

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Безноскова Ивана Захаровича

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов


Филатова Т.Е.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы


заместитель директора по
УВР Богателия Н.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Кузьменкова В.М.
Приказ № 449
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире шахмат»

г.Ханты-Мансийск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению курса «Играем в шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Федеральный уровень

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

15) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785).

Программа разработана в соответствии с программой «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Цель учебного предмета «Играем в шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Перечень методических материалов

Федеральный уровень:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.

3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
6. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.
7. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.
8. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.
9. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.

Региональный уровень

1. Приказ Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 30.06.2017 г. №1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре с учётом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету».

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23.05.2017г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

3. Приказ Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 14.08.2017 г. №607 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по развитию шахматного образования в образовательных учреждениях г. Ханты-Мансийска»

Программа курса «Играем в шахматы» разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением,

общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели курса:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем курса: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 33 часа в год (1 классы), второй год обучения – 34 часа в год (2-е, 3-е, 4-е классы)).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Общая характеристика курса

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание программы

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь(например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”, “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
“Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Программа курса «Играем в шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определенных результатов - личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (33 часа; 1 час в неделю)

№ п\п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь.	1		
4	Вертикаль.	1		
5	Диагональ.	1		
6	Шахматная нотация.	1		
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
8	Ладья.	1		
9	Слон.	1		
10	Ферзь.	1		
11	Конь.	1		
12	Пешка.	1		
13	Превращение пешки.	1		
14	Король.	1		
15	Ценность фигур.	1		
16	Нападение.	1		
17	Взятие. Взятие на проходе.	1		
18	Шах и защита от шаха.	1		
19	Мат.	1		
20	Пат-ничья.	1		
21	Рокировка.	1		
22	Основные принципы игры в	1		

	начале партии.			
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1		
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		
26	Материальное преимущество.	1		
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		
28	Партии-миниатюры.	1		
29	Запись шахматной партии.	1		
30	Шахматный этикет.	1		
31	Шахматный турнир.	1		
32	Шахматный турнир.	1		
33	Шахматный турнир.	1		

Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения (34 часа; 1 час в неделю)

№ п\п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		
2	Шахматные фигуры (повторение).	1		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1		
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	1		
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
8	Тактический приём «двойной удар».	1		
9	Тактический приём «связка».	1		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		

11	Тактический приём «ловля фигуры».	1		
12	Тактический приём «сквозной удар».	1		
13	Мат на последней горизонтали.	1		
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15	Тактический приём «открытый шах».	1		
16	Тактический приём «двойной шах».	1		
17	Шахматный турнир.	1		
18	Шахматный турнир.	1		
19	Шахматный турнир.	1		
20	Шахматный турнир.	1		
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		
26	Основы анализа шахматной партии.	1		
27	Основы анализа шахматной	1		

	партии.			
28	Основы анализа шахматной партии.	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30	Шахматный турнир.	1		
31	Шахматный турнир.	1		
32	Шахматный турнир.	1		
33	Шахматный турнир.	1		
34	Шахматный праздник.	1		

Календарно-тематическое планирование третий год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1		
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
6.	Тактический прием «завлечение»	1		
7.	Тактический прием «отвлечение»	1		
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1		
9.	Тактический прием «спертый мат»	1		
10.	Сочетание тактических приемов	1		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
12.	Борьба за инициативу	1		
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1		
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
16.	Шахматный турнир	1		
17.	Шахматный турнир	1		
18.	Шахматный турнир	1		
19.	Шахматный турнир	1		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1		
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1		
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		

27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1		
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1		
30.	Шахматный турнир	1		
31.	Шахматный турнир	1		
32.	Шахматный турнир	1		
33.	Шахматный турнир	1		
34.	Шахматный праздник	1		

Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь.1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, -2017.
3. Шахматы в школе.1-ый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.- Москва: Просвещение, - 2017.
- 4.Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 2-ый год обучения. – Москва: Просвещение, -2017.
- 5.Шахматы в школе.2-ый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Волкова Е.И., Прудникова Е.А.- Москва: Просвещение, -2017.
6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации.1-ый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Волкова Е.И., Прудникова Е.А.- Москва: Просвещение, -2017. -87 с.
7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации.2-ый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Волкова Е.И., Прудникова Е.А.- Москва: Просвещение, -2017. -80 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамброния. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

ШАХМАТНАЯ ВИКТОРИНА

1. Какая шахматная система называется борцовским термином?

