

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 5 по итогам 2023/2024 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/2024 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ СОШ № 5 (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 27.05.2024г.–27.06.2024г.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ №5 за 2023/2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитательная работа
- 1.3. Адаптация детей-иностранцев
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ №5 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, и ФООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

- **Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – ООП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

-**Достижение цели предполагает решение следующих основных задач:**

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;

- формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности, воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России. - социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся; создание основ для ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности, формирование мотивации и поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему научных обществ, секций, студий и кружков; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и т.д.);

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, обеспечение условий для последующего свободного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного

общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации АОП НОО является обеспечение выполнения требований Стандарта обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение задач:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- обеспечить:
- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования г.Ханты-Мансийска, организацию общественнополезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным 2 образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; – обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, лицез; – создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №5;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 5. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №5 осуществляется через организацию кружков, секций, проектную деятельность.

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем выше названным направлениям.

На 2023 – 2024 учебный год педагогический коллектив выдвинул следующие задачи:

- Повышение уровня качества обучения учащихся в школе;
- Расширение системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Повышение мотивации учебной деятельности учащихся;
- Совершенствование профессиональной подготовки учителей;
- Применение на практике новых технологий и форм уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года сформирована необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков, использование информационно-коммуникативных технологий;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, одаренными детьми;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и психолога.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе функционировал 19 класса-комплекта.

Изучение промежуточной результативности обучения учащихся проведено с целью осуществления контроля качества образования и повышения результатов качества обучения.

Анализ отчетов основывался на следующих параметрах:

- социальная характеристика контингента учащихся;
- общая успеваемость;

- качественная успеваемость;
- резерв (учащиеся с одной «3»);
- выполнение учебных программ;
- мониторинг здоровья;
- резервные показатели.

Итоги успеваемости учащихся на первой ступени обучения (1-4 классы)

Всего в начальной школе на конец учебного года – 497 учащихся (на начало года -499).
 Прибыло –21, выбыло –23.
 Общая успеваемость составила – 98,99 %, качественная успеваемость – 58,69%
 Количество отличников и хорошистов – 233, из них на «5» - 29, на «4» и «5» - 204 учащихся.
 Среди учащихся резерва есть одна «3» у 9 учащихся.
 Коэффициент заболеваемости – 0,3
 Коэффициент здоровья – 0,7.

Выполнение учебных программ

Прохождение обучающих программ является одним из показателей качества и находится на постоянном контроле. Выполнение программ составляет 100%.

Программный материал изучен в полном объеме с 1 по 4 классы. В целях прохождения предметных программ было предусмотрено самостоятельное изучение тем, проектная деятельность, индивидуальное обучение и консультационные занятия. Проведена корректировка календарно-тематических планирований, в которых определено прохождение программы за счет резервных часов, отведенных на повторение.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы
- срезы знаний
- тестовые работы
- предметные олимпиады, недели
- проверка навыков техники чтения и навыков устного счета.

В конце учебного года прошли итоговые контрольные работы по предметам.

Качество обучения за 2023-2024 учебный год.

Целями системы оценивания качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве при принятии решений, связанных с образованием.

В соответствии с поставленными целями были определены задачи:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Ожидаемые результаты

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, тестирования, участия в научно-практических конференциях, семинарах.

За истекший год определены:

- показатели успеваемости в начальной школе;
- показатели интеллектуального развития и творческого потенциала учащихся;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения;
- уровень прохождения программ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных

контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Одним из важнейших факторов в истекшем учебном году явилась оценка качества знаний, осуществление которой проводилось в ходе внутреннего мониторинга. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в школе, определяет уровень качества образования в ОУ и включает:

- образовательный мониторинг;
- воспитательный мониторинг;
- мониторинговую деятельность;
- качество образования ОУ.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения развития образования обучающихся в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

К основным методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- экспертное оценивание;
- проведение контрольных, тестовых и других видов работ;
- статистическая обработка информации.

В целях установления соответствия знаний обучающихся к требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) проведены административные контрольные работы (2-4 классы).

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного и повышенного уровней.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование навыков учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных

результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания первоклассников (ФГОС НОО), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметные результаты представлены в Программе формирования УУД. Объектом оценки результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формами предоставления образовательных результатов в 2-4 классах являются:

- качество, обученность по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов качества знаний, предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

- безоценочное обучение – 1 класс;
- пятибалльная система – 2-4 классы;
- накопительная система оценки (метапредметные результаты);
- система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Проведена итоговая аттестация, её цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФГОС НОО в данных классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

Контроль осуществлялся с целью определения обязательной подготовки обучающихся на конец 2023-2024 учебного года.

Результаты итоговых комплексных работ 1 класс

Мониторинг образовательных результатов учащихся 1-х классов за учебный год

Задача комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	Уровень		
			высокий	базовый	низкий
1 а	25	25	15	8	2
1 б	22	20	4	11	5
1 в	24	21	7	11	3
1 г	24	24	8	12	4
Итого	95	90	34	42	14

Работу выполняло 90 первоклассников. 84% первоклассников справились с заданиями. 38% обучающихся достигли повышенного уровня, 47% - базового уровня, 16% первоклассников не достигли базового уровня.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 23 апреля по 8 мая 2024 года во 2 - 4 классах в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

Цель проверки: контроль и учет умений, навыков учащихся на конец учебного года, определение степени устойчивости знаний учащихся при переходе из одного класса в другой.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писал о работ у	% качества	% успеваемости и	% обученности	Получили отметку			
							5	4	3	2
2А	Хабарова Г.П.	32	30	77	100	67	8(27)	15(50)	7(23)	-
2Б	Мавлютова Н.З.	34	33	66	97	60	5(15)	17(52)	10(30)	1(3)
2В	Сапожникова О.Н.	32	31	61	87	54	3(10)	16(52)	8(26)	4(13)
2Г	Верходанова А.И.	33	32	53	84	53	6(19)	11(34)	10(31)	5(16)
		131	126	64	92	59	22(17)	59(47)	35(28)	10(8)
3А	Абраженина В.С.	25	22	68	86	57	3(14)	12(54)	4(18)	3(14)
3Б	Калинина М.А.	27	23	69	83	61	6(26)	10(44)	3(13)	4(17)
3В	Мингалева Н.Ю.	28	26	46	85	49	2(8)	10(38)	10(38)	4(15)

3Г	Галеева В.Ф.	30	30	70	90	57	3(10)	18(60)	6(20)	3(10)
3Д	Абназырова С.Х.	28	27	59	93	51	-	16(60)	9(33)	2(7)
		138	128	62	87	55	14(11)	66(52)	32(25)	16(12)
4А	Ширыкалова И.Г.	25	25	56	88	54	3(12)	11(44)	8(32)	3(12)
4Б	Гончарова А.В.	26	25	56	84	50	1(4)	13(52)	7(28)	4(16)
4В	Абназырова С.Х.	27	21	52	86	51	2(10)	9(43)	7(33)	3(14)
4Г	Соловьева Ю.О.	24	24	50	79	50	3(13)	8(37)	8(30)	5(20)
4Д	Филатова Т.Е.	27	24	58	88	59	6(25)	8(33)	7(30)	3(12)
		129	119	54	85	53	15(13)	45(38)	41(34)	18(15)
		398	373	59	88	56	51(14)	170(46)	108(29)	27(7)

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. 88% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, что на 1% выше по сравнению с результатами первого полугодия. Качество усвоения знаний составило 59 %.

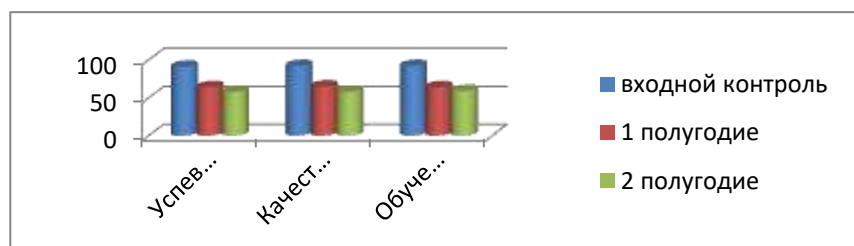
Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 2А (Хабарова Г.П.), 97% во 2Б (Мавлютова Н.З.) классах.

Максимальный процент (77%) качества по математике во 2А (Хабарова Г.П.) классе, 70 % - в 3Г (Галеева В.Ф.), 69 % - 3Б (Калинина М.А.), 68 % - 3А (Абраженина В.С.) классах.

Минимальный процент успеваемости (79%), а также минимальный процент качества (30%) наблюдается в 4Г (Соловьева Ю.О.) классе.

2 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	91	92	92
Качество	64	65	64
Уровень обученности	58	58	59



Во 2 полугодии наблюдается увеличение качества обучения на 1 % по сравнению с входным контролем, уровень обученности также увеличился на 1% .

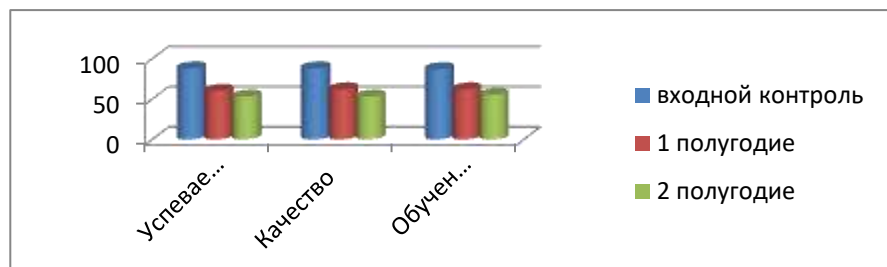
Типичные ошибки учащихся 2-х классов:

выбор способа действий при решении задач;

вычислительные ошибки при решении примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд;

3 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	88	88	87
Качество	60	62	62
Уровень обученности	53	53	55

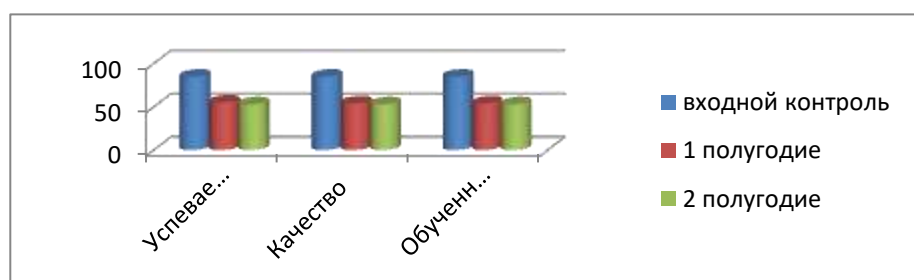


Среди третьих классов % успеваемости, по сравнению с результатами полугодического контроля остаются примерно на одном уровне, обученность увеличилась на 2 %.

Типичные ошибки учащихся 3-х классов: решение составных задач, вычислительные ошибки при решении примеров на умножение, деление вычислительные ошибки при решении уравнений, ошибки при сравнении именованных чисел.

4 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	85	85	85
Качество	55	54	54
Уровень обученности	53	53	53



Среди четвертых классов % успеваемости, качество и обученность по сравнению с результатами входного и полугодического контроля остаются на одном уровне.

Типичные ошибки учащихся 4-х классов: решение составных задач, вычислительные ошибки при решении составной задачи, вычислительные ошибки при решении примеров на умножение и деление многозначных чисел, вычислительные ошибки при решении уравнений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление.
2. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
4. Уделять должное внимание повторению

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов

Клас с	Учитель	Кол-во по списку	Писал о работу	% Качест ва	% успева емости	% обучен ности	Написали на отметку			
							5	4	3	2
2А	Хабарова Г.П.	32	29	86	97	72	10(35)	15(52)	3(10)	1(3)
2Б	Мавлютова Н.З.	34	33	66	94	60	9(27)	14(42)	8(24)	2(6)
2В	Сапожникова О.Н.	32	31	65	90	59	6(19)	14(45)	8(20)	3(10)
2Г	Верходанова А.И.	33	33	48	85	53	10(30)	6(18)	12(36)	5(15)
		131	126	66	92	61	35(28)	49(39)	31(25)	11(8)
3А	Абраженина В.С.	25	22	55	91	54	3(14)	9(41)	8(36)	2(9)
3Б	Калинина М.А.	27	23	62	83	60	7(31)	7(31)	5(21)	4(17)
3В	Мингалеева Н.Ю.	28	27	48	81	45	3(11)	8(37)	11(30)	5(19)
3Г	Галеева В.Ф.	30	30	70	90	60	5(17)	16(53)	6(20)	3(10)
3Д	Абназырова С.Х.	28	25	56	80	52	3(12)	11(44)	6(24)	5(20)
		138	127	58	85	54	21(17)	42(33)	36(28)	19(15)
4А	Ширькалова И.Г.	25	23	74	91	57	2(8)	15(63)	5(21)	2(8)
4Б	Гончарова А.В.	26	26	58	92	55	3(12)	12(46)	9(35)	2(7)
4В	Абназырова С.Х.	27	24	63	88	57	4(17)	11(46)	6(24)	3(13)
4Г	Соловьева Ю.О.	24	24	54	88	49	1(4)	12(50)	7(29)	4(17)
4Д	Филатова Т.Е.	27	24	62	96	65	8(33)	7(30)	8(33)	1(4)
		129	121	62	91	57	18(15)	57(47)	35(29)	12(10)
		398	374	62	90	57	74(20)	148(40)	102(27)	42(11)

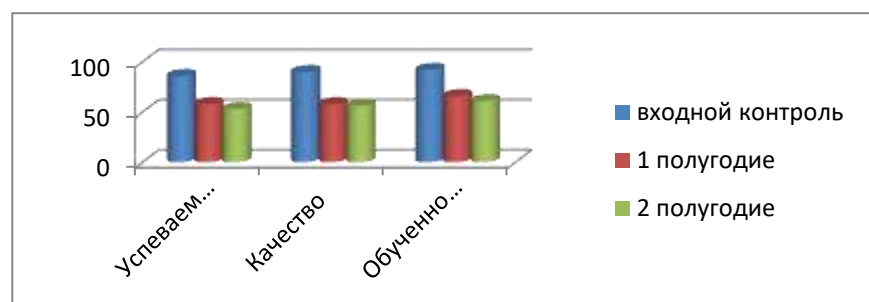
ВЫВОДЫ:

90% обучающихся 2-4 классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, что на 2% выше по сравнению с полугодовым контролем; качество усвоения знаний составило 62 % и 57% обученность.

Максимальный процент (97%) успеваемости по русскому языку во 2А (Хабарова Г.П.), и 96% в 4Д (Филатова Т.Е.) классах; минимальный процент успеваемости (80%) в 3Д (Абназырова С.Х.)
 Максимальный процент качества (86%) усвоения знаний по русскому языку во 2А классе (Хабарова Г.П.), 76 % - в 4А классе (Ширыкалова И.Г.), 70 % - в 3Г классе (Галеева В.Ф.)
 Минимальный процент (48%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 3В классе (Мингалеева Н.Ю.)

2 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	86	90	92
Качество	58	58	66
Уровень обученности	53	56	61



Наблюдается повышение качества на 8% и рост уровня обученности по сравнению с входным и полугодовым контролем. Процент успеваемости стал выше на 2%.

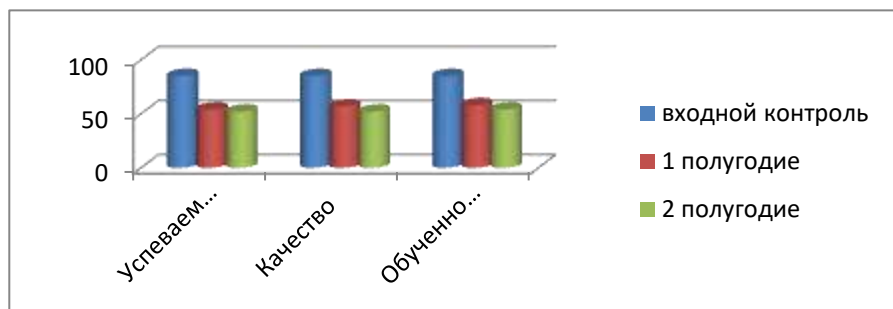
Наиболее распространёнными ошибками в работе были:

2-е классы

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- написание безударных гласных в корне слова,
- написание парных согласных в корне слова,
- при переносе слов.

3 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	85	85	85
Качество	54	57	58
Уровень обученности	52	52	54



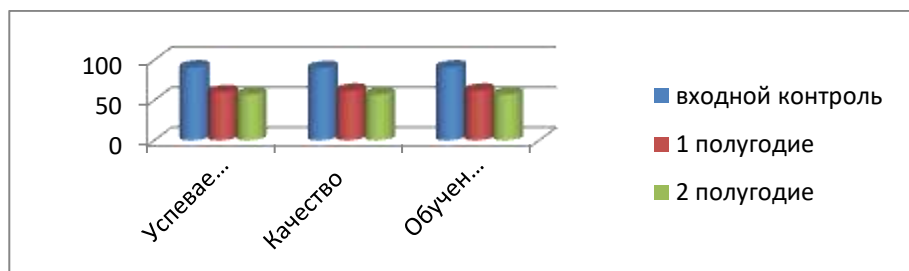
Анализ показал, что процент успеваемости, по сравнению с входным и полугодическим контролем не изменился, идет увеличение качества и уровня обученности.

3-е классы

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание парных согласных в корне слова,
- при написании слов на неизученные орфограммы,
- при написании разделительного Ь,
- безударные окончания имен прилагательных

4 классы

	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	91	90	91
Качество	60	62	62
Уровень обученности	57	57	57



Во 2 полугодии отмечается повышение качества на 1 % по сравнению с результатами полугодического контроля, качество и уровень обученности не изменились

4-е классы:

- правописание приставок, суффиксов;
- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании НЕ с глаголами;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании разделительного Ь знака.

РЕКОМЕНДАЦИИ: по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

2 классы

Продолжать систематически работать над развитием внимательности у детей при письме, повторить правила написания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Систематически включать в план уроков упражнения на выработку орфографической зоркости.

3 классы

Организовать коррекционную работу с обучающимися, допустившими ошибки - безударная гласная в корне, парная согласная в корне, при написании разделительного Ь, безударные окончания имен прилагательных.

4 классы

Включать в содержание урока задания на отработку орфограммы «безударные окончания имен прилагательных и глаголов» повторить словарные слова, определение спряжения глаголов.

Выводы и рекомендации:

Отметить высокий уровень знаний учащихся начальной школы по русскому языку в следующих классах: 2А (Хабарова Г.П.), 3Г (Галеева В.Ф.), 4А (Ширькалова И.Г.) По математике: 2А (Хабарова Г.П.), 3А (Абраженина В.С.), 3Б (Калинина М.А.), 3Г (Галеева В.Ф.).

