 | |
| 44-45 | 4 | Изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ). | 4 | |
| 46 | 1 | Права и личное достоинство военнослужащего. | | 1 |
| 47 | 1 | «Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча участников военно-патриотического клуба с работниками военкомата). | | 1 |
| 48 | 1 | Экскурсия в центр МБДО «Патриот» | | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--------------|
| 49 | 2 | Встреча с ветеранами локальных войн. участниками СВО | | 2 |
| 50 | 1 | Подготовка к проведению митинга посвященного герою СССР И.З.Безноскову | | 1 |
| 51 | 1 | Участие а митинге посвященного герою СССР И.З.Безноскову | | 1 |
| 52-55 | 5 | Строевая подготовка. | 2 | 3 |
| 56 | 1 | Основы здорового образа жизни: правильная осанка. | 1 | |
| 57 | 1 | Конференция, посвященная Сталинградскому сражению. | | 1 |
| 58 | 1 | Промежуточное подведение итогов для реализации проекта «Выпускники школы на службе Отечества» | 1 | |
| 59 | 3 | Подготовка к смотру строя и песни «Статен в строю, силен в бою» | | 3 |
| 60 | 3 | Участие в смотре строя и песни «Статен в строю, силен в бою» | | 3 |
| 61-62 | 2 | Просмотр фильма «Выжить любой ценой» о поведении в экстремальных ситуациях. | 1 | 1 |
| 63-64 | 2 | Подготовка мероприятия к 23 Февраля | 1 | 1 |
| 65 | 1 | Служу России- поздравление мальчиков | | 1 |
| 66-67 | 2 | «Песня в военной шинели» экскурс о песнях военных лет | 1 | 1 |
| 68-69 | 2 | Офицерский корпус Вооружённых сил РФ. Как стать офицером. Беседа с работниками военкомата. | 1 | 1 |
| 70-71 | 2 | Обсуждение, перспективы создания виртуального музея школы | 2 | |
| 72-73 | 2 | Подготовка и проведение урока мужества «Офицеры» о высших военачальниках ВОВ. | 1 | 1 |
| 74-75 | 2 | Подготовка и участие в I городском конкурсе знаменных групп | 1 | 1 |
| 76 | 3 | Участие в муниципальном этапе смотра-конкурса строя и песни | | 3 |
| 77-78 | 4 | Топографическая подготовка. Изучение и применение топографических знаков. | 2 | 2 |
| 79-80 | 4 | Подготовка и участие в I городском конкурсе «А ну-ка Юнармейцы!» | 2 | 2 |
| 81-82 | 2 | Подготовка и участие в исторической викторине «Они прикрыли мир собой». | 1 | 1 |
| 83-84 | 2 | Подготовка и проведение уроков мужества «История в лицах» | 1 | 1 |
| 85-86 | 2 | Организация и проведение бесед по классам о акции «Георгиевская ленточка» | 1 | 1 |
| 87 | 2 | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | | 2 |
| 88 | 1 | Классный час «Первомай в разных странах» | | 1 |
| 89-90 | 3 | Проведение бесед, в начальных классах посвящённых герою СССР И.З. Безноскову: «Улица по которой я каждый день иду в школу» | | 3 |
| 91 | 4 | Подготовка и участие в акции «Бессмертный полк» | 2 | 2 |
| 92-93 | 2 | Оформление проекта «Выпускники школы на службе Отечества» | | 2 |
| 94-97 | 4 | Обработка собранной информации для создания виртуального школьного музея «Связь поколений» | 2 | 2 |
| 98-99 | 2 | Подготовка и участие в конкурсе «Мы – будущие воины армии России». | 1 | 1 |
| 100-101 | 2 | Подготовка и участие в викторине «Старый и новый город» | 1 | 1 |
| 102-103 | 3 | Практическая работа «Герой живет в каждом из нас» | | 3 |
| 104-05 | 2 | Подведение итогов по реализации проектов и программы | 2 | |
| Итого | | | | 136ч. |

Условия реализации программы

В реализации программы военно-патриотического объединения «Тропой героя» участвуют дети и подростки, занимающиеся в учебных группах по направлениям, педагоги дополнительного образования, административный и вспомогательный персонал общеобразовательного учреждения.

Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическая разработка положений по каждому из проводимых дел и их распечатка для педагогов;
- анализ хода реализации программы;
- пропаганду деятельности клуба в средствах массовой информации;
- сотрудничество в реализации программы с органами власти

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом реализации программы будет:

- сформированное у учащихся чувства ответственности за свое будущее, будущее своей семьи и близких;
- выработка устойчивого интереса к своему здоровью, физическому развитию активному образу жизни;
- расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей;
- формирование нравственного качества - уважения истории и культуры своей страны, края, города и народа, любви к родному городу и краю и Родины, бережное отношение к природным объектам, культурным и историческим памятникам, поддержка городской культуры и традиций;
- возникновение чувства готовности к военной службе;
- приобретение навыков военно-спортивных дисциплин.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки творческих работ учащихся
- военно-полевые сборы;
- военно-спортивные игры;
- фестивали военных и патриотических песен;
- участие в смотрах песни и строя;
- соревнования по физической и спортивной подготовке, спартакиада допризывной молодежи;
- проведение конференций по результатам учебно-исследовательские конференции;
- и др.

Список используемых пособий и литературы:

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // *Дополнительное образование и воспитание.* – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // *Методист.* – 2012. - № 1.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // *Внешкольник.* – 2013. - № 6. – С. 39-48.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». М., 2016.
5. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // *Дети, техника, творчество.* – 2012. - № 1.
6. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // *Внешкольник.* – 2013. - № 4. – С. 43-47.
7. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / Под редакцией В.А.Великородского, О. Е.Жиренко, Т.М.Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006.
8. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // *Дополнительное образование и воспитание.* – 2014. - № 1. – С. 36-39.
9. Потрашкова В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В. Потрашкова // *Воспитание в школе.* – 2013. - № 3. – С. 116-125. 26. «Прощание славянки» : история создания марша // *Ровесник.* – 2013. – 4 сент. С.4.
10. Рыбальченко Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // *Методист.* - 2014. - № 7. – С. 29-36.
11. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // *Внешкольник.* – 2013. - № 4. – С. 40-43.
12. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // *Дополнительное образование и воспитание.* – 2012. - №1.
13. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // *Дополнительное образование и воспитание.* – 2014. - №10 – С. 17-20.