1. Система «гrogги»
2. Нокаут-система
3. Ринговая система
4. Греко-римская система

2. «Шах» на персидском значит «король». Что значит «мат»?

1. Проиграл
2. Умер
3. Взят
4. Отрекся от престола в пользу представителя иной расы

3. Сколько бессмысленных ходов можно сделать в течение партии обеим сторонам до объявления ничьей?

1. 15
2. 0
3. 50
4. Пока голова одного из соперников не лопнет от напряжения

4. Как называется игра — прародительница шахмат?

1. Шашки
2. Чатуранга
3. Чунга-Чанга
4. Игра престолов

5. Что такое «Миттельшпиль»?

1. Городок в Европе, где впервые появились шахматы
2. Фамилия европейского гроссмейстера еврейского происхождения

3. Фамилия первого чемпиона мира по шахматам

4. Середина шахматной партии

6. Когда были приняты современные шахматные правила?

1. Они не менялись с появления в Индии около VI века

2. В VI–VII веке, когда шахматы попали к арабам

3. В VIII–IX веках, когда шахматы попали в Европу

4. В XIX веке, когда шахматы стали популярны во всем мире

7. Какой шахматный ход вошел в историю афоризмом?

1. Ход конем

2. Рокировка

3. e2 на e4

4. Взятие с проходом

8. Что такое «Цейтнот»?

1. Регион Индии, где и были изобретены шахматы

2. Недостаток времени для обдумывания хода

3. Название хода, который приводит к пату

4. Когда один из противников опаздывает к началу турнира

9. Партия начинается с

1. Дебюта

2. дебета

3. Эндшпиля

4. Улыбки

10. Что надо сделать, для того, чтобы «превратить» пешку в любую другую фигуру?

1. Съесть этой пешкой 6 фигур противника

2. Дойти этой пешкой до последней противоположной горизонтали

3.Защитить его короля

4.Усердно заниматься на уроках вуду и черной магии, и, может быть, все получится

11. Сицилианская защита — это

1.Дебют

2.Миттельшпиль

3.Эндшпиль

4.Фильм, в котором в главной роли снялся Микеле Плачидо

12. В шахматах не существует

1.Турецкого гамбита

2.Волжского гамбита

3.атышского гамбита

4.Голландского гамбита

Ответы:

1 -2, 2 – 2,

3 -3, 4 – 2,

5 – 4, 5 – 4,

6 – 4, 7 – 1,

8 – 2, 9 -1,

10 – 2, 11 – 1,

12 – 1.

ШАХМАТНЫЕ СКАЗКИ

«Анастасия»

В некотором царстве–государстве сыграли честную свадьбу. Стали молодые жить–поживать – добра наживать счастливо да в ладу друг с другом. Но недолго.

В ту пору война началась, и пришлось Андрею (Кс8) идти воевать.

Пришёл срок – родился у Анастасии (Ch5) сын Никита (Ka2). Вырос он среди добрых людей, а война, где отец его был, всё не кончалась.

Пришло время: взяли и Никиту.

Справила мать сыну коня, оружие, одежду и припасу, чтобы ни в чём недостатка у него не было.

- Езжай и живым ворочайся. Там и отец твой в конной армии воюет. Враг придёт – нам на свете не жить, а прогонишь неприятеля – не разлучимся.

И уехал её сын на войну. А мать осталась опять одна и затосковала: днём вспоминала мужа и сына, а ночью они ей снились.

Не стерпело её сердце: оделась в солдатское платье и ушла на фронт. Стала она утешать больных и умирающих. Бывало, кто бы должен умереть, гляди – и не помирает при добрых словах Анастасии; кто духом ослаб, так она впереди него на врага идёт, и оробевший воин вновь поднимает меч. Вот как бывало.

