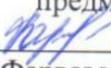


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
имени Безноскова Ивана Захаровича»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научных
предметов

Фарвазова Г.М.
№1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы

Богателия Н.В.
№1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №5

Кузьменкова В.М.
№449 от 28.08.2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «РДДМ: Школьный Эко-отряд «Береги планету».
Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 8 классов

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

Оглавление

1. Нормативно-правовая база
2. Пояснительная записка.
 - 2.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности
 - 2.2 Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3 Формы проведения и методы контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка.

Главной целью программы является формирование экологической культуры

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;
- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

2. Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, готовность к созидательной деятельности;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность

Мир природы — среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем своей активной преобразующей деятельностью человек вмешивается в естественные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих интересах. Если эта деятельность протекает бесконтрольно, без учета экологических закономерностей и возобновления возобновимых ресурсов, биологическому балансу в природе может быть нанесен непоправимый ущерб, порождающий процессы, угрожающие жизни человека.

Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Этим и обусловлена необходимость экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека.

Экологическое воспитание - это неотъемлемая часть единой системы воспитания, и поэтому к обсуждению сути можно применять единые подходы теории воспитания. Главные направления экологического воспитания возможны лишь на базе учета современности в целом, раскрытии главных целей, сути и противоречий в нем, а еще и выводов педагогической науки о современном состоянии, подходов и направлений к воспитанию в наши дни. Это необходимый компонент формирования и развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Стремительно развивающееся движение по охране природы охватило весь мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, волнует каждого жителя планеты.

Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетной цели которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей: наглядно-образное мышление; потребность в активности, проявляемой в разнообразной практической деятельности, любознательность детей.

Описание места курса внеурочной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности.

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2024/2025 учебном году.

Формы проведения и методы контроля деятельности

- групповые;
- индивидуальные.
- беседы, лекции, игры, ролевые игры, ситуационные задачи, презентации, оформление стенгазет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в курс.

Организационное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. Формирование символики отряда. Создание информационного стенда. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Экологическая грамотность.

Ценность бережного отношения к природным ресурсам. «Неделя экологической грамотности». Как подарить вещам вторую жизнь. Сбор макулатуры. Создание социально-экологической рекламы «Сохрани мир вокруг себя»

Тема 3. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека

Неделя экологической грамотности «Будь здоров!». Час экологической интеллектуальной игры.

Тема 4. Природа и духовные потребности человека.

Акция «Хранители зеленых насаждений». Акция «Хранители птиц». Конкурс «Эко комиксы». ООПТ. «Я познаю Россию». Заповедный урок. Фотовыставка «Растения нашего города». Парки Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района.

Тема 5. Бережное отношение к природным ресурсам.

Экологический урок «Моря России». «Хранители воды». 22 марта – Всемирный День Воды. Международный день Земли. «Атлас новых профессий». Перспективные профессии. Акция «Хранители зеленых насаждений». Всемирный день охраны окружающей среды.

Тема 6. Подведение итогов.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

УУД	Результаты
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

	<ul style="list-style-type: none"> - представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий; - рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений; - находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; - представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; - пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; - различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; - называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; - выполнять проект; - называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; - позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о научной области экологии, предмете её изучения; - о принципе предосторожности; - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности; - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

	<p>- о способах ресурсосбережения;</p> <p>- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;</p>
--	--

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Форма работы	Практическая часть
1	Введение. Цели и задачи экологического отряда "Береги планету".	1	Лекция, дискуссия	Анкетирование, постановка целей
2-3	Основы экологии. Экосистемы Ханты-Мансийска.	2	Лекция, работа с картами	Анализ карт экосистем региона
4-5	Экологические проблемы ХМАО: загрязнение воды, воздуха, почвы.	2	Семинар, работа в группах	Подготовка докладов
6-7	Экскурсия в ЮГУ кафедра экологии и природопользования	2	Лабораторный экотур	Практикумы в лабораториях почвоведения и мониторинга водных экосистем
8-9	Климатические изменения и их влияние на регион.	2	Лекция, просмотр видео	Анализ климатических данных
10-11	Методы экологических исследований.	2	Практикум	Освоение методов исследования
12-14	Проектная деятельность: выбор темы, постановка задач.	3	Работа в группах	Разработка плана проекта
15-17	Исследование экологического состояния водоемов Ханты-Мансийска.	3	Практикум, экскурсия	Отбор проб воды, анализ
18-20	Исследование качества воздуха в городе.	3	Практикум	Измерение уровня загрязнения воздуха
21-23	Изучение состояния почвы в городской черте.	3	Практикум	Отбор проб почвы, анализ
24-26	Обработка данных исследований.	3	Работа в группах	Анализ данных, подготовка отчетов
27-30	Разработка экологических проектов.	4	Работа в группах	Создание проектов
31-33	Подготовка	3	Практикум	Оформление презентаций

	презентаций проектов.			
34-36	Защита проектов.	3	Конференция	Презентация проектов
37-39	Экологические акции: "Чистый город", "Спасем лес".	3	Практическая деятельность	Уборка территории, посадка деревьев
40-42	Взаимодействие с экологическими организациями Ханты-Мансийска.	3	Встречи с экспертами	Обсуждение экологических инициатив
43-45	Изучение флоры и фауны ХМАО.	3	Лекция, экскурсия	Наблюдение за природой
46-47	Посещение природного парка «Самаровский Чугас»	2	Экскурсия	Наблюдение за природой, практические работы, лекции
48-50	Проблемы утилизации отходов в регионе.	3	Семинар, работа в группах	Разработка предложений по утилизации
51-53	Альтернативные источники энергии в ХМАО.	3	Лекция, дискуссия	Подготовка докладов
54-56	Экологическое просвещение: создание буклетов, плакатов.	3	Практикум	Оформление материалов
57-59	Подготовка к итоговой конференции.	3	Работа в группах	Оформление результатов исследований
60-63	Итоговая конференция «Береги планету».	4	Конференция	Защита проектов, награждение
64-65	Интеллектуальная игра «Экологическая полигонка»	2	Викторина	Игра, награждение
66-68	Рефлексия. Подведение итогов работы экологического отряда.	3	Дискуссия, анкетирование	Оценка результатов, планирование на будущее

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.
2. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

3. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.
4. В судьбе природы – наша судьба [Текст]: писатели об экологических проблемах. – Москва: Художественная литература, 1990. – 462 с.
5. Васинский А. Пейзаж будущего: человек в мире природы [Текст] / А. Васинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 206 с.
6. Владимиров В. А. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000. — 380 с.
7. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.
8. Горелов А. А. Экология: [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. — М.: Юрайт-М, 2002. — 312 с. — (в пер.). — ISBN 5-94227-066-X.
9. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002

Электронные ресурсы

1. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru>
2. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
<http://zelenyshluz.narod.ru>
3. Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
4. Растения: электронные версии книг
<http://plant.geoman.ru>
5. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
<http://www.nature.ok.ru>
6. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект
<http://edu.greensail.ru>
7. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии
<http://www.biodiversity.ru>
8. Экологическое образование детей и изучение природы России.
Экологический центр «Экосистема»
<http://www.ecosystema.ru>

Материально-технического обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Экран