Учителям, с низким результатом качества, спланировать индивидуальную (коррекционную) работу с обучающимся по выявленным проблемам на следующий учебный год. По математике низкий уровень качества показали следующие классы: 4Г (Соловьева Ю.О.), 3В (Мингалева Н.Ю.), 4В (Абназырова С.Х.); по русскому языку – 2Г (Верходанова А.И.), 3В (Мингалева Н.Ю.)

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Всем учителям начальных классов добиваться усвоения изучаемого материала всеми учащимися; в целях предупреждения подобных ошибок провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками.

Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания.

Обсудить результаты контрольных работ на МО.

Информация, отражающая активность и результативность участия образовательных учреждений и школьников в городских, региональных, областных, Всероссийских мероприятиях (2023 – 2024 учебный год)

Направления	Городские мероприятия			
	Наименование мероприятий	ФИ, класс, обучающегося	ФИО руководителя	Результат
Научно – практическая (исследовательская)	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников	Зубковская Кристина, 3В	Мингалева Н.Ю.	Грамота, 1 место
		Лаврентьева София,	Мингалева Н.Ю.	Грамота, 1 место

конференция	«Открытие»	1А Зеленовских Ульяна, 3Г	Галеева В.Ф.	Сертификат участника
	Городская научно-практическая конференция «Хочу всё знать!»	Лаврентьева Софья, 1А	Мингалёва Н.Ю.	Диплом I степени
Военно-патриотическое	Городской конкурс «Зарничка»	Мищенко Агата, 3Г	Галеева В.Ф.	Грамота, 1 место
		Субботнина Маргарита, 3Г	Галеева В.Ф.	Грамота, 1 место
		Команда 3Г класса	Галеева В.Ф.	Грамота, 1 место
		Команда 3Г класса	Галеева В.Ф.	Сертификат участника
Интеллектуальное	Городской конкурс онлайн – квиз «Профессии в литературе» В рамках месячника краеведение	Буланенкова Сафия, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Зеленовских Ульяна, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Крылова Дарья 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом III степени
		Мищенко Агата, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Писарева Марина, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом III степени
		Свяженцева Василиса, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом III степени
		Свиридонов Алесей, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Хайленко Юлия, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Ярош Михаил, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом II степени
		Городской конкурс Декоративно-прикладного творчества «Куклы финно-угорского мира в национальных костюмах»	Крылова Дарья, 3Г	Галеева В.Ф.
Арутюнов Богдан, 4Д	Филатова Т.Е.		Диплом II степени	
Мустафаев Камиль, 4Д Ларионова Ева, 1А	Филатова Т.Е. Мингалёва Н.Ю.		Сертификат участника Сертификат участника	
Конкурс творческих работ по начальному техническому моделированию «Мастер – золотые руки»	Крылова Дарья, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом I степени	
	Козлова Анастасия, 4Б	Гончарова А.В.	Диплом I степени	
	Козлова Кристина, 4Б Ишмухаметова	Гончарова А.В.	Диплом I степени	

		Милана, 3Г Бесчастных Тимофей, 4Б Рокин Денис, 3Б Бесчастных Кристина, 1Г Власов Артем, 4А Мустафаев Камиль, 4Д	Галеева В.Ф. Гончарова А.В. Калинина М.А. Архипова Н.Ф. Ширыкалова И.Г. Филатова Т.Е.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника
	Городской конкурс сочинений «Что читали мои бабушка и дедушка в детстве»	Сударева Алиса Свиридонов Алексей	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	2 место 3 место
	Городской Кубок по краеведению	Команда 3Г класса	Галеева В.Ф.	Грамота, 1 место
	История образования Югры	Сударева Алиса, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом победителя
	Олимпиада младших школьников «Юниор»	Сомиков Иван, 4А (математика) Вожжаева Василиса, 4А (окружающий мир)	Ширыкалова И.Г. Ширыкалова И.Г.	Грамота, 1 место Призер
Творческое	Конкурс по сбору вторичных ресурсов среди образовательных организаций города Ханты-Мансийска «Сохраним планету вместе»	Сургутскова Ксения, 1А	Мингалева Н.Ю.	Диплом победителя
	Городской конкур «Главные выборы страны»	Гидеон Арина, 3Г	Галеева В.Ф.	Диплом III степени
	Безопасный труд глазами детей	Крылова Дарья, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом II степени Диплом I степени
	Конкурсная программа «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в рамках городского месячника «Краеведение»	Зеленовских Ульяна, 3Г Сударева Алиса, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г Сударева Алиса, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Грамота, 1 место Грамота, 1 место Грамота, 1 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место

	Крылова Дарья, 3Г Ишмухаметова Милана, 3Г Зеленовских Ульяна, 3Г Сударева Алиса, 3Г Крылова Дарья, 3Г - - - -	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Тангатарова Г.Т. Тангатарова Г.Т. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Грамота, 3 место Диплом I степени Диплом лауреата Диплом лауреата Грамота, 2 место Грамота, 3 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место
Городской конкурс экологических листовок «Сохраним природы и культуру народов Югры»	Черепанова Ульяна, 4Д	Филатова Т.Е.	Сертификат участника
Городская декада «Весна и птицы» в рамках международной акции «Спасти и сохранить»	Купергенов Данияр, 4А Асадуллин Артур, 4А Мустафаев Камиль, 4Д	Ширыкалова И.Г. Ширыкалова И.Г. Филатова Т.Е.	Победитель Сертификат участника Сертификат участника
Городской фестиваль творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Юсупов Амир, 1В Сорокин Максим, 1А Кулинич Екатерина, 1А Зайцев Данил, 3В Ботова Ангелина, 3В Корепанов Артём, 4Б Ильющенко Ярослав, 4Б Ашуров Мухаммаджон, 4Г	Синицина С.Н. Мингалева Н.Ю. Мингалева Н.Ю. Мингалева Н.Ю. Мингалева Н.Ю. Гончарова А.В. Гончарова А.В. Соловьева Ю.О.	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
XIV городская выставка «Военная техника», посвящённой	Бесчастных Кристина, 1Г	Архипова Н.Ю.	Диплом I степени

	79 –летию Победы в ВОВ	Бесчастных Тимофей, 4Б Муштафаев Камиль, 4Д Рокин Денис, 4А	Гончарова А.В. Филатова Т.Е. Ширыкалова И.Г.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
	Творческий конкурс по произведениям обско-угорских писателей «Живой мир тайги в сказаниях Югры»	Крылова Дарья, 3Г	Галеева В.Ф.	Сертификат участника
	Городская выставка – конкурс «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященной Дню народного единства	Свиридонов Алексей, 3Г Крылова Дарья, 3Г Сударева Алиса, 3Г Ишмухаметова Милана, 3Г Ларионова Ева, 1А Мосолов Павел, 3Б Арутюнов Богдан, 4Д Беккер Екатерина, 4Д Муштафаев Камиль, 4Д Падаев Имран, 4Д Падаев Тамерлан, 4Д Таран Виктория, 1Б	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Мингалева Н.Ю. Калинина М.А. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Белова Л.В	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Свиридонов Алексей, 3Г Крылова Дарья, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Окружные мероприятия				
Интеллектуально-творческое направление	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Гаврилюк Дарья, 3Г Сударева Алиса, 3Г Сударева Алиса, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Тангатарова Г.Т.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени

		-		
		-		
Творческое	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2024»	Зеленовских Ульяна, 3Г Лаврентьева София, 1А Мустафаев Камиль, 4Д Беккер Екатерина, 4Д Абусагитова Гузелия, 1В Абусагитова Эльзана, 1В Писарева Марина, 3Г	Галеева В.Ф. Мингалева Н.Ю. Филатова Т.Е. Филатова Т.Е. Синицина С.Н. Синицина С.Н. Галеева В.Ф.	Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийские мероприятия				
Интеллектуально-творческое направление	Всероссийский конкурс «Волшебная панда» номинация «Художественное слово»	Ишмухаметова Милана, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом I степени Диплом II степени
Интеллектуальное	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года -2023» Номинация: материалы для преподавателей	-	Галеева В.Ф.	Диплом победителя
	Педагогический диктант	-	Галеева В.Ф.	Диплом победителя
Творческое	История России в стихах	Зеленовских Ульяна, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г Гаврилюк Дарья, 3Г Ишмухаметова Милана, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная панда»	Свиридонов Алексей, 3Г Ишмухаметова Милана, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом III степени Диплом I степени

Международные мероприятия				
Интеллектуальное	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учащихся 1-11 классов	Крылова Дарья, 3Г Гаврилюк Дарья Свиридонов Алексей Ишмухаметова Милана Сударева Алиса	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	XII международный конкурс «Старт»	Ишмухаметова Милана, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г Сударева Алиса, 3Г	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Творческое	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2023»	Беккер Екатерина, 4Д	Филатова Т.Е	Диплом Победителя
	Международный проект детского творчества «Красная книга глазами детей»	Сударева Алиса, 3Г Крылова Дарья, 3Г Свиридонов Алексей, 3Г Ишмухаметова Милана, 3Г - -	Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Галеева В.Ф. Тангатарова Г.Т. Галеева В.Ф.	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Свидетельство участника Благодарственное письмо Благодарственное письмо

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях постоянной модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции образовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих воспитанников качественным образованием. Поэтому качество образования – одна из основных

задач любого образовательного учреждения, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой целую систему показателей знаний, навыков, а также норм ценностно - ориентированного отношения к миру и друг другу.

На основании анализа работы за 2022 – 2023 учебный год педагогический коллектив выдвинул на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- Повышение уровня качества обучения учащихся в школе
- Расширение системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни
- Повышение мотивации учебной деятельности учащихся
- Совершенствование профессиональной подготовки учителей
- Применение на практике новых технологий и форм уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года сформирована необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков, использование информационно-коммуникативных технологий;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, одаренными детьми;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и психолога.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

В прошедшем 2023-2024 учебном году в школе функционировал 48 классов-комплектов, из них 19 – начальные классы, 24 – средняя школа, 5 – старшая школа. Школа работает без отсева учащихся последние 20 лет.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на данный учебный год проведен анализ отчетности, предоставленной классными руководителями 1-11 классов за 2023-2024 учебный год. Изучение промежуточной результативности обучения учащихся проведено с целью осуществления контроля качества образования и повышения результатов качества обучения.

Анализ отчетов основывался на следующих параметрах:

- социальная характеристика контингента учащихся;
- общая успеваемость;
- качественная успеваемость;
- резерв (учащиеся с одной «3»);
- выполнение учебных программ;
- мониторинг здоровья;
- резервные показатели.

Всего в школе на конец учебного года – 1228 учащихся (кроме этого – один обучающийся 9 класса обучается по семейной форме получения образования для прохождения ГИА ОГЭ. На начало года -1264.

Прибыло – 55, выбыло – 91.

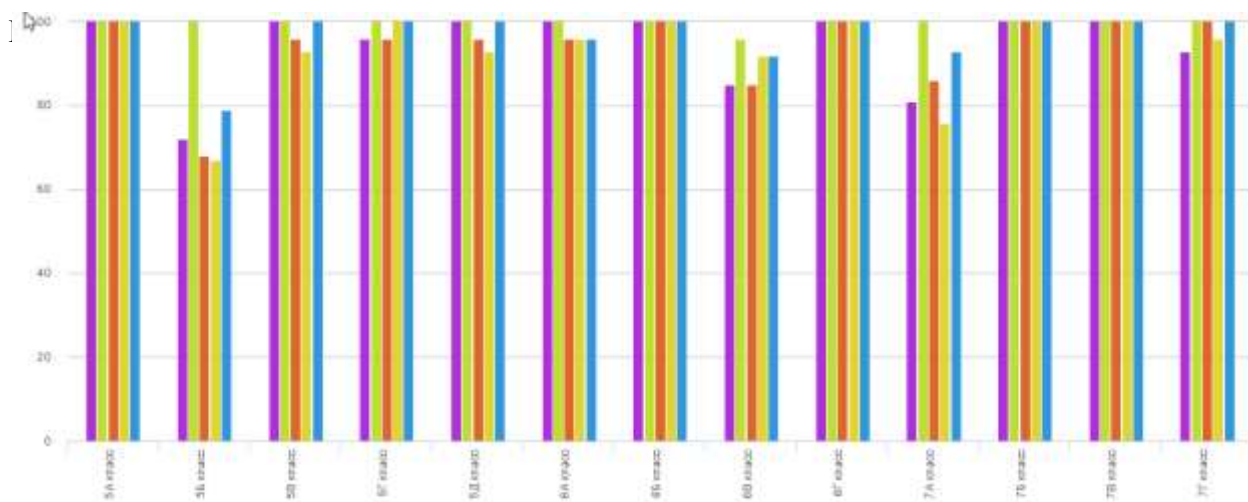
Общая успеваемость составила – 96,81 %, (в прошлом учебном году – 96,79%), качественная успеваемость – 46,99% (выше уровня прошлого учебного года (46,92%)).

Количество отличников и хорошистов – 530, из них на «5» - 65 на «4» и «5» - 465 учеников.
 Среди учащихся резерва есть одна «3» у 21 обучающихся (в прошлом учебном году – 22).
 Число детей, находящихся под опекой – 30, на 4 человек меньше, чем в прошлом учебном году.
 Количество детей из числа малочисленных коренных народностей – 133.
 Обучающихся на домашнем обучении – 3.
 Коэффициент заболеваемости – 0,3.
 Коэффициент здоровья – 0,7.

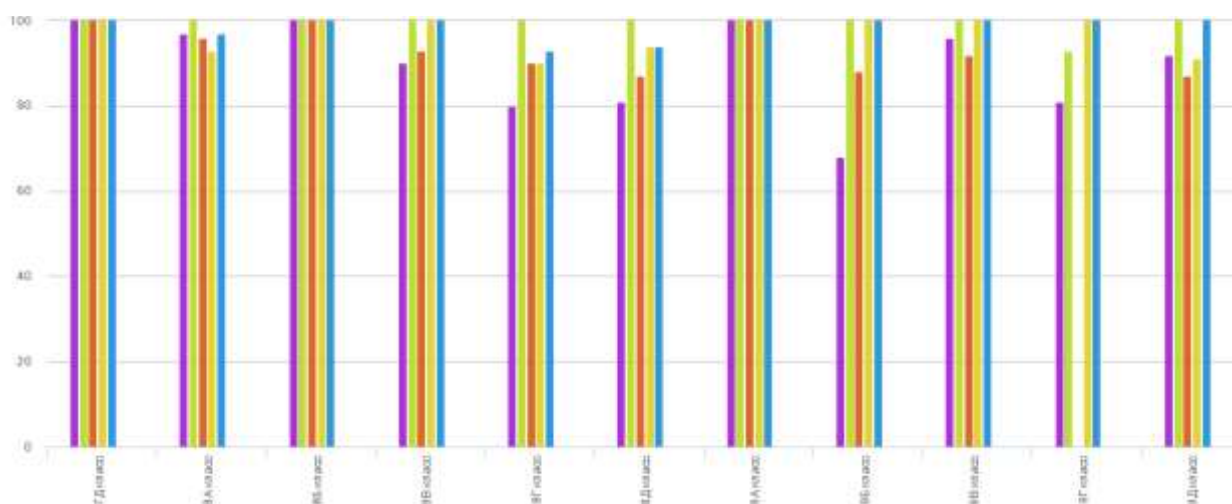
Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов

Общее число обучающихся 5-9 классов на начало года – 639, на конец учебного года - 630.
 Выбыло – 36 обучающихся, прибыло – 27. 70 обучающихся обучались по программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметных областей (математики).
 Общая успеваемость составила – 95,24%, (в прошлом учебном году - 96,33%).
 Качественная успеваемость по итогам отчетного периода составила 39,52%, что выше этого результата по показателям прошлого учебного года (39,5%). Количество отличников и хорошистов - 249 учеников: 27 учеников на «5» и 222 на «4» и «5».
 Среди учащихся резерва есть одна «3» у 8 обучающихся, в прошлом учебном году таких учеников было 9. Неуспевающих – 30.
 Пропущено уроков: 36793, из них по болезни 36604. Индекс здоровья составил 0,7, как и в прошлом учебном году.
 Число детей, находящихся под опекой – 20.
 Обучающихся на домашнем обучении – 3.
 Коэффициент заболеваемости – 0,4
 Коэффициент здоровья – 0,6.

