

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича»  
(МБОУ «СОШ №5»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №5»

протокол от 27.03.2025г.  
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

Кузьменкова В.М.

27.03.2025



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича»  
за 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Кузьменкова Валентина Михайловна
Адрес организации	628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Свердлова, д. 27
Телефон, факс	(83467)333-287, факс: (83467) 33-32-87
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school5hmao@mail.ru">school5hmao@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 04.08.2021г. №2466, регистрационный номер лицензии №Л035-01304-86/00175894 от 04.08.2021г.

Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.09.2021г. №1326, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, серия 86АО1 №0000607, срок действия свидетельства до 08.04.2027г.
--	--

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Ханты-Мансийске. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в ближайших частных секторах.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- начальных классов;
- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественно-научных предметов;
- общественно-научных предметов;
- технологии и искусства;
- физического воспитания и ОБЗР;
- классных руководителей.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286	450
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287	614
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413	101



Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1165 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по биатлону и футболу.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024г. № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024г. № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» были созданы психолого-педагогические классы (занятия внеурочной деятельности).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «СОШ №5» осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ

«СОШ №5»;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.
- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;
- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);
- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);
- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей,

педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации. Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

Психологом и логопедом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

№п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные	Сроки
1	Утверждение состава и плана ППк на учебный год.	Председатель ППк	Август
	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк	
2	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК и заявлений родителей.	Члены ППк	Сентябрь
	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ППк	
3	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк, Педагог-психолог	В течение года
	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного	Члены ППк, Председатель ППк	

	маршрута		
4	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год.	Председатель ППк	Май
	Составление плана на следующий учебный год.	Председатель, ППк, члены ППк	
<b>Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.</b>			Сроки
1	Изменение формы обучения.		По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.		По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.		По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».		По необходимости
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	Февраль	Члены ППк
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
5	Наблюдение и обследование обучающихся школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По необходимости, по требованию	Члены ППк
6	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
<b>Консультативное направление</b>			
<b>Родители (законные представители)</b>			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития.	В течении года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течении года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течении года	Члены ППк
<b>Педагоги</b>			

1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течении года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течении года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течении года	Члены ППк

#### Учащиеся

1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк

#### Психолого-педагогическое сопровождение

1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течении года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течении года	Педагог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течении года	Педагог- психолог, логопед, педагоги

#### Просветительское направление

1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	По графику	Члены ППк

#### Педагоги

1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	По графику	Члены ППк
---	---	------------	-----------

#### Экспертное направление

1	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	В течении года	Члены ППк
2	Составление характеристик на обучающихся.	В течении года	Члены ППк
3	Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учебной деятельности.	Август-сентябрь	Члены ППк
4	Экспертиза АОП	Апрель	Члены ППк
5	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Апрель-май	Члены ППк

#### Организационно-методическое направление

1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течении года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	В течении года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	В течении года	Педагог
4	Написание протоколов ППк	В течении года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПк и заявлений родителей	Август-сентябрь	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	В течении года	Члены ППк
7	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными	В течении года	Члены ППк

	детьми.		
8	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	В течении года	Члены ППк

В образовательной организации обучается 70 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из них ОВЗ-55, дети-инвалиды + ОВЗ-11, дети инвалиды-4. Для обучения таких детей создаются специальные условия образования, за счет организации инклюзивного и индивидуального (на дому) обучения. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в школе осуществляется классными руководителями, педагогом-логопедом и педагогом-психологом. У педагога-психолога и логопеда школы разработаны программы работы индивидуально с каждым ребёнком.

№ П/п	Нозологии	Кол-во обучающихся
1	ТНР	3
2	ЗПР	43
3	РАС	10
4	НОДА	2
5	УО	2
6	Слабослышащие	3
7	Слабовидящие	3
8	Иные нозологии	4

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья каждый год увеличивается. Этому способствует своевременное выявление и обследование детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с ОВЗ, имеющими различные по степени сложности нарушения в психическом или физическом развитии (нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ОДА).

Количество специалистов: 9						
из них:						
педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	тьютор	ассистент	социальный педагог	потребность в специалистах
2	1	1	3	0	2	0

В следующем учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования;



- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

МБОУ СОШ № 5 находится в центральной части города Ханты-Мансийска. Школе 60 лет, здание в котором в настоящее время расположена школа построено и введено в эксплуатацию в 2002 году. В 1–11-х классах школы обучается 1273 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи различных слоев населения, проживавших ранее в разных регионах России. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в

общеобразовательных (массовых) классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с трудностями в социальной адаптации, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В районе школы имеются: СК «Дружба», окружной центр ремесел, который организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На период 2024–2029 гг. школа заключила социальное партнерство с ЦРТДиЮ «Перспектива», Дом - музей Раишева, Дом –музей Игошева, «Государственный художественный музей,

**Цель МБОУ СОШ № 5 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе продолжают **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние марафоны, посвящение в защитники Отечества, «Ученик года», шоу талантов «Один в один», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 5:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы,** в которых МБОУ «СОШ № 5» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Всероссийский проект «Имя Героя школе»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика МБОУ «СОШ № 5»:** герб и флаг школы. Герб МБОУ «СОШ № 5» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба вертикально разделен на две половины красного и зеленого цвета. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Флаг МБОУ СОШ № 5 представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на половины красного и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища открытая книга, на страницах которой указан номер школы золотого цвета.

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

### Приоритетные направления деятельности воспитательной работы

Цель	Содержание	Ожидаемый результат
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Модуль «Моя Родина»</i></li> <li>• <i>Модуль «Классное руководство и наставничество»</i></li> <li>• <i>Модуль «Школьные медиа и социальные медиа»</i></li> <li>• <i>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i></li> <li>• <i>Модуль «Волонтерство»</i></li> <li>• <i>Модуль «Самоуправление. РДДМ»</i></li> <li>• <i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i></li> <li>• <i>Модуль «Работа с родителями»</i></li> </ul>		
<p>Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы патриотического воспитания</li> <li>- формирование гражданской позиции</li> <li>- культ интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация веры в собственные силы</li> <li>-повышение интереса к истории и современности города, края, Родины.</li> <li>- формирование семейных ценностей и любви к ближним</li> </ul>

## Правовое воспитание

- **Модуль «Подросток и закон»**
- **Модуль «Работа с родителями»**
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<p>Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.</p>	<p>- система правового просвещения</p> <p>- профилактика правонарушений</p> <p>- человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства.</p> <p>- уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру</p>	<p>- воспитание высокоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого как личность</p>
--	---	--

### Художественно - эстетическое воспитание

- **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**
- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<p>Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.</p>	<p>- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека</p> <p>- развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность</p>	<p>- личность обладающая культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его.</p>
---	---	---

### Трудовое воспитание

- **Модуль «Профорентация»**
- **Модуль «Школьный урок»**

<p>Формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.</p>	<p>- труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях</p> <p>- созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, произвольного труда.</p> <p>- бескорыстная работа</p> <p>- предпринимательство как сфера профессиональной деятельности</p>	<p>- труд как способ существования в микро-социуме</p> <p>- проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека</p> <p>- выработка навыков предпринимательской деятельности.</p>
--	---	--

**Оздоровительно - спортивное воспитание**

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
- *Модуль «Школа-территория здоровья»*

<p>Формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни.</p>	<p>- участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях</p> <p>- овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями</p> <p>- профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами.</p>	<p>- личность, осознающая значимость ЗОЖ и стремящаяся его соблюдать</p>
--	---	--

**Вывод:** таким образом, при реализации Программы воспитания у выпускника школы должны быть развиты: личностные качества; нравственные нормы поведения; культура общения в коллективе; потребность к труду; способность к профессиональной деятельности; способность рационально организовывать деятельность; способность к сотрудничеству; сформированности потребности к здоровому образу жизни.

***Состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении***

Кадровый состав воспитательной службы включает 56 человек, из них: 47 классных руководителей, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

№ п/п	Должность	Количество	
		2023	2024
1.	Заместитель директора по ВР	1	1
2.	Руководитель МО классных руководителей	1	1
3.	Советник по воспитанию	1	1
4.	Социальный педагог	2	3
5.	Педагог-психолог школы	2	2
6.	Педагог-организатор	2	2
7.	Классные руководители	47	46

**Вывод:** сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания показывает положительную динамику на 37% с предыдущим периодом. Штат воспитательной службы укомплектован на 10 %.

### Классное руководство и наставничество

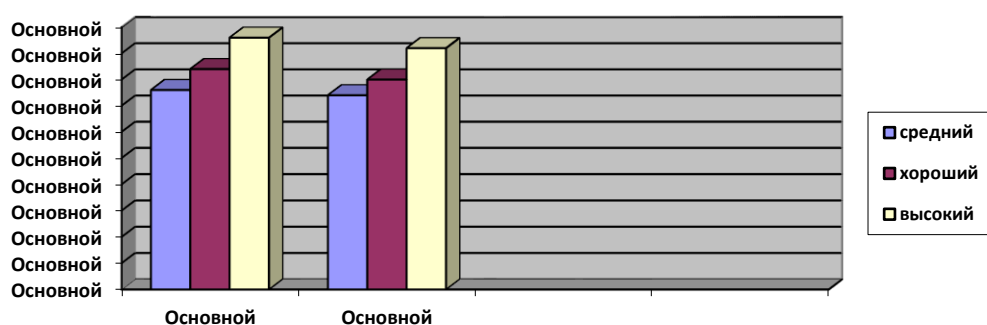
Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, поэтому от классных руководителей требуется высокая педагогическая компетентность. Осуществляя классное руководство, педагог организовал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
- характеристики качеств личности,
- соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели,
- анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

### Уровень воспитанности учащихся



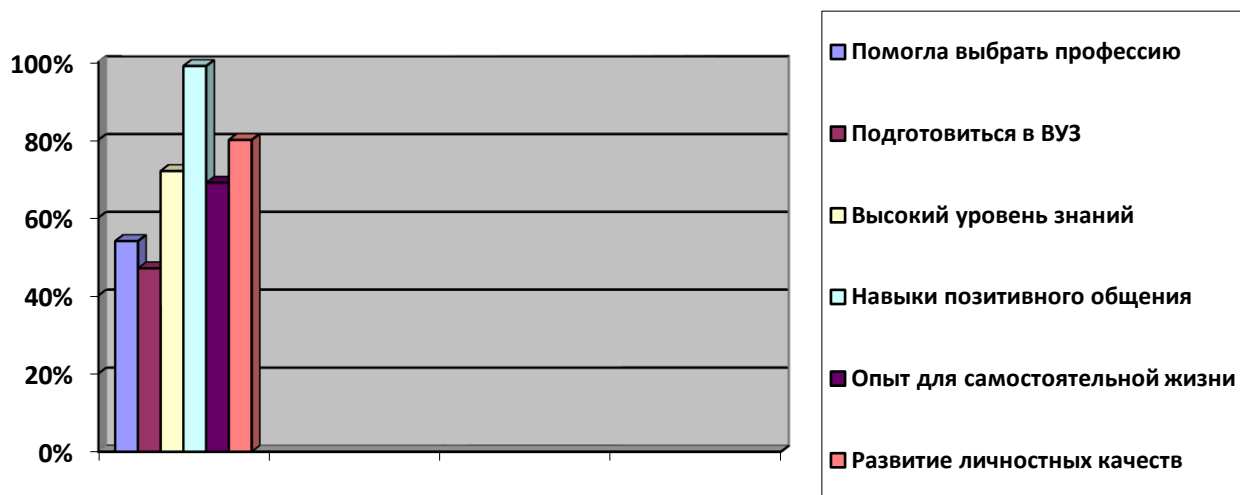
**Выводы:** анализируя основные показатели воспитанности учащихся можно сделать вывод, что в сравнении с 2023 годом уровень воспитанности обучающихся вырос на 0,7% по всем критериям, а уровень сплоченности классных коллективов дает возможность судить об эмоциональном благополучии и комфорте учащихся и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Также результаты анкетирования выпускников свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

### Что лично Вам дала школа?

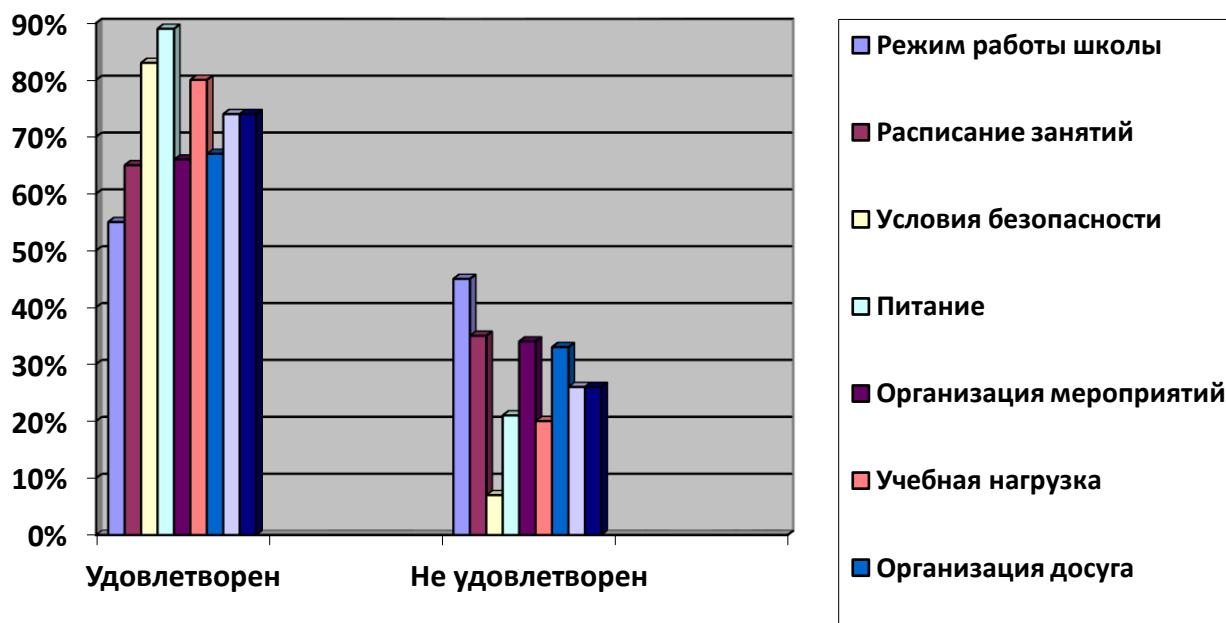
Ответ на вопрос	Процент
Помогла выбрать профессию	54%
Подготовиться в ВУЗ	47%
Дала высокий уровень знаний	72%
Дала навыки позитивного общения	99%
Дала опыт для самостоятельной жизни	69%
Способствовала развитию личностных качеств	80%





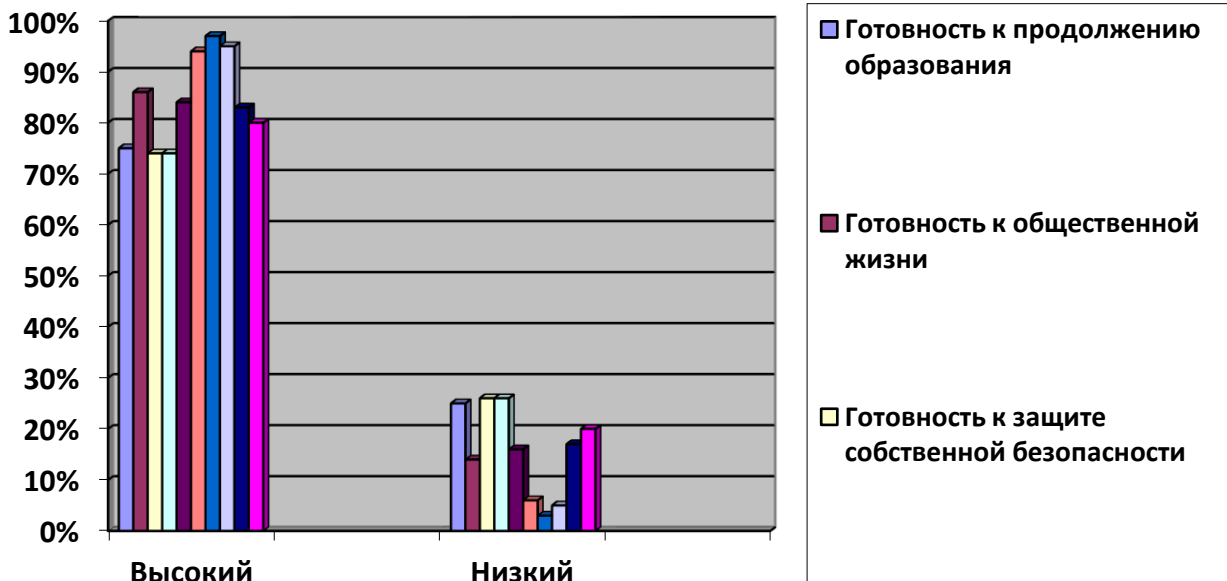
*Насколько вы удовлетворены следующими характеристиками жизни школы?*

	<b>В целом удовлетворен</b>	<b>Не удовлетворен</b>
Режим работы школы	55%	45%
Расписание занятий	65%	35%
Условия безопасности	83%	7%
Питанием	89%	21%
Организацией внешкольных мероприятий	66%	34%
Учебной нагрузкой	80%	20%
Организацией досуга	67%	33%
Отношениями с преподавателями	74%	26%
Отношениями с одноклассниками	74%	26%



*Как вы оцениваете уровень готовности к решению проблем?*

	<b>В целом высокий</b>	<b>Низкий</b>
Готовность к продолжению образования	75%	25%
Готовность к общественной жизни	86%	14%
Готовность к защите собственной безопасности	74%	26%
Готовность к охране здоровья	74%	26%
Готовность к соблюдению правил экологической безопасности	84%	16%
Готовность к проведению досуга	94%	6%
Готовность к выбору профессии	97%	3%
Готовность к жизни в информационном обществе	95%	5%
Готовность к межкультурному общению (в том числе на иностранном языке)	83%	17%
Готовность к межнациональному взаимодействию и сотрудничеству в среде проживания	80%	20%



**Вывод:** Полученные данные позволяют говорить о *высоком уровне* удовлетворенности выпускниками школы следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы школы, расписание занятий, организация внешкольных мероприятий, учебная нагрузка, отношения с одноклассниками и т.д.

### Методическое направление классных руководителей

Сегодня в новых условиях, образованию предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует *методическое объединение классных руководителей*. Методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ.

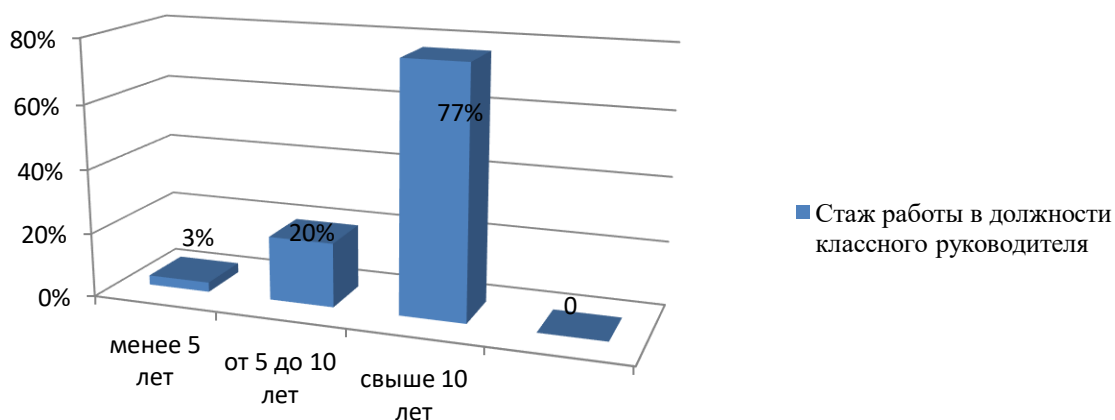
**Цель работы МО классных руководителей:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В школе работает 46 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4)– 18 педагога
- в среднем звене (5-8 ) – 19 педагогов
- в старших классах (9 -11) – 9 педагогов

### Стаж работы в должности классного руководителя



В течение года классные руководители посещали городские мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников, научно-практический семинар по теме «Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи», «Профилактика суицидального поведения подростков», тренинг «Профилактика буллинга», участвовали в вебинарах онлайн, семинарах по профилактике безопасности. Однако следует отметить, что количество подобных мероприятий за последний год значительно снизилось, и всё чаще классным руководителям приходится повышать свой образовательный уровень за счёт участия в дистанционных курсах ПК «Безопасная среда».

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей:

- формирование банка данных о классных руководителях,
- сбор сведений о методических темах классных руководителей,
- анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей,
- мониторинг участия классных руководителей в конкурсах,
- анализ методической работы классными руководителями,
- отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на особом контроле.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;

- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- преемственность в воспитании между детским садом - начальной школой – средним звеном;
- обобщение личного опыта;
- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

### **Выводы:**

Анализ деятельности классных руководителей за 2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

«+»	«-»
<p>1. В 2024 году классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.</p> <p>3. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.</p>	<p>1. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Наибольшее затруднение у классных руководителей школы вызывают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;</li> <li>- практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

## *Самоуправление*

В образовательной организации большое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления. В 5-9 классах осуществляет свою деятельность Совет школьников, в 9-11 классах – Совет старшеклассников. Сформированы активы школьников.

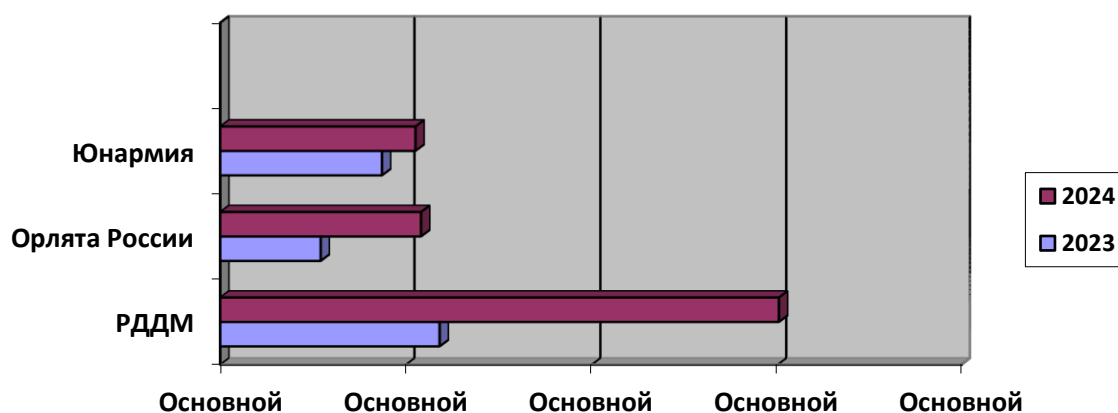
В 2024 учебном году 68 обучающихся (5% от общего количества) состояли в органах Совет школьников. В состав ученического самоуправления образовательной организации вошли 168 школьника (15 % от общего количества обучающихся). Лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Лидеры ученического самоуправления участвовали в Слете детских общественных объединений города, социально – образовательных инициативах: «РДДМ», «БлагоДарю», «Зимняя кормушка», «Варежка добра», «10 000 добрых дел», «Продуктовая корзина», «Письмо солдату», «Письмо из дома», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь», «Окна Победы», «Сад Победы», «Уроки добра», «Уроки мужества», «В гостях у бабушки с дедушкой». Представители Совета прошли обучение в школьной службе примирения, в школе медиаслужбе

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществлялось через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода в диагностику состояния образовательной деятельности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния образовательной деятельности позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Реализация плана внутришкольного контроля направлена на повышение качества образования в лицее.



**Вывод:** Показателями эффективного управления образовательной организацией являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- количество обучающихся в 2024 году увеличилось, при этом состояние здоровья детей стабильно,
- повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- улучшились межличностные отношения, в связи проведением просветительской работы по бесконфликтному общению и разрешению конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий.

- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательной деятельности.

### *Школьные медиа и социальные медиа*

В школе продолжает функционировать школьный медиациентр, в составе которого школьная газета «ШАГ», группа «ВК».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «ШАГ», на страницах которой размещаются материалы к праздничным датам Календарных праздников, информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. В этом году было выпущено 5 выпусков газеты.

- школьная интернет-группа «ВК» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В социальной сети «ВКонтакте» продолжили вести страничку, на которой освещали самые интересные мероприятия, проведенные членами РДДМ. Школьное объединение пресс-центр в течение всего года выпускало газету «ШАГ», обновляло материал на сайте школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госаблик) – с 15.01.2022. Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

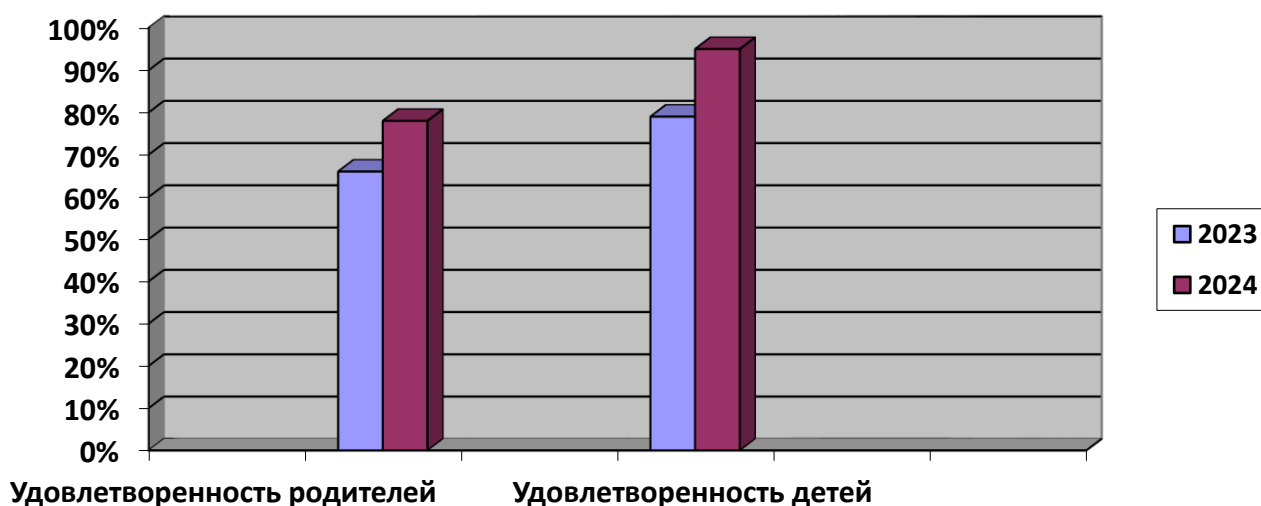
В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес,
- адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.



