

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа – Югры образования**  
**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска**  
**МБОУ «СОШ № 5»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей общественно  
научных предметов

Руководитель МО  
Смагина М.Н.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Методического совета  
школы

Заместитель директора  
Богателія Н.В.  
Протокол №5  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №5»

Кузьменкова В.М.  
Приказ № 499  
от «28» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Эхо Памяти»**

для учащихся 11 классов

**Ханты-Мансийск год 2024**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эхо памяти» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича»

**Направленность программы** - духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающегося основной школы..

*Актуальность программы «Эхо Память»* определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными

взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель курса:** Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций, воспитанию в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

**Задачи курса:**

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников – воинов ВС РФ.
- Пробуждение у молодежи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм.
- Доведение до молодежи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование знаний о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как экскурсии, музейные уроки, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа рассчитана на 1 год. Программа рассчитана на детей 16-17 лет.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

#### в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

#### в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### Метапредметные результаты.

#### Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

Курс рассчитан на 34 учебных часа внеклассной работы. Внеклассное занятие проводится по субботам в половине дня. Форма занятия – внеурочная. Время занятия - 40 минут. Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, читательские, научные конференции, практические занятия.

### 11 класс – 34 часа.

**Вводное занятие – 1 час.** Что такое ордена и медали. Государственная награда – признание государством особых заслуг человека или группы людей в выполнении своего военного или общественного долга перед обществом.

**Тема 1. Краткая история наград в России. IX—XI в. - 2 часа.** Награждение воинов золотыми гривнами, цепями и крестами, а также оружием, доспехами и т. д.

Упорядочение наградной системой Петром I. Боевые награды времён Первой Мировой войны.

**Тема 2. Награды России и СССР до 1941 – 4 часа.** Упразднение большевиками всех дореволюционных орденов, медалей и других знаков отличия. Создание новой, революционной наградной системы. Появление новых орденов и медалей в условиях становления и развития принципиально нового, «надклассового» советского государства. Краткий обзор орденов и медалей «Герой СССР», «Ленина», «Красного Знамени», «Красной звезды», «За отвагу», «За боевые заслуги».

**Тема 3. Боевые медали эпохи ВОВ – 11 часов.** «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда», «За оборону Москвы», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда», «За оборону Киева», «За оборону Кавказа», «За оборону Советского Заполярья», «Медаль Ушакова», «Медаль Нахимова», «За взятие Будапешта», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Вены», «За взятие Берлина», «За освобождение Белграда», «За освобождение Варшавы», «За освобождение Праги», «Партизану Отечественной войны», «За победу над Германией», «За победу над Японией»

**Тема 4. Боевые ордена эпохи ВОВ - 12 часов.** Подробное изучение статуты орденов «Красного Знамени», «Красной Звезды», «Отечественной войны», «Суворова», «Кутузова», «Александра Невского», "Победа", «Славы», «Ушакова», «Нахимова», «Богдана Хмельницкого», «Золотая звезда» Героя СССР.

**Тема 5. Преемственность наград от СССР к современной России – 3 часа.** Сохранение в современной России статута некоторых наград СССР с изменением внешнего вида. «За отвагу», «Орден Суворова», «Орден Кутузова», «Орден Александра Невского», «Орден Ушакова», «Золотая Звезда» Героя РФ.

**Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия – 1 час.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(11 класс).

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№	Тема
1	<b>Вводное занятие. Что такое ордена и медали</b>
	<b>Тема 1. Краткая история наград в России</b>
2	Старинные способы и формы наград.
3	Наградная система, введённая Петром I
	<b>Тема 2. Награды России и СССР до 1941</b>
4-5	Различные способы награждений в 1918-20 гг
6-7	«Орден Ленина» и «Герой Советского Союза» Боевые медали 1938 года
	<b>Тема 3. Боевые медали эпохи ВОВ</b>
8	«За оборону Ленинграда», «За оборону Москвы»,
9	«За оборону Севастополя», «За оборону Одессы»
10	«За оборону Сталинграда», «За оборону Киева»
11	«За оборону Кавказа», «За оборону Советского Заполярья»
12	«Медаль Ушакова», «Медаль Нахимова»,
13	«Партизану Отечественной войны»
14	«За освобождение Белграда», «За освобождение Варшавы», «За освобождение Праги»
15	«За освобождение Праги» «За взятие Будапешта»
16	«За взятие Кенигсберга»
17	«За взятие Вены», «За взятие Берлина»
18	«За победу над Германией», «За победу над Японией»
	<b>Боевые ордена эпохи ВОВ</b>
19	«Красного Знамени»
20	«Красной Звезды»
21	«Отечественной войны»
22	«Суворова»
23	«Кутузова»
24	«Александра Невского»
25	«Ушакова»
26	«Нахимова»
27	«Богдана Хмельницкого»
28	«Славы»
29	"Победа"
30	«Золотая звезда» Героя СССР.
	<b>Преемственность наград от СССР к современной России</b>
31-33	Порядок награждения государственными наградами РФ
34	<b>Подведение итогов.</b> Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома.

## **Источники и литература:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Данилов А.А., Филиппова А.В.. История России. 1900-1945 гг. Книга для учителя. Никоноров А.В. Знать и не забывать! Золотые страницы мужества и героизма. М., «Паблиц», 2013, 592 с.
3. Никоноров А.В. Вклад народов Советского Союза в победу. М., «Паблиц», 2013, 144 с.
3. Карта «Летопись народного подвига. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
4. Карта городов-героев Великой Отечественной войны. «Из одного металла льют – медаль за бой, медаль за труд!»
5. Никоноров А.В. Преступление фашизма. Черная книга. М., «Паблиц», 2013, 152 с.

## **Электронные ресурсы:**

<https://www.prlib.ru/>

<http://bigwar.msk.ru/pages/history/>

<http://pobeda1945-2010.narod.ru/>

<http://podvignaroda.mil.ru/>

[http://flot.com/forum/?PAGE\\_NAME=read&FID=37&TID=3755](http://flot.com/forum/?PAGE_NAME=read&FID=37&TID=3755)

<http://www.myshared.ru/slide/486868/>

<http://victory.rusarchives.ru/>

<http://ppt-history.ru/velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-gg-zadaniya-chastey-a-v-i-s-teoriya-i-praktika-ege-po-istorii/>

<http://74322s001.edusite.ru/p473aa1.html>

<http://www.docme.ru/doc/364914/deti---geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny-1941-%E2%80%93-1945-g.>

<nsportal.ru>

[http://9may1945.su/war\\_maps/war\\_maps.htm](http://9may1945.su/war_maps/war_maps.htm)

<http://forum.brave-soldiers.ru/viewtopic.php?t=2254>

<http://1941-1945.at.ua/>

<http://multiurok.ru/bespalovigor/files/priezientatsiia-po-tiemie-gieroi-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny-1941-1945-ghodov.html>