Количество учащихся на начало года	Выбыли	прибыли	Количество учащихся на конец года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на отлично (чел.)	Окончили на «4», «5» (чел.)	Окончили с одной «3» (чел.)	Количество неуспевающих	Кол-во опекаемых
639	36	27	630	95,24	39,52	27	222	8	30	20



I четверть	100%	72%	100%	96%	100%	100%	100%	85%	100%	81%	100%	100%	93%
II четверть	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%
III четверть	100%	88%	96%	96%	96%	96%	100%	85%	100%	88%	100%	100%	100%
IV четверть	100%	87%	83%	100%	83%	96%	100%	92%	100%	76%	100%	100%	86%
Годовая	100%	79%	100%	100%	100%	96%	100%	92%	100%	93%	100%	100%	100%



I четверть	100%	97%	100%	90%	80%	81%	100%	88%	96%	81%	92%
II четверть	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%
III четверть	100%	98%	100%	83%	90%	87%	100%	88%	92%	-	87%
IV четверть	100%	93%	100%	100%	90%	84%	100%	100%	100%	100%	91%
Годовая	100%	97%	100%	100%	93%	84%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год в 5- 9 классах

Учитель	Класс	Всего	Усп, %	Кач, %	Ср
Английский язык					
Саукова Н. А.	5А	15	100	87	4,4
Саукова Н. А.	5Б	13	100	77	4,08
Саукова Н. А.	5В	15	100	73	4,2
Саукова Н. А.	5Г	12	100	67	4,08
Саукова Н. А.	7А	15	100	67	3,73

Саукова Н. А.	7Б	13	100	100	4,62
Саукова Н. А.		–	100	79	4,19
Кармышакова Е. П.	5А	13	100	92	4,31
Кармышакова Е. П.	6А	15	93	40	3,53
Кармышакова Е. П.	6Б	12	100	58	3,67
Кармышакова Е. П.	6В	13	85	54	3,62
Кармышакова Е. П.	6Г	15	100	60	3,93
Кармышакова Е. П.	7Д	13	100	46	3,46
Кармышакова Е. П.	8В	13	100	54	3,69
Кармышакова Е. П.	8Д	16	100	50	3,75
Кармышакова Е. П.	9А	11	100	91	4,09
Кармышакова Е. П.	9В	11	100	45	3,45
Кармышакова Е. П.	9Г	15	100	73	4,07
Кармышакова Е. П.	9Д	13	100	38	3,62
Кармышакова Е. П.		–	98	58	3,77
Машарипова Г. А.	5Б	11	91	45	3,55
Машарипова Г. А.	5В	13	100	62	3,77
Машарипова Г. А.	5Д	14	93	71	3,86
Машарипова Г. А.	8В	16	100	19	3,19
Машарипова Г. А.	8Г	14	100	43	3,43
Машарипова Г. А.	8Д	15	100	13	3,13
Машарипова Г. А.	9Б	12	100	50	3,5
Машарипова Г. А.		–	98	43	3,49
Корепанова З. И.	5Г	13	100	62	3,62
Корепанова З. И.	5Д	14	100	36	3,5
Корепанова З. И.	7В	11	100	73	3,82
Корепанова З. И.	8А	14	100	71	3,79
Корепанова З. И.	8Б	12	100	92	4,25
Корепанова З. И.		–	100	67	3,8
Политаева Д. А.	6А	11	100	73	3,82
Политаева Д. А.	6Б	13	100	85	3,92
Политаева Д. А.	6В	13	100	46	3,54
Политаева Д. А.	6Г	12	100	100	4,17
Политаева Д. А.		–	100	76	3,86
Английский язык					
Илинбаева Э. П.	7А	14	100	79	3,86
Илинбаева Э. П.	7Б	9	100	89	4,11
Илинбаева Э. П.	7В	11	100	91	3,91
Илинбаева Э. П.	7Г	14	100	57	3,64
Илинбаева Э. П.	7Д	12	100	67	3,75
Илинбаева Э. П.		–	100	77	3,85
Алишева Э. С.	7Г	13	100	77	4
Базелева Е. В.	8А	15	100	80	4,27
Базелева Е. В.	8Б	12	100	75	4,17
Базелева Е. В.		–	100	78	4,22
Прохина А. С.	8Г	15	100	47	3,53

Прохина А. С.	9А	13	100	77	4,08
Прохина А. С.	9Б	12	100	67	3,67
Прохина А. С.	9В	14	100	43	3,43
Прохина А. С.	9Г	11	100	55	3,64
Прохина А. С.	9Д	10	100	30	3,6
Прохина А. С.		–	100	53	3,66
ИТОГО:		–	99	63	3,81
БИОЛОГИЯ					
Фарвазова Г. М.	5А	28	100	100	4,57
Фарвазова Г. М.	5Б	24	100	63	3,67
Фарвазова Г. М.		–	100	82	4,12
БИОЛОГИЯ					
Карпова С. В.	5В	28	100	68	3,79
Карпова С. В.	5Г	25	100	64	3,8
Карпова С. В.	5Д	28	100	46	3,5
Карпова С. В.	6А	26	100	31	3,35
Карпова С. В.	6Б	25	100	48	3,48
Карпова С. В.	6В	26	100	42	3,46
Карпова С. В.	6Г	27	100	78	3,89
Карпова С. В.	7А	29	97	48	3,45
Карпова С. В.	7Б	22	100	86	4
Карпова С. В.	7В	22	100	55	3,55
Карпова С. В.	7Г	27	96	37	3,41
Карпова С. В.	7Д	25	100	16	3,16
Карпова С. В.	8В	29	100	28	3,34
Карпова С. В.	9А	24	100	79	3,88
Карпова С. В.	9Б	24	100	38	3,38
Карпова С. В.	9В	25	100	32	3,32
Карпова С. В.	9Г	26	100	62	3,77
Карпова С. В.	9Д	23	100	30	3,35
Карпова С. В.		–	100	49	3,55
Ханафина А. З.	8А	29	100	79	4,17
Ханафина А. З.	8Б	24	100	88	4,38
Ханафина А. З.	8Г	29	100	62	3,72
Ханафина А. З.	8Д	31	94	48	3,58
Ханафина А. З.		–	99	69	3,96
ИТОГО:		–	99	55	3,67
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ					
Мороз Е. А.	5А	28	100	82	4,04
Мороз Е. А.	5Б	24	100	63	3,67
Мороз Е. А.	5В	28	100	71	3,93
Мороз Е. А.	5Г	25	100	52	3,6
Мороз Е. А.	5Д	28	100	54	3,64
Мороз Е. А.		–	100	64	3,78
ГЕОГРАФИЯ					
Смагина М. Н.	5А	28	100	96	4,25

Смагина М. Н.	5Б	24	100	67	3,71
Смагина М. Н.	5В	28	100	89	4,11
Смагина М. Н.	5Г	25	100	76	4
Смагина М. Н.	5Д	28	100	64	3,75
Смагина М. Н.	6А	26	100	85	3,96
Смагина М. Н.	6Б	25	100	84	4
Смагина М. Н.	6В	26	100	65	3,81
Смагина М. Н.	6Г	27	100	85	4,19
Смагина М. Н.	7Г	27	100	70	3,78
Смагина М. Н.	7Д	25	100	28	3,32
Смагина М. Н.	9Б	24	100	63	3,67
Смагина М. Н.	9В	25	100	56	3,64
Смагина М. Н.		–	100	71	3,86
Боровикова И. Н.	7А	29	100	66	3,76
Боровикова И. Н.	7Б	22	100	86	4,05
Боровикова И. Н.	7В	22	100	55	3,55
Боровикова И. Н.	8А	29	100	90	3,97
Боровикова И. Н.	8Б	24	100	92	4,17
Боровикова И. Н.	8В	29	93	38	3,38
Боровикова И. Н.	8Г	29	100	59	3,59
Боровикова И. Н.	8Д	31	100	58	3,71
Боровикова И. Н.	9А	24	100	96	4,33
Боровикова И. Н.	9Г	26	100	77	3,92
Боровикова И. Н.	9Д	23	100	57	3,7
Боровикова И. Н.		–	99	70	3,83
ИТОГО:		–	100	71	3,85
ИЗО					
Галеева В. Ф.	5А	28	100	100	4,89
Галеева В. Ф.	5Б	24	100	88	4,54
Галеева В. Ф.	5В	28	100	100	4,82
Галеева В. Ф.	5Г	25	100	100	4,68
Галеева В. Ф.	5Д	28	100	96	4,43
Галеева В. Ф.	6А	26	100	96	4,69
Галеева В. Ф.	6Б	25	100	100	4,88
Галеева В. Ф.	6В	26	100	100	4,5
Галеева В. Ф.	6Г	27	100	100	4,93
Галеева В. Ф.		–	100	98	4,71
ИЗО					
Пуртова А. Г.	7А	29	100	97	4,83
Пуртова А. Г.	7Б	22	100	100	4,82
Пуртова А. Г.	7В	22	100	86	4,59
Пуртова А. Г.	7Г	27	100	96	4,63
Пуртова А. Г.	7Д	25	100	84	4,32
Пуртова А. Г.	8А	29	–	–	–
Пуртова А. Г.	8Б	24	100	100	5
Пуртова А. Г.	8В	29	100	83	4,24

Пуртова А. Г.	8Г	29	–	–	–
Пуртова А. Г.	8Д	31	100	97	4,55
Пуртова А. Г.		–	100	93	4,62
ИТОГО:		–	100	95	4,67
ИНФОРМАТИКА И ИКТ					
Быков Е. В.	5А	15	100	100	4,6
Быков Е. В.	5Б	12	100	92	4
Быков Е. В.	5В	14	100	100	4
Быков Е. В.	5Г	13	100	92	4,15
Быков Е. В.	5Д	14	100	57	3,57
Быков Е. В.	6А	14	100	100	4,21
Быков Е. В.	6Б	12	100	92	4,5
Быков Е. В.	6В	12	100	92	4
Быков Е. В.	6Г	13	100	100	4,62
Быков Е. В.	7А	14	100	100	4
Быков Е. В.	7Б	12	100	100	4,83
Быков Е. В.	7В	10	100	80	4
Быков Е. В.	7Г	14	100	71	3,79
Быков Е. В.	7Д	12	100	50	3,58
Быков Е. В.	8А	16	100	100	4,25
Быков Е. В.	8Б	12	100	100	4,67
Быков Е. В.	8В	15	100	33	3,47
Быков Е. В.	8Г	13	100	62	3,62
Быков Е. В.	8Д	15	100	93	4,13
Быков Е. В.	9А	13	100	100	4,46
Быков Е. В.	9Б	12	100	83	3,92
Быков Е. В.	9В	11	100	100	4,09
Быков Е. В.	9Г	15	100	93	4,6
Быков Е. В.	9Д	12	100	100	4,25
Быков Е. В.		–	100	87	4,14
ИНФОРМАТИКА И ИКТ					
Сычугов С. А.	5А	13	100	100	4,69
Сычугов С. А.	5Б	12	100	83	3,92
Сычугов С. А.	5В	14	100	100	4,57
Сычугов С. А.	5Г	12	100	92	4,25
Сычугов С. А.	5Д	14	100	93	4,07
Сычугов С. А.	8А	13	100	92	4,38
Сычугов С. А.	8Б	12	100	100	4,83
Сычугов С. А.	8В	14	100	100	4,14
Сычугов С. А.	8Г	16	100	94	4,25
Сычугов С. А.	8Д	16	100	75	4
Сычугов С. А.	9А	11	100	100	5
Сычугов С. А.	9Б	12	100	100	4,83
Сычугов С. А.	9В	14	100	100	4,71
Сычугов С. А.	9Г	11	100	100	5

Сычугов С. А.	9Д	11	100	100	4,73
Сычугов С. А.		–	100	95	4,49
Джалилова Р. Н.	6А	12	100	83	4
Джалилова Р. Н.	6Б	13	100	100	4,38
Джалилова Р. Н.	6В	14	100	64	4
Джалилова Р. Н.	6Г	14	100	100	4,43
Джалилова Р. Н.	7А	15	100	87	4
Джалилова Р. Н.	7Б	10	100	100	4,3
Джалилова Р. Н.	7В	12	100	75	3,83
Джалилова Р. Н.	7Г	13	100	92	4,15
Джалилова Р. Н.	7Д	13	100	62	3,77
Джалилова Р. Н.		–	100	85	4,1
ИТОГО:		–	100	89	4,24
ЛИТЕРАТУРА					
Берсенева Н. Н.	5А	28	100	96	4,36
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	70	3,85
Берсенева Н. Н.	9А	24	100	88	4,21
Берсенева Н. Н.	9Г	26	100	58	3,81
Берсенева Н. Н.		–	100	78	4,06
Ковалева А. А.	5Б	24	100	75	4,04
Ковалева А. А.	6Б	25	100	84	4,08
Ковалева А. А.	6В	26	96	65	3,73
Ковалева А. А.	9В	25	100	84	4
Ковалева А. А.		–	99	77	3,96
ЛИТЕРАТУРА					
Торопыгина О. Ю.	5В	28	100	82	4,36
Торопыгина О. Ю.	8А	29	100	79	4
Торопыгина О. Ю.		–	100	81	4,18
Кабулова Т. Р.	5Г	25	100	72	4
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	89	4,3
Кабулова Т. Р.	9Д	23	100	57	3,65
Кабулова Т. Р.		–	100	73	3,98
Денисова Ю. Р.	5Д	28	100	71	4,04
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,71
Денисова Ю. Р.	8Г	29	100	79	4,07
Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	74	4,03
Денисова Ю. Р.		–	100	81	4,21
Борзенко О. С.	6А	26	100	77	3,88
Колосова Н. Г.	7А	29	97	52	3,52
Колосова Н. Г.	9Б	24	100	33	3,38
Колосова Н. Г.		–	99	43	3,45
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,59
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	73	3,95
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	56	3,6
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	45	3,52
Мурадова З. Ф.		–	100	69	3,92

ИТОГО:		–	100	73	3,99
МАТЕМАТИКА					
Король О. С.	5А	28	100	75	3,93
Король О. С.	5Б	24	96	42	3,38
Король О. С.	5Д	28	96	43	3,39
Король О. С.		–	97	53	3,57
Голубева Т. В.	5В	28	100	68	4,04
Кулагина Е. А.	5Г	25	100	56	3,64
Сотникова Т. С.	6А	26	100	46	3,5
Сотникова Т. С.	6В	26	96	58	3,65
Сотникова Т. С.		–	98	52	3,58
Ахметханова Е. А.	6Б	25	100	72	3,8
Салтанова Е. В.	6Г	27	100	74	4
ИТОГО:		–	99	59	3,7
МУЗЫКА					
Голубева И. Г.	5А	28	100	100	5
Голубева И. Г.	6А	26	100	100	4,88
Голубева И. Г.	6Б	25	100	100	4,96
Голубева И. Г.	6В	26	100	100	4,85
Голубева И. Г.	6Г	27	100	100	5
Голубева И. Г.	7А	29	100	100	4,93
Голубева И. Г.	7Б	22	100	100	5
Голубева И. Г.	7В	22	100	100	4,82
Голубева И. Г.	7Г	27	100	100	4,96
Голубева И. Г.	7Д	25	100	100	4,8
Голубева И. Г.	8А	29	100	100	5
Голубева И. Г.	8Б	24	100	100	5
Голубева И. Г.	8В	29	100	97	4,62
Голубева И. Г.	8Г	29	100	100	4,9
Голубева И. Г.	8Д	31	100	100	4,94
Голубева И. Г.		–	100	100	4,91
Ширыкалова И. Г.	5Б	24	100	100	4,79
Ширыкалова И. Г.	5В	28	100	100	4,89
Ширыкалова И. Г.	5Г	25	100	100	4,8
Ширыкалова И. Г.	5Д	28	100	100	4,68
Ширыкалова И. Г.		–	100	100	4,79
ИТОГО:		–	100	100	4,89
ОБЖ					
Кудашев Р. Р.	5А	28	100	100	4,57
Кудашев Р. Р.	5Б	24	100	75	3,92
Кудашев Р. Р.	5В	28	100	89	4,18
Кудашев Р. Р.	5Г	25	100	76	3,96
Кудашев Р. Р.	5Д	28	100	71	3,86
Кудашев Р. Р.	7А	29	100	79	4,1
Кудашев Р. Р.	7Б	–	–	–	–
Кудашев Р. Р.	7В	22	100	68	3,77

Кудашев Р. Р.	7Г	27	100	81	4,15
Кудашев Р. Р.	7Д	25	100	52	3,52
Кудашев Р. Р.	8А	29	100	97	4,48
Кудашев Р. Р.	8Б	24	100	92	4,5
Кудашев Р. Р.	8В	29	100	59	3,72
Кудашев Р. Р.	8Г	29	100	86	4
Кудашев Р. Р.	8Д	31	100	74	4
Кудашев Р. Р.	9А	24	100	100	4,58
Кудашев Р. Р.	9Б	24	100	67	3,96
Кудашев Р. Р.	9В	25	100	84	4,2
Кудашев Р. Р.	9Г	26	100	92	4,35
Кудашев Р. Р.	9Д	23	100	78	4,13
Кудашев Р. Р.		–	100	80	4,1
ОДНКНР					
Пуртова А. Г.	5А	28	100	100	4,5
Пуртова А. Г.	5Б	24	100	75	3,92
Пуртова А. Г.	5В	28	100	96	4,54
Пуртова А. Г.	5Г	25	100	96	4,28
Пуртова А. Г.	5Д	28	100	71	3,89
Пуртова А. Г.		–	100	88	4,23
Кабулова Т. Р.	6А	26	100	92	4,08
Кабулова Т. Р.	6Б	25	100	96	4,2
Кабулова Т. Р.	6В	26	100	62	3,73
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	96	4,7
Кабулова Т. Р.		–	100	87	4,18
ИТОГО:		–	100	87	4,2
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Берсенева Н. Н.	5А	28	100	86	3,93
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	44	3,48
Берсенева Н. Н.	9А	24	100	79	3,96
Берсенева Н. Н.	9Г	26	100	38	3,46
Берсенева Н. Н.		–	100	62	3,71
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Колосова Н. Г.	5Б	24	79	25	3,04
Колосова Н. Г.	7А	29	93	34	3,28
Колосова Н. Г.	9Б	24	100	25	3,25
Колосова Н. Г.		–	91	28	3,19
Торопыгина О. Ю.	5В	28	100	71	3,89
Торопыгина О. Ю.	8А	29	97	76	3,83
Торопыгина О. Ю.		–	99	74	3,86
Кабулова Т. Р.	5Г	25	100	56	3,68
Кабулова Т. Р.	6Г	27	100	78	3,93
Кабулова Т. Р.		–	100	67	3,81
Денисова Ю. Р.	5Д	28	100	57	3,79
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	88	4,25
Денисова Ю. Р.	8Г	29	93	62	3,55

Денисова Ю. Р.	8Д	31	94	55	3,58
Денисова Ю. Р.	9Д	23	100	52	3,61
Денисова Ю. Р.		–	97	63	3,76
Борзенко О. С.	6А	26	96	58	3,62
Ковалева А. А.	6Б	25	100	72	3,76
Ковалева А. А.	6В	26	92	58	3,58
Ковалева А. А.	9В	25	100	40	3,4
Ковалева А. А.		–	97	57	3,58
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,36
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	45	3,5
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	24	3,24
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	34	3,41
Мурадова З. Ф.		–	100	51	3,63
ИТОГО:		–	98	57	3,64
ТЕХНОЛОГИЯ					
Мишина Ю. В.	5А	14	100	100	4,64
Мишина Ю. В.	5Б	11	100	82	4,27
Мишина Ю. В.	5В	18	100	100	4,56
Мишина Ю. В.	5Г	5	100	100	4,6
Мишина Ю. В.	5Д	10	100	100	4,4
Мишина Ю. В.	6А	13	100	77	4,31
Мишина Ю. В.	6Б	8	100	88	4,63
Мишина Ю. В.	6В	9	100	89	4,11
Мишина Ю. В.	6Г	13	100	100	4,62
Мишина Ю. В.	7А	13	100	100	4,31
Мишина Ю. В.	7Б	11	100	100	4,73
Мишина Ю. В.	7В	11	100	91	4,09
Мишина Ю. В.	7Г	14	100	100	4,57
Мишина Ю. В.	7Д	4	100	75	3,75
Мишина Ю. В.	8А	15	100	100	4,67
Мишина Ю. В.	8Б	15	100	100	4,93
Мишина Ю. В.	8В	11	100	82	4,18
Мишина Ю. В.	8Г	8	100	100	4,25
Мишина Ю. В.	8Д	15	100	80	4,2
Мишина Ю. В.	9В	25	100	84	4,2
Мишина Ю. В.	9Г	26	100	85	4,27
Мишина Ю. В.		–	100	92	4,39
ТЕХНОЛОГИЯ					
Теляев Р. С.	5А	14	100	100	4,64
Теляев Р. С.	5Б	13	100	77	3,85
Теляев Р. С.	5В	10	100	100	4,7
Теляев Р. С.	5Г	20	100	95	4,45
Теляев Р. С.	5Д	18	100	100	4,06
Теляев Р. С.	6А	13	100	100	4,62
Теляев Р. С.	6Б	17	100	100	4,47
Теляев Р. С.	6В	17	100	94	4,18

