

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Безноскова Ивана Захаровича

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов


Филатова Т.Е.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы


заместитель директора по
УВР Богателия Н.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Кузьменкова В.М.
Приказ № 449
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Грамотеи»

г.Ханты-Мансийск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский народ создал язык яркий,
как радуга после весеннего ливня,
меткий, как стрелы, певучий и
богатый, задушевный, как песня
над колыбелью...

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

**Данная программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта начального**

общего образования на основе программ «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика».

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Данная программа рассчитана на обучающихся 4 класса.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Участие в районных олимпиадах, играх.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного –

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Курс “Грамотей” рассчитан на 1 год (68 часов) для учащихся 4 класса, 2 часа в неделю и носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

Данный курс поможет учащимся в занимательной форме расширить и углубить знания по русскому языку, обогатить словарный запас. Формируются устойчивые знания и умения по всем программным разделам.

Большое внимание уделяется играм и занимательным упражнениям, заданиям для проведения языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов, что позволяет прочно усваивать правописание слов, грамматических понятий и правил.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

расширение и углубление знаний по русскому языку;
развитие самостоятельности мышления, воображения;
развитие устойчивого интереса к предмету;
развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны:

- иметь представление о сложных словах и их правописании;
- знать главные и второстепенные члены предложения;

- знать части слова;
- уметь распознавать предложения с однородными членами;
- различать изученные части речи;
- уметь характеризовать звуки речи

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ЗВУКИ И БУКВЫ.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие, мягкие, твердые.

Перенос слов. Ударение.

2. СОСТАВ СЛОВА.

Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением.

Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

3. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Правописание соединительных гласных о, е в сложных слова.

4. ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений и числительных.

Изменение глаголов по временам и лицам.

Употребление в речи наречий.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Обобщение сведений о видах предложений. Различение предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации.

Грамматическая основа предложений.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сказочное царство слов.(2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 4. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 5. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 6. Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением . Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 7. Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о

роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 8. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 9. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно», «Кто прав?».

Тема 10. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 11. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 12. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 13. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 14. Откуда пришли наши имена.(2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 15. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 16. КВН по русскому языку. (2ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 17. Алфавит. Звуки и буквы. (2 ч.)

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

Тема 18. Корень слова и однокоренные слова. (2 ч.)

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 19. Род и число. Формы слова. Окончание. (2 ч.)

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 20. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов.(2 ч.)

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

Тема 21. Части речи. Имя числительное.(2 ч.)

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Тема 22. Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (2 ч.)

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

Тема 23. Пословицы. (2 ч.)

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т. д. Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

Тема 24. Задания на смекалку. Ребусы (2 ч.)

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда. Разгадывание и составление ребусов. Оформление ребусов для выпуска газеты.

Тема 25. Предложение и словосочетание. (2 ч.)

Повторение знаний о предложении и словосочетании. Чем словосочетание отличается от слова? Характеристика предложений. Составление предложений на тему «Добрые дела красят человека». Составление кроссворда.

Тема 26. Однородные члены предложения. (2 ч.)

Знакомство с однородными членами предложений. Составление предложений с однородными членами. Конкурс на лучшее предложение.

Тема 27. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. (2 ч.)

Повторение знаний о главных и второстепенных членах предложений. Игры и задания из книги «Олимпиадные задания».

Тема 28. Предложение. Предложения по цели высказывания. Предложения по интонации. (2 ч.)

Повторение знаний. Игра «Угадай предложение». Игра «Составь предложение».

Тема 29. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. (2 ч.)

Повторение знаний. Дополнительный материал из книги Олимпиадные задания. Составление кроссворда.

Тема 30. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ.(2 ч.)

Игры, занимательные задания, викторина на тему.

Тема 31. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.(2 ч.)

Повторение знаний в занимательной форме.

Тема 32. Сложные слова. Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах.(2 ч.)

Знакомство со сложными словами. Проект «Семья слов».

Тема 33. КВН по русскому языку.(2 ч.)

Тема 34. Праздник «Грамотеи».

Подведение итогов. Награждение участников кружка.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 (68 часов, 2 часа в неделю)

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сказочное царство слов. Виды речи.	2	07.09	https://externat.foxford.ru/polezn-znat/sajty-dlya-izucheniya-russkogo-yazyka
2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	2	14.09	
3	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных. В гостях у слов - родственников. Ударение.	2	21.09	
4	Добрые слова. Для чего нужен язык?	2	28.09	
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	2	05.10	
6	Встреча с зарубежными друзьями.	2	12.10	
7	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Слова - антонимы. Слова - омонимы.	2	19.10	

8	Крылатые слова.	2	26.10	
9	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	2	09.11	
10	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.	2	16.11	
11	Праздник творчества и игры.	2	23.11	
12	Трудные слова.	2	30.11	
13	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	2	07.12	
14	Откуда пришли наши имена.	2	14.12	
15	Занимательное словообразование.	2	21.12	
16	КВН по русскому языку.	2	28.12	
17	Алфавит. Звуки и буквы.	2	11.01	
18	Корень слова и однокоренные слова.	2	18.01	
19	Род и число. Формы слова. Окончание.	2	25.01	
20	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	2	01.02	
21	Части речи. Имя числительное.	2	08.02	
22	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	2	15.02	
23	Пословицы.	2	22.02	
24	Задания на смекалку. Ребусы.	2	01.03	
25	Предложение и словосочетание.	2	08.03	
26	Однородные члены предложения.	2	15.03	
27	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	22.03	
28	Предложение. Предложения по цели высказывания. Предложения по интонации.	2	05.04	
29	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.	2	12.04	

30	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	2	19.04	
31	Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.	2	26.04	
32	Сложные слова. Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах	2	17.05	
33	КВН по русскому языку.	2	24.05	
34	Праздник «Грамотеи».	2	26.05	

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. Волина. Веселая грамматика. М.: “Просвещение”, 2011 г.
2. Занимательная грамматика. Составитель , М.: “Омега”, 2016 г.
3. Конкурс грамотеев. М.: “Просвещение”, 2017 г.
4. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2019 г.
5. Олимпиадные задания.-4 классы. М. , 2021 г.
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/sajty-dlya-izucheniya-russkogo-yazyka>