

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Безноскова Ивана Захаровича"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов



Филатова Т.Е.

Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы



заместитель директора
по УВР Богателия Н.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 5



Кузьменкова В.М.

Приказ № 449
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История родного края»

г. Ханты-Мансийск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей города, библиотеки и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал во внеурочной деятельности. Учебная работа дополняется внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор информации для подготовки докладов, уроков, проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации программы «История моего края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда обучающиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «История моего края» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал.

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

Формы организации занятий по программе внеурочной деятельности «История моего края» могут быть разнообразными: беседа, экскурсии, практическая работа, сообщения обучающихся, встречи с интересными людьми, проекты.

Формы (приемы) контроля: наблюдение, самооценка, творческие работы и проекты. Безотметочная система оценивания курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.
(34 недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

- Обучающиеся к концу изучения курса:
 - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - получают возможность лучше узнать свою малую родину – ХМАО-Югра;
 - обретут чувство гордости за свою малую родину;
 - осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества;
 - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры ХМАО;
 - получат возможность осознать своё место в мире, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории округа;
- изучат растительный и животный мир округа;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов ХМАО-Югры, с творчеством поэтов и писателей округа;
- познакомятся с историей своей школы, знаменитыми людьми округа

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник научится: ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД:

научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

получит возможность научиться:

-анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

-вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику округа, города;
 - описывать достопримечательности региона;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой округа;
 - находить на карте свой регион и его главный город;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

· *представления:* Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

· *знания:* в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

· *умения:* воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата
Любовь к Отчизне окрыляет сердце					
1	Введение. Что такое краеведение?	1	Знакомство с понятием краеведение.	Кроссворд работа со словарём.	02.09
2	Моя малая Родина на карте России.	1	Путешествие по карте России, ХМАО	Экскурсия в музей «Природы и человека»	09.09
3	Край, в котором я живу	1	Природа, полезные ископаемые – нефть, газ	Выставка рисунков	16.09
4	Город, в котором я живу	1	Экскурсия в музей под открытым небом «Торум Маа»		23.09
5	Экскурсия по городу	1	Основные исторические памятные места нашего города	Экскурсия	30.09
6	Геральдика нашего округа и города	1	Знакомство с геральдикой нашего округа	Мастер класс в центре ДЭКОЦ «ЛЫЛЫНГ-Союз»	07.10
7	Много лет назад	1	Экскурсия в археопарк		14.10

8	Мой край	1	Подготовка к первому этапу кубка по Краеведению		21.10
9	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Мой дом – Ханты-Мансийск»	1	Подготовка к первому этапу кубка по Краеведению	Интеллектуальная игра	11.11
Достопримечательности Югры					
10	Памятники города Ханты-Мансийска	1	Знакомство с памятниками города	Экскурсия по городу	18.11
11	Улицы города Ханты-Мансийска	1	Знакомство с улицами города	Сообщения, презентация	25.11
12	Культурные и спортивные центры города	1		Экскурсия в центр зимних видов спорта имени Филипенко	02.12
13	Ханты-Мансийск – сказочная столица Югры	1	Знакомство с памятниками, музеями, культурными центрами города		09.12
14	«Достопримечательности города»	1	Приготовление поделок и рисунков к конкурсу «Адрес детства – город Ханты-Мансийск		16.12
15	«Мой край – мой богатство»	1		Пишем проекты к научно-исследовательской конференции «Юные исследователи Югры»	23.12
16	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Достопримечательности»	1		Интеллектуальная игра	
Растения Югры					
17	Растительный мир нашего округа	1	Знакомство с растительным миром Югры	Работа с литературой	
18	Деревья и кустарники	1	Знакомство с деревьями и кустарниками Югры	Работа с литературой	
19	Ягоды, грибы	1	Знакомство с ягодами и	Работа с литературой	

			грибами Югры	Викторина	
20	Лекарственные травы	1	Знакомство с лекарственными травами Югры	Работа с литературой Кроссворд	
21	«По страницам Красной книги ХМАО»	1	Знакомство с Красной книгой	Работа с литературой, изготовление страничек Красной книги - Югры	
22	Правила поведения в природе	1	Знакомство с правилами поведения в природе	Изготовление памятки «Как вести себя в природе»	
23	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Растительный мир ХМАО-Югры»	1		Интеллектуальная игра	
Животные Югры					
24	Животный мир нашего округа	1	Знакомство с животными Югры	Экскурсия в «Музей природы и человека»	
25	Звери	1	Знакомство с дикими животными Югры	Работа с литературой Викторина	
26	Птицы	1	Знакомство с птицами Югры	Работа с литературой Викторина	
27	Познавательная программа «Птицы Югры»	1		Работа с литературой Викторина	
28	Рыбы	1	Знакомство с видами рыб Югры	Работа с литературой Викторина	
29	«По страницам Красной книги ХМАО»	1	Знакомство с Красной книгой	Работа с литературой Викторина, презентации, изготовление страничек Красной книги - Югры	
30	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Животный мир ХМАО-Югры»	2			
Детский фольклор					
31	Народная мудрость Югорского края.	2		Экскурсия в «ЛЫЛЫНГ Союз»	
32	Пословицы и поговорки народов ханты.	2	Знакомство с пословицами и поговорками		