Теляев Р. С.	6Г	14	100	100	4,93
Теляев Р. С.	7А	16	100	100	4,44
Теляев Р. С.	7Б	11	100	100	5
Теляев Р. С.	7В	11	100	91	4,09
Теляев Р. С.	7Г	13	100	85	4,31
Теляев Р. С.	7Д	21	100	81	4
Теляев Р. С.	8А	14	100	100	4,57
Теляев Р. С.	8Б	9	100	100	5
Теляев Р. С.	8В	18	100	89	4,39
Теляев Р. С.	8Г	21	100	95	4,38
Теляев Р. С.	8Д	16	100	100	4,25
Теляев Р. С.	9А	24	100	100	4,75
Теляев Р. С.	9Б	24	100	83	4,21
Теляев Р. С.	9Д	23	100	87	4,26
Теляев Р. С.		–	100	94	4,43
ИТОГО:		–	100	93	4,41
ФИЗКУЛЬТУРА					
Боюка О. И.	5А	28	100	100	4,79
Боюка О. И.	5Б	24	100	88	4,5
Боюка О. И.	5В	28	100	100	4,68
Боюка О. И.	5Г	25	100	100	4,76
Боюка О. И.	5Д	28	100	100	4,5
Боюка О. И.	7Б	22	100	100	4,77
Боюка О. И.	7Г	27	100	89	4,41
Боюка О. И.	9А	24	100	96	4,71
Боюка О. И.	9Б	24	100	71	3,92
Боюка О. И.	9Г	26	100	92	4,5
Боюка О. И.	9Д	23	100	87	4,39
Боюка О. И.		–	100	93	4,54
ФИЗКУЛЬТУРА					
Долгих И. И.	6А	26	100	100	4,77
Долгих И. И.	6В	26	100	92	4,38
Долгих И. И.	6Г	27	100	93	4,7
Долгих И. И.	7А	29	100	93	4,69
Долгих И. И.	7В	22	100	91	4,32
Долгих И. И.	7Д	25	100	68	3,96
Долгих И. И.	8А	29	100	100	4,97
Долгих И. И.	8Б	24	100	96	4,67
Долгих И. И.	8В	29	100	72	4,17
Долгих И. И.	8Г	29	100	79	4,1
Долгих И. И.	8Д	31	100	81	4,32
Долгих И. И.		–	100	88	4,46
Ведрова Т. В.	6Б	25	100	100	4,76
Бердунова Е. В.	9В	25	100	100	4,72
ИТОГО:		–	100	91	4,52
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ					

ИСТОРИЯ					
Сайпулаев М. А.	6А	26	100	50	3,5
Сайпулаев М. А.	6Б	25	100	68	3,68
Сайпулаев М. А.	7А	29	100	62	3,66
Сайпулаев М. А.	7Б	22	100	100	4,41
Сайпулаев М. А.	7В	22	100	68	3,68
Сайпулаев М. А.	7Г	27	100	52	3,59
Сайпулаев М. А.	7Д	25	100	32	3,36
Сайпулаев М. А.		–	100	62	3,7
Мороз Е. А.	6В	26	100	54	3,65
Мороз Е. А.	6Г	27	100	81	4,04
Мороз Е. А.		–	100	68	3,85
Цыбин С. И.	8А	29	100	93	4,21
Цыбин С. И.	8Б	24	100	100	4,42
Цыбин С. И.	8В	29	100	62	3,72
Цыбин С. И.	8Г	29	100	83	3,9
Цыбин С. И.	8Д	31	100	81	3,9
Цыбин С. И.		–	100	84	4,03
Богателія Н. В.	9А	24	100	100	4,25
Богателія Н. В.	9Б	24	100	58	3,58
Богателія Н. В.	9В	25	100	76	3,88
Богателія Н. В.	9Г	26	100	92	4,08
Богателія Н. В.	9Д	23	100	65	3,65
Богателія Н. В.		–	100	78	3,89
ИТОГО:		–	100	72	3,85
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Сайпулаев М. А.	6А	26	100	54	3,62
Сайпулаев М. А.	6Б	25	100	72	4
Сайпулаев М. А.	7А	29	100	72	3,83
Сайпулаев М. А.	7Б	22	100	100	4,41
Сайпулаев М. А.	7В	22	100	73	3,86
Сайпулаев М. А.	7Г	27	100	70	3,81
Сайпулаев М. А.	7Д	25	100	56	3,6
Сайпулаев М. А.		–	100	71	3,88
Мороз Е. А.	6В	26	100	58	3,69
Мороз Е. А.	6Г	27	100	89	4,26
Мороз Е. А.		–	100	74	3,98
Кудрина Е. Н.	8А	29	–	–	–
Кудрина Е. Н.	8Б	24	100	100	4,67
Кудрина Е. Н.	8В	29	100	52	3,59
Кудрина Е. Н.	8Г	29	100	62	3,62
Кудрина Е. Н.	8Д	31	100	65	3,74
Кудрина Е. Н.	9А	24	100	96	4,29
Кудрина Е. Н.	9Б	24	100	54	3,58
Кудрина Е. Н.	9В	25	100	64	3,64
Кудрина Е. Н.	9Г	26	100	81	4,12

Кудрина Е. Н.	9Д	23	100	43	3,48
Кудрина Е. Н.		–	100	69	3,86
ИТОГО:		–	100	70	3,88
АЛГЕБРА					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	62	3,72
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	68	3,68
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	56	3,67
Ахметханова Е. А.		–	100	62	3,69
Салтанова Е. В.	7Б	22	100	77	3,86
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	35	3,39
Салтанова Е. В.		–	100	56	3,63
Кулагина Е. А.	7Д	25	100	28	3,28
Кулагина Е. А.	8А	29	97	72	3,79
Кулагина Е. А.		–	99	50	3,54
Макарова С. Н.	8Б	24	100	96	4,08
Макарова С. Н.	8Г	29	93	34	3,28
Макарова С. Н.	9А	24	100	88	4,04
Макарова С. Н.	9В	25	100	36	3,36
Макарова С. Н.	9Г	26	100	54	3,62
Макарова С. Н.		–	99	62	3,68
АЛГЕБРА					
Сотникова Т. С.	8В	29	69	31	3,07
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	42	3,42
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	30	3,3
Сотникова Т. С.		–	90	34	3,26
ИТОГО:		–	97	54	3,57
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	79	4,03
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	86	4,09
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	63	3,81
Ахметханова Е. А.	7Д	25	100	60	3,72
Ахметханова Е. А.		–	100	72	3,91
Салтанова Е. В.	7Б	22	100	100	4,32
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	52	3,74
Салтанова Е. В.		–	100	76	4,03
Кулагина Е. А.	8А	29	100	79	3,97
Сотникова Т. С.	8Б	24	100	100	4,75
Сотникова Т. С.	8В	29	100	45	3,52
Сотникова Т. С.	8Г	29	100	83	3,9
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	46	3,46
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	43	3,57
Сотникова Т. С.		–	100	63	3,84
Макарова С. Н.	9А	24	100	92	4,13
Макарова С. Н.	9В	25	100	52	3,52
Макарова С. Н.	9Г	26	100	54	3,62
Макарова С. Н.		–	100	66	3,76

ИТОГО:		–	100	69	3,88
ГЕОМЕТРИЯ					
Ахметханова Е. А.	7А	29	100	62	3,76
Ахметханова Е. А.	7В	22	100	55	3,55
Ахметханова Е. А.	7Г	27	100	59	3,7
Ахметханова Е. А.	7Д	25	100	32	3,36
Ахметханова Е. А.		–	100	52	3,59
Салтанова Е. В.	7Б	22	100	73	3,91
Салтанова Е. В.	8Д	31	100	32	3,35
Салтанова Е. В.		–	100	53	3,63
Кулагина Е. А.	8А	29	100	72	3,86
ГЕОМЕТРИЯ					
Макарова С. Н.	8Б	24	100	92	4,17
Макарова С. Н.	8Г	29	100	45	3,45
Макарова С. Н.	9А	24	100	88	4,04
Макарова С. Н.	9В	25	100	36	3,36
Макарова С. Н.	9Г	26	100	46	3,54
Макарова С. Н.		–	100	61	3,71
Сотникова Т. С.	8В	29	86	28	3,21
Сотникова Т. С.	9Б	24	100	42	3,42
Сотникова Т. С.	9Д	23	100	43	3,57
Сотникова Т. С.		–	95	38	3,4
ИТОГО:		–	99	54	3,62
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Колосова Н. Г.	7А	29	–	–	–
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,64
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	82	4,09
Мурадова З. Ф.	7Д	25	100	84	4,04
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	72	4
Мурадова З. Ф.		–	100	85	4,19
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	67	3,93
Торопыгина О. Ю.	8А	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,83
Денисова Ю. Р.	8Г	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	74	4,06
Денисова Ю. Р.		–	100	87	4,45
ИТОГО:		–	100	83	4,23
РОДНОЙ ЯЗЫК					
Колосова Н. Г.	7А	29	–	–	–
Мурадова З. Ф.	7Б	22	100	100	4,41
Мурадова З. Ф.	7В	22	100	77	3,86
Мурадова З. Ф.	7Д	25	–	–	–
Мурадова З. Ф.	8В	29	100	59	3,66
Мурадова З. Ф.		–	100	79	3,98
Берсенева Н. Н.	7Г	27	100	70	3,78
Торопыгина О. Ю.	8А	29	–	–	–

Денисова Ю. Р.	8Б	24	100	100	4,71
Денисова Ю. Р.	8Г	29	–	–	–
Денисова Ю. Р.	8Д	31	100	61	3,87
Денисова Ю. Р.		–	100	81	4,29
ИТОГО:		–	100	78	4,05
ФИЗИКА					
Джалилова Р. Н.	7А	29	100	76	3,93
Джалилова Р. Н.	7Б	22	100	95	4,45
Джалилова Р. Н.	7В	22	100	64	3,64
Джалилова Р. Н.	7Г	27	100	63	3,74
Джалилова Р. Н.	7Д	25	100	24	3,24
Джалилова Р. Н.		–	100	64	3,8
Краснов Ю. Е.	8А	29	100	93	4,28
Краснов Ю. Е.	8Б	24	100	100	4,71
Краснов Ю. Е.	8В	29	97	55	3,62
Краснов Ю. Е.	8Г	29	100	90	4,07
Краснов Ю. Е.	8Д	31	97	68	3,97
Краснов Ю. Е.	9А	24	100	96	4,42
Краснов Ю. Е.	9Б	24	100	63	3,79
Краснов Ю. Е.	9В	25	100	72	3,88
Краснов Ю. Е.	9Г	26	100	77	4,08
Краснов Ю. Е.	9Д	23	100	52	3,87
Краснов Ю. Е.		–	99	77	4,07
ИТОГО:		–	100	73	3,98
ХИМИЯ					
Фарвазова Г. М.	8А	29	100	79	4
Фарвазова Г. М.	8В	29	97	34	3,38
Фарвазова Г. М.	8Д	31	100	45	3,52
Фарвазова Г. М.	9А	24	100	88	3,96
Фарвазова Г. М.	9Б	24	100	46	3,46
Фарвазова Г. М.	9В	25	100	32	3,32
Фарвазова Г. М.	9Г	26	100	62	3,77
Фарвазова Г. М.	9Д	23	100	43	3,48
Фарвазова Г. М.		–	100	54	3,61
Карпова С. В.	8Б	24	100	88	4,13
Карпова С. В.	8Г	29	100	59	3,62
Карпова С. В.		–	100	74	3,88
ИТОГО:		–	100	58	3,66
НЕМЕЦ. ЯЗ.					
Прохина А. С.	9А	13	100	85	4,54
Прохина А. С.	9Б	12	100	83	4,33
Прохина А. С.	9В	14	100	64	4
Прохина А. С.	9Г	11	100	100	4,45
Прохина А. С.	9Д	10	100	90	4,4
Прохина А. С.		–	100	84	4,34
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					

Илинбаева Э. П.	9А	11	100	100	4,55
Илинбаева Э. П.	9Б	12	100	100	4,5
Илинбаева Э. П.	9В	11	100	100	4,73
Илинбаева Э. П.	9Г	15	100	100	4,87
Илинбаева Э. П.	9Д	13	100	100	4,69
Илинбаева Э. П.		–	100	100	4,67
ИТОГО:		–	100	92	4,51

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов

Общее число обучающихся 10-11 классов на начало года – 126, на конец учебного года – 101. Выбыло – 32, прибыло – 7. Общая успеваемость учащихся 10-11 классов составила 98,02% (в прошлом учебном году – 98,77%). Качественная успеваемость – 47,52 %. Успевают на «отлично» - 9 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 39 учеников. Среди учащихся резерва есть одна «3» у 4 обучающихся, в прошлом учебном году таких учеников было 8. Неуспевающих – 2.

Число детей, находящихся под опекой – 1.

Пропущено уроков: 9871, все по болезни. Индекс здоровья составил 0,7, что на уровне данного показателя прошлого года.

Качественная успеваемость по предметам в 10-11-х классах



Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год в 10 - 11 классах

Учитель	Класс	Всего	Усп, %	Кач, %	Ср
АЛГЕБРА					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	72	3,96
Кулагина Е. А.	10Б	25	96	56	3,68
Кулагина Е. А.		–	98	64	3,82
Король О. С.	10В	5	80	20	3
Король О. С.	11А	23	100	65	3,83
Король О. С.		–	90	43	3,42
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	63	3,83
ИТОГО:		–	95	55	3,66
АНГЛ. ЯЗ.					
Алишева Э. С.	10А	10	100	100	4,7
Алишева Э. С.	10Б	12	100	92	4,42
Алишева Э. С.		–	100	96	4,56
Базелева Е. В.	10А	15	100	100	4,6
Базелева Е. В.	10Б	13	100	100	4,46
Базелева Е. В.	10В	5	100	40	3,6
Базелева Е. В.	11А	10	100	70	4,1
Базелева Е. В.	11Б	12	100	92	4,17
Базелева Е. В.		–	100	80	4,19
Саукова Н. А.	11А	13	100	100	4,54
Саукова Н. А.	11Б	12	100	100	4,42
Саукова Н. А.		–	100	100	4,48
ИТОГО:		–	100	88	4,33
БИОЛОГИЯ					
Ханафина А. З.	10А	25	100	76	4,2
Ханафина А. З.	10Б	25	96	76	3,88
Ханафина А. З.	10В	5	100	20	3,2
Ханафина А. З.	11А	23	100	96	4,35
Ханафина А. З.	11Б	24	100	96	4,33
Ханафина А. З.		–	99	73	3,99
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	96	4,44
Кулагина Е. А.	10Б	25	100	68	3,92
Кулагина Е. А.		–	100	82	4,18
Король О. С.	10В	5	80	20	3
ИТОГО:		–	93	61	3,79
ГЕОГРАФИЯ					
Смагина М. Н.	10А	25	100	100	4,68
Смагина М. Н.	10Б	25	100	100	4,48
Смагина М. Н.	10В	5	100	40	3,4
Смагина М. Н.		–	100	80	4,19

ГЕОГРАФИЯ					
Богателия Н. В.	11А	23	100	91	4,61
Богателия Н. В.	11Б	24	100	92	4,54
Богателия Н. В.		–	100	92	4,58
ИТОГО:		–	100	85	4,34
ГЕОМЕТРИЯ					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	76	4,04
Кулагина Е. А.	10Б	25	96	60	3,68
Кулагина Е. А.		–	98	68	3,86
Король О. С.	10В	5	80	20	3
Король О. С.	11А	23	100	65	3,83
Король О. С.		–	90	43	3,42
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	58	3,75
ИТОГО:		–	95	56	3,66
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ					
Мишина Ю. В.	10А	25	100	88	4,48
Мишина Ю. В.	10Б	25	100	96	4,56
Мишина Ю. В.		–	100	92	4,52
Теляев Р. С.	10В	5	100	100	4,2
Шукалович А. В.	11А	23	100	100	4,7
Левина Л. А.	11Б	24	100	75	4,29
ИТОГО:		–	100	92	4,45
ИНФОРМАТИКА И ИКТ					
Быков Е. В.	10А	11	100	100	4,82
Быков Е. В.	10Б	12	100	100	4,75
Быков Е. В.	11А	11	100	100	4,82
Быков Е. В.	11Б	12	100	100	4,83
Быков Е. В.		–	100	100	4,81
Сычугов С. А.	10А	14	100	100	5
Сычугов С. А.	10Б	13	100	100	5
Сычугов С. А.	10В	5	100	100	4,4
Сычугов С. А.	11А	12	100	100	5
Сычугов С. А.	11Б	12	100	100	5
Сычугов С. А.		–	100	100	4,88
ИТОГО:		–	100	100	4,85
ИСТОРИЯ					
Мороз Е. А.	10А	25	100	88	4,28
Сайпулаев М. А.	10Б	25	100	92	4,28
Сайпулаев М. А.	10В	5	100	40	3,4
Сайпулаев М. А.		–	100	66	3,84
ИСТОРИЯ					
Богателия Н. В.	11А	23	100	91	4,3
Богателия Н. В.	11Б	24	100	88	4,29

Богателия Н. В.		–	100	90	4,3
ИТОГО:		–	100	80	4,11
ЛИТЕРАТУРА					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	68	4,08
Колосова Н. Г.	10Б	25	92	60	3,68
Колосова Н. Г.		–	96	64	3,88
Денисова Ю. Р.	10В	5	100	80	4
Борзенко О. С.	11А	23	100	96	4,35
Борзенко О. С.	11Б	24	100	83	4,17
Борзенко О. С.		–	100	90	4,26
ИТОГО:		–	98	77	4,06
ОБЖ					
Кудашев Р. Р.	10А	25	100	100	4,96
Кудашев Р. Р.	10Б	25	100	96	4,52
Кудашев Р. Р.	10В	5	100	100	4,4
Кудашев Р. Р.	11А	23	100	100	4,83
Кудашев Р. Р.	11Б	24	100	100	4,58
Кудашев Р. Р.		–	100	99	4,66
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Мороз Е. А.	10А	25	100	84	4,32
Сайпулаев М. А.	10Б	25	100	92	4,32
Сайпулаев М. А.	10В	5	100	60	3,6
Сайпулаев М. А.		–	100	76	3,96
Богателия Н. В.	11А	23	100	91	4,22
Богателия Н. В.	11Б	24	100	83	4,04
Богателия Н. В.		–	100	87	4,13
ИТОГО:		–	100	82	4,1
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	72	4
Колосова Н. Г.	10Б	25	96	48	3,56
Колосова Н. Г.		–	98	60	3,78
Борзенко О. С.	10В	5	100	40	3,4
Борзенко О. С.	11А	23	100	83	3,91
Борзенко О. С.	11Б	24	100	71	3,92
Борзенко О. С.		–	100	65	3,74
ИТОГО:		–	99	63	3,76
ФИЗИКА					
Краснов Ю. Е.	10А	25	100	96	4,24
Краснов Ю. Е.	10Б	25	100	96	4,24
Краснов Ю. Е.	10В	5	100	40	3,4
Краснов Ю. Е.	11А	23	100	96	4,3
Краснов Ю. Е.	11Б	24	100	79	4,08
Краснов Ю. Е.		–	100	81	4,05
ФИЗКУЛЬТУРА					
Боюка О. И.	10А	15	100	100	4,8