### ***Эффективность воспитательной работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и профилактике ЗОЖ***

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся.

**Сотрудничество семьи и школы всегда** было актуальным и востребованным. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

#### **Содержание работы с родителями**



- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

**Основными проблемами родителей являются:**

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Большое значение отводится работе с семьей, так как именно семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Данная работа реализуется с различными категориями семей:

- с малообеспеченными семьями;
- с семьями участников СВО;
- с семьями беженцев из Украины.
- с многодетными семьями;
- с семьями, имеющими ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В школе проводится систематическая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей – специалистов.

В работу по профилактике правонарушений входят мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

**Система форм и видов деятельности в работе с родителями**

<b>Повышение психолого-педагогических</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические лектории;</li> <li>• лекции, семинары, практикумы;</li> </ul>
---	---

<p><b>знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конференции;</li> <li>• открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• тематические консультации.</li> </ul>
<p><b>Вовлечение в учебно-воспитательный процесс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• совместные творческие дела;</li> <li>• проведение рейдов.</li> </ul>
<p><b>Участие в управлении школой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские комитеты;</li> <li>• Совет родителей</li> <li>• Управляющий совет</li> </ul>

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *На групповом уровне*
- *На уровне класса*
- *На индивидуальном уровне*

В планах классных руководителей 1-11 класса есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

- проведение родительских собраний родителями-специалистами;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
- воспитания классные руководители привлекали их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, к оформлению кабинетов.

**Вывод:** работа с родителями классными руководителями по результатам внутришкольного контроля велась на достаточном уровне. Родители вовлечены в образовательный и воспитательный процессы, оказывают посильную помощь во всех внеклассных мероприятиях.

Тенденция такова, что качественно проводимые мероприятия в школе позволяют занимать призовые места в округе и городе. Участие нашей школы в окружных и городских мероприятиях и конкурсах за последние два года стало более плодотворным по результативности.

**Основой ранней профилактики** является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

**Цель системы профилактики несовершеннолетних** – создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 5» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами города:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отделом по делам несовершеннолетних;
- Управлением опеки и попечительства;
- Департаментом образования Администрации города;
- Лечебно-профилактическими учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования;
- центрами социальной помощи семье и детям.

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихя и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Категория обучающихся	2023		2024	
	Количество	%	количество	%
Количество обучающихся в ОУ	1468	100%	1274	100%
Число семей, находящихся в СОП	5 (в них 10 детей)	0,3%	2 семьи (3 детей)	0,1%
Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН	4	0,04%	2	0,2%
Число несовершеннолетних, совершивших правонарушения	2	0,01%	0	0
Число несовершеннолетних, находящихся под опекой	34	2,6%	30	2,1
Число детей из многодетных семей	351	27%	352	27%
Мигранты (семьи и дети)	28 (в них 41 ребенок)	3%	27 (в них 42 ребенка)	3%
Число несовершеннолетних участников СВО	27	2%	49	4%

Также проведен сравнительный анализ проведения мероприятий по профилактике ЗОЖ:

Направление беседы, лекции, встречи	Количество мероприятий	
	2023	2024
Законопослушное поведение несовершеннолетних	19	25
Профилактика ЗОЖ	78	84
Безопасность	131	143
Профориентация	15	27
Финансовое просвещение	17	23

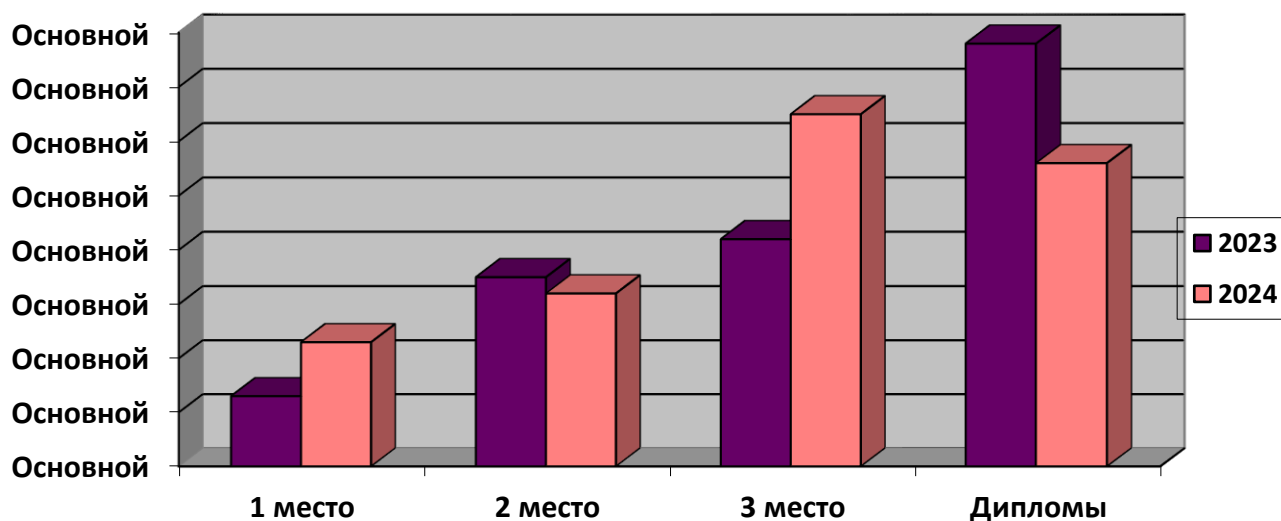
**Выводы:**

1. Работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей, находящихся в СОП и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из семей беженцев из Украины, семьям участникам СВО.

## Динамика достижений в мероприятиях в сравнении с предыдущими годами

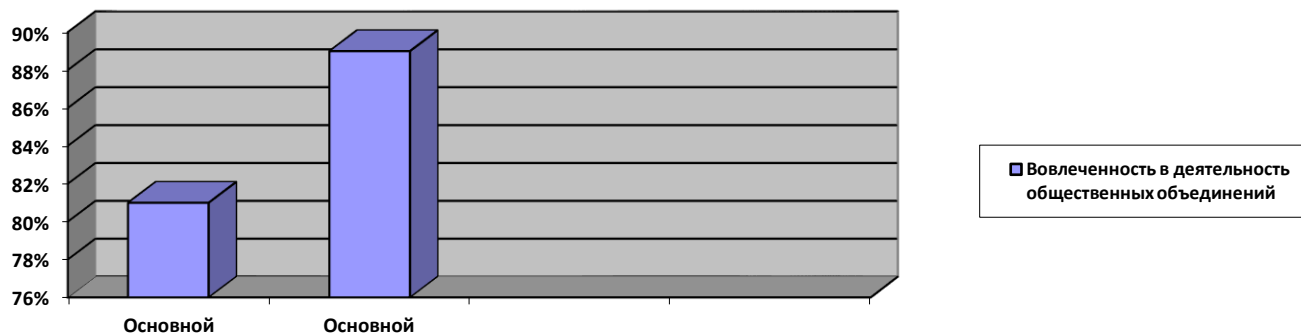
(подробно в приложении)

	1 место	2 место	3 место	Дипломы	
2022	4	22	38	42	
2023	13	35	42	78	
2024	23	32	65	56	



## Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений

Объединения	Количество вовлеченных
«Юные инспекторы движения»	20
Юные пожарные	15
Юнармия	230
Движение Первых	167
Орлята России	243
Юные экологи	20
Школьный медиацентр	21
Школьный спортивный клуб «Спутник»	308
Школьный музей «Сохраняя память»	20
Волонтеры-	75
Совет старшеклассников	11
<b>ВСЕГО</b>	<b>980 (89%)</b>



**Выводы:**

- Произошло снижение количества творческих объединений на базе школы, занятость школьников увеличилась на 5%.
- Снизилось количество правонарушений на 0,1%. (все несовершеннолетние, состоящие на особом контроле и несовершеннолетние из семей, состоящих на контроле, посещают объединения ДО).
- Педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ, что ведёт к повышению качества работы образовательного учреждения, об этом свидетельствует мониторинг призовых мест, занятых обучающимися нашей школы.

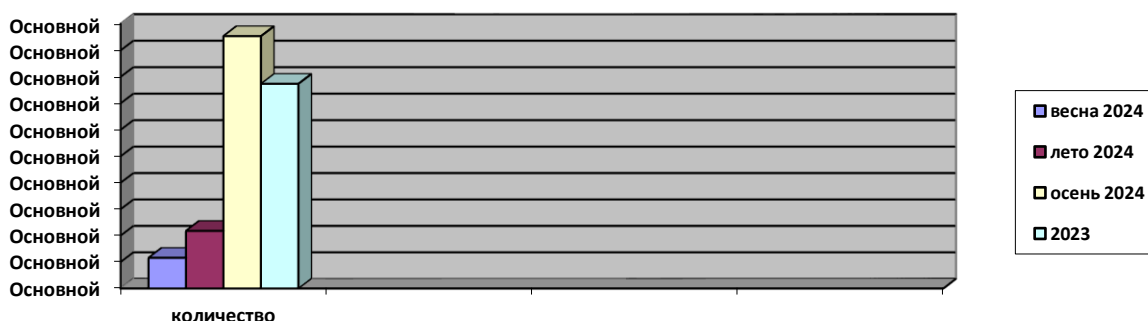
**Организация отдыха детей в период школьных каникул**

С целью организации досуга во время школьных каникул организован пришкольный лагерь. Охват детей в 2024 году в период весенних, осенних и летних каникул охват занятостью в пришкольном лагере составил 644 (50%) обучающихся, это на 26% больше, чем в 2023 году.

**Весна 2024 – 58**

**Лето 2024 – 109**

**Осень – 477**



Пришкольный лагерь пользуется спросом в основном среди учащихся 1-6 классов и учащихся льготных категорий. Пришкольный лагерь является продолжением работы программы воспитания.

**Вывод:** муниципальное задание по показателю «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» выполнено в 2024 на 100%.

### *Экскурсионная деятельность*

Приоритетными направлениями экскурсионной деятельности в школе являются:

1. Повышение качества воспитательного и образовательного процессов.
2. Выполнение задач образования;
3. Реализация здоровьесберегающих технологий.

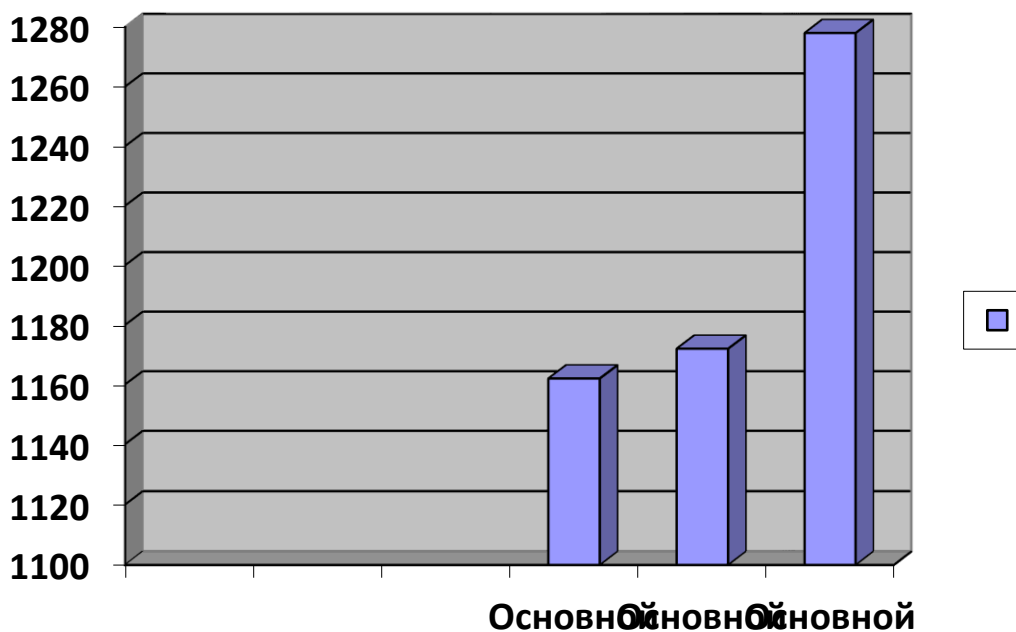
Проведение экскурсий для учащихся школы организуется в соответствии с планом работы ОУ и индивидуальными программами воспитательной работы классных руководителей, а также календарно-тематическим планированием учителей-предметников. Такая форма воспитательной работы как экскурсионная деятельность стала не только востребованной, но и эффективной.

Анализ данного направления показал, что классные коллективы посетили:

### *ПОСЕЩЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ*

Музеи	154
Экскурсии	172
Выставки	368
Театры	240
Кинотеатры	123
Библиотеки	78
Учебные заведения	143

2022	2023	2024
1162	1172	1278



**Вывод:** в данном направлении наблюдается динамика в сравнении с предыдущими периодами.

### *Работа с родителями*

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2024 учебном году стало: формирование и создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов как внутрисемейных отношений, так и в обществе.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные

Направление	Формы работы	Сроки
Совместная деятельность учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года
	Презентация опыта родительского воспитания	В течение года
	Конференция «Семья и школа в воспитании ребенка»	I четверть
	Общешкольное родительское собрание «Реализация образовательных потребностей школьника».	IV четверть
Совместная деятельность родителей и детей	Дни открытых уроков	1 неделя каждого месяца
	День Знаний	сентябрь
	День Науки и творчества	Последняя неделя каждой четверти
	День Семьи, День матери.	Ноябрь, Май
	Разработка и реализация социальных проектов	В течение года
	День здоровья	Дни каникул
Совместная трудовая деятельность на благо семьи и школы	Экологические тропы	Сентябрь, май
	Благоустройство и озеленение школьной территории	Май
	Реализация трудовых проектов	Июнь
	Оформление кабинетов	Июнь
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:	
	День Учителя	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	День пожилого человека	Ноябрь
	День Семьи (общешкольное родительское собрание)	Май
	День Победы	Май
	Организация деятельности семейного клуба	В течение года
	Праздники классных коллективов и детских объединений	В течение года
Работа семьи и школы по защите прав детей	Рейд «Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в течение года
	Рейд «Родительское патрулирование»	
	Посещение семей, находящихся в СОП	
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся	
	Родительское общественное патрулирование	В течение года

консультации, тренинги, практикумы);

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет, совет школы, родительские комитеты).



Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их родителей (законных представителей) в школе создан управляющий совет школы.

К компетенции управляющего совета школы относятся:

- определение режима занятий обучающихся;
- установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся;
- отбор учебных предметов, курсов, направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов для включения их в основные образовательные программы;
- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;
- контроль за созданием условий для занятий физической культурой и спортом, творческого развития обучающихся;
- привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;
- предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;
- экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

*В текущем учебном году УС школы принял стал победителем в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучший УС»*

## **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
3. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
2. Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
3. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном

процессе.

4. Недостаточный кадровый состав Служба воспитания школы.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации для:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

### **Организации профориентации в школе**

2024/2025 учебный год – второй год реализации Единой модели профессиональной ориентации (ЕМО), по продвинутому уровню профориентационного минимума.

**Содержание продвинутого уровня профминимума включает в себя направления деятельности:**

- ✓ Урочная деятельность. 11 часов.
- ✓ Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». 34 часа.
- ✓ Взаимодействие с родителями. 4 часа.
- ✓ Практико-ориентированный модуль 68 часов.
- ✓ Дополнительное образование. 3 часа.
- ✓ Профессиональное обучение. 10 часов.
- ✓ Профильные предпрофессиональные классы.

Направление **«Урочная деятельность»** осуществляется в количестве 11 часов путем интегрирования в учебный предмет «Технология» в 9-х классах, а также использования в учебной деятельности уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, иностранный язык, история, доступных на платформе «Билет в будущее», в разделе «Урочная деятельность».

Направление **«Внеурочная деятельность»**, реализуется в МБОУ «СОШ №5» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам 6-9 классы, по субботам 10-11 классы), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. **(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).**

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержит вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального

компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление «**Взаимодействие с родителями или законными представителями**» предполагает обеспечение участия родителей, обучающихся в четырех родительских собраниях по профориентации, два из которых проводятся Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024-2025 учебном году, два – ответственными лицами за профориентационную работу в МБОУ «СОШ №5».

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников согласно методической рекомендации.

Направление «**Практико-ориентированный**» модуль в количестве 68 часов реализуется за счет участия детей 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» с сентября 2024 года по март 2025 года.

Направление «**Дополнительное образование**» в количестве 3 часов осуществляется за счет общешкольных мероприятий среди 6-11 классов, с целью ознакомления обучающихся с направлениями профориентационной работы и деятельности, путем демонстрации презентаций, ознакомления с доступными онлайн ресурсами, платформами, партнерами общеобразовательных организаций.

Направление «**Профессиональное обучение**» в количестве 10 часов реализуется путем создания психолого-педагогического класса на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» в рамках внеурочной деятельности. В конце учебного года ребята получают документ свидетельствующий о приобретении первой профессии: психолого - педагогический класс - «вожатый», «помощник воспитателя». Занятия проходят еженедельно, по средам.

#### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:**

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

#### **Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью:**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «СОШ №5» реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной

работы с учётом рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

**Мониторинг** реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год - в декабре, мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемую численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информацию о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Технология (Направление «Урочная деятельность»)	11	9	Учитель технологии Мишина Ю.В.	Согласно основному расписанию учебной деятельности
2.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	6-11 классы	Классные руководители	01.09.2024г.- 31.05.2025г., еженедельно
3.	Родительские собрания (Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»)	4	6-11 классы	Заместители директора по УВР  Богателія Н.В.  Методист по профориентационной работа  Лаврентьева О.С.	19.09.2024г.-  Всероссийское родительское онлайн – собрание проводится Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России  15.02.2024г.  15.05.2024г.
4.	«Билет в будущее» (Направление практико - ориентированный модуль)	34	6-11 классы	Педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	01.09.2024г.- 30.10.2025г.

	Использование материалов платформы «Билет в будущее» в рамках урочной деятельности по предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, иностранный язык, история.		6-11 классы	Учителя-предметники	В течении года, при проведении уроков по основной учебной деятельности
5.	Общешкольное мероприятие (Направление «Дополнительное образование»)	3	6-11 классы	Заместители директора по УВР Базелева Е.В. Методист по профориентационной работа Лаврентьева О.С.	6-7 классы-20.10.2024г. 8-9 классы- 25.01.2024г. 10-11 классы- 28.02.2024г.
6.	Психолого – педагогический класс (вожатый) ,	10	10-е классы	МБУДО «МУК»	Еженедельно, среда 15-45ч.
<b>ИТОГО: 80 часов</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в рамках внеурочной деятельности</b>					
1.	«Билет в будущее»	34	6-9	Педагоги навигаторы	В течении года, еженедельно по субботам
2.	Экскурсии, поездки с классом		5-9	Классный руководитель, родительский комитет	1 раз в четверть

3.	Объединения доолнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:  - Шаг в профессию; - Познай себя; - Юный блогер		5-9	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования	В течении года
4.	Профорориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		5-9	Классные руководители, педагог-психолог	в течение года (по плану кл. руководителя)
5.	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.		5-9	Классные руководители, советник по Воспитанию, методист по профорориентационной работе	в течение года
6.	Экскурсии на предприятия и организации города		5-9	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист по профорориентационной работе	в течение года
7.	Участие в работе всероссийских профорориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ».		6-9	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители	в течение года

8.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города		9	заместитель директора по УВР УВР, классные	февраль-май
9.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		8-9	Педагог-психолог, классные руководители	в течение года, по запросу
10.	Взаимодействие с партнерами ОУ		5-9	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	в течение года 5-9
11.	Участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал»		9-11	Педагоги-психологи, классные руководители, медист по профориентационной работе	С сентября 2024г. до декабрь 2024 года.
12.	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»		9е классы	Классные руководители	С января 2024г. до февраля 2024 г.



### Значимые профориентационные мероприятия

<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
Колесников Артём	9А	Профориентационный проект «Будущий профессионал»	Муниципальный/региональный	II степень/III степень
Сорокина Дарья	9А	Профориентационный проект «Будущий профессионал»	Муниципальный	участник
Цыганова София	9д	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Региональный	участник
Норьяк Карина	7А	Профориентационный конкурс «От настоящего к навыкам будущего»	Муниципальный	II степень
Гаврилов Данил, Исиров Нурислам, Мищенко Марк, Одиназода Анжелика, Парпиева Ситора, Хомидов Шохруз	5-8	Неделя профориентации	Муниципальный	I,II,III степень
Абусагитова Эльзана, Ахмадеева Олеся, Бывальцев Юрий, Епанчинцев Егор, Лаврентьева Софья, Захаренков Глеб, Захарова Мирослава, Зеленовских Ульяна	1-4	Неделя профориентации	Муниципальный	I,II,III степень

## Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023г. №Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

- 

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.
-

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы технологических кружков технической и естественно-научной направленности:

- «Технологии и среда обитания» (естественно-научная направленность);
- «Технологии и искусственный интеллект» (техническая направленность).

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр для души».

**Вывод:** необходимо наращивать программы дополнительного образования, повышать охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 50% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

# Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

## **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023г. №738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024г. № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

***Режим образовательной деятельности***

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели

Школа работает в 2 смены:

1 смена: 1, 4в, 5, 8-9, 10-11 классы

2 смена: 2-3, 4абгд, 6-7 классы.

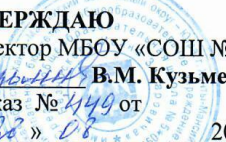
Начало занятий 1 смены – 8<sup>00</sup> часов.

Начало занятий 2 смены – 14<sup>00</sup> часов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 34 учебные недели. Недельная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

7Г, 8Б и 9Б классы – классы с углубленным изучением математики.

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МБОУ «СОШ № 5»  
*Кузьменкова В.М.* В.М. Кузьменкова  
 Приказ № 449 от  
 « 28 » 08 2024г.

**Календарный учебный график основной образовательной программы среднего  
 общего образования на 2024-2025 учебный год  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 5  
 имени Безноскова Ивана Захаровича»**

№	Дата	Наименование
1	02 сентября 2024 года	Начало учебного года
2	02.09.2024 – 25.10.2024г.	1 учебная четверть (8 недель)
3	26.10.2024 – 04.11.2024г.	<b>Осенние каникулы (10 дней)</b>
4	05.11.2024 – 27.12.2024г.	2 учебная четверть (8 недель) (09.11.24 (суббота) за 30.12.24 (понедельник))
5	28.12.2024 – 08.01.2025г.	<b>Зимние каникулы (12 дней)</b>
6	09.01.2025 – 21.03.2025г.	3 учебная четверть (10 недель + 3 дня (11.01.25 суббота) за 08.05.25 (четверг))
7	22.03.2025 – 30.03.2025г.	<b>Весенние каникулы (9 дней)</b>
8	31.03.2025 – 26.05.2025г.	4 учебная четверть (7 недель + 2 дня (26.05.25 (понедельник) за 02.05.25 (пятница)) для 10 классов
9	31.03.2025 – 23.05.2025г.	4 учебная четверть (7 недель + 2 дня (02.05.25 – учебный день для 11 классов

**Итого за год (10, 11 классы)**

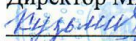
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		Итого
				10 классы	11 классы	10-11 классы
Понедельник	8	7+1 09.11.24(суб)	10	8	8	34
Вторник	8	8	10	8	8	34
Среда	8	8	10	8	8	34
Четверг	8	8	11+1 11.01.25(суббота) за 08.05.24	6	6	34
Пятница	8	8	11	6+1 26.05.25 (понедельник) за 02.05.25	6+1 (02.05.25)	34
Итого	40	40	53	37		170

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г. для 10 классов, 23 мая для 11-х классов

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МБОУ «СОШ № 5»  
 **В.М. Кузьменкова**  
 Приказ № 449 от  
 « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2024г.

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного  
 общего образования на 2024-2025 учебный год  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 5  
 имени Безноскова Ивана Захаровича»**

№	Дата	Наименование
1	02 сентября 2024 года	Начало учебного года
2	02.09.2024 – 25.10.2024г.	1 учебная четверть (8 недель)
3	26.10.2024 – 04.11.2024г.	<b>Осенние каникулы (10 дней)</b>
4	05.11.2024 – 27.12.2024г.	2 учебная четверть (8 недель) (09.11.24 (суббота) за 30.12.24 (понедельник))
5	28.12.2024 – 08.01.2025г.	<b>Зимние каникулы (12 дней)</b>
6	09.01.2025 – 21.03.2025г.	3 учебная четверть (10 недель + 3 дня (11.01.25 суббота) за 08.05.25 (четверг))
7	22.03.2025 – 30.03.2025г.	<b>Весенние каникулы (9 дней)</b>
8	31.03.2025 – 26.05.2025г.	4 учебная четверть (7 недель + 2 дня (26.05.25 (понедельник) за 02.05.25 (пятница)) для 5-8 классов
9	31.03.2025 – 23.05.2025г.	4 учебная четверть (7 недель + 2 дня (02.05.25 – учебный день для 9 классов

**Итого за год (5-8, 9 классы)**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		Итого
				5-8 классы	9 классы	
Понедельник	8	7+1 09.11.24(суб)	10	8	8	34
Вторник	8	8	10	8	8	34
Среда	8	8	10	8	8	34
Четверг	8	8	11+1 11.01.25(суббота) за 08.05.24	6	6	34
Пятница	8	8	11	6+1 26.05.25 (понедельник) за 02.05.25	6+1 (02.05.25)	34
Итого	40	40	53	37		170

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г. для 5-8 классов, 23 мая для 9-х классов

Продолжительность учебного года: 34 недели



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МБОУ «СОШ № 5»  
*Кузьменкова В.М.*  
 Приказ № 440 от  
 « 28 » 08 2024 г.

**Календарный учебный график основной образовательной программы начального  
 общего образования на 2024-2025 учебный год  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 5  
 имени Безноскова Ивана Захаровича»**

№	Дата	Наименование
1	02 сентября 2024 года	Начало учебного года
2	02.09.2024 – 25.10.2024г.	1 учебная четверть (8 недель)
3	26.10.2024 – 04.11.2024г.	<b>Осенние каникулы (10 дней)</b>
4	05.11.2024 – 27.12.2024г.	2 учебная четверть (8 недель) (09.11.24 (суббота) за 30.12.24 (понедельник))
5	28.12.2024 – 08.01.2025г.	<b>Зимние каникулы (12 дней)</b>
6	09.01.2025 – 21.03.2025г.	3 учебная четверть (10 недель – 3 дня (11.01.25 суббота) за 08.05.25 (четверг))
7	17.02.2025 – 23.02.2025г.	<b>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (7 дней)</b>
8	22.03.2025 – 30.03.2025г.	<b>Весенние каникулы (9 дней)</b>
9	31.03.2025 – 26.05.2025г.	4 учебная четверть (7 недель + 2 дня (26.05.25 (понедельник) за 02.05.25 (пятница))

**Итого за год (1, 2-4 классы)**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть		4 четверть	Итого	
			1 классы	2-4 классы		1 классы	2-4 классы
Понедельник	8	7-1 09.11.24(с уб)	9	10	8	33	34
Вторник	8	8	9	10	8	33	34
Среда	8	8	9	10	8	33	34
Четверг	8	8	10+1 11.01.25(суб бота) за 08.05.24	11+1 11.01.25(суббо та) за 08.05.24	6	33	34
Пятница	8	8	10	11	6+1 26.05.25 (понедельник) за 02.05.25	33	34
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>165</b>	<b>170</b>

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г.





