

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Безноскова Ивана Захаровича"

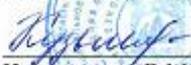
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
общественно-научных  
предметов

  
Смагина М.Н.  
№ 1 от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
школы

  
Богателия Н.В.  
№ 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ "СОШ № 5"

  
Кузьменкова В.М.  
№ 449 от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Карта-второй язык географии»**

для обучающихся 11-х классов

г. Ханты-Мансийск, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Данный элективный курс «Карта-второй язык географии», составлен на основе разделов «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «География отраслей мирового хозяйства» изучаемых в 10-11 классах. Материал курса дополняет материалы уроков, при этом он не повторяет основных положений, фактов, определений, содержащихся в учебнике, и делает акцент на разностороннее развитие и практическую часть.

В этом курсе дана характеристика мировых природных ресурсов, основных отраслей мирового хозяйства, развитие транспорта в условиях НТР, его изменения. Несколько уроков отведено на непромышленную сферу, где рассматриваются новые понятия для учащихся. Материал курса позволяет более полно рассмотреть отрасли промышленности, заострить внимание учащихся на биотехнологиях, используемых в сельском хозяйстве, «зеленой революции». Рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, основные процессы движения населения мира. Элективный курс «Карта-второй язык географии» позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. Программа данного курса предусматривает развитие у учащихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

### **1) Цели и задачи курса:**

- Дать характеристику географии мировых природных ресурсов;
- Раскрыть международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»;
- Раскрыть особенности развития современного мирового хозяйства;
- Дать характеристику основным отраслям промышленности;
- Показать развитие сельского хозяйства и влияние на него НТР;
- Охарактеризовать мировую транспортную систему и ее развитие в условиях НТР;
- Сформировать общее представление о международных экономических отношениях, об особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности.

### **2) Актуальность курса:**

Курс актуален применяемыми организационными формами и упором на практическое закрепление материала. Курс предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий. Целью каждого занятия в большинстве случаев становится самостоятельный подход

учащихся к процессу обучения как на уроках, так и дома. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

3) **Продолжительность курса:** 34 часа в год.

4) **Категории обучаемых:** учащиеся 11 класса.

5) **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний;
- практический метод;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

6) Основная **форма** проведения **занятий** – урок, который можно проводить на базе кабинета географии в школе. На каждом уроке нужно формулировать цель для учащихся, это цель должна быть им понятна и интересна. Активизация познавательной активности учащихся достигается за счет работы в творческих проблемных группах, выполнение сообщений и других творческих работ. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения, в которой делается акцент на связь теоретических знаний с практическими. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока. В начале и в конце курса проводится входная и выходная диагностика для мониторинга эффективности и актуальности занятий.

## Содержание программы

### Введение (1 час)

Традиционные и новые методы географических исследований. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

### *Лекция – 1 час*

### География мировых природных ресурсов (9 часов)

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. Человек и природная среда. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

### География населения мира (8 часов)

Источники данных о численности населения. Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Демографическая политика. Закономерности размещения населения мира. Демографические пирамиды. География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь. Этнос. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Урбанизация как

мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны.

### **География отраслей мирового хозяйства (16 часов)**

#### **Отрасли промышленности (8 часов)**

Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

#### **Сельское хозяйство мира (4 часа)**

Агробизнес. Зеленая революция. Биотехнологическая революция. Аквакультура. Марикультура. Севооборот. Характеристика центров происхождения культурных растений. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

#### **Транспорт мира (2 часа)**

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

#### **Международные экономические отношения (2 часа)**

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

#### **Итоговый урок.**

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.: География: Экономическая и социальная география мира: В 2-х частях. Часть 1. 10-11 классы – издательство «Русское слово», 2011г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва «Просвещение», 2007г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Единый урок <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>
3. Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. Облако знаний <https://school.oblako.ru/home>
4. Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел II. География мировых природных ресурсов	9
3.	Раздел III. География населения мира	8
4.	Раздел IV. География отраслей мирового хозяйства	16
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (раздел)	Количество часов	
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Традиционные и новые методы географических исследований. Способы и формы получения географической информации.	1 час	
<b>География мировых природных ресурсов (9 часов)</b>			
2.	Ресурсообеспеченность.	1 час	
3.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1 час	
4.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1 час	
5.	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	1 час	
6.	Хозяйственное освоение и социальные конфликты.	1 час	
7.	Человек и природная среда.	1 час	
8.	Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».	1 час	
9.	Междисциплинарный характер проблемы «Общество и окружающая среда».		
10.	Семинар. Доклады учащихся	1 час	
<b>География населения мира (8 часов)</b>			
11.	Источники данных о численности населения. Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода).	1 час	
12.	Демографическая политика. Закономерности размещения населения мира. Демографические пирамиды.	1 час	
13.	География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь.	1 час	
14.	Этносы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.	1 час	
15.	Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны.	1 час	
16.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1 час	
17.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1 час	
18.	Семинар. Доклады учащихся	1 час	
<b>География отраслей мирового хозяйства (16 часов)</b>			
<b>Отрасли промышленности (8 часов)</b>			
19.	Топливная промышленность мира.	1 час	
20.	Электроэнергетика.	1 час	
21.	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	1 час	
22.	Цветная промышленность	1 час	
23.	Машиностроение мира.	1 час	
24.	Химическая промышленность.	1 час	

25.	Легкая промышленность.	1 час	
26.	Семинар. Доклады учащихся	1 час	
<b>Сельское хозяйство мира (4 часа)</b>			
27.	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1 час	
28.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Растениеводство мира. Животноводство мира.	1 час	
29.	Анализ мирового производства и потребления зерновых культур.	1 час	
30.	Семинар. Доклады учащихся	1 час	
<b>Транспорт мира (2 часа)</b>			
31.	Характеристика транспорта мира.	1 час	
32.	Развитие транспорта в эпоху НТР.	1 час	
<b>Международные экономические отношения (2 часа)</b>			
33.	Международные экономические отношения.	1 час	
34.	Мировая торговля.	1 час	