

Аннотация к рабочей программе по английскому языку «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ для 10-х классов» («SPOTLIGHT»)

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена:

- в соответствии с требованиями федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта (ФКГОС) среднего (полного) образования по иностранным языкам;

- на основе примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов;

- на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 10 - 11 классов

В.Г.

Апалькова к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») / В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей образовательных организаций» - М.: «Просвещение», 2014;

- Основной образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №5».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» («Spotlight») для 10 класса (базовый уровень) авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс (издательство «Просвещение»).

Данный учебник рекомендованы Министерством образования и науки РФ и входят в федеральный перечень учебников.

Трудоемкость дисциплины: Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Уровень подготовки: общеобразовательный

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Английский язык» включена в обязательную часть предметной области «Иностранные языки» школьного курса, является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- *речевую компетенцию* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковую компетенцию* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурную компетенцию* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторную компетенцию* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательную компетенцию* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** входное тестирование, тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**) по окончании изучения каждого модуля и итоговое тестирование.