«Утверждаю» *Кузьмина* № 449 от 22.08.2024  
 Директор МБОУ «СОШ №5 ж.в. М. Козьмодемьянова»



РАСПИСАНИЕ УРОКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД I СМЕНА I ПОЛУГОДИЕ

	1а	1б	1в	1г	4а	4в
<b>понедельник</b>						
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.яз	рус.язык
3	матем	матем	матем	матем	матем	матем
4	литер.чтение	лит.чтение	литер.чтение	лит.чтение	литер. чтение	англ
5	изо	изо	изо	изо	англ	литер. чтение
<b>вторник</b>						
1	лит.чтение	лит.чтение	окр.мир	физкультура	окр.мир	окр.мир
2	матем	физкультура	матем	рус.язык	матем	рус.язык
3	рус.язык	математика	рус.язык	математика	физкультура	матем
4	окр.мир	рус.язык	физкультура	окр.мир	рус.язык	труд (технол)
5	физкультура				ОРКСЭ	ОРКСЭ
<b>среда</b>						
1	лит.чтение	лит.чтение	лит.чтение	лит.чтение	литер.чтение	матем
2	рус.язык	матем	матем	матем	матем	литер. чтение
3	матем	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык
4	труд(технол)	окр.мир	труд (технол)	труд (технол)	англ. язык	физкультура
5		физкультура			труд (технол)	англ
<b>четверг</b>						
1	окр.мир	лит.чтение	лит.чтение	окр.мир	окр.мир	окр.мир
2	матем	матем	матем	рус.язык	рус.язык	матем
3	рус.язык	рус.язык	рус.язык	матем	матем	изо
4	физкультура	труд (технол)	окр.мир	литер. чтение	музыка	рус.язык
5			физкультура		изо	музыка
<b>пятница</b>						
1	лит.чтение	музыка	лит.чтение	лит.чтение	матем	литер. чтение
2	музыка	рус.язык	рус.язык	матем	физкультура	матем
3	матем	матем	матем	музыка	рус.язык	рус.язык
4	рус.язык	окр.мир	музыка	рус.язык	литер. чтение	физкультура
5				физкультура		



№ 06 от 09.01.2025  
 Директор МБОУ «СОШ №5» В.М. Кузьменкова

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
 I полугодие

	1а	1б	1в	1г	4а	4в
<b>понедельник</b>						
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.яз	рус.язык
3	матем	матем	матем	матем	матем	матем
4	литер.чтение	лит.чтение	литер.чтение	лит.чтение	литер. чтение	англ
5	изо	изо	изо	изо	англ	литер. чтение
<b>вторник</b>						
1	лит.чтение	лит.чтение	окр.мир	физкультура	окр.мир	окр.мир
2	матем	физкультура	матем	рус.язык	матем	рус.язык
3	рус.язык	математика	рус.язык	математика	физкультура	матем
4	окр.мир	рус.язык	физкультура	окр.мир	рус.язык	труд (технол)
5	физкультура				ОРКСЭ	ОРКСЭ
<b>среда</b>						
1	лит.чтение	лит.чтение	лит.чтение	лит.чтение	литер.чтение	матем
2	рус.язык	матем	матем	матем	матем	литер. чтение
3	матем	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык	рус.язык
4	труд(технол)	окр.мир	труд (технол)	труд (технол)	англ. язык	физкультура
5		физкультура			труд (технол)	англ
<b>четверг</b>						
1	окр.мир	лит.чтение	лит.чтение	окр.мир	окр.мир	окр.мир
2	матем	матем	матем	рус.язык	рус.язык	матем
3	рус.язык	рус.язык	рус.язык	матем	матем	изо
4	физкультура	труд (технол)	окр.мир	литер. чтение	музыка	рус.язык
5			физкультура		изо	музыка
<b>пятница</b>						
1	лит.чтение	музыка	лит.чтение	лит.чтение	матем	литер. чтение
2	музыка	рус.язык	рус.язык	матем	физкультура	матем
3	матем	матем	матем	музыка	рус.язык	рус.язык
4	рус.язык	окр.мир	музыка	рус.язык	литер. чтение	физкультура
5				физкультура		





№ 06 от 09.01.2025  
 Директор ИЗОУ «СОШ №5» В.М. Кузьменкова

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД II СМЕНА II ПОЛУГОДИЕ

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4б	4г	4д	
<b>понедельник</b>											
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	рус. язык	рус. язык	рус. язык	рус. язык	англ. язык	рус. язык	рус. язык	рус. язык	физкульт	матем	англ язык
3	матем	матем	физкульт	матем	матем	матем	матем	матем	рус. язык	англ. язык	рус. язык
4	окр. мир	физкульт	матем	лит. чт	рус. язык	лит. чт	англ. язык	лит. чт	матем	рус. язык	матем
5	физкульт	окр. мир	окр. мир	изо	лит. чт	труд(техн)	лит. чт	англ. язык	лит. чт	лит. чт	лит. чт
<b>вторник</b>											
1	англ. язык	лит. чт	рус. язык	физкульт	лит. чт	окр. мир	окр. мир	окр. мир	окр. мир	окр. мир	окр. мир
2	лит. чт	англ. язык	лит. чт	рус. язык	рус. язык	рус. язык	физкульт	рус. язык	матем	матем	матем
3	рус. язык	рус. язык	англ. язык	матем	матем	матем	матем	физкульт	рус. язык	рус. язык	рус. язык
4	матем	матем	матем	англ. язык	физкульт	лит. чт	рус. язык	матем	ОРКСЭ	ОРКСЭ	ОРКСЭ
5	труд(техн)	труд(техн)	труд(техн)	лит. чт	окр. мир	физкульт	труд(техн)	труд(техн)	труд(техн)	труд(техн)	труд(техн)
<b>среда</b>											
1	лит. чт	окр. мир	физкульт	окр. мир	англ. язык	матем	лит. чт	музыка	лит. чт	англ. язык	лит. чт
2	матем	физкульт	рус. язык	матем	музыка	англ. язык	матем	матем	рус. язык	матем	рус. язык
3	физкульт	матем	матем	рус. язык	матем	рус. язык	музыка	англ. язык	матем	рус. язык	англ. язык
4	рус. язык	рус. язык	лит. чт	лит. чт	рус. язык	музыка	рус. язык	рус. язык	англ. язык	физкульт	матем
5	окр. мир	лит. чт	окр. мир	труд(техн)	изо	лит. чт	англ. язык	лит. чт	изо	лит. чт	физкульт
<b>четверг</b>											
1	рус. язык	лит. чт	лит. чт	англ. язык	окр. мир	окр. мир	окр. мир	лит. чт	физкульт	музыка	окр. мир
2	англ. язык	матем	матем	лит. чт	матем	физкульт	матем	рус. язык	матем	матем	музыка
3	матем	англ. язык	рус. язык	матем	рус. язык	матем	физкульт	матем	музыка	рус. язык	матем
4	музыка	рус. язык	англ. язык	рус. язык	лит. чт	рус. язык	рус. язык	физкульт	рус. язык	окр. мир	рус. язык
5	лит. чт	изо	изо	музыка	физкульт	изо	лит. чт	окр. мир	окр. мир	изо	изо
<b>пятница</b>											
1	лит. чт	лит. чт	лит. чт	окр. мир	лит. чт	рус. язык	лит. чт	лит. чт	англ. язык	лит. чт	физкульт
2	матем	рус. язык	матем	матем	рус. язык	матем	матем	матем	матем	физкульт	матем
3	рус. язык	матем	музыка	физкульт	матем	англ. язык	рус. язык	рус. язык	лит. чт	матем	рус. язык
4	изо	музыка	рус. язык	рус. язык	труд(техн)	лит. чт	изо	изо	рус. язык	рус. язык	лит. чт









Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №5»

Кузьменкова В.М.

Приказ № 10 от 2024г.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ 2 СМЕНЫ 2024-2025 учебного года

	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г
Понедельник	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
	матем	Русский язык	инфор	Англ.яз	ИЗО	географ	Англ.яз	Русский язык	Русский язык
	литер	литер	Русский яз	матем	Англ.яз	информ	Геогр	Англ.яз	литер
	Русский язык	Англ.яз	Русский яз	ИЗО	матем	Англ.яз	Информ	геомет	Географ
	ИЗО	матем	Англ.яз	Русский язык	Русский язык	алгеб	Алгеб	история	информ
	Англ.яз	географ	ИЗО	литер	литер	геометр	Вер. и стат.	информ	Вер. и стат.
		ИЗО	матем		история	Русский язык	Русский язык	алгебра	история
Вторник	Русский язык	русский	Труд(технол)	история	Географ	Русский язык	Англ.яз	физика	алгебра
	русск	Русский язык	Труд(технол)	матем	история	литер	литер	Англ.яз	физика
	Труд(технол)	матем	история	Русский яз	Ф-ра	физика	история	литер	Англ.яз
	Труд(технол)	история	Русский язык	литер	Ф-ра	ИЗО	физика	история	геометр
	история	Труд(технол)	литер	Ф-ра	Матем	история	биология	ИЗО	Русский яз
	Матем	Труд(технол)	матем	Ф-ра	Русский яз	Вер. и стат.	ИЗО	обществ	биология
					биология	обществоз	Вер. и стат.	ИЗО	
Среда	Русский язык	обществоз	Англ.яз	Труд(технол)	матем	географ	Русский язык	Ф-ра	Англ.яз
	матем	Русский язык	матем	Труд(технол)	Англ.яз	Русский язык	геометр	Ф-ра	Геогр
	Литер	литер	Русский язык	Англ.яз	Труд(технол)	Ф-ра	географ	Русский язык	алгебра
	общество	Англ.яз	Литер	матем	Труд(технол)	Ф-ра	алгебра	географ	Русский язык
	Англ.,яз	биология	обществ	Русский язык	Русский язык	алгебра	Труд(технол)	биолог	геомет
	географ	матем	биолог	музыка	литер	Англ.яз	Труд(технол)	алгебра	Ф-ра
							музыка	Ф-ра	
Четверг	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты	Россия-мой горизонты
	Русский язык	Русский язык	Ф-ра	географ	матем	Общес	Англ.яз	Русский язык	Физика
	литер	однкнр	Ф-ра	Русский язык	музыка	история	физика	Англ.яз	Матем
	информ	матем	однкнр	русский	Русский язык	Физика	Русский язык	географ	Англ.яз
	однкнр	информ	музыка	матем	русский	биолог	алгебра	физика	история
	матем	музыка	Русский яз	однкнр	информ	алгебра	Ф-ра	биология	обществ
			информ	однкнр	литер	Ф-ра	алгебра	музыка	
Пятница	Англ.яз	Русский язык	матем	матем	Англ.яз	Русский язык	Русский язык	Труд(технол)	Русский язык
	матем	литер	геогр	Англ.яз	Русский язык	Англ.яз	алгебра	Труд(технол)	литер
	Ф-ра	Англ.яз	Русский язык	Русский язык	матем	алгебра	геометр	Русский язык	Труд(технол)
	Ф-ра	Матем	Англ.яз	литер	обществ	геометр	музыка	литер	Труд(технол)
	история	Ф-ра	литер	история	биолог	Труд(технол)	литер	Алгебра	алгебра
	музыка	Ф-ра	история	обществ	литер	Труд(технол)	биолог	Геометр	геометр
	Русский язык	история	матем	биология		музыка	история		



«Утверждаю» *Руденко* Приказ № *449* от *28.08.2024*

Директор МБОУ «СОШ № 5» Кузьменкова В.М.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ 1 СМЕНЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОДА

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д	10А	10Б	11А	11Б	
	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	
понедельник	биолог	матем	физ-ра	рус.яз	ОБЗР	история	алгебра	труд	англ.яз	географ	обществ	физика	рус.яз	алгебра	рус.яз	англ.яз	обществ	химия	алгебра	
	матем	англ.яз	физ-ра	информ	биолог	алгебра	труд	англ.яз	географ	история	алгебра	вер.и ст.	литер	обществ	литер	географ	физика	обществ	химия	
	рус.яз	физ-ра	матем	англ.яз	матем	географ	литер	алгебра	химия	труд	рус.яз	обществ	англ.яз	физика	информ	алгебра	биолог	алгебра	рус.яз	
	литер	физ-ра	англ.яз	матем	рус.яз	труд	химия	географ	алгебра	алгебра	литер	литер	физика	литер	история	история	биолог	алгебра	информ	рус.яз(э)
	англ.яз	рус.яз	рус.яз	ОДНКНР	литер	англ.яз	геометр	химия	труд	рус.яз	вер. и ст	алгебра	алгебра	история	физика	физ-ра	рус.яз	физ-ра	рус.яз(э)	история
					геометр	англ.яз	рус.яз	рус.яз	химия	физика	информ	труд	англ.яз	алгебра	физ-ра	физ-ра	физ-ра	рус.яз(э)	история	
																10б				
вторник	история	матем	географ	рус.яз	англ.яз	физика	алгебра	физ-ра	история	биолог	рус.яз	рус.яз	геометр	вер. и ст.	химия	информ	литер	геометр	англ.яз	
	географ	рус.яз	матем	литер	матем	биолог	история	физ-ра	геометр	физика	литер	история	англ.яз	рус.яз	геометр	химия	информ	геометр	литер	
	рус.яз	литер	история	матем	географ	история	информ	рус.яз	рус.яз	геометр	химия	физ-ра	алгебра	биолог	англ.яз	литер	геометр	физика	литер	
	литер	географ	ИЗО	ОБЗР	история	литер	ОБЗР	геометр	информ	литер	геометр	физ-ра	химия	история	вер.и ст.	англ.яз	рус.яз(э)	англ.яз	физика	
	матем	история	рус.яз	географ	рус.яз	алгебра	физика	история	литер	информ	англ.яз	геометр	физ-ра	химия	труд	рус.яз(э)	англ.яз	литер	геометр	
ОДНКНР	ИЗО	литер	история	рус.яз	информ	физика	географ	англ.яз	история	труд	химия	физ-ра	геометр	литер	фин.грам	химия	литер	геометр		
					химия	рус.яз	информ	физика	англ.яз	история	англ.яз	ОБЗР	труд	рус.яз	геометр	фин.грам	фин.грам	физ-ра	физ-ра	
среда	англ.яз	музыка	ОБЗР	рус.яз	физ-ра	геометр	алгебра	химия	история	алгебра	физика	биолог	рус.яз	алгебра	рус.яз	история	рус.яз	географ	англ.яз	
	рус.яз	рус.яз	матем	англ.яз	физ-ра	биолог	химия	рус.яз	музыка	англ.яз	биолог	история	история	рус.яз	географ	вер. и ст.	физика	англ.яз	алгебра	
	матем	англ.яз	рус.яз	физ-ра	матем	алгебра	рус.яз	англ.яз	алгебра	алгебра	информ	литер	географ	литер	физика	алгебра	история	химия	биолог	
	информ	ОБЗР	литер	физ-ра	англ.яз	рус.яз	литер	музыка	химия	биолог	англ.яз	физика	вер. и ст.	географ	литер	рус.яз	алгебра	биолог	обществ	
	физ-ра	матем	музыка	ИЗО	рус.яз	рус.яз	биолог	вер. и ст	рус.яз	химия	географ	англ.яз	физика	информ	биолог	обществ	англ.яз	алгебра	общество	
физ-ра	ОДНКНР	англ.яз	матем	литер	англ.яз	вер. и ст	алгебра	биолог	ОБЗР	алгебра	географ	информ	англ.яз	алгебра	физика	инд. пр.	рус.яз	химия		
					музыка	англ.яз	биолог	ОБЗР	рус.яз	алгебра	алгебра	алгебра	физика	история	физ-ра	физ-ра	рус.яз(э)	инд.пр.		
четверг	ОБЗР	труд	история	матем	матем	физика	музыка	рус.яз	обществ	вер. и ст	рус.яз	рус.яз	обществ	рус.яз	физ-ра	биолог	геометр	англ.яз	географ	
	музыка	труд	матем	литер	история	ОБЗР	алгебра	физика	биолог	обществ	химия	литер	рус.яз	геометр	физ-ра	литер	географ	биолог	вер. и ст.	
	рус.яз	матем	труд	рус.яз	ОДНКНР	географ	геометр	обществ	рус.яз	физика	физ-ра	геометр	литер	химия	биолог	ОБЗР	англ.яз	история	рус.яз	
	литер	литер	труд	история	ИЗО	обществ	географ	алгебра	физика	рус.яз	физ-ра	биолог	англ.яз	биолог	геометр	рус.яз	ОБЗР	вер. и ст.	рус.яз(э)	
	история	рус.яз	рус.яз	труд	литер	рус.яз	обществ	географ	алгебра	литер	ОБЗР	химия	химия	физ-ра	англ.яз	геометр	рус.яз	физика	биолог	
матем	история	ОДНКНР	труд	рус.яз	литер	физика	литер	вер. и ст	алгебра	биолог	геометр	биолог	биолог	физ-ра	химия	англ.яз	литер	ОБЗР	история	
					Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	Россия – мой горизонты	история	биолог	физ-ра	физ-ра	
пятница	англ.яз	информ	биолог	рус.яз	труд	алгебра	биолог	англ.яз	литер	физ-ра	геометр	географ	рус.яз	алгебра	обществ	физика	рус.яз	история	ОБЗР	
	матем	англ.яз	матем	биолог	труд	химия	геометр	литер	англ.яз	физ-ра	история	рус.яз	литер	ОБЗР	географ	алгебра(э)	литер	алгебра	физика	
	труд	биолог	литер	англ.яз	матем	физ-ра	история	геометр	географ	англ.яз	рус.яз	алгебра	географ	физика	литер	рус.яз	обществ	алгебра(э)	англ.яз	
	труд	рус.яз	англ.яз	литер	информ	физ-ра	физ-ра	ОБЗР	алгебра	рус.яз	литер	физика	биолог	географ	англ.яз	литер	алгебра(э)	обществ	алгебра	
	рус.яз	литер	информ	матем	музыка	англ.яз	физ-ра	биолог	геометр	географ	географ	англ.яз	физика	рус.яз	алгебра	общество	химия	литер	алгебра(э)	
ИЗО	матем	рус.яз	музыка	англ.яз	рус.яз	рус.яз	алгебра	физ-ра	геометр	англ.яз	ОБЗР	история	литер	физика	химия	вер. и ст.	инд.пр	фин.грам		
					вер. и ст	англ.яз	история	физ-ра	музыка	физика	труд	геометр	англ.яз	ОБЗР	инд.пр	история	фин.грам	литер		



## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023г. № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1165
	– начальная школа	450
	– основная школа	614
	– средняя школа	101
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Итоги успеваемости учащихся начального общего образования (1-4 классы)**

Всего в начальной школе на конец 2023-2024 учебного года – 497 учащихся (на начало года - 499).

Общая успеваемость составила – 98,99 %, качественная успеваемость – 58,69%

Количество отличников и хорошистов – 233, из них на «5» - 29, на «4» и «5» - 204 учащихся.

Программный материал изучен в полном объеме с 1 по 4 классы. В целях прохождения предметных программ было предусмотрено самостоятельное изучение тем, проектная деятельность, индивидуальное обучение и консультационные занятия. Проведена корректировка календарно-тематических планирований, в которых определено прохождение программы за счет резервных часов, отведенных на повторение.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок УУД учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы
- срезы знаний
- тестовые работы
- предметные олимпиады, недели
- проверка навыков техники чтения и навыков устного счета.

В конце учебного года прошли итоговые контрольные работы по предметам.

### **Качество обучения за 2023-2024 учебный год.**

#### **Целями системы оценивания качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве при принятии решений, связанных с образованием.

#### **В соответствии с поставленными целями были определены задачи:**

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **В основу системы оценки качества образования положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, тестирования, участия в научно-практических конференциях, семинарах.

#### **За истекший год определены:**

- показатели успеваемости в начальной школе;
- показатели интеллектуального развития и творческого потенциала учащихся;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения;
- уровень прохождения программ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Одним из важнейших факторов в истекшем учебном году явилась оценка качества знаний, осуществление которой проводилось в ходе внутреннего мониторинга. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в школе, определяет уровень качества образования в ОУ и включает:

- образовательный мониторинг;
- воспитательный мониторинг;
- мониторинговую деятельность;
- качество образования ОУ.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения развития образования обучающихся в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

К основным методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- экспертное оценивание;
- проведение контрольных, тестовых и других видов работ;
- статистическая обработка информации.

В целях установления соответствия знаний обучающихся к требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) проведены административные контрольные работы (2-4 классы).

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного и повышенного уровней.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование навыков учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания первоклассников (ФГОС НОО), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметные результаты представлены в Программе формирования УУД. Объектом оценки результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Формами предоставления образовательных результатов в 2-4 классах являются:**

- качество, обученность по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов качества знаний, предметной обученности, формирования УУД.

**В школе используются следующие формы оценки:**

- безоценочное обучение – 1 класс;
- пятибалльная система – 2-4 классы;
- накопительная система оценки (метапредметные результаты);
- система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Проведена итоговая аттестация, её цель:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических УУД;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФГОС НОО в данных классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

**Результаты итоговых комплексных работ**

**1 класс**

**Мониторинг образовательных результатов учащихся 1-х классов за учебный год**

**Задача комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	Уровень		
			высокий	базовый	низкий
1 а	25	25	15	8	2
1 б	22	20	4	11	5
1 в	24	21	7	11	3
1 г	24	24	8	12	4
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>14</b>

Работу выполняло 90 первоклассников. 84% первоклассников справились с заданиями. 38% обучающихся достигли повышенного уровня, 47% - базового уровня, 16% первоклассников не достигли базового уровня.

#### **Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 23 апреля по 8 мая 2024 года во 2 - 4 классах в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

**Цель проверки:** контроль и учет умений, навыков учащихся на конец учебного года, определение степени устойчивости знаний учащихся при переходе из одного класса в другой.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводился с помощью заданий обязательного уровня.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в таблицах.



Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Кл ас с	Учитель	Кол-во по списку	Писа ло работ у	% каче ства	% успев аемос ти	% обучен ности	Получили отметку			
							5	4	3	2
2А	Хабарова Г.П.	32	30	77	100	67	8(27)	15(50 )	7(23)	-
2Б	Мавлютова Н.З.	34	33	66	97	60	5(15)	17(52 )	10(30 )	1(3)
2В	Сапожникова О.Н.	32	31	61	87	54	3(10)	16(52 )	8(26)	4(13)
2Г	Верходанова А.И.	33	32	53	84	53	6(19)	11(34 )	10(31 )	5(16)
		<b>131</b>	<b>126</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>59</b>	<b>22(17 )</b>	<b>59(47 )</b>	<b>35(28 )</b>	<b>10(8)</b>
3А	Абраженина В.С.	25	22	68	86	57	3(14)	12(54 )	4(18)	3(14)
3Б	Калинина М.А.	27	23	69	83	61	6(26)	10(44 )	3(13)	4(17)
3В	Мингалева Н.Ю.	28	26	46	85	49	2(8)	10(38 )	10(38 )	4(15)
3Г	Галеева В.Ф.	30	30	70	90	57	3(10)	18(60 )	6(20)	3(10)
3Д	Абназырова С.Х.	28	27	59	93	51	-	16(60 )	9(33)	2(7)
		<b>138</b>	<b>128</b>	<b>62</b>	<b>87</b>	<b>55</b>	<b>14(11 )</b>	<b>66(52 )</b>	<b>32(25 )</b>	<b>16(12 )</b>

4А	Ширыкалова И.Г.	25	25	56	88	54	3(12)	11(44)	8(32)	3(12)
4Б	Гончарова А.В.	26	25	56	84	50	1(4)	13(52)	7(28)	4(16)
4В	Абназырова С.Х.	27	21	52	86	51	2(10)	9(43)	7(33)	3(14)
4Г	Соловьева Ю.О.	24	24	50	79	50	3(13)	8(37)	8(30)	5(20)
4Д	Филатова Т.Е.	27	24	58	88	59	6(25)	8(33)	7(30)	3(12)
		<b>129</b>	<b>119</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>53</b>	<b>15(13)</b>	<b>45(38)</b>	<b>41(34)</b>	<b>18(15)</b>
		<b>398</b>	<b>373</b>	<b>59</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>51(14)</b>	<b>170(46)</b>	<b>108(29)</b>	<b>27(7)</b>

**ВЫВОДЫ:** Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. 88% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, что на 1% выше по сравнению с результатами первого полугодия. Качество усвоения знаний составило 59 %.

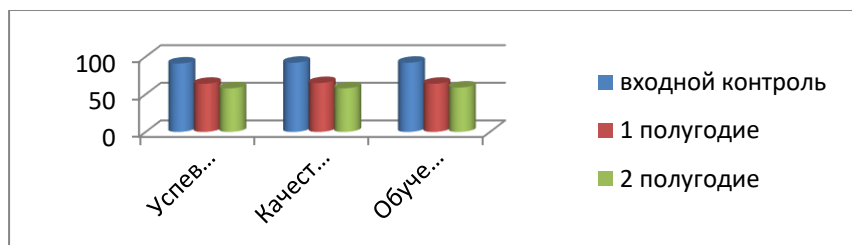
Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 2А (Хабарова Г.П.), 97% во 2Б (Мавлютова Н.З.) классах.

Максимальный процент (77%) качества по математике во 2А (Хабарова Г.П.) классе, 70 % - в 3Г (Галеева В.Ф.), 69 % - 3Б (Калинина М.А.), 68 % - 3А (Абраженина В.С.) классах.

Минимальный процент успеваемости (79%), а также минимальный процент качества (30%) наблюдается в 4Г (Соловьева Ю.О.) классе.

## 2 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	91	92	92
Качество	64	65	64
Уровень обученности	58	58	59



Во 2 полугодии наблюдается увеличение качества обучения на 1 % по сравнению с входным контролем, уровень обученности также увеличился на 1% .