И вот однажды увидела Анастасия Андрея с Никитой на бранном поле. Трудно им было. Вот уже пали все их товарищи, что сражались рядом, и остались они вдвоём: отец и сын. Велика их сила, да и на силу есть пересилок. Видит Анастасия: наседают

враги тьмою. А издали сам начальник ополчения (Kph8) следит за тою битвою. И говорит он своим генералам:

- Узнайте, какие это богатыри там бьются, откуда родом, и пошлите им помощь немедля.

Но подмога когда ещё придёт. Успеет ли, нет ли? Анастасия увидела вдруг, как встал её сын с земли среди павших врагов, поднял меч и стал атаковать неприятеля (Краб).

1.Кв4+ Кра5 2.Ксб+ Кра4.

Тут и муж в борьбу вступил – вдвоём легче: 3.Квб+Кра3 4.Кс4+Кра2.

Но в тот же час навалилась на них беда - чужая, чёрная сила (Фf5).

Увидела Анастасия – настало её время. Воскликнула она:

- Стой, мой сын! Стой, муж мой! – и бросилась им на помощь:

5.Сf3! Долго билась она, обороняя Андрея и Никиту, устала и, кровью обливаясь, погибла: 5...Ф:f3.

Тем временем отец с сыном вновь почувствовали силу в руках.

6.Кв4+ Кра1 7.Кс2 Кра2 8.Кв4+.

Пока они сдерживали натиск противника, подоспела и помощь. Новые воины посекали мечами остатних врагов. Вскоре за побитием неприятеля война окончилась. Обрадовались победе герои, а потом вспомнили последнюю битву и того воина, который оборонял их мечом своим. Бросились к нему, и Андрей узнал в защитнике жену, а Никита – мать. Глянули тут отец с сыном друг на друга, обнялись по-

родственному. Встали перед матерью на колени, поцеловали её. В тот же миг ожила Анастасия.

И стали они жить в счастье и согласии долгие годы.

Снежная королева

В старинном датском городе под самой крышей небольшого дома Снежная королева (п.h2) в гневе забрала к себе мальчика Кая (Кра1), которому мельчайший осколок разбитого зеркала попал в самое сердце. Бедняжка Кай стал видеть во всём лишь одно дурное, зачерствел, обозлился.

Прошла зима, но Кай не возвращался. По весне Герда (Kg2) отправилась на поиски брата.

Много пришлось пройти и испытать маленькой отважной девочке. Но вот однажды Герда со своим другом, оленем (Kd2), оказались совсем близко от дворца Снежной королевы.

Целые полки снежных хлопьев помчались навстречу и обрушились на путников. Олень от усталости опустился на снег и больше уже не мог подняться. И тогда сквозь снежную пелену Герда увидела неясные очертания дворца хозяйки этих мест. Принц (Krb4), вызвавшийся помочь в розыске, первым нашёл мальчика:1.Кра3. Подойти ближе не удавалось. Кай сидел в углу большого зала. В ледяном дворце он совсем посинел, почти почернел от холода. Герда, интуитивно чувствуя потребность в помощи брату, одна, без рукавиц, босая, пошла дальше: 2.Ке3.

Снежная королева вошла в свою комнату и встала перед волшебным зеркалом:1...h1Ф. Она увидела непрощенных гостей и подняла вихрь, а затем напала на Герду, угрожая ей прямой расправой: 2...Фh3.

Маленькая разбойница (Се1) вовремя пришла на защиту своей подруги: 3.Сf2.

Сгущался густой туман, из которого начал спускаться на парашютах отряд со шлемами на головах и копьями в руках: 3...g4.

Принц, чтобы не замёрзнуть, начал переминаясь с ноги на ногу: 4.Крb3 g5 Герды всё не было. 5.Кра3.

Снежная королева вынуждена отдать Кая. 5...g3.

Герда кинулась к брату: 6.Кс2#, крепко обняла, поцеловала, но он продолжал сидеть такой же неподвижный и холодный. Тогда Герда заплакала, горячая слеза упала Каю на грудь, проникла в сердце, растопила осколок. Они стали обнимать друг друга и смеяться от радости.