			народов Севера		
33	Загадки народов Югры.	2			
34	«Мне посчастливилось родиться в Югре»	2	Обобщающее занятие		

4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата
Любовь к Отчизне окрыляет сердце					
1	Край, в котором я живу.	2	Природа, полезные ископаемые – нефть, газ		
2	Геральдика нашего округа.	2	Знакомство с геральдикой нашего округа		
3	Геральдика городов нашего округа.	2	Знакомство с геральдикой городов нашего округа	Викторина	
4	Символ родной земли.	2		Экскурсия в музей нефти и газа	
5	«В некотором царстве в некотором государстве...»	2			
6	экскурсия «Ханты-Мансийск – сказочная столица Югры»	2	Экскурсия по городу		
7	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Геральдика городов ХМАО-Югры»	2		Интеллектуальная игра	
Быт народов Югры					
8	Образ жизни народов ханты и манси	2	Знакомство с образом жизни народов ханты и манси	Работа с литературой	
9	Жилища народов Севера	2	Знакомство с названиями различных видов жилищ народов	Викторина, ребусы	

			Севера		
10	Предметы домашнего обихода народов ханты и манси	2	Знакомство с предметами домашнего обихода	Рефераты, презентации	
11	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Быт народов Югры»	2		Интеллектуальная игра	
Занятия народов Югры					
12	Занятие народов Югры	2		Викторины	
13	Оленеводство	2			
14	Рыболовство, охота	2	Знакомство с занятием рыбаков, охотников	Викторины, кроссворды, презентации	
15	Женские занятия народов ханты и манси	2	Знакомство с занятиями женщин Севера		
16	Мастер-класс (по бисероплетению, изготовлению традиционных кукол)	2			
17	Культурно-образовательная программа «В гостях у обских угров»	2	Знакомство с традиционной и духовной культурой коренных народов Севера	Посещение «Лылынг союм»	
18	Нефтепромысел, газопромысел	2	Знакомство с профессиями нефтяников и газовиков	Экскурсия в музей нефти и газа	
19	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Занятия населения Югры»	2		Интеллектуальная игра	
Праздники и традиции народов ханты и манси					
20	Праздник «Медвежий праздник»	2	Знакомство с праздником	Презентации, игры	
21	Праздник «Вороний день»	2	Знакомство с праздником	Презентации, игры	
22	«Праздник оленевода»	2			
23	Игры народов ханты и манси.	2		Экскурсия в музей «Торум Маа»	
24	Конкурс на считалку для проведения игры.	2			

25	Интеллектуальная игра «Самый умный» по теме «Праздники и традиции народов ханты и манси»				
Культура народов ханты и манси					
26	Детский фольклор обских угров вXX веке	2			
27	Жанровые особенности мансийских сказок-стишков	2			
28	Сказки бабушки Аннэ	2	Знакомство с творчеством А. М. Коньковой	Чтение сказок	
29	Пословицы, поговорки и заветы народов ханты	2	Знакомство с пословицами, поговорками и заветами народов ханты		
30	Сопоставление пословиц и поговорок народов ханты с русскими	2	Работа с пословицами и поговорками	Викторины, игры	
31	Юван Шесталов – первый профессиональный поэт манси	2	Знакомство с творчеством Ювана Шесталова	Презентация, чтение произведений поэта	
32	Г. С. Райшев – хантыйский художник	2	Знакомство с творчеством Геннадия Степановича Райшева	Презентация	
33	Интеллектуальная игра «Самый умный » по теме «Культура народов Севера»	2	Интеллектуальная игра		
34	Обобщающее занятие «Мне посчастливилось родиться в Югре»	2	Интеллектуальная игра		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы для учителя:

1. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
4. Древний город на Оби: История Сургута / [под ред. В. И. Бугрова]. – Екатеринбург: Тезис, 1994.
5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
6. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008г.
7. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов; ред. Ю. В. Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
8. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.

Список литературы для детей:

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов
2. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010г.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
4. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: МV, 2000