Боюка О. И.	10Б	12	100	100	4,5
Боюка О. И.	10В	4	100	100	4,25
Боюка О. И.	11А	12	100	83	4,17
Боюка О. И.	11Б	11	100	100	4,64
Боюка О. И.		–	100	97	4,47
Долгих И. И.	10А	10	100	100	4,9
Долгих И. И.	10Б	13	100	100	4,92
Долгих И. И.	10В	1	100	100	4
Долгих И. И.	11А	11	100	100	4,73
Долгих И. И.	11Б	13	100	100	4,46
Долгих И. И.		–	100	100	4,6
ИТОГО:		–	100	98	4,54
ХИМИЯ					
Фарвазова Г. М.	10А	25	100	80	4,24
Фарвазова Г. М.	10Б	25	100	84	4,12
Фарвазова Г. М.	10В	5	100	40	3,6
Фарвазова Г. М.	11А	23	100	91	4,13
Фарвазова Г. М.	11Б	24	100	83	4,17
Фарвазова Г. М.		–	100	76	4,05
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО МАТЕМАТИКЕ					
Кулагина Е. А.	10А	25	100	100	5
Кулагина Е. А.	10Б	25	100	100	5
Кулагина Е. А.		–	100	100	5
Король О. С.	10В	5	100	100	5
Король О. С.	11А	23	100	100	5
Король О. С.		–	100	100	5
Салтанова Е. В.	11Б	24	100	100	5
ИТОГО:		–	100	100	5
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ					
Колосова Н. Г.	10А	25	100	100	5
Колосова Н. Г.	10Б	25	100	100	5
Колосова Н. Г.		–	100	100	5
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ					
Борзенко О. С.	10В	5	100	100	5
Борзенко О. С.	11А	23	100	100	5
Борзенко О. С.	11Б	24	100	100	5
Борзенко О. С.		–	100	100	5
ИТОГО:		–	100	100	5
АСТРОНОМИЯ					
Краснов Ю. Е.	11А	23	100	91	4,52

Краснов Ю. Е.	11Б	24	100	96	4,71
Краснов Ю. Е.		–	100	94	4,62
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Борзенко О. С.	11А	23	100	100	4,26
Борзенко О. С.	11Б	24	100	92	4,17
Борзенко О. С.		–	100	96	4,22
РОДНОЙ ЯЗЫК					
Борзенко О. С.	11А	23	100	96	4,17
Борзенко О. С.	11Б	24	100	92	4,17
Борзенко О. С.		–	100	94	4,17

Выводы:

Важный показатель результативности процесса обучения - увеличение количества школьников, обучающихся на «4» и «5». Качественная успеваемость в течение 4 последних лет остается стабильной.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей, учителей-предметников, работающих в классах, имеющих высокие показатели качественной успеваемости: во 2А (88%), 2Б (71%), 2В (72%), 3Г (77%), 5А (71%), 5В(57%), 5Г (52%), 6Б (40%), 6Г (56%), 7Б (73%), 8А(65,5%), 8Б (79%), 10А (60%), 10Б (40%), 11А (61%), 11Б (46%) классах.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям усилить контроль за качеством образования в следующих классах: 3В(39%), 5Б (20%), 7Д (11%), 8В (21%), 8Д (22%), 9Б (20%), 9В (22%), 9Д (17%), 10В (20%).
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам: Мингалевой Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Сауковой Н.А., Машариповой Г.А., Борзенко О.С., Ковалевой А.А., Сотниковой Т.С., Карповой С.В., Торопыгиной О.Ю., Боровиковой И.Н., Краснову Ю.Е., Фарвазовой Г.М., Денисовой Ю.Р., Ханафиной А.З., Кулагиной Е.А., Король О.С., Колосовой Н.Г., Кармышаковой А.П., Макаровой С.Н. провести анализ качества знаний обучающихся и спланировать индивидуальную работу с учащимися резерва, неуспевающими обучающимися на 2024-2025 учебный год.
4. Учителям-предметникам усилить контроль за проведением индивидуальной работы с учащимися выпускных классов.
5. Классным руководителям: Мингалевой Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Богателю Н.В., Кононенко А.С., Борзенко О.С., Сотниковой Т.С., Ахметхановой Е.А., Тангатаровой Г.Т., Торопыгиной О.Ю., Краснову Ю.Е., Базелевой Е.В., Мишиной Ю.В., Фарвазовой Г.М.,

Кармышаковой Е.П. проанализировать причины снижения качества обучения в классах и спланировать коррекционную работу с учащимися и их родителями.

6. Психологу Кононенко А.С., Мингалевой К.В. провести коррекционную работу с учащимися, имеющими низкие показатели качества обучения.

7. Заслушать отчеты учителей начальных классов, учителей-предметников: Мингалевой Н.Ю., Мавлютовой Н.З., Сапожниковой О.Н., Верходановой А.И., Абназыровой С.Х., Гончаровой А.В., Филатовой Т.Е., Сауковой Н.А., Машариповой Г.А., Борзенко О.С., Ковалевой А.А., Сотниковой Т.С., Карповой С.В., Торопыгиной О.Ю., Боровиковой И.Н., Краснову Ю.Е., Фарвазовой Г.М., Денисовой Ю.Р., Ханафиной А.З., Кулагиной Е.А., Король О.С., Колосовой Н.Г., Кармышаковой А.П., Макаровой С.Н., имеющих по своему предмету учащихся в группе резерва, неуспевающих обучающихся на заседаниях школьных методических объединения.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Сводная успеваемость за 2023-2024 учебный год с 5 по 11 классы

Класс	Всего	Успеваемость	Все «5»	«5» и «4»	«3»	Одна «3»	Есть «2»	Кач, %
5 классы	134	94,77	7	54	66	2	7	45,52
6 классы	104	97,11	5	38	58	2	3	41,34
7 классы	127	97,63	5	39	80	2	3	34,64
8 классы	142	85,03	5	53	67	2	17	40,84
9 классы	123	100	4	37	82	0	0	33,33
10 классы	54	96,29	7	18	27	3	2	46,29
11 классы	47	100	3	22	22	1	0	53,19
Итого	731	95,62	36	261	402	12	32	40,62

Итоги успеваемости обучающихся 1-11 классов за 2023-2024 учебный год

Количество учащихся на начало года	Выбыли	прибыли	Количество учащихся на конец года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на отлично (чел.)	Окончили на «4», «5» (чел.)	Окончили с одной «3» (чел.)	Количество неуспевающих	Кол-во опекаемых
1264	91	55	1228	96,81%	46,99	65	465	21	36	30

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Количество условно переведенных
2021-2022	99,22	45,2	10
2022-2023	96,79	46,92	37
2023-2024	96,81	46,99	36

Количество учащихся на начало года	Выбыли	прибыли	Количество учащихся на конец года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на отлично (чел.)	Окончили на «4», «5» (чел.)	Окончили с одной «3» (чел.)	Количество неуспевающих	Кол-во опекаемых
126	32	7	101	98,02	47,52	9	39	4	2	1

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских

собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ). По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314), основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2023-2024 учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных предметов.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Статистика основных показателей государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по программам среднего общего образования

Всего учащихся в уч.году	Допущенных к ГИА	Доля допущенных	Зарегистрированных участников по формам ГИА					
			ЕГЭ	Доля	ГВЭ	Доля	ЕГЭ и ГВЭ	Доля
48	47	97,91	47	100	0	0	0	0

Русский язык

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 24)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 100 б.	Средний балл
Борзенко Ольга Сергеевна	47	57,08	4	0	0	62,58

Математика профильная

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 27)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 100 б.	Средний балл
Салтанова Елена Владимировна, Король Ольга Савельевна	16	46,62	0	0	0	51,11

Математика базовая

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 3)	Min – max балл	Не преодолел и порог, чел.	Кол-во набравших х 5	Средний балл
Салтанова Елена Владимировна, Король Ольга Савельевна	31	3,93	3-5	0	9	3,82

География

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 37)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших х 100 б.	Средний балл

Богателия Наталья Владимировна	1	51	0	0	0	65
--------------------------------------	---	----	---	---	---	----

Физика

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 36)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравши x 100 б.	Средний балл
Краснов Юрий Евгеньевич	7	47,71	0	1	0	35,6

Информатика

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 40)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравши x 100 б.	Средний балл
Быков Евгений Викторович, Сычугов Сергей Александрович	5	35	0	3	0	49,66

Биология

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 36)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравши x 100 б.	Средний балл
Ханафина Амина Задаевна	9	48,77	0	1	0	44

История

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 32)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравши x 100 б.	Средний балл
Богателия Наталья Владимировна	2	39	0	0	0	34,5

Химия

Учитель	Количество	2024 год	2023 год
---------	------------	----------	----------

	о учащихся	Средний балл (порог - 36)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Фарвазова Гульсина Магафуровна	8	35,25	0	4	0	52,33

Обществознание

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 42)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Богателія Наталья Владимировна	18	50,72	0	2	0	44,13

Английский язык

Учитель	Всего	Из них письменного и устно	Только письменного	Средний балл (порог - 22)	Получили от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.
Саукова Наталья Александровна	5	5	0	55,4	0	0
Базелева Елена Владимировна						

Литература

Учитель	Количество учащихся	2024 год				2023 год
		Средний балл (порог - 32)	Получил и от 81 до 100б.	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших x 100 б.	Средний балл
Берсенева Надежда Николаевна	1	55,4	1	0	0	96

Средний балл ЕГЭ в сравнении с прошлым годом повысился по следующим учебным предметам: «физика», «история», «биология», «обществознание». Показатели по учебному предмету «химия» значительно снизились и требуют особенного внимания и контроля.

По результатам ГИА в 2023-2024 учебном году 47 (100%) обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании из них 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием с выдачей медалей «За особые успехи в учении 2 степени». 3 выпускника не выполнили все необходимые условия для получения аттестата с отличием и медали 1 степени, необходимы мероприятия по повышению качества образования по обязательному учебному предмету «русский язык».

Статистика основных показателей государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по программам основного общего образования (основной период ГИА)

Предмет	Ко-во участников ОГЭ (всего)	Отметки				Средняя оценка	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	105	6	47	40	12	3,55	94,28	49,52
Математика	105	10	41	47	7	3,4	90,47	51,42
Физика	8	0	8	0	0	3	100	0
Химия	6	0	4	2	0	3,33	100	33,33
Информатика	71	6	49	15	1	3,15	91,54	22,53
Биология	10	1	2	6	1	3,7	90	70
История	5	1	2	2	0	3,2	80	40
География	63	5	37	16	5	3,33	92,06	33,33
Обществознание	41	4	28	6	3	3,19	90,24	21,95
Литература	1	0	0	0	1	5	100	100
Английский язык	5	0	0	4	1	4,2	100	100

Предмет	Ко-во участников ГВЭ	Отметки				Средняя оценка	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	19	0	16	3	0	3,15	100	15,78
Математика	19	0	12	7	0	3,36	100	36,84

Показатели по русскому языку снизились в сравнении с прошлым годом, а по математике напротив повысились. Положительная динамика показателей среди массовых экзаменов отмечается по учебным предметам «обществознание», «география». Стабильно высокие показатели сохранились по учебному предмету «литература». Значительно снизилось качество по учебному предмету «химия», а по истории повысилось.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 3 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии

их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Содержание и направления воспитательной деятельности

Приоритетные направления деятельности воспитательной работы

Цель	Содержание	Ожидаемый результат
Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Модуль «Моя Родина»</i> • <i>Модуль «Классное руководство и наставничество»</i> • <i>Модуль «Школьные медиа и социальные медиа»</i> • <i>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i> • <i>Модуль «Волонтерство»</i> • <i>Модуль «Самоуправление. РДМ»</i> • <i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i> • <i>Модуль «Работа с родителями»</i> 		
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы патриотического воспитания - формирование гражданской позиции - культ интеллектуальной и личной самостоятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация веры в собственные силы -повышение интереса к истории и современности города, края, Родины. - формирование семейных

	поощрение индивидуальности ребёнка.	ценностей и любви к ближним
Правовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Подросток и закон» • Модуль «Работа с родителями» • Модуль «Ключевые общешкольные дела» 		
Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> - система правового просвещения - профилактика правонарушений - человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства. - уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру 	- воспитание высокоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого как личность
Художественно - эстетическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Организация предметно - эстетической среды» • Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» • Модуль «Ключевые общешкольные дела» 		
Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека - развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность 	- личность обладающая культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его.

Трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Модуль «Профорентация»</i> • <i>Модуль «Школьный урок»</i> 		
<p>Формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях - созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, произвольного труда. - бескорыстная работа - предпринимательство как сфера профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - труд как способ существования в микро-социуме - проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека - выработка навыков предпринимательской деятельности.
Оздоровительно - спортивное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i> • <i>Модуль «Школа-территория здоровья»</i> 		
<p>Формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях - овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями - профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами. 	<ul style="list-style-type: none"> - личность, осознающая значимость ЗОЖ и стремящаяся его соблюдать

Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни.

3. Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

Кадровый состав воспитательной службы включает 60 человек, из них: 48 классных руководителей, социальный педагог, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе. Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, показывает положительную динамику на 37%. Штат воспитательной службы укомплектован на 10 %.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, поэтому от классных руководителей требуется высокая педагогическая компетентность. Осуществляя классное руководство, педагог организовал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагала:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ и Юнармии;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам, индивидуальные разделы с детьми и их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, количество проведенных классных часов, бесед с обучающимися и их родителями. На основе работы с классом делаются выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
- характеристики качеств личности,
- анкетирования уровня адаптации 1-х, 5-х классов, 10-х классов
- соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели,
- анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Уровень воспитанности учащихся

<i>Класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний показатель уровня воспитанности</i>
1А	3,5	средний
1Б	3,5	средний
1В	3,5	средний
1Г	3,5	средний
1И (РАС)		
2А	4,1	хороший
2Б	3,5	средний
2В	3,8	средний
2Г	4	хороший
3А	4,2	хороший

3Б	3,9	средний
3В	4	хороший
3Г	3,9	средний
3Д	3,5	средний
4А	3,8	средний
4Б	4,4	хороший
4В	4,4	хороший
4Г	4,7	хороший
4Д	4	хороший
5А	4,6	средний
5Б	3,7	хороший
5В	3,6	хороший
5Г	3,5	средний
5Д	3,3	средний
6А	4,4	хороший
6Б	3,5	хороший
6В	3,6	средний
6Г	4,1	хороший
7А	3,7	средний
7Б	3,8	средний
7В	3,6	средний
7Г	3,4	хороший
7Д	3,6	средний
8А	4	хороший
8Б	3,8	средний
8В	3,4	средний
8Г	3,3	хороший
8Д	3,3	хороший
9А	4,0	Хороший
9Б	3,3	средний
9В	4,0	средний
9Г	4,0	средний
9Д	3,4	средний
10А	4,1	высокий
10Б	4,2	Хороший
10В	3,0	средний
11А	4,8	Хороший
11Б	4,7	Хороший

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. В планы классных руководителей были включены конкретные дела с учетом традиций школы, городских, окружных мероприятий, юбилейных дат города и страны, психолого-педагогических, возрастных особенностей классных коллективов, отдельных учащихся, их желаний и интересов, возможностей родителей, методической подготовленности классных руководителей, общественных организаций города, различных форм и методов воспитательной работы.

В основном разделе планов воспитательной работы предусматривалась организация различных видов деятельности школьников: интеллектуальной (познавательной), творческой, спортивно-оздоровительной, эмоциональной, трудовой, общественной, эстетической, правовой,

экологической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической. Запланированные формы проведены.

Классные руководители уделяют большое внимание сплочению и совершенствованию детских коллективов, созданию условий для развития творческих способностей учащихся, приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, пропаганде ЗОЖ, их социальному, профессиональному самоопределению, работе с родителями и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Деятельность классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе, по профориентации осуществлялась совместно с социально-психологической службой школы.

Уровень сплоченности классных коллективов дает возможность судить об эмоциональном благополучии и комфорте учащихся и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результаты анкетирования выпускников также свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Выпускникам предложено было 3 вопроса.

Что лично Вам дала школа?

Ответ на вопрос	Процент
Помогла выбрать профессию	54%
Подготовиться в ВУЗ	47%
Дала высокий уровень знаний	72%
Дала навыки позитивного общения	99%
Дала опыт для самостоятельной жизни	69%
Способствовала развитию личностных качеств	80%

Насколько вы удовлетворены следующими характеристиками жизни школы?

	В целом удовлетворен	Не удовлетворен
Режим работы школы	55%	45%
Расписание занятий	65%	35%
Условия безопасности	83%	7%
Питанием	89%	21%
Организацией внешкольных мероприятий	66%	34%
Учебной нагрузкой	80%	20%
Организацией досуга	67%	33%
Отношениями с преподавателями	74%	26%
Отношениями с одноклассниками	74%	26%

Как вы оцениваете уровень готовности к решению проблем?

	В целом высокий	Низкий
Готовность к продолжению образования	75%	25%
Готовность к общественной жизни	86%	14%
Готовность к защите собственной безопасности	74%	26%
Готовность к охране здоровья	74%	26%

Готовность к соблюдению правил экологической безопасности	84%	16%
Готовность к проведению досуга	94%	6%
Готовность к выбору профессии	97%	3%
Готовность к жизни в информационном обществе	95%	5%
Готовность к межкультурному общению (в том числе на иностранном языке)	83%	17%
Готовность к межнациональному взаимодействию и сотрудничеству в среде проживания	80%	20%

Полученные данные позволяют говорить о *высоком уровне* удовлетворенности выпускниками школы следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы школы, расписание занятий, организация внешкольных мероприятий, учебная нагрузка, отношения с одноклассниками. Интересными представляются результаты по параметру «отношения с преподавателями». Школьники отмечают удовлетворенность данным параметром, что подтверждает устойчиво сформированную в школе систему эффективного межличностного взаимодействия «учитель-ученик», являющуюся одним из наиболее информативных факторов, свидетельствующих о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Сегодня, в условиях ФГОС поколения, образованию предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует *методическое объединение классных руководителей*

В школе работает 48 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4) – 19 педагога
- в среднем звене (5-8) – 19 педагогов
- в старших классах (9-11) – 9 педагогов

ЦЕЛЬ деятельности методического объединения классных руководителей:

Методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой**: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Цель работы МО классных руководителей:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

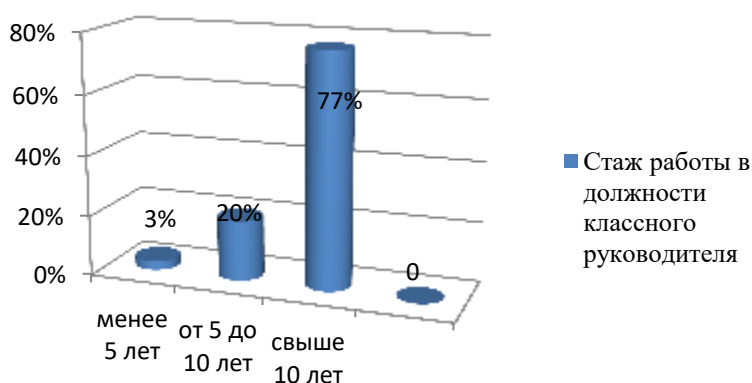
Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

Сегодня, в условиях ФГОС поколения, образованию предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует *методическое объединение классных руководителей*

В школе работает 48 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4) – 20 педагога
- в среднем звене (5-8) – 18 педагогов
- в старших классах (9 -11) – 10 педагогов

Стаж работы в должности классного руководителя



В целом деятельность МО построена в соответствии с планом и темой методической работы школы.