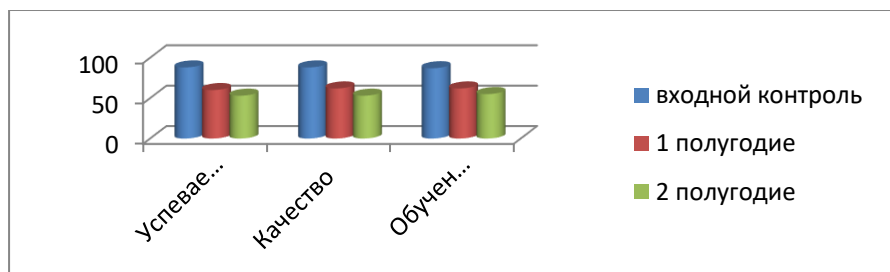
Типичные ошибки учащихся 2-х классов:

выбор способа действий при решении задач;

вычислительные ошибки при решении примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд;

3 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	88	88	87
Качество	60	62	62
Уровень обученности	53	53	55



Среди третьих классов % успеваемости, по сравнению с результатами полугодового контроля остаются примерно на одном уровне, обученность увеличилась на 2 %.

Типичные ошибки учащихся 3-х классов:

решение составных задач

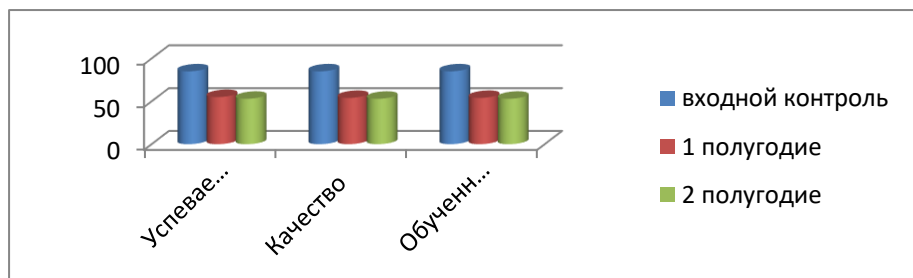
вычислительные ошибки при решении примеров на умножение, деление

вычислительные ошибки при решении уравнений

ошибки при сравнении именованных чисел

4 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	85	85	85
Качество	55	54	54
Уровень обученности	53	53	53



Среди четвертых классов % успеваемости, качество и обученность по сравнению с результатами входного и полугодического контроля остаются на одном уровне.

Типичные ошибки учащихся 4-х классов:

решение составных задач, вычислительные ошибки при решении составной задачи

вычислительные ошибки при решении примеров на умножение и деление многозначных чисел, вычислительные ошибки при решении уравнений

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление
2. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
4. Уделять должное внимание повторению.

#### Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работ	% Качества	% успеваемости	% обученности	Написали на отметку			
							5	4	3	2
2А	Хабарова Г.П.	32	29	86	97	72	10(35)	15(52)	3(10)	1(3)
2Б	Мавлютова Н.З.	34	33	66	94	60	9(27)	14(42)	8(24)	2(6)
2В	Сапожникова О.Н.	32	31	65	90	59	6(19)	14(45)	8(20)	3(10)

2Г	Верходанова А.И.	33	33	48	85	53	10(30 )	6(18)	12(36 )	5(15)
		<b>131</b>	<b>126</b>	<b>66</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>35(28 )</b>	<b>49(39 )</b>	<b>31(25 )</b>	<b>11(8)</b>
3А	Абраженина В.С.	25	22	55	91	54	3(14)	9(41)	8(36)	2(9)
3Б	Калинина М.А.	27	23	62	83	60	7(31)	7(31)	5(21)	4(17)
3В	Мингалева Н.Ю.	28	27	48	81	45	3(11)	8(37)	11(30 )	5(19)
3Г	Галеева В.Ф.	30	30	70	90	60	5(17)	16(53 )	6(20)	3(10)
3Д	Абназырова С.Х.	28	25	56	80	52	3(12)	11(44 )	6(24)	5(20)
		<b>138</b>	<b>127</b>	<b>58</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>21(17 )</b>	<b>42(33 )</b>	<b>36(28 )</b>	<b>19(15 )</b>
4А	Ширькалова И.Г.	25	23	74	91	57	2(8)	15(63 )	5(21)	2(8)
4Б	Гончарова А.В.	26	26	58	92	55	3(12)	12(46 )	9(35)	2(7)
4В	Абназырова С.Х.	27	24	63	88	57	4(17)	11(46 )	6(24)	3(13)
4Г	Соловьева Ю.О.	24	24	54	88	49	1(4)	12(50 )	7(29)	4(17)
4Д	Филатова Т.Е.	27	24	62	96	65	8(33)	7(30)	8(33)	1(4)
		<b>129</b>	<b>121</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	<b>57</b>	<b>18(15 )</b>	<b>57(47 )</b>	<b>35(29 )</b>	<b>12(10 )</b>

		<b>398</b>	<b>374</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>57</b>	<b>74(20)</b>	<b>148(40)</b>	<b>102(27)</b>	<b>42(11)</b>
--	--	------------	------------	-----------	-----------	-----------	---------------	----------------	----------------	---------------

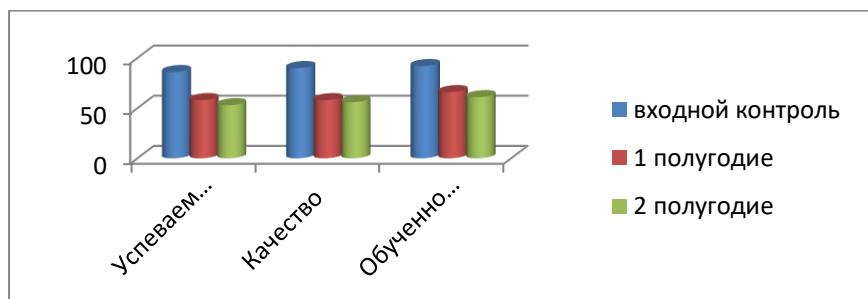
**ВЫВОДЫ:** 90% обучающихся 2-4 классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, что на 2% выше по сравнению с полугодовым контролем; качество усвоения знаний составило 62 % и 57% обученность.

Максимальный процент (97) успеваемости по русскому языку во 2А (Хабарова Г.П.), и 96% в 4Д (Филатова Т.Е.) классах; минимальный процент успеваемости (80%) в 3Д (Абназырова С.Х.)

Максимальный процент качества (86%) усвоения знаний по русскому языку во 2А классе (Хабарова Г.П.), 76 % - в 4А классе (Ширыкалова И.Г.), 70 % - в 3Г классе (Галеева В.Ф.) Минимальный процент (48%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 3В классе (Мингалева Н.Ю.)

## 2 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	86	90	92
Качество	58	58	66
Уровень обученности	53	56	61



Наблюдается повышение качества на 8% и рост уровня обученности по сравнению с входным и полугодовым контролем. Процент успеваемости стал выше на 2%

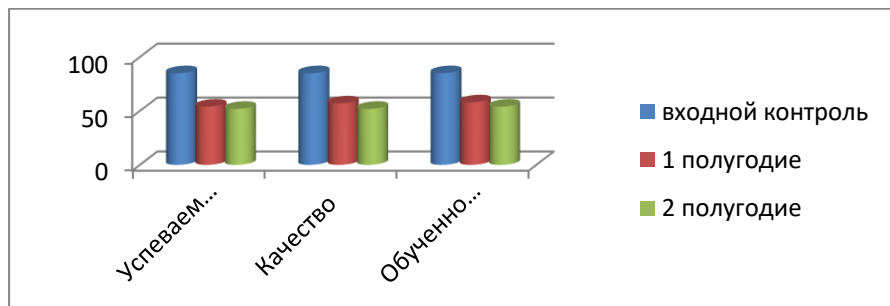
Наиболее распространёнными ошибками в работе были:

2-е классы

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- написание безударных гласных в корне слова,
- написание парных согласных в корне слова,
- при переносе слов

### 3 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	85	85	85
Качество	54	57	58
Уровень обученности	52	52	54



Анализ показал, что процент успеваемости, по сравнению с входным и полугодовым контролем не изменился, идет увеличение качества и уровня обученности.

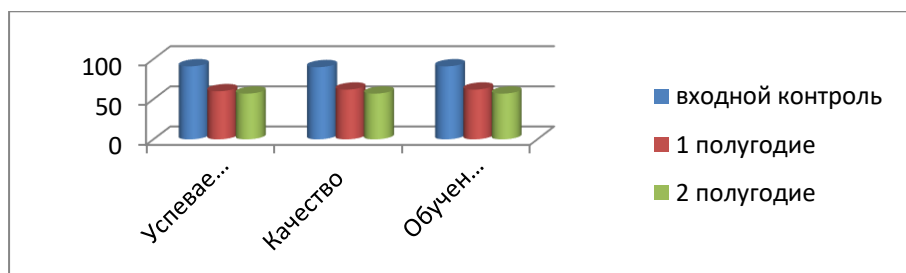
### 3-е классы

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание парных согласных в корне слова,
- при написании слов на неизученные орфограммы,
- при написании разделительного Ь,
- безударные окончания имен прилагательных



#### 4 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	91	90	91
Качество	60	62	62
Уровень обученности	57	57	57



Во 2 полугодии отмечается повышение качества на 1 % по сравнению с результатами полугодического контроля, качество и уровень обученности не изменились

#### 4-е классы

- правописание приставок, суффиксов,
- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением,
- при написании НЕ с глаголами,
- при написании окончаний имён существительных,
- при написании разделительного Ъ знака

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

#### 2 классы

Продолжать систематически работать над развитием внимательности у детей при письме, повторить правила написания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Систематически включать в план уроков упражнения на выработку орфографической

зоркости.

### 3 классы

Организовать коррекционную работу с обучающимися, допустившими ошибки - безударная гласная в корне, парная согласная в корне, при написании разделительного Ь, безударные окончания имен прилагательных

### 4 классы

Включать в содержание урока задания на отработку орфограммы «безударные окончания имен прилагательных и глаголов» повторить словарные слова, определение спряжения глаголов.

## **Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов**

Общее число обучающихся 5-9 классов на начало года – 639, на конец учебного года - 630.

Выбыло – 36 обучающихся, прибыло – 27. 70 обучающихся обучались по программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметных областей (математики).

Общая успеваемость составила – 95,24%, (в прошлом учебном году - 96,33%).

Качественная успеваемость по итогам отчетного периода составила 39,52%, что выше этого результата по показателям прошлого учебного года (39,5%). Количество отличников и хорошистов - 249 учеников: 27 учеников на «5» и 222 на «4» и «5»).

Среди учащихся резерва есть одна «3» у 8 обучающихся, в прошлом учебном году таких учеников было 9. Неуспевающих – 30.

Пропущено уроков: 36793, из них по болезни 36604. Индекс здоровья составил 0,7, как и в прошлом учебном году.

Число детей, находящихся под опекой – 20.

Обучающихся на домашнем обучении – 3.

Коэффициент заболеваемости – 0,4

Коэффициент здоровья – 0,6.

<b>Количество учащихся на начало года</b>	<b>Выбыли</b>	<b>прибыли</b>	<b>Количество учащихся на конец года</b>	<b>Общая успеваемость (%)</b>	<b>Качественная успеваемость (%)</b>	<b>Окончили на отлично (чел.)</b>	<b>Окончили на «4», «5» (чел.)</b>	<b>Окончили с одной «3» (чел.)</b>	<b>Количество неуспевающих</b>	<b>Кол-во опекаемых</b>
---	---------------	----------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

639	36	27	630	95,24	39,52	27	222	8	30	20
-----	----	----	-----	-------	-------	----	-----	---	----	----

### Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов

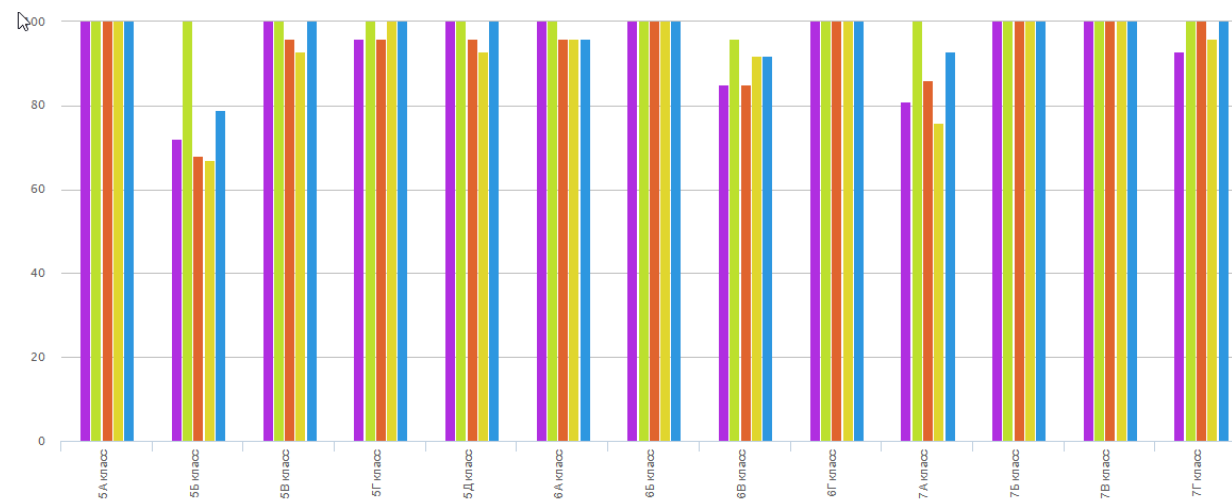
Общее число обучающихся 10-11 классов на начало года – 126, на конец учебного года – 101. Выбыло – 32, прибыло – 7. Общая успеваемость учащихся 10-11 классов составила 98,02% (в прошлом учебном году – 98,77%). Качественная успеваемость – 47,52 %. Успевают на «отлично» - 9 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 39 учеников. Среди учащихся резерва есть одна «3» у 4 обучающихся, в прошлом учебном году таких учеников было 8. Неуспевающих – 2.

Число детей, находящихся под опекой – 1.

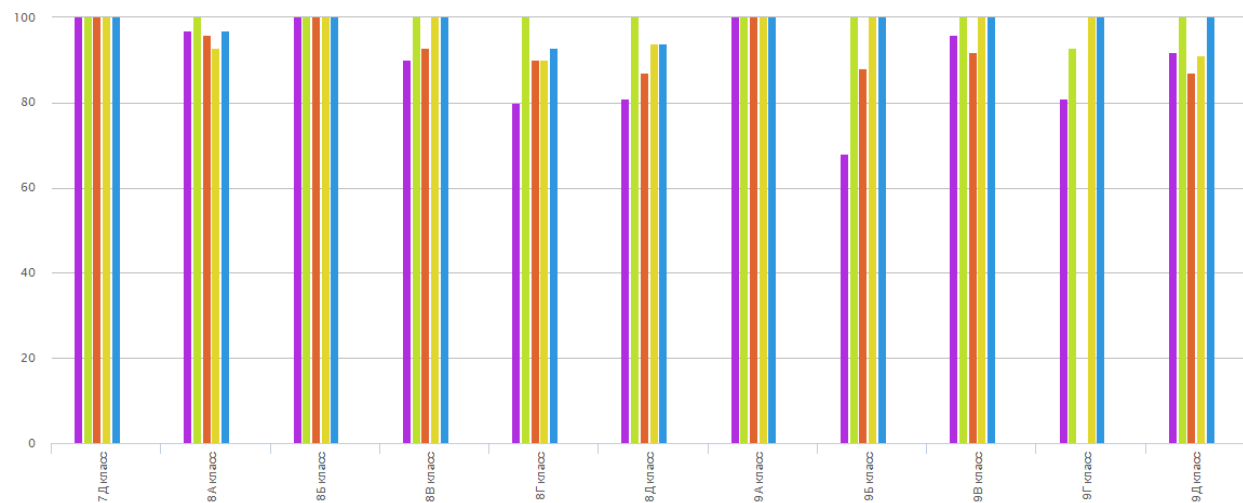
Пропущено уроков: 9871, все по болезни. Индекс здоровья составил 0,7, что на уровне данного показателя прошлого года.

Количество учащихся на начало года	Выбыли	прибыли	Количество учащихся на конец года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на отлично (чел.)	Окончили на «4», «5» (чел.)	Окончили с одной «3» (чел.)	Количество неуспевающих	Кол-во опекаемых
126	32	7	101	98,02	47,52	9	39	4	2	1

### Качественная успеваемость по предметам в 5-9-х классах

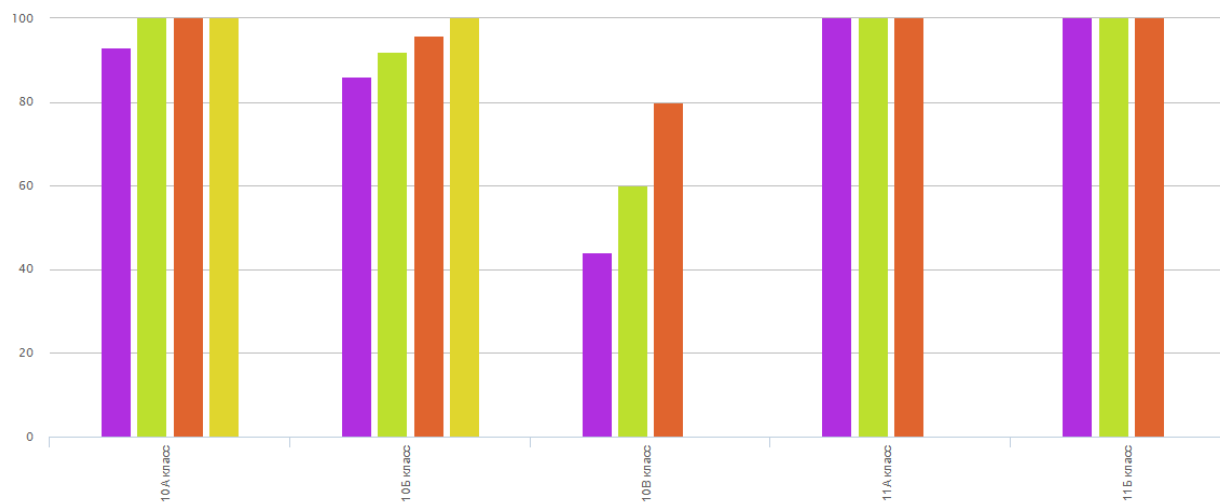


<b>I четверть</b>	100%	72%	100%	96%	100%	100%	100%	85%	100%	81%	100%	100%	93%
<b>II четверть</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>III четверть</b>	100%	68%	96%	96%	96%	96%	100%	85%	100%	86%	100%	100%	100%
<b>IV четверть</b>	100%	67%	93%	100%	93%	96%	100%	92%	100%	76%	100%	100%	96%
<b>Годовая</b>	100%	79%	100%	100%	100%	96%	100%	92%	100%	93%	100%	100%	100%



### Качественная успеваемость по предметам в 10-11-х классах

Тип графика: Успеваемость Качество СОУ Средняя



I полугодие	93%	86%	44%	100%	100%
II полугодие	100%	92%	60%	100%	100%
Годовая	100%	96%	80%	100%	100%
Итоговая	%	%	%	100%	100%

### Сводная успеваемость за 2023-2024 учебный год с 5 по 11 классы

Класс	Всего	Успеваемость	Все «5»	«5» и «4»	«3»	Одна «3»	Есть «2»	Кач, %
5 классы	134	94,77	7	54	66	2	7	45,52
6 классы	104	97,11	5	38	58	2	3	41,34
7 классы	127	97,63	5	39	80	2	3	34,64

8 классы	142	85,03	5	53	67	2	17	40,84
9 классы	123	100	4	37	82	0	0	33,33
10 классы	54	96,29	7	18	27	3	2	46,29
11 классы	47	100	3	22	22	1	0	53,19
Итого	731	95,62	36	261	402	12	32	40,62

**Итоги успеваемости обучающихся 1-11 классов за 2022-2023 учебный год**

Количество учащихся на начало года	Выбыли	прибыли	Количество учащихся на конец года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на отлично (чел.)	Окончили на «4», «5» (чел.)	Окончили с одной «3» (чел.)	Количество неуспевающих	Кол-во опекаемых
1264	91	55	1228	96,81%	46,99	65	465	21	36	30

**Сравнительный анализ успеваемости**

Учебный год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Количество условно переведенных
-------------	-----------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>2021-2022</b>	<b>99,22</b>	<b>45,2</b>	<b>10</b>
<b>2022-2023</b>	<b>96,79</b>	<b>46,92</b>	<b>37</b>
<b>2023-2024</b>	<b>96,81</b>	<b>46,99</b>	<b>36</b>

**Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год в 5- 9 классах**

<b>Учитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего</b>	<b>Усп, %</b>	<b>Кач, %</b>	<b>Ср</b>
<b>Английский язык</b>					
Саукова Н. А.	5А	15	100	87	4,4
Саукова Н. А.	5Б	13	100	77	4,08
Саукова Н. А.	5В	15	100	73	4,2
Саукова Н. А.	5Г	12	100	67	4,08
Саукова Н. А.	7А	15	100	67	3,73
Саукова Н. А.	7Б	13	100	100	4,62
Саукова Н. А.		–	100	79	4,19
Кармышакова Е. П.	5А	13	100	92	4,31
Кармышакова Е. П.	6А	15	93	40	3,53
Кармышакова Е. П.	6Б	12	100	58	3,67
Кармышакова Е. П.	6В	13	85	54	3,62
Кармышакова Е. П.	6Г	15	100	60	3,93
Кармышакова Е. П.	7Д	13	100	46	3,46
Кармышакова Е. П.	8В	13	100	54	3,69
Кармышакова Е. П.	8Д	16	100	50	3,75
Кармышакова Е. П.	9А	11	100	91	4,09
Кармышакова Е. П.	9В	11	100	45	3,45
Кармышакова Е. П.	9Г	15	100	73	4,07
Кармышакова Е. П.	9Д	13	100	38	3,62



Кармышакова Е. П.		–	98	58	3,77
Машарипова Г. А.	5Б	11	91	45	3,55
Машарипова Г. А.	5В	13	100	62	3,77
Машарипова Г. А.	5Д	14	93	71	3,86
Машарипова Г. А.	8В	16	100	19	3,19
Машарипова Г. А.	8Г	14	100	43	3,43
Машарипова Г. А.	8Д	15	100	13	3,13
Машарипова Г. А.	9Б	12	100	50	3,5
Машарипова Г. А.		–	98	43	3,49
Корепанова З. И.	5Г	13	100	62	3,62
Корепанова З. И.	5Д	14	100	36	3,5
Корепанова З. И.	7В	11	100	73	3,82
Корепанова З. И.	8А	14	100	71	3,79
Корепанова З. И.	8Б	12	100	92	4,25
Корепанова З. И.		–	100	67	3,8
Политаева Д. А.	6А	11	100	73	3,82
Политаева Д. А.	6Б	13	100	85	3,92
Политаева Д. А.	6В	13	100	46	3,54
Политаева Д. А.	6Г	12	100	100	4,17
Политаева Д. А.		–	100	76	3,86
<b>Английский язык</b>					
Илинбаева Э. П.	7А	14	100	79	3,86
Илинбаева Э. П.	7Б	9	100	89	4,11
Илинбаева Э. П.	7В	11	100	91	3,91
Илинбаева Э. П.	7Г	14	100	57	3,64
Илинбаева Э. П.	7Д	12	100	67	3,75
Илинбаева Э. П.		–	100	77	3,85
Алишева Э. С.	7Г	13	100	77	4

Базелева Е. В.	8А	15	100	80	4,27
Базелева Е. В.	8Б	12	100	75	4,17
Базелева Е. В.		–	100	78	4,22
Прохина А. С.	8Г	15	100	47	3,53
Прохина А. С.	9А	13	100	77	4,08
Прохина А. С.	9Б	12	100	67	3,67
Прохина А. С.	9В	14	100	43	3,43
Прохина А. С.	9Г	11	100	55	3,64
Прохина А. С.	9Д	10	100	30	3,6
Прохина А. С.		–	100	53	3,66
ИТОГО:		–	99	63	3,81
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
Фарвазова Г. М.	5А	28	100	100	4,57
Фарвазова Г. М.	5Б	24	100	63	3,67
Фарвазова Г. М.		–	100	82	4,12
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
Карпова С. В.	5В	28	100	68	3,79
Карпова С. В.	5Г	25	100	64	3,8
Карпова С. В.	5Д	28	100	46	3,5
Карпова С. В.	6А	26	100	31	3,35
Карпова С. В.	6Б	25	100	48	3,48
Карпова С. В.	6В	26	100	42	3,46
Карпова С. В.	6Г	27	100	78	3,89
Карпова С. В.	7А	29	97	48	3,45
Карпова С. В.	7Б	22	100	86	4
Карпова С. В.	7В	22	100	55	3,55
Карпова С. В.	7Г	27	96	37	3,41
Карпова С. В.	7Д	25	100	16	3,16

Карпова С. В.	8В	29	100	28	3,34
Карпова С. В.	9А	24	100	79	3,88
Карпова С. В.	9Б	24	100	38	3,38
Карпова С. В.	9В	25	100	32	3,32
Карпова С. В.	9Г	26	100	62	3,77
Карпова С. В.	9Д	23	100	30	3,35
Карпова С. В.		–	100	49	3,55
Ханафина А. З.	8А	29	100	79	4,17
Ханафина А. З.	8Б	24	100	88	4,38
Ханафина А. З.	8Г	29	100	62	3,72
Ханафина А. З.	8Д	31	94	48	3,58
Ханафина А. З.		–	99	69	3,96
ИТОГО:		–	99	55	3,67
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>					
Мороз Е. А.	5А	28	100	82	4,04
Мороз Е. А.	5Б	24	100	63	3,67
Мороз Е. А.	5В	28	100	71	3,93
Мороз Е. А.	5Г	25	100	52	3,6
Мороз Е. А.	5Д	28	100	54	3,64
Мороз Е. А.		–	100	64	3,78
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>					
Смагина М. Н.	5А	28	100	96	4,25
Смагина М. Н.	5Б	24	100	67	3,71
Смагина М. Н.	5В	28	100	89	4,11
Смагина М. Н.	5Г	25	100	76	4
Смагина М. Н.	5Д	28	100	64	3,75
Смагина М. Н.	6А	26	100	85	3,96

Смагина М. Н.	6Б	25	100	84	4
Смагина М. Н.	6В	26	100	65	3,81
Смагина М. Н.	6Г	27	100	85	4,19
Смагина М. Н.	7Г	27	100	70	3,78
Смагина М. Н.	7Д	25	100	28	3,32
Смагина М. Н.	9Б	24	100	63	3,67
Смагина М. Н.	9В	25	100	56	3,64
Смагина М. Н.		–	100	71	3,86
Боровикова И. Н.	7А	29	100	66	3,76
Боровикова И. Н.	7Б	22	100	86	4,05
Боровикова И. Н.	7В	22	100	55	3,55
Боровикова И. Н.	8А	29	100	90	3,97
Боровикова И. Н.	8Б	24	100	92	4,17
Боровикова И. Н.	8В	29	93	38	3,38
Боровикова И. Н.	8Г	29	100	59	3,59
Боровикова И. Н.	8Д	31	100	58	3,71
Боровикова И. Н.	9А	24	100	96	4,33
Боровикова И. Н.	9Г	26	100	77	3,92
Боровикова И. Н.	9Д	23	100	57	3,7
Боровикова И. Н.		–	99	70	3,83
<b>ИТОГО:</b>		–	100	71	3,85
<b>ИЗО</b>					
Галеева В. Ф.	5А	28	100	100	4,89
Галеева В. Ф.	5Б	24	100	88	4,54
Галеева В. Ф.	5В	28	100	100	4,82
Галеева В. Ф.	5Г	25	100	100	4,68
Галеева В. Ф.	5Д	28	100	96	4,43
Галеева В. Ф.	6А	26	100	96	4,69