Анализ работы МО классных руководителей выполнен в соответствии основными направлениями работы МО:

- организационно-координирующее,
- информационное,
- методическое,
- диагностико-аналитическое

Организационно-координирующая работа

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений округа и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания на 2023-2024 учебный год, определены функции классного руководителя, внесены изменения в должностные инструкции в связи с введением курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

В течение года классные руководители посещали городские мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников, научно-практический семинар по теме «Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи», «Профилактика суицидального поведения подростков», тренинг «Профилактика буллинга», участвовали в вебинарах онлайн, семинарах по профилактике безопасности. Однако следует отметить, что количество подобных мероприятий за последний год значительно снизилось, и всё чаще классным руководителям приходится повышать свой образовательный уровень за счёт участия в дистанционных курсах ПК посредством сети Internet.

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу. Особо следует отметить классные часы и мероприятия следующих классных руководителей: Ширыкаловой И.Г., Мишиной Ю.В, Мороз Е.А., Гончаровой А.В., Хабаровой Г.П., Тангатаровой Г.Т., Галеевой В.Ф., Филатовой Т.Е., Абражениной В.С., Мингалевой Н.Ю., Т.С., Борзенко О.С., Макаровой С.Н., Берсеневой Н.Н, Голубевой И.Г., Торопыгиной О.Ю., Калининой М.А., Салтановой Е.В.

Деятельность МО классных руководителей по профилактике здорового образа жизни

Проведение уроков здоровья, тематических классных часов по профилактике курения и наркомании, диагностики медицинских показателей физического состояния учащихся, подготовка и участие детей в школьных Днях здоровья, месячнике здоровья, познавательных играх и викторинах, направленных на сохранение здоровья школьников. В текущем учебном году 6Б класс (классный руководитель Пилипенко Ю.Р.) приняли участие в городском проекте «Здоровый класс» и заняли 2 призовое место по муниципалитету, их признали самыми здоровыми.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. Большое значение в реализации поставленных задач и решении проблемы школы в учебном году имеет использование в работе коллектива следующих документов: Федеральной Программы развития образования РФ, Конституции РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы патриотического воспитания детей и молодёжи города, новейших педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года было организовано и проведено 4 заседания МО.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались направленность методической темы школы и МО, профессиональные запросы классных руководителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в средней и старшей школе. На заседаниях МО выступили Филатова Т.Е., Фарвазова Г.М., Пилипенко Ю.Р., Торопыгина О.Ю., Сапожникова О.Н., Мингалева Н.Ю., Александрова Д.А., Тангатарова Г.Т., Мингалева Н.Ю., Хабарова Г.П., Берсенева Н.Н.

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса;
- планирование работы классного руководителя: ее формы и содержание;
- как сделать работу с классом интересной и содержательной;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

В течение года внутри МО был обобщён опыт работы классных руководителей по теме «Развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса», «Формирование положительного Я – в концепции обучающегося школы 1-2 ступени на основе ФГОС». Регулярно выступая на заседаниях МО, классные руководители, делятся опытом работы с начинающими классными руководителями, демонстрируя разнообразные приёмы и формы работы по теории и практике воспитательной работы, владеют современными технологиями воспитания, обобщают опыт при подготовке и проведению открытых классных часов, внеклассных мероприятий. Достижениями в работе с классом стали: хорошие результаты учащихся в учебно-образовательной, эстетической, спортивно-оздоровительной и организаторской деятельности, активное участие в школьных, городских акциях, конкурсах и викторинах.

Особое внимание МО классных руководителей уделяло работе в рамках Программы воспитания и работе с молодыми специалистами. В 2023-2024 учебном году в школе работают классные руководители, у которых стаж работы в должности классного руководителя не превышает 5 лет. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является

всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по различным направлениям (планирование воспитательной деятельности, педагогическая диагностика личности учащегося и классного коллектива, организация самоуправления в классе, организация дополнительного образования, профилактическая работа) и т.д.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей:

- формирование банка данных о классных руководителях,
- сбор сведений о методических темах классных руководителей,
- анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей,
- мониторинг участия классных руководителей в конкурсах,
- анализ методической работы классными руководителями,
- отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на особом контроле.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;
- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- преемственность в воспитании между детским садом - начальной школой – средним звеном;
- обобщение личного опыта;
- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В следующем году необходимо включить в план работы МО классных руководителей и провести ряд методических мероприятий по данным направлениям. Таким образом, из вышесказанного следует, что в течение 2023-2024 учебного года деятельность МО классных руководителей проходила последовательно, организовано и конструктивно. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещённых урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования и с методической помощью для воспитательной работы в классе. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

«+»	«-»
<p>1.В 2023-2024 году классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.</p> <p>3.Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.</p>	<p>1. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>2.Наибольшее затруднение у классных руководителей школы вызывают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка; -практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1.Классным руководителям в 2024-2025 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;
- Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

7. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение данных задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

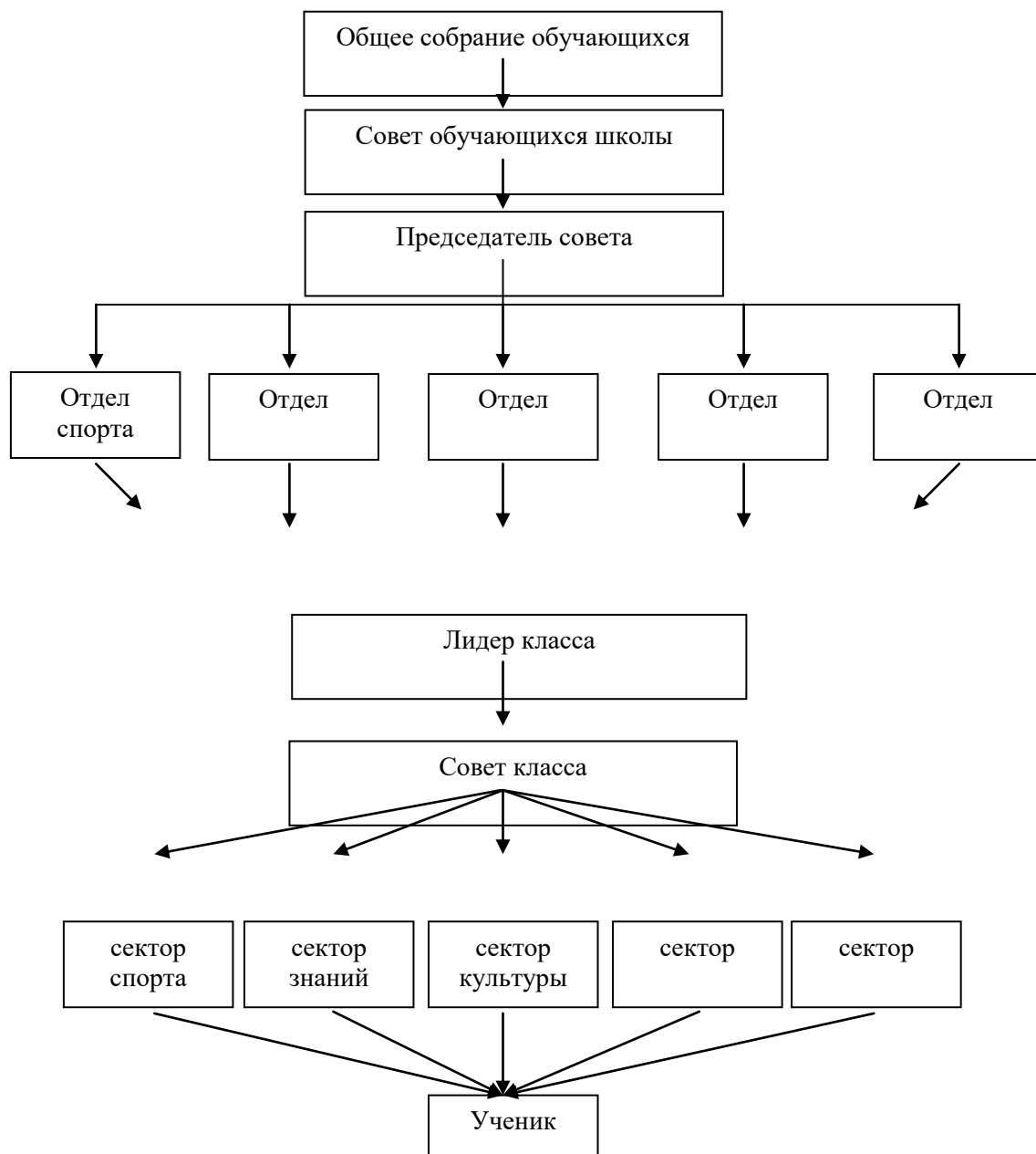
Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Модуль «Самоуправление. РДДМ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление. В этом учебном году в школе зарегистрировано первичное отделения РДДМ. (10.02.2023)

Структура ученического самоуправления:



Созданию условий для выявления потенциальных возможностей и интересов учащихся служат и органы самоуправления (1-11 классы).

Самоуправление служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:

Отдел образования	<p>Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуального марафона, • дня самоуправления, • предметных недель, • проверку дневников и учебников и т. п.
Отдел культуры	<p>Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; • интеллектуальных игр; • театральных постановок и т. п.
Отдел спорта и труда	<p>Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивных соревнований; • участие в общегородских спортивных мероприятиях; • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку • уборку помещений школы в конце четверти; • проведение субботников; • оказание помощи младшим
Отдел информации (редколлегия)	<p>Отвечает за организацию информационного поля школы через:</p> <p>оформление стендов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования имиджа школы; • выпуск школьных и классных газет • оформление альбомов «Наши достижения».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о

ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Члены Совета старшеклассников участвуют в управлении школой, входят в состав УС школы, согласуют локальные акты.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Мероприятия, проведенные с участием Школьного Совета старшеклассников и активистов РДДМ:

- Акция «Сад Победы»
- Акции «Аллея выпускников»
- «Территория безопасности»
- Акция «Письмо ветерану»
- Единые уроки мужества «Герои нашего времени»
- «И помнит мир спасенный»
- Классные часы «Салют, Победа!»
- конкурс рисунков «Мы помним о Великой Победе», «Дети рисуют»
- месячники военно-патриотического и правового воспитания
- Акции «Экодесант»
- День учителя
- Акция «Дарить добро»
- Акция «Мы выбираем будущее»
- Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!»

Лидеры школьного объединения в течение года провели 7 мастер-классов по развитию лидерских качеств и самоуправлению классных коллективов. Активистов РДДМ в школе – 65, Юнармия – 210, «Орлята России»- 156.

Модуль «Школьные медиа и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ № 5» функционирует школьный медиациентр, в составе которого школьная газета «ШАГ», группа «ВК».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов

жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;

- школьная газета «ШАГ», на страницах которой размещаются материалы к праздничным датам Календарных праздников, информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. В этом году было выпущено 5 выпусков газеты.

- школьная интернет-группа «ВК» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В социальной сети «ВКонтакте» продолжили вести страничку, на которой освещали самые интересные мероприятия, проведённые членами РДШ. Школьное объединение пресс-центр в течение всего года выпускало газету «ШАГ», обновляло материал на сайте школы. По окончании учебного года, 92 % ребят получили памятные дипломы за активную работу в объединении.

В 2023-2024 учебном году потенциал детского самоуправления повысился из-за активного включения обучающихся в РДДМ.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Целью волонтерской деятельности объединения является создание условий для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность реализуется по четырем этапам:

Подготовительный этап

- Подбор методического материала на основе учета тематики деятельности объединения.
- Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.
- Размещение информации на школьном сайте.

Организационный этап

- Сбор объединения.
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности объединения.
- Изучение патриотических установок и гражданской позиции.

- Привлечение детей и подростков разных категорий в различные виды КТД.

Основной этап - непосредственная реализация программы

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Заключительный этап - подведение итогов деятельности объединения.

В 2023-2024 учебном году в волонтерскую деятельность вовлечены 35 учащихся до 14 лет, 14 учащихся старше 14 лет, 11 педагогов.

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров. Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы отряда, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты, акции. В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, круглые столы, дискуссии для учащихся школы. Активно участвовали волонтеры в городских мероприятиях, акциях, форумах.

В течение года волонтеры принимали участие в мероприятиях следующих направлений.

<p>Пропаганда волонтерского движения в школьной среде</p>	<p>В течение года проводились акции и круглые столы по информированию учащихся о деятельности волонтеров.</p> <p>В рамках проведения Дня волонтера, организован показ фильма «Волонтеры будущего»</p> <p>квест-игра «Югра – детям»</p> <p>.- уроки социальной активности</p>
<p>Пропаганда правовых знаний</p>	<p>Проведение бесед с учащимися 8-х классов «Твои права».</p> <p>«Права человека» в школе прошли Единые классные часы, направленные на повышение правовой грамотности.</p> <p>В рамках реализации образовательного проекта «Права человека» для волонтерами 6-7 классов было организовано занятие по изготовлению тематических листовок буклетов и листовок «Человек имеет право».</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>В течение учебного года эко-отряд «Юные экологи» принял участие в мероприятиях окружного экологического фестиваля «Экодетство»: изготовление экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», в проведении всероссийского единого урока «Экоуроки», в эко акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Аллея выпускников», «Сад Памяти».</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся</p>	<p>Всемирный День Психического Здоровья. Городская акция «Жизнь – это дар».</p> <p>Участие в городской конференция среди</p>

	<p>обучающихся и студентов «Здоровье как результат образа жизни».</p> <p>Участие во Всероссийском уроке «Твой выбор» (Организаторы - волонтеры-медики)</p> <p>Март 2023 в рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху» проведены уроки с учащимися младшего и среднего звена.</p> <p>Тренинг, Уроки здоровья «Твое здоровье»(совместно со СПИД-Центром)</p> <p>В течение года проводились школьные акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.</p>
Военно-патриотическое воспитание	<p>Участие во Всероссийской игре «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда».</p> <p>Участие в акции «Письмо Победы».</p> <p>Участие в акции «Письмо Ветерану».</p> <p>Участие в акции «Георгиевская ленточка».</p> <p>Участие в акции «Окна Победы».</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>«День добрых дел. Организация и проведение мероприятий для детей лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>В рамках проведения Дня волонтера, проведена игровая программа «Зимние забавы» для детей центра «Лучик».</p>

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Представители Совета старшеклассников входят в школьные службы примирения, Управляющий совет.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Выявились проблемы:

1. Большая часть социально активных детей не имеет свободного времени для общественной работы.
2. На недостаточном уровне проводится классными руководителями работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

Пути решения в 2024-2025 учебном году:

1. Реализация школьных модулей «Самоуправление», «Волонтерство. РДРМ», Школьные медиа»
2. Продолжить поиск новых, интересных, эффективных форм и методов построения самоуправления.
3. Продолжить работу по развитию волонтерского движения, движения Юнармия, РДДМ.

Модуль « Подросток и закон»
Модуль « Школа - территория здоровья»
(эффективность воспитательной работы школы
по профилактике правонарушений несовершеннолетних)

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является *семья*. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся. Составлен этнический паспорт школьников.

Разработана программа толерантного воспитания «Перспектива», в которой определены направления деятельности, задачи, ожидаемые результаты. В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся здоровья, учебно-воспитательной деятельности, безопасности учащихся, профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Одной из основных проблем личностно-ориентированного воспитания является социальная защита и охрана детства, создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры, поэтому сложилась определённая система мер. Разработан комплексный план по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

На базе школы продолжил работу Консультационный пункт с целью:

- оказания консультативно-диагностической и социально-правовой помощи учащимся и их родителям (законным представителям).
- оказания личностно ориентированной педагогической, психологической и социальной, помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.
- накопления, обработки и пропаганды опыта работы ОУ по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- адаптации методических программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, по превентивным мерам, предупреждающим злоупотребление наркотическими токсическими, алкогольными и другими психотропными средствами, а также распространение ВИЧ- инфекций.
- создания информационно-методической базы (в том числе банка методической и информационной литературы на бумажных и электронных носителях) по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения подростков.

В школе создан банк данных на обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на особом контроле школы, и семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, ежегодно на каждого обучающегося, находящегося в социально опасном положении, разрабатывается Индивидуальная программа социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Большое значение отводится работе с семьей, так как именно семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Данная работа реализуется с различными категориями семей:

- с малообеспеченными семьями;
- с семьями участников СВО;
- с семьями беженцев из Украины.
- с многодетными семьями;
- с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями;
- с семьями, имеющими ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В работе с семьей применяются разные формы и методы: беседы, консультации, встречи со специалистами медицинских учреждений, педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В образовательном учреждении осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий обучающимися, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями.

В школе проводится систематическая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей – специалистов. Классные руководители тесно сотрудничают с Центром социальной помощи семье и детям.

В работу по профилактике правонарушений входят мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

Сотрудничество семьи и школы всегда было актуальным и востребованным. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Содержание работы с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,

- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Работа с семьей начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, тематические семейные праздники и др.).

Система форм и видов деятельности в работе с родителями

Повышение психолого-педагогических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические лектории; • лекции, семинары, практикумы; • конференции; • открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; • индивидуальные консультации; • тематические консультации.
Вовлечение в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • совместные творческие дела; • проведение рейдов.
Участие в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • классные родительские комитеты; • Совет родителей.

Педагогами использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Для решения возникающих проблем педагоги школы ищут новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Традиционно в системе проводятся тематические родительские собрания. Разнообразна тематика рассматриваемых, обсуждаемых вопросов и проблем:

- адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене;
- профилактика ДТП с участием детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности учащихся каждой ступени обучения;
- особенности межличностных отношений;
- правовое воспитание в семье;
- формирование классного коллектива;

- индивидуальные трудности ребенка в обучении и воспитании;
- роль семьи в выборе пути дальнейшего обучения;
- роль семьи в период подготовки учащихся к экзаменам, в пропаганде ЗОЖ;
- роль игры, общения, семейных праздников в воспитании учащихся;
- итоговая аттестация учащихся, ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- **занятия «Школы родительской любви».**

- **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В планах классных руководителей 1-11 класса есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

- проведение родительских собраний родителями-специалистами;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
- воспитания классные руководители привлекали их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, к оформлению кабинетов.

Работа с родителями классными руководителями по результатам внутришкольного контроля велась на достаточном уровне. Родители вовлечены в образовательный и воспитательный процессы, оказывают посильную помощь во всех внеклассных мероприятиях. Тенденция такова, что качественно проводимые мероприятия в школе позволяют занимать призовые места в округе и городе. Участие нашей школы в окружных и городских мероприятиях и конкурсах за последние два года стало более плодотворным по результативности.

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости.

Практика работы школы с семьей дает положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценности семейного воспитания участниками учебного процесса;
- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка, предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;
- более уважительное отношение учащихся к родителям (мониторинг на основе анкетирования);
- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни школы.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая **задача** школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Цель системы профилактики несовершеннолетних – создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 5» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами города:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отделом по делам несовершеннолетних;
- Управлением опеки и попечительства;
- Департаментом образования Администрации города;
- Лечебно-профилактическими учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования;
- центрами социальной помощи семье и детям «Вега», «Радуга».

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихя и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Категория обучающихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество	%	количество	%	Количество	%
Количество обучающихся в ОУ	1468	100%	1304	100%	1218	100%
Число семей, находящихся в СОП	5 (в них 10 детей)	0,3%	3 семьи (6 детей)	0,3%	2	0,1%
Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН	4	0,04%	2 (Бесов П., Шумило ва Д.)	0,2%	2	0,2%
Число несовершеннолетних, совершивших правонарушения	2	0,01%	1 (Шумило ва Д.)	0,01%	1	0,01%
Число несовершеннолетних, находящихся под опекой	42	2,8%	34	2,6%	31	2,3%
Число детей из многодетных семей	362	25%	351	27%		
Малообеспеченные семьи (дети в них)	25 (в них детей – 31)	2,1%	7 (в них детей 8)	2%	6	2%
Мигранты (семьи и дети)	25 (в них детей – 35)	2,3 %	28 (в них 41 ребенок)	3%	43	3,1%
Число несовершеннолетних участников СВО			27	2%		
Число несовершеннолетних из Украины, ЛНР, ДНР			6	0,4%	4	0,2

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что усилия школы, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, достаточно эффективны. Но тот факт,

что обучающиеся нашей школы всё же совершают противоправные действия, говорит о том, что работа по профилактике правонарушений должна по-прежнему проводиться в системе.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на особый учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

В течение года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на особом контроле в едином реестре, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях, трудоустроены. Все учащиеся данной категории заняты в кружках и секциях при школе, городе. Но, к сожалению, не всегда регулярно посещают занятия.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа опытных педагогов и общественных лиц, администрации школы, классных руководителей.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов при необходимости. Классные руководители регулярно проводят мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений, по ЧС с несовершеннолетними.

Результат работы:

1. Работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей, находящихся в СОП и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из семей беженцев из Украины, семьям участникам СВО.

Выявлено проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Недостаточная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Но, к сожалению, вышеперечисленная работа, проводимая по профилактике правонарушений, полностью не исключает совершение отдельными учащимися противоправных действий. Сравнительный анализ правонарушений, социального паспорта школы, информации КДН и ЗП, ОДН, бесед с подростками, показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Одним из основных направлений деятельности школы является профилактика социально опасных явлений и формирование здорового образа жизни *поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни в подростковой среде.*

В школе накоплен определенный положительный опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании, ВИЧ-инфекции и других социально опасных явлений, по формированию ЗОЖ среди учащихся и их родителей. В школе создана система сбора, обработки, хранения информации, в том числе оперативной, по различным категориям учащихся и их семьями, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся и т.д.).

Профилактическая работа начинается с ликвидации факторов риска. В самом начале обучения изучаются семьи школьников, выявляются преобладающие в них взгляды на наркотические вещества и особенности «антинаркотического» поведения и воспитания. В результате можно уже заранее предвидеть, кто из школьников может стать своеобразным лидером среди ребят.

При анализе профилактической работы в школе используются результаты анкетирования по выявлению вредных привычек, результаты профилактических осмотров. В школе в настоящее время организована система реализации профилактических мероприятий, процент вовлеченности учащихся в первичную профилактику постоянно увеличивается.

Обучение здоровому образу жизни начинается, прежде всего, с ежедневных физкультминуток до начала занятий. В каждом классе выбраны члены спортивной комиссии, которые разрабатывают комплекс упражнений для класса вместе с учителем физической культуры и проводят сами физкультминутки.

Традиционно в школе проводятся занятия Центра Здоровья. Ее сотрудники, через лекции и психологические тренинги, помогают формированию у детей позитивных жизненных навыков, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям.

В школе проводится большая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей – специалистов.

Чтобы научить школьников принимать рациональные решения в ситуациях, связанных с риском здоровью и жизни, обучающие занятия с учащимися проводят специалисты ОДН, ГИБДД, МЧС, КДНиЗП, МОМВД, общественных организаций города:

Направление беседы, лекции, встречи	Количество мероприятий	Количество слушателей
Законопослушное поведение несовершеннолетних	29	1100 - родители 1268 - несовершеннолетние
Профилактика ЗОЖ	80	1210 - родители 1268 - несовершеннолетние

Безопасность	143	1210- родители 1268 - несовершеннолетние
Профориентация	65	536 несовершеннолетних 314 - родители
Финансовое просвещение	27	1218 несовершеннолетних 632 - родители

Систематически в школе проводятся и организуются детские и семейные праздники. В программу праздников включаются спортивные соревнования для детей и родителей, которые наравне с детьми участвуют в конкурсах и развлечениях.

В школе организованы общедоступные кружки и спортивные секции. В спортивном клубе при школе работают 5 секций для учащихся различного возраста. Свои достижения, умения и навыки, полученные в спортивных секциях, учащиеся демонстрируют на традиционном школьном фестивале «Минута славы», на спартакиадах и городских соревнованиях. Занятия спортом позволяют нашей школе, не только активно участвовать в городских спортивных мероприятиях, но и занимать там призовые места.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь. С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводится индивидуальная работа с привлечением различных учреждений и органов системы профилактики. В сложных жизненных ситуациях родители направляются для консультирования к специалистам ПМСС, в Центр социальной помощи семье и детям, психологи проводят социально-психологическую диагностику учащихся, состоящих на учете, и дают рекомендации педагогическому коллективу по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная и профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы в 2023-2024 учебном году будут:

1) по взаимодействию с обучающимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;

- создание единой информационной базы об учащиххся и их семьях;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащиххся;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

2) по работе с семьей:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащиххся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия семья - школа - ученик.

Таким образом, профилактическую работу школы за 2022-2023 учебный год считаем целенаправленной и системной, основанной на положительном взаимодействии с субъектами профилактики. Также снизился показатель рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система Дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

В соответствии с Приложением к Лицензии А-№ 2466 от 04.08.2021 года о предоставлении дополнительных образовательных услуг дополнительное образование в нашей школе представлено рядом направлений:

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Планируемая численность обучающихся	Наличие действующей лицензии (да/нет)
1.	Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности	20	да
2.	Дополнительные образовательные программы декоративно-прикладной направленности	40	да
3.	Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	60	да
4.	Дополнительные образовательные программы военно-патриотической направленности	20	да
5.	Дополнительные образовательные программы эколого-биологической направленности	15	да
6.	Дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности	100	да

Учитывая традиции и современную специфику организации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с запросами социума и ФГОС объединения ДО школы успешно реализуют программы:

Направление ДО	№ п/п	Название объединения	Количество участников		
			2023-2024		
Декоративно-прикладное	1	Театральный «Югорочка»	25		
	2	«Рукодельница»	35		
Физкультурно-оздоровительное	3	Волейбол	22		
	4	Баскетбол	46		
	5	Шахматы	22		
	6	Хоккей	32		
Военно-патриотическое	7	«Омега»	22		
	8	«Юнармия»	180		
	9	«Юные инспектора движения»	23		
Социально-педагогическое	10	«Мегаполис»	37		
	11	«РДДМ»	154		
	12	«Орлята России»	234		

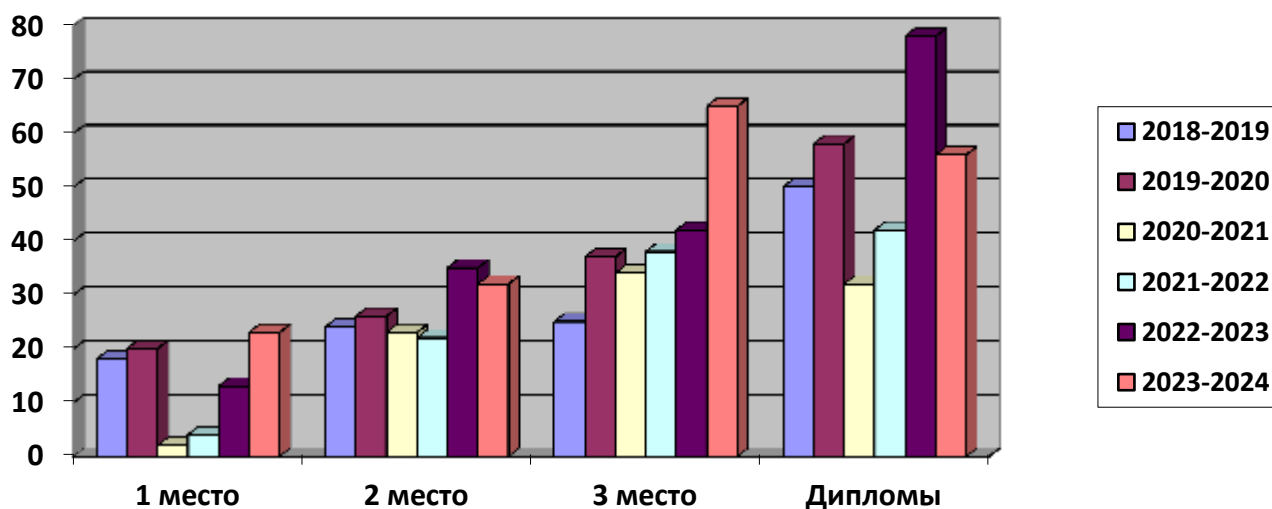
	13	ЭКОотряд	22		
		Итого	794		
% от общего количества обучающихся в ОУ			63%		

Непрерывно отслеживая эффективность воспитательного процесса, практикуется проведение мониторинга достижений на выявление уровня положительной мотивации, а также творческой активности воспитанников школы. Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в различных мероприятиях разного уровня и достигают хороших результатов. Это свидетельствует о том, что в школе работает сплочённый творческий коллектив педагогов-единомышленников. В нижеприведённой таблице можно увидеть результативность участия школьников в различного рода мероприятиях.

Динамика достижений в мероприятиях в сравнении с предыдущими годами

(подробно в приложении)

	1 место	2 место	3 место	Дипломы	
2021-2022	4	22	38	42	
2022-2023	13	35	42	78	
2023-2024	23	32	65	56	



Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем

	<i>Вопросы</i>	2020	2021	2022	2023	2024
1	Школа помогает ребенку:					
	а) поверить в свои силы	3,5	4	3,9	4	3,8
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,4	3,5	3,4	3,5	3,6
3	в) учиться преодолевать жизненные	3,3	3,2	3,7	3,8	3,4

	трудности					
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,7	3,6	3,8	4	3,7
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,7	3,8	3,8	3,8	4

$У < 3$ – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$У > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.



Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:

- В школе созданы условия для творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования.
- Произошло снижение количества творческих объединений на базе школы, занятость школьников увеличилась на 5%.
- Снизилось количество правонарушений на 1%. (все несовершеннолетние, состоящие на особом контроле и несовершеннолетние из семей, состоящих на контроле, посещают объединения ДО).
- Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают ситуацию успеха каждому ребёнку, используют разнообразные типы и формы занятий, применяют различные методы, приёмы, технологии.
- Педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ, что ведёт к повышению качества работы образовательного учреждения, об этом свидетельствует мониторинг призовых мест, занятых обучающимися нашей школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию дополнительного образования.

2. Продолжить организацию по вовлечению обучающихся в хоккейную команду на базе школы.
3. Активизировать творческий потенциал учащихся и вовлечь в систему дополнительного образования школы 100% обучающихся.
4. Продолжить работу по персонализированному учету дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году стало: формирование и создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов как внутрисемейных отношений, так и в обществе.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, тренинги, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет, совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для обеспечения реализации ФГОС была организована комплексная методическая работа с родителями и общественностью, которая представлена следующим содержанием:

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет родителей, Совет школы, Управляющий совет, родительские комитеты).

Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственный
Совместная деятельность учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руковод
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководит
	Презентация опыта родительского воспитания	В течение года	Классные руководители
	Конференция «Семья и школа в воспитании ребенка»	I четверть	Зам. директора по УВР
	Общешкольное родительское собрание «Реализация образовательных потребностей школьника».	IV четверть	Зам. директора по УВР
Совместная	Дни открытых уроков	1неделя	Классные

деятельность родителей и детей		каждого месяца	руководители
	День Знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР
	День Науки и творчества	Последняя неделя каждой четверти	организатор
	День Семьи, День матери.	Ноябрь, Май	Организатор
	Разработка и реализация социальных проектов	В течение года	Организатор, кл.руководители
	День здоровья	Дни каникул	Учит. физкультуры
Совместная трудовая деятельность на благо семьи и школы	Экологические тропы	Сентябрь, май	Классные руководители
	Благоустройство и озеленение школьной территории	Май	Организатор
	Реализация трудовых проектов	Июнь	Классные руководители
	Оформление кабинетов	Июнь	Классные руковод
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:		Организатор
	День Учителя	Октябрь	
	День Матери	Ноябрь	
	День пожилого человека	Ноябрь	
	День Семьи (общешкольное родительское собрание)	Май	
	День Победы	Май	
	Организация деятельности семейного клуба	В течение года	Классные руководители
	Праздники классных коллективов и детских объединений	В течение года	Классные руководители
Работа семьи и школы по защите прав детей	Рейд «Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
	Рейд «Родительское патрулирование»		
	Посещение семей, находящихся в СОП		
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся		
	Родительское общественное патрулирование	В течение года	

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе открытого марафона, посвященного Году Семьи, Дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, строительство снежного городка, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития

образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”,
- Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями».
- Дискуссия «Что делать, если...»
- «Мотивы учения младших школьников».
- «Поощрения и наказания как методы воспитания»
- «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»
- Практикум «Родителям о внимании и внимательности».

В этом учебном году состоялось несколько встреч родителей с представителями закона. Инспектор ПДН МО МВД «Ханты-Мансийский» Храмова Ю.В., Клищенко Ю.Р., Буйневич С.И. в течение нескольких встреч напомнили родителям об ответственности за обучение и воспитание детей, об их безопасности. Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения Балабанова Е.А., рассказала родителям об опасностях, которые подстерегают на дорогах.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их родителей (законных представителей) в школе создан управляющий совет школы.

К компетенции управляющего совета школы относятся:

- определение режима занятий обучающихся;
- установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся;
- отбор учебных предметов, курсов, направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов для включения их в основные образовательные программы;
- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;
- контроль за созданием условий для занятий физической культурой и спортом, творческого развития обучающихся;
- привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;
- предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;
- экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Порядок деятельности управляющего совета определяется Положением об управляющем совете школы. На заседаниях управляющего совета был утверждён план работы Управляющего совета на 2023 -2024 учебный год, выбран председатель Управляющего совета

– Карасева И.А. Представлены и одобрены основные направления развития школы, в соответствии с требованиями ФГОС. ***В текущем учебном году УС школы стал победителем в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучший УС»***

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Выводы за 2023-2024 учебный год

Об эффективности воспитательной работы следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне «выше среднего».

Нерешённые проблемы и перспективы на будущее

- ✓ Усилить эффективность проводимой профилактической работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (разработать комплексную программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с учетом анализа предыдущей)
- ✓ Скорректировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы.
- ✓ Взять за основу воспитательной работы Рабочую программу по воспитанию (в соответствии Федеральным законом от 31.07.20 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

- ✓ Ввести в штат должность заместителя директора по профилактической работе и психолого педагогическому сопровождению детей.
- ✓ Расширить штат Службы воспитания.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 2. Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 4. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
 5. Не сформирована Служба воспитания школы

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно (уровень выше среднего) и сформулировать задачи на 2024- 2025 учебный год:

Исходя из этого, общей целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, Юнармии);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- продолжить реализацию профориентационной работы с обучающимися, реализации проект «Будущий профессионал»;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- продолжить организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- организовать и реализовать работу по трудовому воспитанию школьников на основе федеральных и региональных документов.

Приложения

Приложение 1

Экскурсионная деятельность в рамках дополнительного образования ОУ

Приоритетными направлениями экскурсионной деятельности в школе являются:

1. Повышение качества воспитательного и образовательного процессов.
2. Выполнение задач образования;
3. Реализация здоровьесберегающих технологий.

Проведение экскурсий для учащихся школы организуется в соответствии с планом работы ОУ и индивидуальными программами воспитательной работы классных руководителей, а также

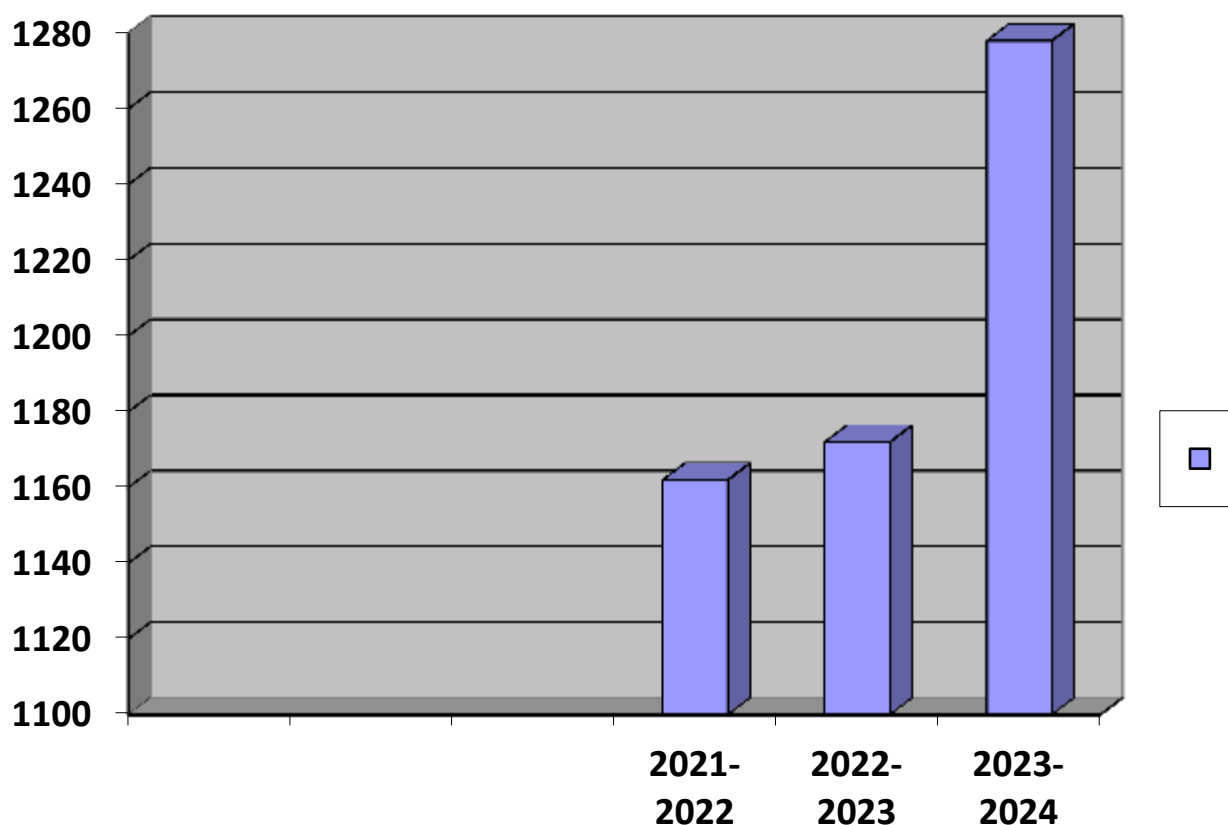
календарно-тематическим планированием учителей-предметников. Такая форма воспитательной работы как экскурсионная деятельность стала не только востребованной, но и эффективной.