Галеева В. Ф.	6Б	25	100	100	4,88
Галеева В. Ф.	6В	26	100	100	4,5
Галеева В. Ф.	6Г	27	100	100	4,93
Галеева В. Ф.		–	100	98	4,71
<b>ИЗО</b>					
Пуртова А. Г.	7А	29	100	97	4,83
Пуртова А. Г.	7Б	22	100	100	4,82
Пуртова А. Г.	7В	22	100	86	4,59
Пуртова А. Г.	7Г	27	100	96	4,63
Пуртова А. Г.	7Д	25	100	84	4,32
Пуртова А. Г.	8А	29	–	–	–
Пуртова А. Г.	8Б	24	100	100	5
Пуртова А. Г.	8В	29	100	83	4,24
Пуртова А. Г.	8Г	29	–	–	–
Пуртова А. Г.	8Д	31	100	97	4,55
Пуртова А. Г.		–	100	93	4,62
ИТОГО:		–	100	95	4,67
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>					
Быков Е. В.	5А	15	100	100	4,6
Быков Е. В.	5Б	12	100	92	4
Быков Е. В.	5В	14	100	100	4
Быков Е. В.	5Г	13	100	92	4,15
Быков Е. В.	5Д	14	100	57	3,57
Быков Е. В.	6А	14	100	100	4,21
Быков Е. В.	6Б	12	100	92	4,5
Быков Е. В.	6В	12	100	92	4
Быков Е. В.	6Г	13	100	100	4,62

Быков Е. В.	7А	14	100	100	4
Быков Е. В.	7Б	12	100	100	4,83
Быков Е. В.	7В	10	100	80	4
Быков Е. В.	7Г	14	100	71	3,79
Быков Е. В.	7Д	12	100	50	3,58
Быков Е. В.	8А	16	100	100	4,25
Быков Е. В.	8Б	12	100	100	4,67
Быков Е. В.	8В	15	100	33	3,47
Быков Е. В.	8Г	13	100	62	3,62
Быков Е. В.	8Д	15	100	93	4,13
Быков Е. В.	9А	13	100	100	4,46
Быков Е. В.	9Б	12	100	83	3,92
Быков Е. В.	9В	11	100	100	4,09
Быков Е. В.	9Г	15	100	93	4,6
Быков Е. В.	9Д	12	100	100	4,25
Быков Е. В.		–	100	87	4,14
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>					
Сычугов С. А.	5А	13	100	100	4,69
Сычугов С. А.	5Б	12	100	83	3,92
Сычугов С. А.	5В	14	100	100	4,57
Сычугов С. А.	5Г	12	100	92	4,25
Сычугов С. А.	5Д	14	100	93	4,07
Сычугов С. А.	8А	13	100	92	4,38
Сычугов С. А.	8Б	12	100	100	4,83
Сычугов С. А.	8В	14	100	100	4,14
Сычугов С. А.	8Г	16	100	94	4,25
Сычугов С. А.	8Д	16	100	75	4

Сычугов С. А.	9А	11	100	100	5
Сычугов С. А.	9Б	12	100	100	4,83
Сычугов С. А.	9В	14	100	100	4,71
Сычугов С. А.	9Г	11	100	100	5
Сычугов С. А.	9Д	11	100	100	4,73
Сычугов С. А.		–	100	95	4,49
Джалилова Р. Н.	6А	12	100	83	4
Джалилова Р. Н.	6Б	13	100	100	4,38
Джалилова Р. Н.	6В	14	100	64	4
Джалилова Р. Н.	6Г	14	100	100	4,43
Джалилова Р. Н.	7А	15	100	87	4
Джалилова Р. Н.	7Б	10	100	100	4,3
Джалилова Р. Н.	7В	12	100	75	3,83
Джалилова Р. Н.	7Г	13	100	92	4,15
Джалилова Р. Н.	7Д	13	100	62	3,77
Джалилова Р. Н.		–	100	85	4,1
ИТОГО:		–	100	89	4,24
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>					
Берсенева Н. Н.	5А	28	100	96	4,36
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	70	3,85
Берсенева Н. Н.	9А	24	100	88	4,21
Берсенева Н. Н.	9Г	26	100	58	3,81
Берсенева Н. Н.		–	100	78	4,06
Ковалева А. А.	5Б	24	100	75	4,04
Ковалева А. А.	6Б	25	100	84	4,08
Ковалева А. А.	6В	26	96	65	3,73
Ковалева А. А.	9В	25	100	84	4
Ковалева А. А.		–	99	77	3,96

<b>ЛИТЕРАТУРА</b>					
Торопыгина О. Ю.	5В	28	100	82	4,36
Торопыгина О. Ю.	8А	29	100	79	4
Торопыгина О. Ю.		–	100	81	4,18
Кабулова Т. Р.	5Г	25	100	72	4
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	89	4,3
Кабулова Т. Р.	9Д	23	100	57	3,65
Кабулова Т. Р.		–	100	73	3,98
Денисова Ю. Р.	5Д	28	100	71	4,04
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,71
Денисова Ю. Р.	8Г	29	100	79	4,07
Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	74	4,03
Денисова Ю. Р.		–	100	81	4,21
Борзенко О. С.	6А	26	100	77	3,88
Колосова Н. Г.	7А	29	97	52	3,52
Колосова Н. Г.	9Б	24	100	33	3,38
Колосова Н. Г.		–	99	43	3,45
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,59
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	73	3,95
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	56	3,6
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	45	3,52
Мурадова З. Ф.		–	100	69	3,92
ИТОГО:		–	100	73	3,99
<b>МАТЕМАТИКА</b>					
Король О. С.	5А	28	100	75	3,93
Король О. С.	5Б	24	96	42	3,38
Король О. С.	5Д	28	96	43	3,39
Король О. С.		–	97	53	3,57



Голубева Т. В.	5В	28	100	68	4,04
Кулагина Е. А.	5Г	25	100	56	3,64
Сотникова Т. С.	6А	26	100	46	3,5
Сотникова Т. С.	6В	26	96	58	3,65
Сотникова Т. С.		–	98	52	3,58
Ахметханова Е. А.	6Б	25	100	72	3,8
Салтанова Е. В.	6Г	27	100	74	4
ИТОГО:		–	99	59	3,7
<b>МУЗЫКА</b>					
Голубева И. Г.	5А	28	100	100	5
Голубева И. Г.	6А	26	100	100	4,88
Голубева И. Г.	6Б	25	100	100	4,96
Голубева И. Г.	6В	26	100	100	4,85
Голубева И. Г.	6Г	27	100	100	5
Голубева И. Г.	7А	29	100	100	4,93
Голубева И. Г.	7Б	22	100	100	5
Голубева И. Г.	7В	22	100	100	4,82
Голубева И. Г.	7Г	27	100	100	4,96
Голубева И. Г.	7Д	25	100	100	4,8
Голубева И. Г.	8А	29	100	100	5
Голубева И. Г.	8Б	24	100	100	5
Голубева И. Г.	8В	29	100	97	4,62
Голубева И. Г.	8Г	29	100	100	4,9
Голубева И. Г.	8Д	31	100	100	4,94
Голубева И. Г.		–	100	100	4,91
Ширькалова И. Г.	5Б	24	100	100	4,79
Ширькалова И. Г.	5В	28	100	100	4,89
Ширькалова И. Г.	5Г	25	100	100	4,8

Ширькалова И. Г.	5Д	28	100	100	4,68
Ширькалова И. Г.		–	100	100	4,79
<b>ИТОГО:</b>		–	100	100	4,89
<b>ОБЖ</b>					
Кудашев Р. Р.	5А	28	100	100	4,57
Кудашев Р. Р.	5Б	24	100	75	3,92
Кудашев Р. Р.	5В	28	100	89	4,18
Кудашев Р. Р.	5Г	25	100	76	3,96
Кудашев Р. Р.	5Д	28	100	71	3,86
Кудашев Р. Р.	7А	29	100	79	4,1
Кудашев Р. Р.	7Б	–	–	–	–
Кудашев Р. Р.	7В	22	100	68	3,77
Кудашев Р. Р.	7Г	27	100	81	4,15
Кудашев Р. Р.	7Д	25	100	52	3,52
Кудашев Р. Р.	8А	29	100	97	4,48
Кудашев Р. Р.	8Б	24	100	92	4,5
Кудашев Р. Р.	8В	29	100	59	3,72
Кудашев Р. Р.	8Г	29	100	86	4
Кудашев Р. Р.	8Д	31	100	74	4
Кудашев Р. Р.	9А	24	100	100	4,58
Кудашев Р. Р.	9Б	24	100	67	3,96
Кудашев Р. Р.	9В	25	100	84	4,2
Кудашев Р. Р.	9Г	26	100	92	4,35
Кудашев Р. Р.	9Д	23	100	78	4,13
Кудашев Р. Р.		–	100	80	4,1
<b>ОДННР</b>					
Пуртова А. Г.	5А	28	100	100	4,5
Пуртова А. Г.	5Б	24	100	75	3,92

Пуртова А. Г.	5В	28	100	96	4,54
Пуртова А. Г.	5Г	25	100	96	4,28
Пуртова А. Г.	5Д	28	100	71	3,89
Пуртова А. Г.		–	100	88	4,23
Кабулова Т. Р.	6А	26	100	92	4,08
Кабулова Т. Р.	6Б	25	100	96	4,2
Кабулова Т. Р.	6В	26	100	62	3,73
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	96	4,7
Кабулова Т. Р.		–	100	87	4,18
ИТОГО:		–	100	87	4,2
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
Берсенева Н. Н.	5А	28	100	86	3,93
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	44	3,48
Берсенева Н. Н.	9А	24	100	79	3,96
Берсенева Н. Н.	9Г	26	100	38	3,46
Берсенева Н. Н.		–	100	62	3,71
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
Колосова Н. Г.	5Б	24	79	25	3,04
Колосова Н. Г.	7А	29	93	34	3,28
Колосова Н. Г.	9Б	24	100	25	3,25
Колосова Н. Г.		–	91	28	3,19
Торопыгина О. Ю.	5В	28	100	71	3,89
Торопыгина О. Ю.	8А	29	97	76	3,83
Торопыгина О. Ю.		–	99	74	3,86
Кабулова Т. Р.	5Г	25	100	56	3,68
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	78	3,93
Кабулова Т. Р.		–	100	67	3,81
Денисова Ю. Р.	5Д	28	100	57	3,79

Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	88	4,25
Денисова Ю. Р.	8Г	29	93	62	3,55
Денисова Ю. Р.	8Д	31	94	55	3,58
Денисова Ю. Р.	9Д	23	100	52	3,61
Денисова Ю. Р.		–	97	63	3,76
Борзенко О. С.	6А	26	96	58	3,62
Ковалева А. А.	6Б	25	100	72	3,76
Ковалева А. А.	6В	26	92	58	3,58
Ковалева А. А.	9В	25	100	40	3,4
Ковалева А. А.		–	97	57	3,58
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,36
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	45	3,5
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	24	3,24
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	34	3,41
Мурадова З. Ф.		–	100	51	3,63
ИТОГО:		–	98	57	3,64
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
Мишина Ю. В.	5А	14	100	100	4,64
Мишина Ю. В.	5Б	11	100	82	4,27
Мишина Ю. В.	5В	18	100	100	4,56
Мишина Ю. В.	5Г	5	100	100	4,6
Мишина Ю. В.	5Д	10	100	100	4,4
Мишина Ю. В.	6А	13	100	77	4,31
Мишина Ю. В.	6Б	8	100	88	4,63
Мишина Ю. В.	6В	9	100	89	4,11
Мишина Ю. В.	6Г	13	100	100	4,62
Мишина Ю. В.	7А	13	100	100	4,31
Мишина Ю. В.	7Б	11	100	100	4,73

Мишина Ю. В.	7В	11	100	91	4,09
Мишина Ю. В.	7Г	14	100	100	4,57
Мишина Ю. В.	7Д	4	100	75	3,75
Мишина Ю. В.	8А	15	100	100	4,67
Мишина Ю. В.	8Б	15	100	100	4,93
Мишина Ю. В.	8В	11	100	82	4,18
Мишина Ю. В.	8Г	8	100	100	4,25
Мишина Ю. В.	8Д	15	100	80	4,2
Мишина Ю. В.	9В	25	100	84	4,2
Мишина Ю. В.	9Г	26	100	85	4,27
Мишина Ю. В.		–	100	92	4,39
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
Теляев Р. С.	5А	14	100	100	4,64
Теляев Р. С.	5Б	13	100	77	3,85
Теляев Р. С.	5В	10	100	100	4,7
Теляев Р. С.	5Г	20	100	95	4,45
Теляев Р. С.	5Д	18	100	100	4,06
Теляев Р. С.	6А	13	100	100	4,62
Теляев Р. С.	6Б	17	100	100	4,47
Теляев Р. С.	6В	17	100	94	4,18
Теляев Р. С.	6Г	14	100	100	4,93
Теляев Р. С.	7А	16	100	100	4,44
Теляев Р. С.	7Б	11	100	100	5
Теляев Р. С.	7В	11	100	91	4,09
Теляев Р. С.	7Г	13	100	85	4,31
Теляев Р. С.	7Д	21	100	81	4
Теляев Р. С.	8А	14	100	100	4,57
Теляев Р. С.	8Б	9	100	100	5

Теляев Р. С.	8В	18	100	89	4,39
Теляев Р. С.	8Г	21	100	95	4,38
Теляев Р. С.	8Д	16	100	100	4,25
Теляев Р. С.	9А	24	100	100	4,75
Теляев Р. С.	9Б	24	100	83	4,21
Теляев Р. С.	9Д	23	100	87	4,26
Теляев Р. С.		–	100	94	4,43
ИТОГО:		–	100	93	4,41
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>					
Боюка О. И.	5А	28	100	100	4,79
Боюка О. И.	5Б	24	100	88	4,5
Боюка О. И.	5В	28	100	100	4,68
Боюка О. И.	5Г	25	100	100	4,76
Боюка О. И.	5Д	28	100	100	4,5
Боюка О. И.	7Б	22	100	100	4,77
Боюка О. И.	7Г	27	100	89	4,41
Боюка О. И.	9А	24	100	96	4,71
Боюка О. И.	9Б	24	100	71	3,92
Боюка О. И.	9Г	26	100	92	4,5
Боюка О. И.	9Д	23	100	87	4,39
Боюка О. И.		–	100	93	4,54
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>					
Долгих И. И.	6А	26	100	100	4,77
Долгих И. И.	6В	26	100	92	4,38
Долгих И. И.	6Г	27	100	93	4,7
Долгих И. И.	7А	29	100	93	4,69
Долгих И. И.	7В	22	100	91	4,32
Долгих И. И.	7Д	25	100	68	3,96

Долгих И. И.	8А	29	100	100	4,97
Долгих И. И.	8Б	24	100	96	4,67
Долгих И. И.	8В	29	100	72	4,17
Долгих И. И.	8Г	29	100	79	4,1
Долгих И. И.	8Д	31	100	81	4,32
Долгих И. И.		–	100	88	4,46
Ведрова Т. В.	6Б	25	100	100	4,76
Бердунова Е. В.	9В	25	100	100	4,72
ИТОГО:		–	100	91	4,52
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>					
Сайпулаев М. А.	6А	26	100	50	3,5
Сайпулаев М. А.	6Б	25	100	68	3,68
Сайпулаев М. А.	7А	29	100	62	3,66
Сайпулаев М. А.	7Б	22	100	100	4,41
Сайпулаев М. А.	7В	22	100	68	3,68
Сайпулаев М. А.	7Г	27	100	52	3,59
Сайпулаев М. А.	7Д	25	100	32	3,36
Сайпулаев М. А.		–	100	62	3,7
Мороз Е. А.	6В	26	100	54	3,65
Мороз Е. А.	6Г	27	100	81	4,04
Мороз Е. А.		–	100	68	3,85
Цыбин С. И.	8А	29	100	93	4,21
Цыбин С. И.	8Б	24	100	100	4,42
Цыбин С. И.	8В	29	100	62	3,72
Цыбин С. И.	8Г	29	100	83	3,9
Цыбин С. И.	8Д	31	100	81	3,9

Цыбин С. И.		–	100	84	4,03
Богателия Н. В.	9А	24	100	100	4,25
Богателия Н. В.	9Б	24	100	58	3,58
Богателия Н. В.	9В	25	100	76	3,88
Богателия Н. В.	9Г	26	100	92	4,08
Богателия Н. В.	9Д	23	100	65	3,65
Богателия Н. В.		–	100	78	3,89
ИТОГО:		–	100	72	3,85
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
Сайпулаев М. А.	6А	26	100	54	3,62
Сайпулаев М. А.	6Б	25	100	72	4
Сайпулаев М. А.	7А	29	100	72	3,83
Сайпулаев М. А.	7Б	22	100	100	4,41
Сайпулаев М. А.	7В	22	100	73	3,86
Сайпулаев М. А.	7Г	27	100	70	3,81
Сайпулаев М. А.	7Д	25	100	56	3,6
Сайпулаев М. А.		–	100	71	3,88
Мороз Е. А.	6В	26	100	58	3,69
Мороз Е. А.	6Г	27	100	89	4,26
Мороз Е. А.		–	100	74	3,98
Кудрина Е. Н.	8А	29	–	–	–
Кудрина Е. Н.	8Б	24	100	100	4,67
Кудрина Е. Н.	8В	29	100	52	3,59
Кудрина Е. Н.	8Г	29	100	62	3,62
Кудрина Е. Н.	8Д	31	100	65	3,74
Кудрина Е. Н.	9А	24	100	96	4,29
Кудрина Е. Н.	9Б	24	100	54	3,58
Кудрина Е. Н.	9В	25	100	64	3,64



Кудрина Е. Н.	9Г	26	100	81	4,12
Кудрина Е. Н.	9Д	23	100	43	3,48
Кудрина Е. Н.		–	100	69	3,86
ИТОГО:		–	100	70	3,88
<b>АЛГЕБРА</b>					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	62	3,72
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	68	3,68
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	56	3,67
Ахметханова Е. А.		–	100	62	3,69
Салтанова Е. В.	7Б	22	100	77	3,86
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	35	3,39
Салтанова Е. В.		–	100	56	3,63
Кулагина Е. А.	7Д	25	100	28	3,28
Кулагина Е. А.	8А	29	97	72	3,79
Кулагина Е. А.		–	99	50	3,54
Макарова С. Н.	8Б	24	100	96	4,08
Макарова С. Н.	8Г	29	93	34	3,28
Макарова С. Н.	9А	24	100	88	4,04
Макарова С. Н.	9В	25	100	36	3,36
Макарова С. Н.	9Г	26	100	54	3,62
Макарова С. Н.		–	99	62	3,68
<b>АЛГЕБРА</b>					
Сотникова Т. С.	8В	29	69	31	3,07
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	42	3,42
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	30	3,3
Сотникова Т. С.		–	90	34	3,26
ИТОГО:		–	97	54	3,57

<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	79	4,03
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	86	4,09
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	63	3,81
Ахметханова Е. А.	7Д	25	100	60	3,72
Ахметханова Е. А.		–	100	72	3,91
Салтанова Е. В.	7Б	22	100	100	4,32
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	52	3,74
Салтанова Е. В.		–	100	76	4,03
Кулагина Е. А.	8А	29	100	79	3,97
Сотникова Т. С.	8Б	24	100	100	4,75
Сотникова Т. С.	8В	29	100	45	3,52
Сотникова Т. С.	8Г	29	100	83	3,9
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	46	3,46
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	43	3,57
Сотникова Т. С.		–	100	63	3,84
Макарова С. Н.	9А	24	100	92	4,13
Макарова С. Н.	9В	25	100	52	3,52
Макарова С. Н.	9Г	26	100	54	3,62
Макарова С. Н.		–	100	66	3,76
<b>ИТОГО:</b>		–	100	69	3,88
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	62	3,76
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	55	3,55
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	59	3,7
Ахметханова Е. А.	7Д	25	100	32	3,36
Ахметханова Е. А.		–	100	52	3,59

Салтанова Е. В.	7Б	22	100	73	3,91
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	32	3,35
Салтанова Е. В.		–	100	53	3,63
Кулагина Е. А.	8А	29	100	72	3,86
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>					
Макарова С. Н.	8Б	24	100	92	4,17
Макарова С. Н.	8Г	29	100	45	3,45
Макарова С. Н.	9А	24	100	88	4,04
Макарова С. Н.	9В	25	100	36	3,36
Макарова С. Н.	9Г	26	100	46	3,54
Макарова С. Н.		–	100	61	3,71
Сотникова Т. С.	8В	29	86	28	3,21
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	42	3,42
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	43	3,57
Сотникова Т. С.		–	95	38	3,4
ИТОГО:		–	99	54	3,62
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
Колосова Н. Г.	7А	29	–	–	–
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,64
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	82	4,09
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	84	4,04
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	72	4
Мурадова З. Ф.		–	100	85	4,19
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	67	3,93
Торопыгина О. Ю.	8А	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,83
Денисова Ю. Р.	8Г	29	–	–	–

Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	74	4,06
Денисова Ю. Р.		–	100	87	4,45
ИТОГО:		–	100	83	4,23
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>					
Колосова Н. Г.	7А	29	–	–	–
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,41
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	77	3,86
Мурадова З. Ф.	7Д	25	–	–	–
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	59	3,66
Мурадова З. Ф.		–	100	79	3,98
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	70	3,78
Торопыгина О. Ю.	8А	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,71
Денисова Ю. Р.	8Г	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	61	3,87
Денисова Ю. Р.		–	100	81	4,29
ИТОГО:		–	100	78	4,05
<b>ФИЗИКА</b>					
Джалилова Р. Н.	7А	29	100	76	3,93
Джалилова Р. Н.	7Б	22	100	95	4,45
Джалилова Р. Н.	7В	22	100	64	3,64
Джалилова Р. Н.	7Г	27	100	63	3,74
Джалилова Р. Н.	7Д	25	100	24	3,24
Джалилова Р. Н.		–	100	64	3,8
Краснов Ю. Е.	8А	29	100	93	4,28
Краснов Ю. Е.	8Б	24	100	100	4,71
Краснов Ю. Е.	8В	29	97	55	3,62
Краснов Ю. Е.	8Г	29	100	90	4,07

Краснов Ю. Е.	8Д	31	97	68	3,97
Краснов Ю. Е.	9А	24	100	96	4,42
Краснов Ю. Е.	9Б	24	100	63	3,79
Краснов Ю. Е.	9В	25	100	72	3,88
Краснов Ю. Е.	9Г	26	100	77	4,08
Краснов Ю. Е.	9Д	23	100	52	3,87
Краснов Ю. Е.		–	99	77	4,07
ИТОГО:		–	100	73	3,98
<b>ХИМИЯ</b>					
Фарвазова Г. М.	8А	29	100	79	4
Фарвазова Г. М.	8В	29	97	34	3,38
Фарвазова Г. М.	8Д	31	100	45	3,52
Фарвазова Г. М.	9А	24	100	88	3,96
Фарвазова Г. М.	9Б	24	100	46	3,46
Фарвазова Г. М.	9В	25	100	32	3,32
Фарвазова Г. М.	9Г	26	100	62	3,77
Фарвазова Г. М.	9Д	23	100	43	3,48
Фарвазова Г. М.		–	100	54	3,61
Карпова С. В.	8Б	24	100	88	4,13
Карпова С. В.	8Г	29	100	59	3,62
Карпова С. В.		–	100	74	3,88
ИТОГО:		–	100	58	3,66
<b>НЕМЕЦ. ЯЗ.</b>					
Прохина А. С.	9А	13	100	85	4,54
Прохина А. С.	9Б	12	100	83	4,33
Прохина А. С.	9В	14	100	64	4
Прохина А. С.	9Г	11	100	100	4,45
Прохина А. С.	9Д	10	100	90	4,4

Прохина А. С.		–	100	84	4,34
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
Илинбаева Э. П.	9А	11	100	100	4,55
Илинбаева Э. П.	9Б	12	100	100	4,5
Илинбаева Э. П.	9В	11	100	100	4,73
Илинбаева Э. П.	9Г	15	100	100	4,87
Илинбаева Э. П.	9Д	13	100	100	4,69
Илинбаева Э. П.		–	100	100	4,67
ИТОГО:		–	100	92	4,51

**Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год в 10 - 11 классах**

Учитель	Класс	Всего	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АЛГЕБРА</b>					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	72	3,96
Кулагина Е. А.	10Б	25	96	56	3,68
Кулагина Е. А.		–	98	64	3,82
Король О. С.	10В	5	80	20	3
Король О. С.	11А	23	100	65	3,83
Король О. С.		–	90	43	3,42
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	63	3,83
ИТОГО:		–	95	55	3,66
<b>АНГЛ. ЯЗ.</b>					
Алишева Э. С.	10А	10	100	100	4,7
Алишева Э. С.	10Б	12	100	92	4,42
Алишева Э. С.		–	100	96	4,56

Базелева Е. В.	10А	15	100	100	4,6
Базелева Е. В.	10Б	13	100	100	4,46
Базелева Е. В.	10В	5	100	40	3,6
Базелева Е. В.	11А	10	100	70	4,1
Базелева Е. В.	11Б	12	100	92	4,17
Базелева Е. В.		–	100	80	4,19
Саукова Н. А.	11А	13	100	100	4,54
Саукова Н. А.	11Б	12	100	100	4,42
Саукова Н. А.		–	100	100	4,48
ИТОГО:		–	100	88	4,33
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
Ханафина А. З.	10А	25	100	76	4,2
Ханафина А. З.	10Б	25	96	76	3,88
Ханафина А. З.	10В	5	100	20	3,2
Ханафина А. З.	11А	23	100	96	4,35
Ханафина А. З.	11Б	24	100	96	4,33
Ханафина А. З.		–	99	73	3,99
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	96	4,44
Кулагина Е. А.	10Б	25	100	68	3,92
Кулагина Е. А.		–	100	82	4,18
Король О. С.	10В	5	80	20	3
ИТОГО:		–	93	61	3,79
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>					
Смагина М. Н.	10А	25	100	100	4,68
Смагина М. Н.	10Б	25	100	100	4,48

Смагина М. Н.	10В	5	100	40	3,4
Смагина М. Н.		–	100	80	4,19
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>					
Богателия Н. В.	11А	23	100	91	4,61
Богателия Н. В.	11Б	24	100	92	4,54
Богателия Н. В.		–	100	92	4,58
ИТОГО:		–	100	85	4,34
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	76	4,04
Кулагина Е. А.	10Б	25	96	60	3,68
Кулагина Е. А.		–	98	68	3,86
Король О. С.	10В	5	80	20	3
Король О. С.	11А	23	100	65	3,83
Король О. С.		–	90	43	3,42
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	58	3,75
ИТОГО:		–	95	56	3,66
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>					
Мишина Ю. В.	10А	25	100	88	4,48
Мишина Ю. В.	10Б	25	100	96	4,56
Мишина Ю. В.		–	100	92	4,52
Теляев Р. С.	10В	5	100	100	4,2
Шукалович А. В.	11А	23	100	100	4,7
Левина Л. А.	11Б	24	100	75	4,29
ИТОГО:		–	100	92	4,45
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>					



Быков Е. В.	10А	11	100	100	4,82
Быков Е. В.	10Б	12	100	100	4,75
Быков Е. В.	11А	11	100	100	4,82
Быков Е. В.	11Б	12	100	100	4,83
Быков Е. В.		–	100	100	4,81
Сычугов С. А.	10А	14	100	100	5
Сычугов С. А.	10Б	13	100	100	5
Сычугов С. А.	10В	5	100	100	4,4
Сычугов С. А.	11А	12	100	100	5
Сычугов С. А.	11Б	12	100	100	5
Сычугов С. А.		–	100	100	4,88
ИТОГО:		–	100	100	4,85
<b>ИСТОРИЯ</b>					
Мороз Е. А.	10А	25	100	88	4,28
Сайпулаев М. А.	10Б	25	100	92	4,28
Сайпулаев М. А.	10В	5	100	40	3,4
Сайпулаев М. А.		–	100	66	3,84
<b>ИСТОРИЯ</b>					
Богателія Н. В.	11А	23	100	91	4,3
Богателія Н. В.	11Б	24	100	88	4,29
Богателія Н. В.		–	100	90	4,3
ИТОГО:		–	100	80	4,11
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	68	4,08
Колосова Н. Г.	10Б	25	92	60	3,68
Колосова Н. Г.		–	96	64	3,88
Денисова Ю. Р.	10В	5	100	80	4

Борзенко О. С.	11А	23	100	96	4,35
Борзенко О. С.	11Б	24	100	83	4,17
Борзенко О. С.		–	100	90	4,26
ИТОГО:		–	98	77	4,06
<b>ОБЖ</b>					
Кудашев Р. Р.	10А	25	100	100	4,96
Кудашев Р. Р.	10Б	25	100	96	4,52
Кудашев Р. Р.	10В	5	100	100	4,4
Кудашев Р. Р.	11А	23	100	100	4,83
Кудашев Р. Р.	11Б	24	100	100	4,58
Кудашев Р. Р.		–	100	99	4,66
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
Мороз Е. А.	10А	25	100	84	4,32
Сайпулаев М. А.	10Б	25	100	92	4,32
Сайпулаев М. А.	10В	5	100	60	3,6
Сайпулаев М. А.		–	100	76	3,96
Богателия Н. В.	11А	23	100	91	4,22
Богателия Н. В.	11Б	24	100	83	4,04
Богателия Н. В.		–	100	87	4,13
ИТОГО:		–	100	82	4,1
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	72	4
Колосова Н. Г.	10Б	25	96	48	3,56
Колосова Н. Г.		–	98	60	3,78
Борзенко О. С.	10В	5	100	40	3,4
Борзенко О. С.	11А	23	100	83	3,91
Борзенко О. С.	11Б	24	100	71	3,92

Борзенко О. С.		–	100	65	3,74
ИТОГО:		–	99	63	3,76
<b>ФИЗИКА</b>					
Краснов Ю. Е.	10А	25	100	96	4,24
Краснов Ю. Е.	10Б	25	100	96	4,24
Краснов Ю. Е.	10В	5	100	40	3,4
Краснов Ю. Е.	11А	23	100	96	4,3
Краснов Ю. Е.	11Б	24	100	79	4,08
Краснов Ю. Е.		–	100	81	4,05
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>					
Боюка О. И.	10А	15	100	100	4,8
Боюка О. И.	10Б	12	100	100	4,5
Боюка О. И.	10В	4	100	100	4,25
Боюка О. И.	11А	12	100	83	4,17
Боюка О. И.	11Б	11	100	100	4,64
Боюка О. И.		–	100	97	4,47
Долгих И. И.	10А	10	100	100	4,9
Долгих И. И.	10Б	13	100	100	4,92
Долгих И. И.	10В	1	100	100	4
Долгих И. И.	11А	11	100	100	4,73
Долгих И. И.	11Б	13	100	100	4,46
Долгих И. И.		–	100	100	4,6
ИТОГО:		–	100	98	4,54
<b>ХИМИЯ</b>					
Фарвазова Г. М.	10А	25	100	80	4,24
Фарвазова Г. М.	10Б	25	100	84	4,12
Фарвазова Г. М.	10В	5	100	40	3,6

Фарвазова Г. М.	11А	23	100	91	4,13
Фарвазова Г. М.	11Б	24	100	83	4,17
Фарвазова Г. М.		–	100	76	4,05
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	100	5
Кулагина Е. А.	10Б	25	100	100	5
Кулагина Е. А.		–	100	100	5
Король О. С.	10В	5	100	100	5
Король О. С.	11А	23	100	100	5
Король О. С.		–	100	100	5
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	100	5
ИТОГО:		–	100	100	5
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	100	5
Колосова Н. Г.	10Б	25	100	100	5
Колосова Н. Г.		–	100	100	5
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>					
Борзенко О. С.	10В	5	100	100	5
Борзенко О. С.	11А	23	100	100	5
Борзенко О. С.	11Б	24	100	100	5
Борзенко О. С.		–	100	100	5
ИТОГО:		–	100	100	5

<b>АСТРОНОМИЯ</b>					
Краснов Ю. Е.	11А	23	100	91	4,52
Краснов Ю. Е.	11Б	24	100	96	4,71
Краснов Ю. Е.		–	100	94	4,62
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
Борзенко О. С.	11А	23	100	100	4,26
Борзенко О. С.	11Б	24	100	92	4,17
Борзенко О. С.		–	100	96	4,22
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>					
Борзенко О. С.	11А	23	100	96	4,17
Борзенко О. С.	11Б	24	100	92	4,17
Борзенко О. С.		–	100	94	4,17

Важный показатель результативности процесса обучения - увеличение количества школьников, обучающихся на «4» и «5». Качественная успеваемость в течение 4 последних лет остается стабильной.

Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей, учителей-предметников, работающих в классах, имеющих высокие показатели качественной успеваемости: во 2А (88%), 2Б (71%), 2В (72%), 3Г (77%), 5А (71%), 5В(57%), 5Г (52%), 6Б (40%), 6Г (56%), 7Б (73%), 8А(65,5%), 8Б (79%), 10А (60%), 10Б (40%), 11А (61%), 11Б (46%) классах.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям усилить контроль за качеством образования в следующих классах: 3В(39%), 5Б (20%), 7Д (11%), 8В (21%), 8Д (22%), 9Б (20%), 9В (22%), 9Д (17%), 10В (20%).
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам: Мингалева Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Сауковой Н.А., Машариповой Г.А., Борзенко О.С., Ковалевой А.А., Сотниковой Т.С., Карповой С.В., Торопыгиной О.Ю., Боровиковой И.Н., Краснову Ю.Е., Фарвазовой Г.М., Денисовой Ю.Р., Ханафиной А.З., Кулагиной Е.А., Король О.С., Колосовой Н.Г., Кармышаковой А.П., Макаровой С.Н. провести анализ качества

знаний обучающихся и спланировать индивидуальную работу с учащимися резерва, неуспевающими обучающимися на 2024-2025 учебный год.

4. Учителям-предметникам усилить контроль за проведением индивидуальной работы с учащимися выпускных классов.

5. Классным руководителям: Мингалевой Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Богателю Н.В., Кононенко А.С., Борзенко О.С., Сотниковой Т.С., Ахметхановой Е.А., Тангатаровой Г.Т., Торопыгиной О.Ю., Краснову Ю.Е., Базелевой Е.В., Мишиной Ю.В., Фарвазовой Г.М., Кармышаковой Е.П. проанализировать причины снижения качества обучения в классах и спланировать коррекционную работу с учащимися и их родителями.

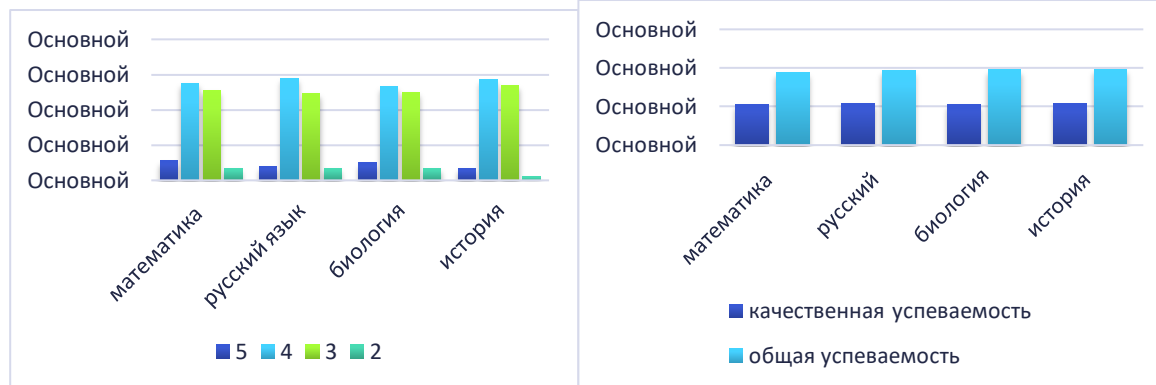
6. Психологу Кононенко А.С., Мингалевой К.В. провести коррекционную работу с учащимися, имеющими низкие показатели качества обучения.

7. Заслушать отчеты учителей начальных классов, учителей-предметников: Мингалевой Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Сауковой Н.А., Машариповой Г.А., Борзенко О.С., Ковалевой А.А., Сотниковой Т.С., Карповой С.В., Торопыгиной О.Ю., Боровиковой И.Н., Краснову Ю.Е., Фарвазовой Г.М., Денисовой Ю.Р., Ханафиной А.З., Кулагиной Е.А., Король О.С., Колосовой Н.Г., Кармышаковой А.П., Макаровой С.Н., имеющих по своему предмету учащихся в группе резерва, неуспевающих обучающихся на заседаниях школьных методических объединений.

## Результаты ВПР 2023-2024

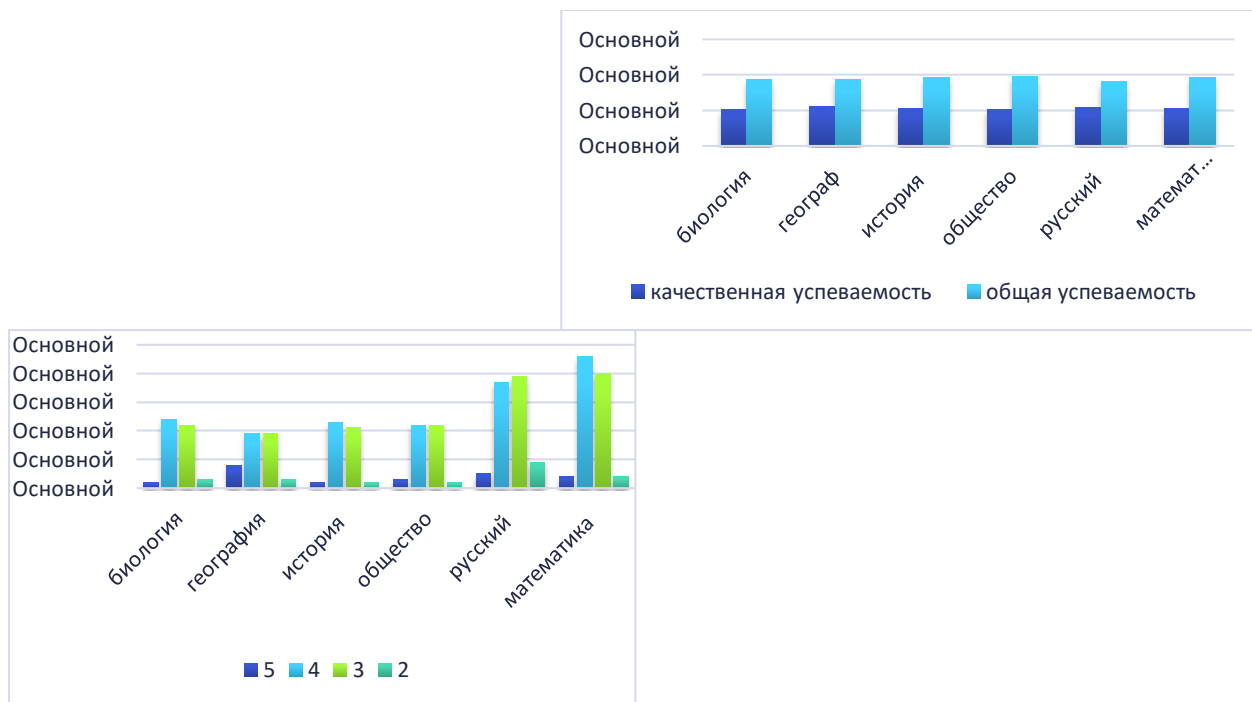
	качественная успеваемость	общая успеваемость
5 классы		
математика	53,22	94,35
русский	54,09	97,17
биология	52,5	97,5

история 53,33 98,33



В 5-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, истории, биологии. Общее количество участников – 124. Качественная успеваемость в 5-х классах составила от 52,5% по биологии до 54,09% по русскому языку (средняя -53,2 %) , общая успеваемость от 94,35 % по математике до 98,33% по истории. По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат (от 89 до 92%).

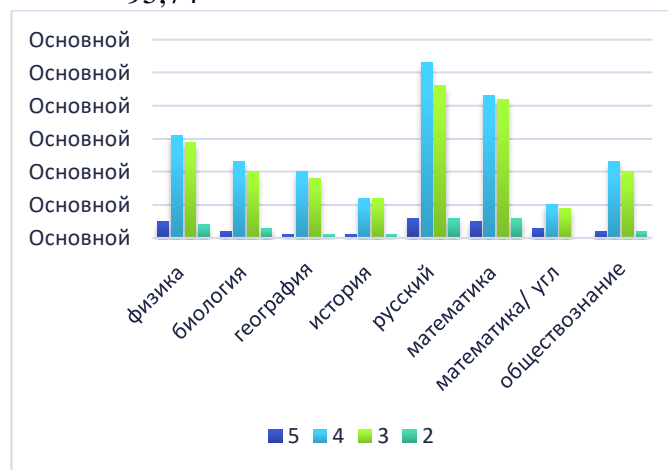
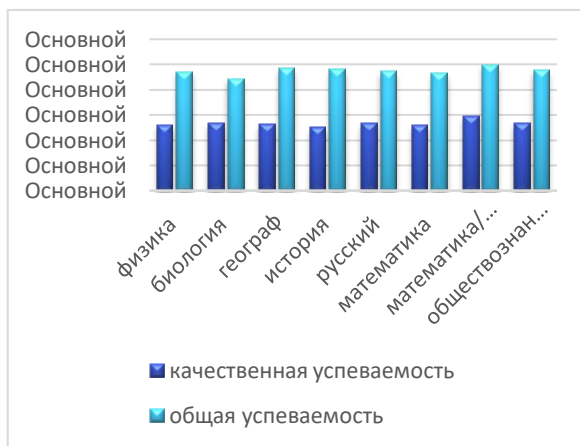
	качественная успеваемость	общая успеваемость
6 класс		
биология	50,98	94,11
географ	55,1	93,87
история	53,19	95,74
общество	51,02	97,95
русский	54,33	90
математика	53,2	95,74



В 6-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, общее количество участников – 94, по истории, биологии, географии, обществознанию распределение классов происходило случайным образом. Качественная успеваемость в 6-х классах составила от 50,98 % по биологии до 55,1 % по географии (средняя -53,04%), общая успеваемость от 90 % по русскому языку до 95,74 % по истории и математике. По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат (от 89 до 92%).



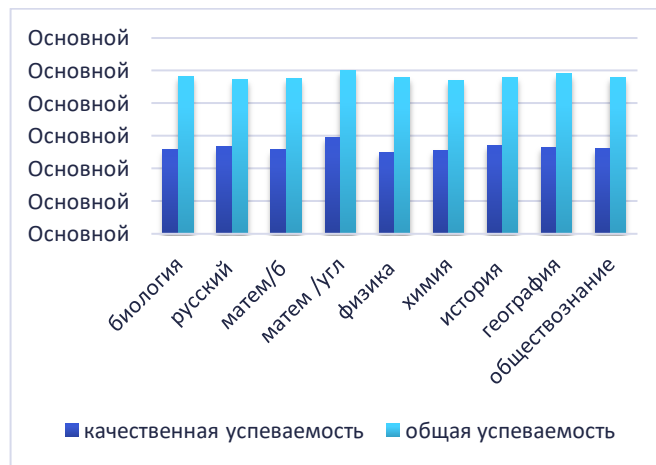
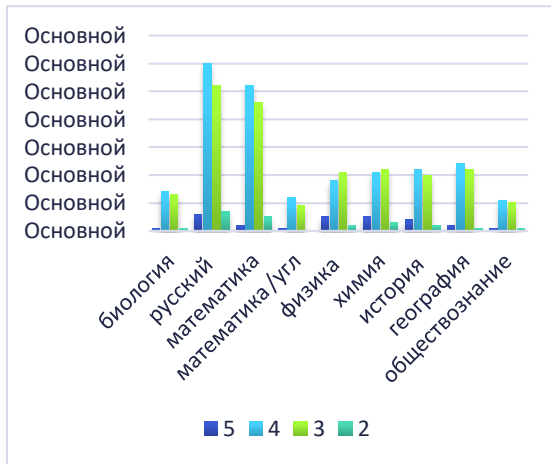
	качественная успеваемость	общая успеваемость
7 класс		
физика	52,17	94,2
биология	53,19	88,88
географ	52,5	97,5
история	50	96,15
русский	53,16	94,6
математика	51,97	93,47
математика/ угл	59,09	100
обществознание	53,19	95,74



В 7-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, общее количество участников – 111, по истории, биологии, географии, обществознанию, физике распределение классов происходило случайным образом. Качественная успеваемость в 7-х

классах составила от 50 % по истории до 53,19% по обществознанию (средняя -51,5%), общая успеваемость от 89 % по биологии до 97,5 % по географии. По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат (от 80% по математике до 96% по истории).

8 класс	качественная успеваемость	общая успеваемость
биология	51,72	96,55
русский	53,22	94,35
матем/б	51,42	95,25
матем /угл	59,09	100
физика	48	95,65
химия	50,98	94,11
история	54,16	95,83
география	53,06	97,95
обществознание	52,17	95,65



В 8-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, общее количество участников – 124, по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии распределение классов происходило случайным образом. Качественная успеваемость в 8-х классах составила от 48 % по физике до 54 % по истории (средняя -50%), общая успеваемость в среднем 95,5 % по предметам. По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат (от 79% по химии до 95 % по математ

### **Анализ ГИА за 2023-2024 учебный год в МБОУ «СОШ №5**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023-2024 учебном году в школе был разработан план мероприятий (утвержденный приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314), основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения

России и Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Педагоги проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2023-2024 учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных предметов.

**Статистика основных показателей государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по программам среднего общего образования**

Всего уч-ся в уч. году	Допущенных к ГИА	Доля допущенных	Зарегистрированных участников по формам ГИА					
			ЕГЭ	Доля	ГВЭ	Доля	ЕГЭ и ГВЭ	Доля
48	47	97,91	47	100	0	0	0	0

**Русский язык**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 24)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 100 б.	Средний балл
Борзенко Ольга Сергеевна	47	57,08	4	0	0	62,58

**Математика профильная**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 27)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 100 б.	Средний балл
Салтанова Елена Владимировна, Король Ольга Савельевна	16	46,62	0	0	0	51,11

**Математика базовая**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 3)	Min – max балл	Не преодолел и порог, чел.	Кол-во набравших х 5	Средний балл
Салтанова Елена Владимировна, Король Ольга Савельевна	31	3,93	3-5	0	9	3,82

### География

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 37)	Получили от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Богателія Наталья Владимировна	1	51	0	0	0	65

### Физика

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 36)	Получили от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Краснов Юрий Евгеньевич	7	47,71	0	1	0	35,6

### Информатика

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 40)	Получили от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл

Быков Евгений Викторович, Сычугов Сергей Александрович	5	35	0	3	0	49,66
--	---	----	---	---	---	-------

**Биология**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 36)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Ханафина Амина Задаевна	9	48,77	0	1	0	44

**История**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 32)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Богателія Наталья Владимировна	2	39	0	0	0	34,5

**Химия**

Учитель		2024 год	2023 год
---------	--	----------	----------

	Количество учащихся	Средний балл (порог - 36)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Фарвазова Гульсина Магафуровна	8	35,25	0	4	0	52,33

**Обществознание**

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 42)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Богателія Наталья Владимировна	18	50,72	0	2	0	44,13

**Английский язык**

Учитель	Всего	Из них письменн о и устно	Только письменн о	Средний балл (порог - 22)	Получили от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.
Саукова Наталья Александровна Базелева Елена Владимировна	5	5	0	55,4	0	0



### Литература

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 32)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 100 б.	Средний балл
Борзенко Ольга Сергеевна	3	63	0	0	0	96

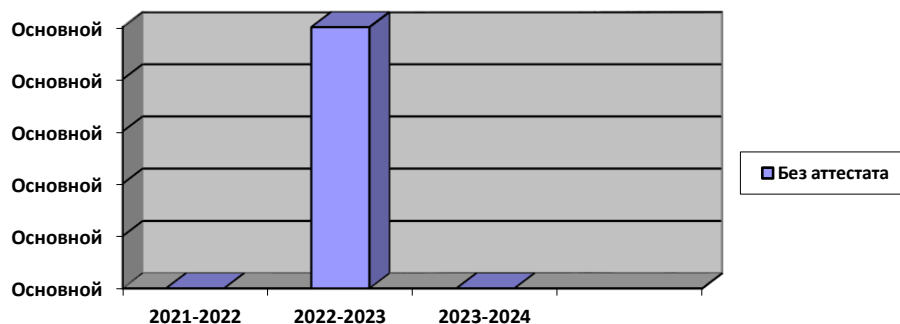
Средний балл ЕГЭ в сравнении с прошлым годом повысился по следующим учебным предметам: «физика», «история», «биология», «обществознание». Показатели по учебному предмету «химия» значительно снизились и требуют особенного внимания и контроля.

По результатам ГИА в 2023-2024 учебном году 47 (100%) обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании из них 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием с выдачей медалей «За особые успехи в учении 2 степени». 3 выпускника не выполнили все необходимые условия для получения аттестата с отличием и медали 1 степени, необходимы мероприятия по повышению качества образования по обязательному учебному предмету «русский язык».

Предмет	Ко-во участников ОГЭ (всего)	Отметки				Средняя оценка ОО	Средняя оценка город	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%) 2023 уч. год	Качественная успеваемость (%) 2024 уч. год
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	105	1	52	40	12	3,6	3,8	99	59,5	49,5

<b>Количество</b>	Математика	105	0	51	47	7	3,6	3,5	100	23,2	51,4
	Физика	8	0	8	0	0	3	3,5	100	50	0
	Химия	6	0	4	2	0	3,3	3,9	100	78,5	33,3
	Информатика	71	1	54	15	1	3,2	3,7	99	27,2	22,5
	Биология	10	0	3	6	1	3,8	3,8	100	45,8	70
	История	5	0	3	2	0	3,4	3,4	100	0	40
	География	63	0	41	17	5	3,4	3,6	100	30	34,9
	Обществозна ние	41	0	32	6	3	3,3	3,3	100	15	22
	Литература	1	0	0	0	1	5	4,5	100	100	100
	Английский язык	5	0	0	4	1	4,2	4,3	100	50	100

**обучающихся по программам среднего общего образования не получивших аттестат по результатам ГИА за 3 учебных года. .**



**Статистика основных показателей государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по программам основного общего образования в форме ОГЭ.**

**Положительная динамика**

**Отрицательная динамика**

**Статистика основных показателей государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по программам основного общего образования в форме ГВЭ.**

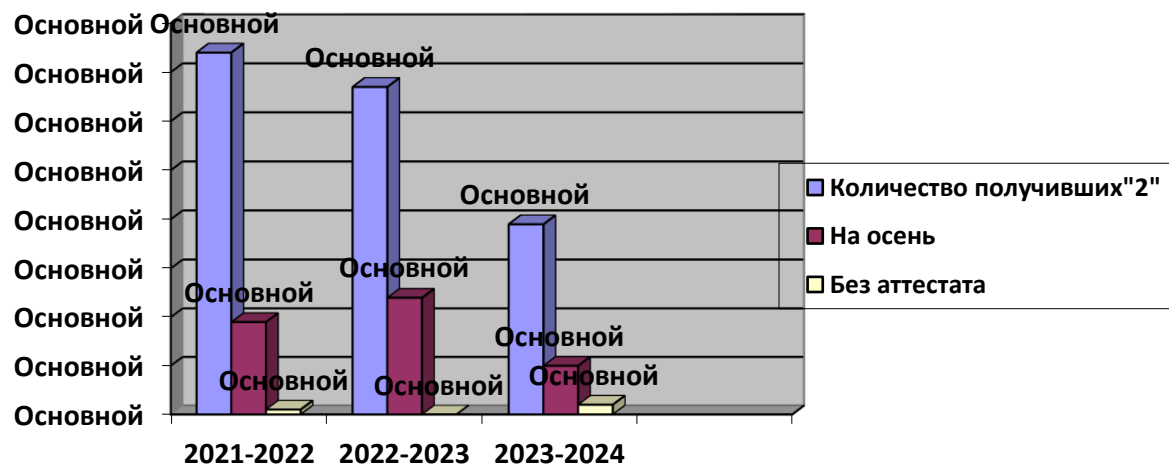
Предмет	Ко-во участников ГВЭ	Отметки				Средняя оценка	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	19	0	16	3	0	3,15	100	15,78
Математика	19	0	12	7	0	3,36	100	36,84

Качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку снизилась в сравнении с прошлым годом, а по математике напротив повысилась. Положительная динамика среднего балла в сравнении с прошлым годом отмечается по учебным предметам «математика», «информатика», «биология», «история», «обществознание», «география», «литература», «английский язык». Стабильно высокие

показатели сохранились по учебному предмету «литература». Значительно снизилось качество по учебному предмету «химия», а повысилось по биологии, истории и английскому языку.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 3 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### Результаты основного периода за 3 учебных года по программам основного общего образования.



Отмечается положительная динамика в снижении количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат по итогам основного периода за 3 учебных года.

### Меры по повышению качества подготовки к ГИА.

Учителям-предметникам:

- Провести заседания методических объединений и обсудить вопросы эффективности применяемых методик в 2023-2024 учебном году по подготовке обучающихся к ГИА.

- регулярно проводить «внутренние» диагностические работы по результатам освоения групп заданий (н-р проведение пробного изложения в формате ОГЭ, проведение пробного сочинения 13.1, 13.2 и 13.3 (по выбору выпускника), пробного теста в формате ОГЭ.
- составить план работы по подготовке к экзамену с указанием четких сроков освоения учащимися разделов работы и содержащимся в нем разделов по работе со слабоуспевающими детьми.
- необходимо выстроить обучение в системе основного и среднего общего образования (в том числе в процессе подготовки к экзамену в форме ОГЭ, ЕГЭ) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.
- для учащихся с минимальной подготовкой, слабо овладевших или фактически не овладевших химическими компетенциями, требуемыми при решении заданий ЕГЭ, и допускающих значительное число ошибок в составлении формул веществ, уравнений химических реакций, вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых химических компетентностей.

Администрации школы:

- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта, спецификацию, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения единого государственного экзамена в 2025 г.
- для обучающихся плохо владеющих русским языком в рамках внеурочной деятельности организовать дополнительные занятия по обучению русскому языку.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

*Сведения о победителях, призерах олимпиад*

**Победители и призеры**

**муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ «СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
1.	Чередник Тамара Анатольевна	10А	литература	Призер (3)	Колосова Наталья Геннадьевна
2.	Сайдалиев Бехруз Камолиддинович	10А	физкультура	Призер (2)	Долгих Иван Иванович
3.	Стрелкова Эвелина Александровна	8Б	технология	Призер (2)	Мишина Юлия Викторовна
4.	Пизёлкин Алексей Ильич	9Г	технология	Призер (3)	Теляев Ренат Сергеевич

**Победители и призеры**

**муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ «СОШ № 5» в 2024-2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
1.	Одинцова Таисия Валерьевна	10Б	физкультура	Призер (3)	Боюка Олег Игоревич
2.	Базарова Валентина Сергеевна	11Б	физкультура	Призер (3)	Боюка Олег Игоревич
3.	Сайдалиев Бехруз Камолиддинович	11А	физкультура	Призер (2)	Долгих Иван Иванович
4.	Стрелкова Эвелина Александровна	9Б	Труд (технология)	Призер (3)	Мишина Юлия Викторовна

**Выводы по всероссийской олимпиаде школьников:**

В МБОУ «СОШ №5» сохраняется стабильный, хотя и относительно невысокий результат участия во всероссийской олимпиаде школьников. Второй год обучающиеся становятся призерами по предметам труд (технология) и физкультура, низкие показатели на олимпиадах по предметам математика, информатика и ИКТ.

В 2023 году в школьном этапе приняли участие 276 человек, в муниципальном этапе 28 человек, в региональном этапе 0 человек. Принимали участие в олимпиадах по 16 предметам. Победителей/призеров школьного этапа: 49/70 человек. Победителей/призеров муниципального этапа 4 человека.

В 2024 году в школьном этапе приняли участие 212 человек, в муниципальном этапе 24 человека, в региональном этапе 0 человек. Принимали участие в олимпиадах по 15 предметам. Победителей/призеров школьного этапа: 44/64 человек. Победителей/призеров муниципального этапа 4 человека.

На основании данных учителям-предметникам необходимо организовать систематическую подготовку к олимпиадам через внеурочную деятельность, включение олимпиадных заданий на уроки, домашние задания с последующей проработкой с целью расширить общий кругозор обучающихся, развить нестандартное мышление, мотивацию обучающихся к участию в предметных олимпиадах, чтобы повысить результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников.

#### Участие обучающихся МБОУ «СОШ № 5» в мероприятиях различного уровня в 2024 году

№	Название мероприятия / место проведения	Сроки проведения	Количество участников / направление	Результат	Уровень
1.	Ежегодная Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»	январь 2024 г.	2 человека (Ниязова Карина 11А, Рубан Елизавета 11Б)		всероссийский
2.	5 этап викторины «Включайся!» детского технопарка «Кванториум»	17-29 января 2024 г.	50 человек	сертификаты	муниципальный
3.	Конкурс. Национальная премия в области профориентации «Россия – мои горизонты»	февраль	Базелева Е.В., методист, Богателія Н.В., зам. директора по УВР	Прошли в полуфинал, были в резерве на финал	всероссийский
4.	Зимняя научная школе «Социальное и профессионально-	29 февраля 2024 г.	11 человек – участие, 1 человек (Головина Снежана 10Б)–	Участие в конкурсе – плюс 2 балла	всероссийский

	психологическое благополучие личности: актуальные проблемы и решения»		участие в Конкурсе в рамках Зимней школы	к ЕГЭ при поступлении в ЮГУ	
5.	Городской конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» в 2023-2024 учебном году	2 марта 2024 г.	1 человек (Гасымова Парвана 9А)	участие	муниципальный
6.	2 этап викторины «Включайся!» детского технопарка «Кванториум»	15-17 марта 2024 г.	29 человек	сертификаты	муниципальный
7.	Финал регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023/2024 учебном году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	16 марта 2024 г.	Москвина Валерия 8Г	1 место. Диплом победителя	региональный
8.	Весенняя IT-смена для школьников Центра цифрового образования «IT-куб» АУ «ХМТПК»	с 25 по 30 марта 2024 г.	5 человек	сертификаты	муниципальный
9.	Профильная смена «Городская сессия старшеклассников	25-29 марта 2024 г.	3 человека	сертификаты	муниципальный



	«Инженеры будущего 2.0» для обучающихся 5-10 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска				
10.	Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда	с 1 по 15 апреля 2024 года.	2 человека (Карешина А. 8Б, Чебан Лев)	Дипломы участников	муниципальны й
11.	Олимпиада по физической культуре и спорту на базе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	13 апреля 2024 г.	1 человек (Сафонов Данил 11А)	Сертификат	всероссийский
12.	Открытый публичный конкурс проектов по представлению бюджета для граждан «Бюджет для граждан»	8 апреля-10 июля 2024 г.	5в 5 человек	Результаты 10 июля	Муниципальны й, региональный при прохождении муниципальног о
13.	Форум по развитию молодежного наставничества «Рассвет поколений»	с 10 по 17 апреля 2024 года	1 человек (Кубицкий Н. 11А)	диплом	всероссийский
14.	V Всероссийский форум национального единства	Апрель 2024 г.	Гасимова Парвана, Кадырова Лиана, Домская Алина -	Сертификаты. Принимали участие как международн ый орган в качестве	всероссийский

				киберволонтера (медиа)	
15.	Муниципальный хакатон в области аэробототехники»	18 мая 2024 г.	2 человека (Москвина Валерия 8Г, Колесников Артем 8А)	сертификаты участника (4 место)	муниципальный
16.	Блиц-олимпиада Югорского государственного университета по английскому языку для обучающихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	22 мая 2024 г.	2 человека	Катаева Мария 11Б – сертификат участника, в рейтинговом списке участников, набравших более 60% выполнения + 1 балл к ЕГЭ при поступлении.  Сарафанов Григорий 10Б – 2 место + 3 балла к результатам ЕГЭ	всероссийский
17.	Тематическая смена «Литературное творчество» г. Сургут	с 31 мая по 11 июня 2024 года	2 человека Семенова Алина 10А, Хабаров Кирилл 10Б	Сертификаты участников	всероссийский
18.	Летняя IT-смена для школьников	с 17 по 21 июня 2024 года	1 человек Бедратый Владислав 8Г	сертификаты	муниципальный

	Центра цифрового образования «IT-куб» АУ «ХМТПК»				
19.	Всероссийский конкурс сочинений	сентябрь 2024 года	4 человека (Григорчук С – 9Б, Подкорытова Е. – 7Г, Янибеков Н. – 7Г, Цыганова С. – 9Д)	Сертификаты участников	муниципальны й
20.	Онлайн-квиз «Будущее России!»	16 по 23 сентября 2024 года	9-11 классы	сертификаты	муниципальны й
21.	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту для учащихся 8-11 классов	1-6 октября 2024 года – отборочный этап	Дроган Никита 11Б  Тырин Матвей 11Б	участие	всероссийский
22.	I региональный молодежный форум «ГрудКрут»	11 октября 2024 года	7 человек (9 классы)		региональный
23.	Всероссийский экономический диктант	15 октября 2024 г.	9-11 классы	Сертификаты участников	Всероссийский
24.	Молодёжный профориентационный форум «Наноград-Читайбург» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	с 27 октября по 2 ноября 2024 года	3 Семенова Алина 11А, Теляева Азалия 9Б (Читайбург), Ишмухаметова Динара 8Г (Наноград)	Дипломы стажеров молодежного профориентационного форума	региональный
25.	Профильная смена «Учебно-интеллектуальные сборы» для обучающихся 8-11 классов	с 28 октября по 1 ноября 2024 года	4 человека	сертификаты	муниципальны й

26.	IX городская научно-практическая конференция «Хочу все знать!»	Ноябрь 2024 года	4 человека	2 место – Лаврентьева Софья, участие	муниципальны й
27.	XIV Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!» в рамках XXI Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	с 15 по 17 ноября 2024 года	2 человека (Половинко А., Кузнецова У. -8А)	участие	международны й
28.	Интенсив проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» в г. Сургут	с 27 по 29 ноября 2024 года	2 педагога, 3 участника (9Б класс)	Диплом 1 место (Сибирякова А.9Б)	региональный
29.	Региональная профориентационная смена «Государственное и муниципальное управление» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	2 – 8 декабря 2024 года	Теляева А. – 9Б, Семенова А. – 11А	сертификаты	региональный
30.	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Югры» в 2024-2025 учебном году	5 декабря 2024 года	2 человека (Сошникова Е., Оганесян Н. 10Б)	участие	региональный
31.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	6 декабря 2024 г.	223 человека (5-11 классы)	сертификаты	международны й

32.	Ежегодный городской месячник «Краеведение»	7 декабря 2024 года	Сударева Алиса 4Г		муниципальны й
33.	Историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» (ЦОР «ЯКласс»)	27 ноября – 8 декабря 2024 год	1-11 классы	сертификаты	всероссийский
34.	Образовательная стажировка в Образовательном центре «Сириус» г. Сочи	с 15 по 26 декабря 2024 года.	1 человек (Ишмухаметова Динара 8Г)	Сертификат участника	всероссийский
35.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Ноябрь 2024 г.-январь 2025 г.– школьный этап,  январь- февраль 2025 г.– муниципальн ый, февраль 2025 г. - региональный	Семенова А. 11А	Итоги на данный момент не подведены	международны й

Кроме всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня и показывают достойные результаты. Среди мероприятий – конкурсы, олимпиады, образовательные и профориентационные смены, в том числе стажировки в образовательном центре «Сириус» в г. Сочи, интенсивы, Международные и всероссийские Акции, конференции, форумы. В сравнении с 2023 годом количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся не уменьшилось, есть мероприятия из Перечня олимпиад школьников и их уровней, утверждаемого ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ (приказ Минобрнауки №571 от 30.08.2024 года).

## Востребованность выпускников

### Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вуз

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ
2010-2011	22	15(68%)	4(18%)
2011-2012	39	29(74%)	7(18%)
2012-2013	37	32(86,5%)	2(5%)
2013-2014	46	38(83%)	5(11%)
2014-2015	25	16(64%)	6(24%)
2015-2016	35	28(80%)	5(14%)
2016-2017	45	28(62%)	10(22%)
2017-2018	57	32(56%)	21(37%)
2018-2019	46	27(59%)	16(35%)
2019-2020	60	35(58,3%)	22(36,7%)
2020-2021	42	16(38%)	21(50%)
2021-2022	52	35(67%)	13(25%)
2022-2023	41	20 (49%)	19(46%)
2023-2024	47	20 (43%)	27 (57%)

### Внутренняя система оценки качества образования

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

### Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №5».

В прошедшем 2023-2024 учебном году в школе функционировал 48 классов-комплектов, из них 19 – начальные классы, 24 – средняя школа, 5 – старшая школа. Школа работает без отсева учащихся последние 20 лет.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### ***Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.***

На основании проведенного анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций о качестве оказания муниципальных услуг в 2024 году составляет 85,2 %.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем



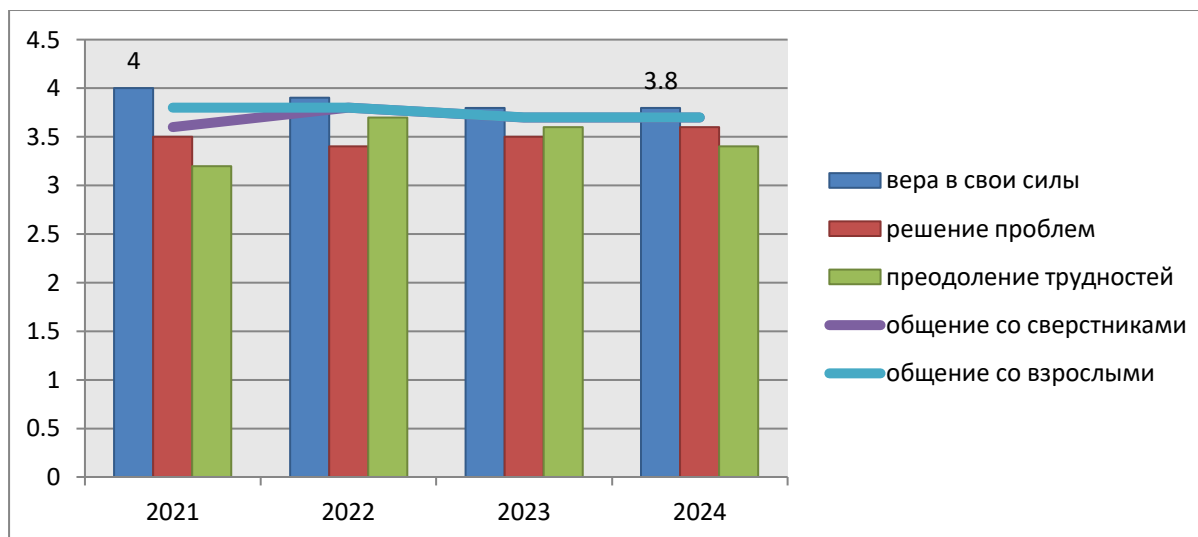
<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>2024</b>
<b>п/п</b>		
<b>1</b>	Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?	<b>90,5%</b>
<b>2</b>	Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?	<b>92,1%</b>
<b>3</b>	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?	<b>85,2%</b>
<b>4</b>	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением школьных помещений?	<b>89,4%</b>
<b>5</b>	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе?	<b>90,4%</b>
<b>6</b>	Удовлетворены ли Вы организацией горячего питания?	<b>86,3%</b>
<b>7</b>	Удовлетворены ли Вы обеспечением открытости результатов образования?	<b>92,7%</b>
<b>8</b>	Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и оздоровления детей?	<b>87,1%</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>89,2%</b>

**Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем**

	<i>Вопросы</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>
<b>2</b>	б) учиться решать жизненные проблемы	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
<b>3</b>	в) учиться преодолевать жизненные трудности	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>
<b>4</b>	г) учиться правильно общаться со сверстниками	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>
<b>5</b>	д) учиться правильно общаться со взрослыми	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>

$У < 3$  – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$У > 3$  – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.



## Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 86 педагогов, из них 8 – внешних совместителей, 14-внутренних совместителей.

В 2024 году аттестацию прошли 23 педагога на высшую квалификационную категорию, 7 педагогов на первую категорию. 36 педагогов (46,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов первую квалификационную категорию (20,5%). В школе работает 10 педагогов, которые в разные годы окончили МБОУ «СОШ №5».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации «ФООП и ФГОС с изменениями 2024-2025 года: ключевые компетенции современного учителя» по направлениям педагогической работы.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали (цифровые образовательные ресурсы):

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Цифровая платформа «Яндекс учебник» <https://education.yandex.ru/main/>
- Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>
- Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/>
- Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>
- ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал - <https://cop.admhmao.ru>
- ЦОС «Моя школа» - [myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 13.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №5» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №5» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.



Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Голубева Т.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Сычугов С.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).



## 1.9 Библиотечно-информационное обеспечение

### Оборудование и оснащение библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки:	20
- в том числе оснащены персональными компьютерами	2
- из них с доступом к Интернету.	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке: принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	1
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

### Характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

(на конец 2024 г.)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки - всего	7845	0	65430
из него:	7135	0	37072
учебники			
учебные пособия	710	350	5095
художественная литература	0	0	2 679
справочный материал	0	0	2 170
печатные издания	7845	0	64937
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0

**Общеобразовательные программы начального общего образования**

**(1-4 классы)**

<b>Образовательная программа</b>	<b>Предмет</b>	<b>Автор, наименование учебника</b>		<b>Класс</b>	<b>Количество классов\количество учащихся по предмету</b>
«Школа России»	Русский язык (обучение грамоте)	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  Азбука  В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская,	Москва «Просвещение»  2023 г.  Москва «Просвещение»  2023 г.	1А  1Б  1В  1Г  1И	5/ 96

		Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	Москва «Просвещение» 2022 г. 2020 г.	2А 2Б 2В 2Г	4/96
		Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	Москва «Просвещение» 2024 г.	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2019 г.	4А 4В 4Д	3/81

	Литературное чтение	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий	Москва «Просвещение»  2023 г.	1А 1Б 1В 1Г 1И	5/ 96
		Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкий,	Москва «Просвещение»  2022 г.	2А 2Б 2В 2Г	4/96

		Голованова М.В., Виноградская Л.А.,  Бойкина М.В.			
		Литературное чтение.  Л.Ф. Климанова,  В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»  2024 г.	3А  3Б  3В  3Г	4/127
		Литературное чтение.  Л.Ф. Климанова,  В.Г. Горецкий,	Москва «Просвещение»  2019 г.	4А  4В  4Д	3/81
	Иностранный язык	Английский язык  Быкова Н. И., Д. Дули, Пospelова М. Д.	Москва «Просвещение»  2024 г.	2А  2Б  2В	4/96

				2Г	
		Английский язык Быкова Н. И., Д. Дули	Москва «Просвещение» 2024 г	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Английский язык Быкова Н. И., Д. Дули, Поспелова М. Д.	Москва «Просвещение» 2024 г.	4А 4В 4Д	3/81
	Математика	Математика Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С.И.,	Москва «Просвещение» 2023 г.	1А 1Б 1В 1Г	5/ 96



		Степанова С.В.		1И	
		Математика М.И.Моро, М.А.Бантова	Москва «Просвещение» 2023 г.	2А 2Б 2В 2Г	4/96
		Математика М.И.Моро, М.А. Бантова	Москва «Просвещение» 2024 г.	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Математика М.И.Моро, С.И. Волкова	Москва «Просвещение» 2019 г.	4А 4В 4Д	3/81

	Окружающий мир	Окружающий мир А.А.Плешаков	Москва «Просвещение»  2023 г.	1А  1Б  1В  1Г  1И	5/ 96
		Окружающий мир  А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»  2022 г.	2А  2Б  2В  2Г	4/96
		Окружающий мир  А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»  2024 г.	3А  3Б  3В  3Г	4/127

		Окружающий мир А.А. Плешаков	Москва «Просвещение» 2019 г.	4А 4В 4Д	3/81
	Музыка	Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Москва «Просвещение» 2019 г.	1А 1Б 1В 1Г 1И	5/ 96
		Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Просвещение 2019 г.	2А 2Б	4/96

				2В	
				2Г	
		Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Москва «Просвещение»  2019	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Просвещение  2019 г.	4А 4В 4Д	3/81
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство  Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М	Просвещение  2019 г.	1А 1Б 1В 1Г	5/ 96

				1И	
		Изобразительное искусство Л.А. Неменская, Б.М. Горяева, Н. А. Питерских,	Просвещение 2019 г.	2А 2Б 2В 2Г	4/96
		Изобразительное искусство Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских	Просвещение 2019 г.	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Изобразительное искусство Л.А. Неменская	Просвещение 2019 г.	4А 4В 4Д	3/81

	Технология	Труд(технология) Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Просвещение  2019 г.	1А  1Б  1В  1Г  1И	5/ 96
		Труд(технология) Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Просвещение  2021 г.	2А  2Б  2В  2Г	4/96
		Труд(технология)	Просвещение  2021 г.	3А	4/127

		Лутцева Е.А., Зуева Т.П		3Б 3В 3Г	
		Труд(технология) Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Просвещение 2021 г.	4А 4В 4Д	3/81
	Физическая культура	Физическая культура В.И. Лях	Просвещение 2019 г.	1А 1Б 1В 1Г 1И	5/ 96

		Физическая культура В.И. Лях	Просвещение 2019 г.	2А 2Б 2В 2Г	4/96
		Физическая культура В.И. Лях	Просвещение 2019 г.	3А 3Б 3В 3Г	4/127
		Физическая культура В.И. Лях	Просвещение 2019 г.	4А 4В 4Д	3/81



1. «Перспектива»	Русский язык	Русский язык Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина	Москва «Просвещение» 2019 г.	4Б 4Г	2/56
	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В	Москва «Просвещение» 2019 г.	4Б 4Г	2/56
	Иностранный язык	Английский язык Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс	Москва «Просвещение» 2019 г.	4Б 4Г	2/56

Математика	«Математика» М.И.Моро, С.И. Волкова,С.В. Степанова	Москва «Просвещение» 2019	4Б	1/28	
	Математика Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б.	Москва «Просвещение» 2019 г.	4Г	1/28	
Окружающий мир	Окружающий мир А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	Москва «Просвещение» 2019 г.	4Б 4Г	2/56	

Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Просвещение 2019 г.	4Б 4Г	2/56
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Т.Я Шпикалова, Л.В.Ершова	Просвещение 2019 г.	4Б 4Г	2/56
Труд (технология)	Труд (технология)	Просвещение 2019 г.	4Б	2/56

		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,		4Г	
	Физическая культура	Физическая культура  В. И. Лях	Просвещение  2019 г.	4Б  4Г	2/56

Основы религиозных культур и светской этики	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»  Кураев А.В.	Просвещен ие  2018 г.	4	30
--	---	--------------------------------	---	----

	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» Амиров Р.Б., Насрдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Дрофа 2018 г.	4	44
	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Вентана Граф 2018 г.	4	61

**Программно-методическое обеспечение. Основное общее образование (ФГОС)**

**(5-9 класс)**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программа (автор, название, год издания)</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений.	«Русский язык. 5 класс». ФГОС
	Русский язык. 5-9 классы.	Т.А. Ладыженская
	М.Т. Баранов	М.Т. Баранова и др.
	Т.А. Ладыженская	М.: Просвещение, 2019- 2021
	Н.М. Шанский, 2016-2021	«Русский язык. 6 класс». ФГОС
		М.Т. Баранов
		Т.А. Ладыженская
		Н.М. Шанский.
		М.: Просвещение, 2024
		«Русский язык. 7 класс». ФГОС
		М.Т. Баранов
		Т.А. Ладыженская

		Л.А. Тростенцова М.: Просвещение, 2025
		«Русский язык. 8 класс». ФГОС С.Г. Бархударов М.: Просвещение, 2025
		«Русский язык. 9 класс». ФГОС С.Г. Бархударов М.: Просвещение, 2025
Родной язык		«Русский родной язык. 5 класс». Учебное пособие. О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
		«Русский родной язык. 6 класс». Учебное пособие. О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020

		<p>«Русский родной язык. 7 класс». Учебное пособие.</p> <p>О.М. Александрова и др.</p> <p>М.: Просвещение, 2020</p>
		<p>«Русский родной язык. 8 класс». Учебное пособие.</p> <p>О.М. Александрова и др.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Русский родной язык. 9 класс». Учебное пособие.</p> <p>О.М. Александрова и др.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
Литература	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 класс».</p> <p>В.Я. Коровина, 2017-2021</p>	<p>«Литература. Учебник 5 класс» в 2-х частях. ФГОС</p> <p>В.Я. Коровина</p> <p>М.: Просвещение, 2025</p>



		<p>«Литература. Учебник. 6 класс» в 2-х частях. ФГОС</p> <p>В.П. Полухина</p> <p>В.Я. Коровина</p> <p>В.П. Журавлев</p> <p>М.: Просвещение, 2025</p>
		<p>«Литература. Учебник. 7 класс» в 2 частях. ФГОС</p> <p>В.Я. Коровина</p> <p>М.: Просвещение, 2025</p>
		<p>«Литература Учебник 8 класс» 2 части. ФГОС</p> <p>В.Я. Коровина</p> <p>М.: Просвещение, 2025</p>
		<p>«Литература. 2 части 9 класс». ФГОС</p> <p>В.Я. Коровина</p>

		В.П. Журавлев М.: Просвещение, 2025
Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.  (Предметная линия учебников «Английский в фокусе») 5-9 классы.  В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, 2016-2021	«Английский язык. 5 класс. Английский в фокусе». ФГОС.  Ю.Е. Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В. Эванс М.: Просвещение, 2019
		«Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе». ФГОС.  Ю.Е. Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В.Эванс М.: Просвещение, 2025
		«Английский язык. 7 класс.

		<p>Английский в фокусе». ФГОС.  Ю.Е. Ваулина  Дж. Дули  О.Е. Подоляко  В. Эванс  М.: Просвещение, 2025</p> <hr/> <p>«Английский язык. 8 класс.  Английский в фокусе». ФГОС.  Ю.Е. Ваулина  Дж. Дули  О.Е. Подоляко  В.Эванс  М.: Просвещение, 2025</p>
		<p>«Английский язык.  Английский в фокусе. 9  класс». ФГОС  Ю.Е. Ваулина  Д. Дули.</p>

		О.Е. Подоляко М., Просвещение, 2025
Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классс. М.А. Аверин.	Немецкий язык. Горизонты. Второй иностранный язык. 9 класс» (первый год обучения) ФГОС. М.А. Аверин Ф.Джин Л. Рорман М. Збранкова. М. «Просвещение», 2019
Математика	Программы общеобразовательных учреждений по математике 5-9 классы. А.Г. Мерзляк, 2015	« Математика» 5 класс, базовый уровень, в 2 частях ФГОС Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., М.: “Просвещение”, 2023 «Математика» 6 класс. ФГОС. А.Г. Мерзляк

		<p>В.Г. Полонский</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2024</p>
		<p>«Алгебра» 7 класс. ФГОС.</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p>
		<p>«Алгебра» 7 класс.</p> <p>ФГОС» (для углубленного изучения, 7б класс)</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.М. Поляков.</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p>
		<p>«Алгебра» 8 класс. ФГОС</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p>
		<p>«Алгебра» 8 класс. ФГОС (для углубленного изучения, 8г класс)</p>

		<p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.М. Поляков</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>«Алгебра» 9 класс. ФГОС</p> <hr/> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Б. Полонский</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>«Алгебра» 9 класс. ФГОС (для углубленного изучения, 9б класс)</p> <hr/> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.М. Поляков</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>«Алгебра». 8 класс. ФГОС.</p> <hr/> <p>Ю.Н. Макарычев</p> <p>Н.Г. Миндюк</p> <p>К.И. Нешков</p> <p>С.Б. Суворова</p> <p>М.: Просвещение, 2024</p>
	<p>Программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы. Бурмистрова</p>	

		<p>«Алгебра». 9 класс. ФГОС.</p> <p>Ю.Н. Макарычев</p> <p>Н.Г. Миндюк</p> <p>К.И. Нешков</p> <p>С.Б. Суворова</p> <p>М.: Просвещение, 2024</p>
Геометрия	<p>Программа общеобразовательных учреждений. «Геометрия. 7-9 классы». Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, М.: Просвещение 2017</p>	<p>«Геометрия. 7-9 класс» ФГОС</p> <p>Л.С. Атанасян</p> <p>В.Ф. Бутузов</p> <p>С.Б. Кадомцев.</p> <p>М.: Просвещение, 2025</p>
	<p>Программа общеобразовательных учреждений «Математика. 5 – 11 классы» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко</p> <p>М.: Вентана-граф, 2019-2020</p>	<p>«Геометрия. 7 класс» ФГОС</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.С. Якир</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2020</p>

		<p>«Геометрия. 8 класс» ФГОС</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.С. Якир</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p> <hr/> <p>«Геометрия. 8г класс» ФГОС</p> <p>(для углубленного изучения)</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.С. Якир (под редакцией В.Е. Подольского)</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p> <hr/> <p>«Геометрия. 9 класс» ФГОС</p> <p>А.Г. Мерзляк</p> <p>В.Г. Полонский</p> <p>М.С. Якир</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p>
--	--	--



		<p>«Геометрия. 9б класс» ФГОС (для углубленного изучения)</p> <p>А.Г. Мерзляк В.Г. Полонский М.С. Якир</p> <p>М.: Вентана-Граф, 2019</p>
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов общеобразовательной средней школы, Л.Л. Босова	<p>«Информатика и ИКТ». ФГОС 5 класс».</p> <p>Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, 2025</p>
		<p>«Информатика и ИКТ». 6 класс. ФГОС»</p> <p>Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, 2025</p>
		<p>«Информатика и ИКТ». 7 класс» ФГОС</p> <p>Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, 2019</p>
		<p>«Информатика и ИКТ». 8 класс», ФГОС</p> <p>Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, 2024</p>

		«Информатика и ИКТ. 9 класс», ФГОС Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, 2024
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, 2015	«Физика. 7 класс» ФГОС. А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2024
		«Физика. 8 класс» ФГОС А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2024
		«Физика. 9 класс», ФГОС А.В. Перышкин Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2024
История	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс, А.А. Вигасин, под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2016	«Всеобщая история. История Древнего мира». ФГОС. 5 класс». А.А. Вигасин и др. М.: Просвещение, 2019
	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История средних веков.	«Всеобщая история. История средних веков».

	<p>6 класс».</p> <p>Н.И. Шевченко</p> <p>2014</p>	<p>6 класс. ФГОС</p> <p>Е.В. Агибалова</p> <p>Г.М. Донской.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6 класс: А.А. Данилов, М.: Просвещение 2022</p>	<p>«История России. 6 класс. 2 части. ФГОС».</p> <p>Н.М. Арсеньев</p> <p>А.А. Данилов</p> <p>Под редакцией А.В. Торкунова</p> <p>М.: Просвещение, 2022</p>
	<p>Программы общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина; А. «История нового времени. 1500-1800, 7 класс, 2015.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений: «История России», 7 класс. А.А. Данилов, М.: Просвещение 2016.</p>	<p>«Всеобщая история. 1500-1800. История нового времени, 7 класс», ФГОС</p> <p>А.Я. Юдовская</p> <p>П.А. Баранов, Москва, Просвещение, 2019.</p> <p>«История России», 7 класс, 2 части, ФГОС.</p>

	<p>Программы общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина; А. «История нового времени. 1800-1900,</p>	<p>Н. М. Арсентьев А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2019</p>
<p>8 класс, 2022.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений: А.А. Данилов, М.: Просвещение 2018-2019.</p>	<p>«Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», 8 класс. ФГОС А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, М.: Просвещение, 2022 «История России», 8 класс, 2 части, ФГОС Н.М. Арсентьев Данилов А.А., под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2019</p>
	<p>Программы общеобразовательных учреждений: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «История. Всеобщая история. Новейшая</p>	<p>«Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». ФГОС</p>

	<p>история зарубежных стран. 5-9 класс, 2022.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений: «История России», 2022</p>	<p>О.С. Сороко-Цюпа</p> <p>А.О. Сороко-Цюпа, под редакцией</p> <p>А.А. Искендерова,</p> <p>М.: Просвещение, 2022</p> <p>«История России, 9 класс», 2 части. ФГОС</p> <p>Н.М. Арсентьев</p> <p>А.А. Данилов</p> <p>А.А. Левандовский А.А.</p> <p>Под редакцией А.В. Торкунова</p> <p>М.: Просвещение, 2018</p>
Обществознание	<p>Программы общеобразовательных учреждений: «Обществознание. 6,7,8, 9 классы», Л.Н. Боголюбов и другие, 2017-2019</p>	<p>«Обществознание». 6 класс. ФГОС</p> <p>Л.Н.Боголюбов</p> <p>Л.Ф. Иванова.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>

		<p>«Обществознание». 7 класс. ФГОС</p> <p>Л.Н.Боголюбов</p> <p>Л.Ф. Иванова.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Обществознание». 8 класс. ФГОС</p> <p>Л.Н.Боголюбов</p> <p>Н.И. Городецкая</p> <p>Л.Ф. Иванова.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Обществознание. 9 класс». ФГОС</p> <p>Л.Н.Боголюбов и др.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, 2017	<p>«Химия. 8 класс» ФГОС</p> <p>О.С. Габриелян.</p> <p>М.: Дрофа, 2024</p>
		«Химия. 9 класс» ФГОС

		О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2024
Биология	Программа по биологии 5-9 класс для общеобразовательных учреждений. ФГОС.  Н.И. Сонин, 2015	«Биология. 5 класс. ФГОС.  Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.  М.: Просвещение, 2023
		«Биология. 6 класс.  Живой организм» ФГОС  Н.И. Сонин  М.: Дрофа, 2025
		«Биология. 7 класс.  Многообразие живых организмов», ФГОС  В.Б. Захаров, Н.И. Сонин  М.: Дрофа, 2025
		«Биология. Человек.  8 класс» ФГОС  Н.И. Сонин

		<p>М.Р. Сапин</p> <p>М.: Дрофа, 2025</p> <p>«Биология. Общие закономерности. 9 класс», ФГОС</p> <p>С.Г. Мамонтов</p> <p>В.Б.Захаров.</p> <p>И.Б. Агафонова</p> <p>Н.И. Сонин.</p> <p>М.: Дрофа, 2025</p>
География	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. География. 5 класс, И.И. Барина</p> <p>2015 г.</p>	<p>География. 5-6 классы. Учебник ФГОС</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>М.: Просвещение, 2023</p>
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6 класс, И.В. Душина, М. Дрофа, 2015</p>	<p>«География. Начальный курс. 6 класс», ФГОС</p> <p>Т.П. Герасимова</p> <p>Н.П. Неклюкова.</p> <p>М.: Дрофа, 2024</p>



	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. География. 7,8, 9 класс, И.В. Душина, М. Дрофа, 2014</p>	<p>«География материков и океанов. 7 класс», ФГОС</p> <p>В.А. Коринская</p> <p>И.В. Душина</p> <p>В.А. Щенев.</p> <p>М.: Дрофа, 2019</p> <p>«География России. Природа 8 класс», ФГОС</p> <p>И.И. Баринова</p> <p>М.: Дрофа, 2019</p> <p>«География России. Население и хозяйство» 9 класс».</p> <p>В.П. Дронов</p> <p>В.Я. Ром.</p> <p>М.: Дрофа, 2019</p>
<p>Технология (мальчики)</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Технология. 5-9 класс». Рабочие программы к линии УМК Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева: М. Дрофа, 2019</p>	<p>«Технология. 5 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2025</p>

		<p>«Технология. 6 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2025</p>
		<p>«Технология. 7 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2025</p>
		<p>«Технология. 8 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2025</p>
Технология (девочки)	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Технология. 5-9 класс». Рабочие программы к линии УМК Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева: М. Дрофа, 2019</p>	<p>«Технология. 5 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2022</p>
		<p>«Технология. 6 класс». ФГОС.</p>

		<p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2022</p> <p>«Технология. 7 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2022</p> <p>«Технология. 8 класс». ФГОС.</p> <p>Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.</p> <p>О.О. М. «Дрофа», АО «Просвещение», 2022</p>
Музыка	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, 2017-2022</p>	<p>«Музыка. 5 класс. ФГОС»</p> <p>Е.Д. Критская</p> <p>Г.П. Сергеева</p> <p>М.: «Просвещение». 2023</p> <p>«Музыка. 6 класс. ФГОС».</p> <p>Г.П. Сергеева</p> <p>Е.Д. Критская</p> <p>М.: «Просвещение». 2022</p>

		<p>«Музыка. 7 класс» ФГОС.</p> <p>Г.П. Сергеева</p> <p>Е.Д. Критская</p> <p>М.: «Просвещение», 2019</p>
		<p>«Искусство. Музыка». 8 класс ФГОС</p> <p>Г.П. Сергеева</p> <p>Е.Д. Критская</p> <p>М.: «Просвещение». 2020</p>
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд» для 5-9 классов Б.М. Неменский, 2015 г.	<p>«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс, ФГОС.</p> <p>Н.А. Горяева</p> <p>О.В. Островская</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс.</p> <p>ФГОС.</p>

		<p>Л.А. Неменская</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p> <p>«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс. ФГОС.</p> <p>А.С. Питерских</p> <p>Г.Е. Гуров</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p> <p>«Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении». 8 класс. ФГОС</p> <p>А.С. Питерских.</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы, 208-2019</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс». ФГОС</p> <p>А.Т.Смирнов,</p> <p>Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2019</p>

		<p>«Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7 класс» ФГОС</p> <p>А.Т.Смирнов,</p> <p>Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>8 класс» ФГОС</p> <p>А.Т.Смирнов,</p> <p>Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2019</p>
		<p>«Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>9 класс» ФГОС</p> <p>С.Н. Вангороский,</p> <p>М.И. Кузнецов,</p> <p>В.Н. Латчук</p> <p>Б.О. Хренников, М.: Дрофа, 2019</p>

Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях. М.: «Просвещение», 2016-2018	«Физическая культура 5,6,7 классы». ФГОС. М.Я. Виленский. М.: Просвещение, 2019
		«Физическая культура 8-9 класс» ФГОС. В.И. Лях М.: Просвещение, 2019

**Программно-методическое обеспечение. Общеобразовательные программы  
среднего общего образования  
(10 - 11 класс, ФГОС)**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы (автор, название, год издания)</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс, Н.Г.Гольцова, 2020	«Русский язык. 10-11 класс». 2 части, базовый уровень. ФГОС  Н.Г. Гольцова и др.  М.: Русское слово, 2020
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература. 10-11 класс»	«Русский язык и Литература. Литература. 10 класс», базовый уровень, 2 части. ФГОС  Ю.В. Лебедев.  М.: Просвещение, 2019.  «Русский язык и Литература. 11 класс», базовый уровень, 2 части.



		ФГОС. Под редакцией В.П. Журавлева. М.: Просвещение, 2019.
Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык  (Предметная линия учебников «Английский в фокусе») 10-11 классы. В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина, 2017	«Английский в фокусе. 10 класс». ФГОС Дж. Дули В. Эванс М.: Просвещение, 2025  «Английский в фокусе. 11 класс». ФГОС Дж. Дули В. Эванс М.: Просвещение, 2025
Алгебра и начала анализа (10 -11 класс)	Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», 2019	«Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс». ФГОС. Ш.А.Алимов М.: «Просвещение», 2025

		<p>«Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». ФГОС.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонский А.Б., Рабинович Е.М.</p> <p>М.: «Просвещение», 2022 г.</p>
Геометрия	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11 классы». Л.С. Атанасян, 2018-2022</p>	<p>«Геометрия. 10-11 класс». ФГОС. Базовый и углубленный уровень.</p> <p>Л.С. Атанасян</p> <p>В.Ф. Бутузов</p> <p>С.Б. Кадомцев</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p> <p>«Геометрия. 11 класс»</p> <p>Мерзляк А.Г.</p> <p>Номировский Д.А.</p> <p>Полонский В.Б.</p> <p>М.: «Просвещение», 2022</p>
Физика	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Г.Я. Мякишев, «Физика для</p>	<p>«Физика. 10 класс». ФГОС</p>

	<p>общеобразовательных учреждений 10-11 класс», 2019 г.</p>	<p>Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский. М.: Просвещение, 2024 «Физика. 11 класс». ФГОС</p> <p>Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский. М.: Просвещение, 2024</p>
Информатика и ИКТ	<p>Л.Л. Босов. Программа «Информатика и ИКТ для общеобразовательных учреждений 10-11 классов». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2017</p>	<p>«Информатика и информационные технологии», 10 класс». ФГОС. Базовый уровень. Л.Л. Босова М., Бином. Лаборатория знаний, 2024 «Информатика и информационные технологии», 11 класс». ФГОС. Базовый уровень. Л.Л. Босова</p>

		М., Бином. Лаборатория знаний, 2024
История	Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история». 10 класс. М: Просвещение, 2020. Стандарты второго поколения.	«История. Всеобщая история. 1914-1945 годы». 10 класс», ФГОС.  Мединский В.Р., Чубарьян А.О.  Базовый уровень  М.: Просвещение 2023
	Программа учебного предмета «История России» 6-10 классы. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2020. Стандарты второго поколения.	«История России. 1914-1945 годы» ФГОС, базовый уровень  Мединский В.Р., Торкунов А.В.  М.: Просвещение, 2023
	Программы общеобразовательных учреждений. История. 11 класс О.В. Волобуев.	«История. Всеобщая история. 1945 – начало 21 века». 11 класс», ФГОС.  Мединский В.Р., Чубарьян А.О.  Базовый уровень  М.: Просвещение 2023

		<p>«История России. 1945 – начало 21 века» ФГОС, базовый уровень, 11 класс</p> <p>Мединский В.Р., Торкунов А.В.</p> <p>М.: Просвещение, 2023</p>
Обществознание	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, 2019.</p>	<p>«Обществознание. 10 класс». ФГОС</p> <p>Л.Н. Боголюбов</p> <p>В.А. Литвинов</p> <p>М.: Просвещение, 2019.</p> <p>«Обществознание. 11 класс». ФГОС</p> <p>Л.Н. Боголюбов</p> <p>В.А. Литвинов</p> <p>М.: Просвещение, 2019.</p>
Биология	<p>Программа курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.Б. Захаров, 2019</p>	<p>«Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В.</p>

		<p>Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2024</p> <p>Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2024</p>
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян, 2019	<p>«Химия. 10 класс». ФГОС. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2024</p> <p>«Химия. 11 класс». ФГОС. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2024</p>
География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10 класс. В.П. Максаковский, 2019	<p>«Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс». ФГОС. В.П.Максаковский. М.: Просвещени, 2019</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности	«Основы безопасности жизнедеятельности.

	жизнедеятельности», А.Т. Смирнов, 10-11 классы, 2018	10 класс». ФГОС. А.Т.Смирнов Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2019  «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс». ФГОС. А.Т.Смирнов Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2018	«Физическая культура 10 -11 класс». ФГОС. В.И. Лях А.А. Зданевич М.: Просвещение, 2019

**Программно-методическое обеспечение. Общеобразовательные программы  
среднего общего образования  
(11 класс, ФГОС)**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы (автор, название, год издания)</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс, Н.Г.Гольцова, 2015	«Русский язык. 10-11 класс» Н.Г. Гольцова и др. 2 части. Базовый уровень  М.: Русское слово, 2019
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература. 10-11 класс»	«Русский язык и Литература. Литература», базовый уровень, 11 класс», 2 части, под редакцией В.П. Журавлева  М.: Просвещение, 2019
Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык  (Предметная линия учебников «Английский в фокусе») 10-11 классы. В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина, 2015	Английский в фокусе. 11 класс.  Дж. Дули В. Эванс  М.: Просвещение, 2025



<p>Алгебра и начала математического анализа (10 -11 класс)</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». С.М. Никольский, 2015</p>	<p>«Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс». ФГОС.</p> <p>Ш.А.Алимов</p> <p>М.: «Просвещение», 2024</p>
<p>Геометрия</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11 классы». Л.С. Атанасян, 2015</p>	<p>«Геометрия. 10-11 класс»</p> <p>Л.С. Атанасян</p> <p>В.Ф. Бутузов</p> <p>С.Б. Кадомцев</p> <p>М.: Просвещение, 2019</p> <p>«Геометрия. 11 класс»</p> <p>Мерзляк А.Г.</p> <p>Номировский Д.А.</p> <p>Полонский В.Б.</p> <p>М: «Просвещение», 2022</p>

Астрономия	Программа общеобразовательного учреждения	«Астрономия. 11 класс». Б.А. Воронцов-Вельяминов Страут. Базовый уровень. М.: Дрофа», Вертикаль, 2019
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Г.Я. Мякишев, «Физика для общеобразовательных учреждений 10-11 класс», 2015 г.	«Физика. 11 класс» Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев М.: Просвещение, 2024
Информатика и ИКТ	Л.Л. Босов. Программа «Информатика и ИКТ для общеобразовательных учреждений 10-11 классов». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015	«Информатика и информационные технологии», 11 класс». Базовый уровень. Л.Л. Босова М., Бином. Лаборатория знаний, 2024

История	Программы общеобразовательных учреждений. История . 11 класс, Н.В. Загладин, 2015	<p>«История. Всеобщая история. 1945 – начало 21 века». 11 класс», ФГОС.</p> <p>Мединский В.Р., Чубарьян А.О.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>М.: Просвещение 2023</p> <p>«История России. 1945 – начало 21 века» ФГОС, базовый уровень, 11 класс</p> <p>Мединский В.Р., Торкунов А.В.</p> <p>М.: Просвещение, 2023</p>
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, 2015.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.
Биология	Программа курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.Б. Захаров, 2015	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2024
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян, 2019	<p>«Химия. 11 класс»</p> <p>О.С. Габриелян.</p> <p>М.: Дрофа, 2024</p>

География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10 класс.  В.П. Максаковский, 2019	«Экономическая и социальная география мира. 10 класс». В.П.Максаковский.  М.: Просвещени, 2019
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т. Смирнов, 10-11 классы, 2015	«Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс».  А.Т.Смирнов  Б.О. Хренников.  М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2019	«Физическая культура 10-11 класс».  В.И. Лях  А.А. Зданевич  М.: Просвещение, 2019

## Материально-техническая база

Школа размещена в бетонно-блочном трехэтажном здании 2002 года постройки. Общая площадь школы – 8722,7 кв. м., по зданию – 5217,7 кв. м., подвал – 1735 кв. м., чердак – 1770 кв. м.. Здание рассчитано на 500 мест в одну смену. Фактическое число обучающихся 1268 учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы размещено

- 2 компьютерных класса
- Кабинеты начальных классов
- кабинеты физики, химии, географии
- 3 кабинета математики
- 3 кабинета русского языка и литературы
- кабинет истории и обществознания
- 6 кабинетов иностранного языка
- кабинет музыки
- кабинет ОБЖ
- кабинет обслуживающего труда
- мастерская технического труда.

Всего 30 учебных кабинетов.

В школе имеется типовая столовая с необходимым оборудованием, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, библиотека с книгохранилищем, кабинет психолога и социального педагога, кабинеты для заместителей директора, медицинский кабинет, комната для технического персонала, комната для заместителя директора по АХЧ, централизованное водяное отопление, водоснабжение, канализация. Имеется спортивная площадка.

Школа работает по кабинетной системе (кроме начальной школы).

Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами (ТСО, специальное оборудование, компьютеры и т.д.), которые размещены в лабораториях кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ, математики, русского языка. Максимальная наполняемость кабинетов 25-32 учащихся. В школьном помещении отсутствуют взрывчатые и иные материалы.

За последние годы укрепилась материально-техническая база школы:

- имеется доступ к Интернет-ресурсам (в кабинетах администрации, информатики, учителей-предметников, в приемной у секретаря)

- электронная почта
- имеется электронный журнал
- проведена громкая связь
- произведена частично замена школьной ученической мебели и корпусной мебели (45 столов и 90 учебных стульев)
- кабинеты оборудованы техническими средствами (специальное оборудование, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, принтеры, ксероксы, ноутбуки)
- функционируют мультимедийные кабинеты
- ежегодно проводится косметический ремонт отдельных кабинетов, рекреаций, коридоров, лестничных площадок, столовой, спортивного зала
- появилась современная спортивная площадка.

В кабинетах учителей-предметников, библиотеке имеются видеокассеты, диски.

**В течение 2024 учебного года приобретено:**

- Ноутбук Aquarius-25 шт.
- Комплект №1,2,3,4,6, лаборатория по физике – 15 шт.
- Моноблок низкотемпературный для холодильной камеры Север КХЗ-9,2 (в столовую)-1шт.
- Прописи-360 шт.
- Рабочая тетрадь-180 шт.
- Учебники-3685 шт.
- МФУ-8 шт.
- Монитор-5 шт.

- Оборудование для автобуса (жесткий диск, монитор, видеореги­стратор, навигатор, камера видеонаблюдения)-3 шт.
- Системный блок-2 шт.
- Огнетушители-8 шт.
- Фонтан питьевой- 2 шт.
- Светильник-6 шт.
- Дрель-шуруповерт-1 шт.
- Картофелечистка-1 шт.
- Стол ученический двухместный регулируемый антивандальный каркас-45 шт.
- Стул ученический регулируемый-90 шт.
- Флаг Российской Федерации -7 шт.
- Флаг ХМАО-Югры-7 шт.
- Флаг г. Ханты-Мансийска-7 шт.
- Тележка для посуды-2 шт.
- Шкаф холодильный Polair-1 шт.
- Ростомет медицинский-1 шт.
- Ванна моечная для пищеблока-1 шт.
- Теннисный стол-1 шт.
- Микрофон-1 шт.
- Коммутатор-10 шт.
- Акустическая система-15 шт.
- Стол письменный -3 шт.
- Компьютерное кресло-3 шт.
- Стеллаж-1 шт.
- Универсальная кухонная машина УКМ-01-1 шт.

### **Передано безвозмездно**

- Стенд наглядно-демонстрационный-1 шт.
- Автобус школьный-1 шт.
- Учебники-300 шт.
- Шкаф холодильный -2 шт.
- Стол моечный с 2-мя ваннами из нержавеющей стали-1 шт.

МБОУ «СОШ №5» располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Обновлена и дополнена медиа – и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, оформлен информационный стенд. В кабинете информатики проведена локальная сеть.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.



Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022г. № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022г. № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022г. № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования  
(на конец 2024г.)**

Наименование показателей	Всего	том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающихся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	187	127	45
из них:	89	53	30

- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	0	0	0
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	128	103	31
- имеющие доступ к Интернету	128	103	31
- имеющие доступ к Интернет-порталу организации	128	103	31
- поступивших в отчетном году.	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	54		
Интерактивные доски	34		
Принтеры	31		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	75		
Ксероксы	2		

### Наличие специальных программных средств

(на конец 2024г.)

Наименование показателей	Наличие в организации	В том числе доступно для использования учащимися
Обучающиеся компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	нет
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	
Системы электронного документооборота		нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	
Другие программные средства	да	нет

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №5» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в информационной сети;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Таким образом, в учреждении создана информационно-образовательная среда, санитарно-гигиенические условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательного учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами,

определяемыми органами государственной власти ХМАО-Югры.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	530(45,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	46,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая))	балл	3,93

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	783 (67,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)



– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1165 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		86
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	74
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		52 (66,6%)
– с высшей	человек (процент)	36 (46,1%)
– первой		16 (20,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		35 (40,6%)
– до 5 лет	человек (процент)	16 (18,6%)
– больше 30 лет		19 (22,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		46 (53,4%)
– до 30 лет	человек (процент)	21 (24,4%)
– от 55 лет		25 (29,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,038
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	836 (57%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6 кв.м. (школа работает в 2 смены)

## Вывод по результатам самообследования

Самообследование МБОУ «СОШ №5» проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г (ст. 29), приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом:

1. Численность учащихся уменьшилась:

2023 год - количество учащихся -1268 (Семейное образование: 9 класс-1, 10 класс-1, 11 класс-; домашнее обучение: 7 класс-1).

2024 год –количество учащихся 1165 ( семейное образование:9 класс-1, 10 класс-1, 11 класс-1, домашнее обучение: 7 класс-1).

2.Качественная успеваемость 2023г. -42,66%

Качественная успеваемость 2024г.-45,4 (увеличилась на 2,74%).

3. Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием за курс среднего общего образования увеличилось ( 2023г.-2, 2024г.-3).

4. Ежегодно стабильно количество выпускников, поступающих в вузы страны.

5. Педагогический коллектив школы стабилен.

**Основные проблемы общеобразовательного учреждения:**

Работа в 2 смены, перегруженность школы (школа по проекту рассчитана на 500 учащихся, обучается 1165)

**Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**Управленческие решения по результатам проведенного самообследования:**

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над повышением уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Педагогическому коллективу продолжить работу над увеличением количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.
3. Педагогическому коллективу продолжить работу над увеличением количества реализуемых социально-образовательных проектов.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу над увеличением доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
5. Создать оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ.
6. Автоматизировать процессы управления качеством образования, формирования у школьников навыков обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.
7. Педагогическому коллективу продолжить работу с платформой ЦОП ХМАО-Югры Электронный журнал, провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по заполнению раздела «Портфолио» данной платформы.
8. Продолжить работу над системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
9. Продолжить внедрение в образовательную деятельность педагогического коллектива новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обеспечивающих раннюю профориентацию и профильное самоопределение.
10. Педагогическому коллективу расширить условия для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.
11. Педагогическому коллективу расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности воспитания негативного отношения к вредным привычкам.
12. Усилить предметно-практическую деятельность учеников, акцентировать внимание на том, что труд рассматривается как «трудовая деятельность», дающая возможность учащимся не только проявить себя, но и познакомиться с миром профессий.