Анализ данного направления показал, что классные коллективы посетили:

ПОСЕЩЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ

Музеи	154
Экскурсии	172
Выставки	368
Театры	240
Кинотеатры	123
Библиотеки	78
Учебные заведения	143

2021-2022	2022-2023	2023-2024
1162	1172	1278



Информация, отражающая активность и результативность участия образовательных учреждений и школьников в городских, региональных, областных, Всероссийских мероприятиях

Направление	Городские			Руководитель
	Наименование мероприятий	Дата	Результат	
Интеллектуальные	3 игра музейного интеллектуального турнира «Бой на вылет»	Октябрь 2022г	2 диплома 2 степени	Торопыгина О.Ю.
	Учебно-интеллектуальные сборы	8 ноября	Свидетельства участника 3 шт	Мороз Е.А.
	Муниципальный этап 2 ученик года-2023	Март 2024	Сертификат участника	Базелева Е.В. Торопыгина О.Ю.
	Олимпиада по государственному управлению	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Торопыгина О.Ю.
Спортивные	Хоккей «Золотая шайба»	Март 2024	Грамота, 1 место	Татимов М.А.
	Хоккей «Первенство города по хоккею»	Март-май 2023-2024	Грамота 2,1 место (3 возрастные группы)	Татимов М.А.
	Здоровый класс	В течение года	Диплом участника	Ведрова Т.В.
	Соревнования по баскетболу	2023	Грамота 2 место	Кожин В.О.
	Соревнования по шахматам «Снежная королева»	2023	Грамота 2 место	Ведрова Т.В.
	Хоккей	Ноябрь-апрель 2024	Грамота, 1 место	Татимов М.А.
Спортивно-технические	Молодой изобретатель Югры	1 ноября 2023	Сертификат участника	Торопыгина О.Ю.
	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	05.03.2024	Диплом участника	Бердунова Е.В.
	Слет отрядов ЮИД	13.03.2024	Диплом участника	Бердунова Е.В.
Художественно-эстетические	Фестиваль «Я радость нахожу в друзьях»	Май 2023	4 диплома	Галеева В.Ф.
	Творческий конкурс по произведениям обско-угорских писателей «Живой мир тайги в сказаниях Югры»	Апрель 2023	2 диплома участника	Филатова Т.Е.
Декоративно-прикладные	Городская выставка-конкурс «Когда мы едины, мы непобедимы»	08.11.2022г.	Грамоты 3 место-4 шт.	Классные руководители
	Городской конкурс-выставка «Военная техника»	Апрель-май	1, 2,3 место	Тупицина Е.В., Галеева В.Ф.
	Конкурс «Мастер-золотые руки»	Март 2022	1,3 места	Синицына С.Н. Мишина Ю.В.

Туристско-краеведческие	Открытые соревнования г. Ханты-Мансийска по спортивному туризму	2023г.	Почётная грамота	Кудашев Р.Р.
	Кубок краеведения	2024	Грамота, 1 место	Боровикова И.Н. Галеева В.Ф.
Социальное	Лучший УС школы	2024	Победитель	Торопыгина О.Ю.
	Городской конкурс профориентационной акции «Первые шаги в профессию»	Апрель 24	Грамота, 2,3 место	Галеева В.Ф.
	Городской конкурс профориентационной акции «Первые шаги в профессию» «ПрофКадр» для обучающихся 5-8 классов	Апрель 2024	Грамота, 2 место	Педагоги школы
	Соревнование «Молодые профессионалы Ворлд Скилл»	Май 2023	Грамота 1,2 место	Базелева Е.В.
	Городской конкурс «Здоровый класс»	апрель	Диплом участника – 6Г класс	Тангатарова Г.Т.
	Акция «Живем в стиле ЭКО»	Июнь 2024	6Б, 6Г – Диплом – 2 участника	Пилипенко Ю.Р. Александрова Д.А.
Военно-патриотическое	IV Слёт местного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармии» г. Ханты-Мансийска	27-29 октября 2023	10 сертификатов участника	Мороз Е.А.
	Городской конкурс «Статен в строю, силен в бою»	Апрель	Диплом участника	Кудашев Р.Р.
	Городской конкурс «Юнармейцы, вперед!»	Апрель	Диплом участника	Кудашев Р.Р.
	Сборы Юнармии - стрельба	апрель	3 командное место	Кудашев Р.Р.
	Сборы Юнармии – оформление боевого листка	апрель	3 командное место	Кудашев Р.Р.
	Сборы Юнармии – 1 Лучший юный корреспондент	апрель	1 командное место	Мороз Е.А.
	Соревнования «Школа безопасности»	май	3- 3 место, 2- 1 место	Кудашев Р.Р.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к

человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ №5 » введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов.

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи профориентационной работы:

- ✓ выявить профессиональные склонности;
- ✓ определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования;
- ✓ выбрать среднее - специальное или высшее учебное заведение, специализацию обучения в учебном заведении;
- ✓ определить подходящий профиль обучения в старшей школе.

Содержание продвинутого уровня профминимума включает в себя направления деятельности:

- ✓ Урочная деятельность. 11 часов.
- ✓ Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». 34 часа.
- ✓ Взаимодействие с родителями. 4 часа.
- ✓ Практико-ориентированный модуль. 18 часов.
- ✓ Дополнительное образование. 3 часа.
- ✓ Профессиональное обучение. 10 часов.
- ✓ Профильные предпрофессиональные классы.

Направлением «Урочная деятельность» осуществляется в количестве 11 часов путем интегрирования в учебный предмет «Технология» в 9-х классах, а также использования в учебной деятельности уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика,

обществознание, география, иностранный язык, история, доступных на платформе «Билет в будущее», в разделе «Урочная деятельность».

Направление **«Внеурочная деятельность»**, реализуется в МБОУ «СОШ №5» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам 6-9 классы, по субботам 10-11 классы), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия **«Россия - мои горизонты»** проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в четырех родительских собраниях по профориентации, два из которых проводятся Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году, два – ответственными лицами за профориентационную работу в МБОУ «СОШ №5».

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями.

Направление **«Практико-ориентированный»** модуль в количестве 18 часов реализуется за счет участия детей 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года.

Направление **«Дополнительное образование»** в количестве 3 часов осуществляется за счет общешкольных мероприятий среди 6-11 классов, с целью ознакомления обучающихся с направлениями профориентационной работы и деятельности, путем демонстрации презентаций, ознакомления с доступными онлайн ресурсами, платформами, партнерами общеобразовательных организаций.

Направление **«Профессиональное обучение»** в количестве 10 часов реализуется путем создания психолого-педагогического класса на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» в рамках внеурочной деятельности. Кроме того, создан универсальный класс на базе данного учреждения, который разделяется на две группы. В конце учебного года ребята получают документ свидетельствующий о приобретении первой профессии: психолога - педагогический класс - «вожатый», универсальный класс - «электромонтажник», «исполнитель творческих работ». Занятия проходят еженедельно, по средам.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке

профессий.

2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью:

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «СОШ №5» реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год - в декабре, мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности. Школой заключено 4 договора о сотрудничестве, направленных на создание условий для самореализации детей, на гражданско - патриотическое воспитание, на повышение педагогического мастерства педагога. Среди них можно выделить:

- 1) Соглашение о партнерстве №91/22-С от 19.10.2022г. между Автономным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский политехнический колледж» (АУ «Сургутский политехнический колледж») и МБОУ СОШ №5 в сфере качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее»;
- 2) Соглашение о партнерстве от 29.11.2022г. между Муниципальным водоканализационным предприятием муниципального образования г. Ханты-Мансийска (МП «Водоканал») и МБОУ СОШ №5 в сфере профессиональной ориентации учащихся образовательного учреждения;
- 3) Договор №СО-5/2022 от 01.09.2022г. о сетевой форме реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича» с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».
(Занятия в сфере профориентационной работы проводятся еженедельно с 9,10,11 классами в МУК в рамках предмета «Технология», «Индивидуальный проект»).
- 4) Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВУО «Югорский государственный университет» от сентября 2023 года в рамках проекта «Экологический класс».

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В рамках осуществления сетевого взаимодействия школа сотрудничает со специалистами учреждений города Ханты-Мансийска:

- Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж
- Югорский государственный университет
- Межшкольный учебный комбинат
- БУ «Центр содействия семейному воспитанию»
- Детские сады «Брусничка»
- Центр диагностики и консультирования
- МБУ ЦРТДиЮ
- МБУ СК «Дружба»
- Детская школа искусств, городская детская библиотека
- «Музей природы и человека»,

- «Музей геологии, нефти и газа»
- МБУ ДО «ДЭКОЦ» «Лылынг-Союм»
- КДЦ «Октябрь»
- Окружная клиническая больница
- МБУ «Молодежный центр»
- Окружной Центр ремесел
- ООО «Баграм»

1.4. Адаптация детей-иностранцев

В Школу зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество семей – 29, из них обучаются 39 детей. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

1. Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-инофонов и детей-билингвов;
2. Повысить качество образовательных результатов детей-инофонов и детей-билингвов;
3. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-инофонов и детей-билингвов;
4. Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Была выстроена работа с педагогами - психологами, социальными педагогами и учителем-логопедом. В работе использовались следующие методы:

- игровая терапия;
- арт-тетради и изотерапия;
- эмоционально-волевые игры;
- создание ситуаций успеха;
- музыкотерапия.

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов и социального педагога, коллективные мероприятия:

- тематическая игра «Мы разные, но мы вместе»;
- беседы и тд.

Элементами анализа эффективности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской речи, усвоение учебного материала;
- уровень владения разговорным русским языком;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

Количество конфликтов на национальной и религиозной почве (в месяц по школе):

Количество конфликтов на национальной и религиозной почве (в месяц по школе)	
Сентябрь	Май
0	0

Вывод: работу по адаптации детей-инофонов и детей-билингвов можно считать успешной. По критерию понимания русской речи по состоянию на май 2024 года показатели улучшились на 20%, по критерию владения разговорным русским языком по состоянию на май 2024 года показатели улучшились на 10%. Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве по состоянию на май 2024 года полностью отсутствуют.

1.5. Методическая работа

В 2023/2024 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Анализ результатов работы за 2022-2023 учебный год. Приоритетные направления развития школы в 2023-2024 учебном году»;
- «Реализация проекта «Успех каждого ребенка»;
- «Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- «Реализация проекта «Учитель будущего».

В школе работали:

- девять методических объединений:
 - учителей русского языка и литературы (руководитель Кабулова Т.Р.);
 - математики и информатики (руководитель Кулагина Е.А.);
 - начальных классов (руководитель Филатова Т.Е.);
 - иностраннх языков (руководитель Кармышакова Е.П.);
 - естественно - научных предметов (руководитель Фарвазова Г.М.);
 - общественно-научных предметов (руководитель Смагина М.Н.);
 - технологии и искусства (руководитель Голубева И.Г.);
 - физического воспитания и ОБЖ (руководитель Бердунова Е.В.);
 - классных руководителей (руководитель Торопыгина О.Ю.).

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	50%	50%	48%	Ниже	Отрицательная
Первая квалификационная категория	16%	20%	17,3%	Выше	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	12	15	7	Ниже	Отрицательная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	28	30	35	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	21	25	27	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	6	11	8	Ниже	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	4	5	7	Выше	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением	14/2	15/3	18/3	Выше/соответствует	Положительная

опыта					
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	10	20	15	Ниже	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	9/17%	16/30%	12/23%	Ниже	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	11	11	Соответствует	Положительная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	35/65%	43/80%	42/78%	Ниже	Положительная

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 95 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 95 процента.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/2024 учебном году проводилась в виде актуализации принятых ранее локальных актов.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Коллективный договор (09.01.2024г.).

Сведения о количестве предписаний и жалоб:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	2	3
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	3	2

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период уменьшилось. Нормотворческую работу школы за 2023/2024 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/2023	2023/2024
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	0	1
Курсы переподготовки	0	1
Курсы по повышению квалификации	56	102
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	0

Аттестация на первую квалификационную категорию	0	4
Аттестация на высшую квалификационную категорию	4	7
Обучение на семинарах	5	15
Посещение методобъединений	5	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	12
Публикация в профессиональных изданиях	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	2
региональный уровень	1	2
федеральный уровень	—	0

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	22
2	Инструктажи по технике безопасности	17

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

2.3. Ведение госпаблика

В 2023/2024 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club214609073>

На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- информация о проведении общешкольных и муниципальных мероприятий;
- информация о профориентационной работе с обучающимися и тд.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Школа размещена в бетонно-блочном трехэтажном здании 2002 года постройки. Общая площадь школы – 8722,7 кв. м., по зданию – 5217,7 кв. м., подвал – 1735 кв. м., чердак – 1770 кв. м.. Здание рассчитано на 500 мест в одну смену. Фактическое число обучающихся 1268 учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы размещено

- 2 компьютерных класса
- Кабинеты начальных классов
- кабинеты физики, химии, географии
- 3 кабинета математики
- 3 кабинета русского языка и литературы
- кабинет истории и обществознания
- 6 кабинетов иностранного языка
- кабинет музыки
- кабинет ОБЖ
- кабинет обслуживающего труда

- мастерская технического труда.

Всего 30 учебных кабинетов.

В школе имеется типовая столовая с необходимым оборудованием, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, библиотека с книгохранилищем, кабинет психолога и социального педагога, кабинеты для заместителей директора, медицинский кабинет, комната для технического персонала, комната для заместителя директора по АХЧ, централизованное водяное отопление, водоснабжение, канализация. Имеется спортивная площадка.

Школа работает по кабинетной системе (кроме начальной школы).

Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами (ТСО, специальное оборудование, компьютеры и т.д.), которые размещены в лабораториях кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ, математики, русского языка. Максимальная наполняемость кабинетов 25-32 учащихся. В школьном помещении отсутствуют взрывчатые и иные материалы.

За последние годы укрепилась материально-техническая база школы:

- имеется доступ к Интернет-ресурсам (в кабинетах администрации, информатики, учителей-предметников, в приемной у секретаря)
- электронная почта
- имеется электронный журнал
- проведена громкая связь
- произведена частично замена школьной ученической мебели и корпусной мебели
- кабинеты оборудованы техническими средствами (специальное оборудование, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, принтеры, ксероксы, ноутбуки)
- функционируют мультимедийные кабинеты
- ежегодно проводится косметический ремонт отдельных кабинетов, рекреаций, коридоров, лестничных площадок, столовой, спортивного зала
- появилась современная спортивная площадка.

В кабинетах учителей-предметников, библиотеке имеются видеокассеты, диски.

В течение учебного года приобретено:

- Учебники -3705 шт.
- Прописи – 660 шт.
- Рабочая тетрадь- 330 шт.
- Словари-103 шт.
- МФУ-8 шт.
- Калькуляторы -50 шт. (карманные)
- ИБП-2 шт.
- Шкаф металлический-2 шт.
- Психодиагностическая методика-3 шт.
- Веб-камеры-25 шт.
- Коммутатор управляемый -2шт.
- Флешки-5 шт.
- Видеокамера (с установленной картой памяти 64Гб)-1 шт.

- Флаги-5шт.
- Флагшток-3 шт.

МБОУ «СОШ №5» располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Обновлена и дополнена медиа – и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, оформлен информационный стенд. В кабинете информатики проведена локальная сеть.

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец 2023г.)**

Наименование показателей	Всего	том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	187	127	45
из них:			
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	89	53	30
- планшетные компьютеры	0	0	0
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	128	103	31
- имеющие доступ к Интернету	128	103	31
- имеющие доступ к Интернет-порталу организации	128	103	31
- поступивших в отчетном году.	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	54		
Интерактивные доски	34		
Принтеры	31		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	75		
Ксероксы	2		

Наличие специальных программных средств
(на конец 2023г.)

Наименование показателей	Наличие в организации	В том числе доступно для использования учащимися
Обучающиеся компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	нет
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	
Системы электронного документооборота		нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	
Другие программные средства	да	нет

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №5» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в информационной сети;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Таким образом, в учреждении создана информационно-образовательная среда, санитарно-гигиенические условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательного учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти ХМАО-Югры.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2. Безопасность

В школе разработан Паспорт антитеррористической защищённости МБОУ «СОШ №5», изданы приказы «О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность».

Проводятся тренировки по эвакуации детей и работников школы в случае возникновения террористического акта не реже 2 раз в течение учебного года.

Ведется постоянно профилактическая работа по антитеррористической деятельности, приглашаются различные специалисты по направлениям для проведения профилактической работы.

В течение учебного года проводилась работа с текущей документацией: корректировка, сверка и проверка документов. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. В здании школы осуществляется пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация. Соблюдаются санитарно – эпидемиологические правила.

С целью соблюдения противопожарного режима в школе изданы приказы «О соблюдении противопожарного режима».

Разработаны и проводятся инструктажи по тематике общебытовой безопасности для обучающихся.

Проводятся тренировки по эвакуации детей и работников школы в случае возникновения ГО, ЧС, пожара не реже 2 раз в течение учебного года.

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию и состояние охраны труда», «О создании комиссии по охране труда», «О создании комиссии по предупреждению травматизма», «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности». В период организации учебно - воспитательного процесса в школе проведена следующая работа:

1. Обновлено и утверждены Инструкции по охране труда.
2. Своевременно проведены инструктажи с обучающимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО.

За 2023 -2024 учебный год случаев травматизма обучающихся и сотрудников выявлено не было.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма разработан Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (типовой) МБОУ СОШ №5, издан приказ «О назначении ответственного по профилактике безопасности дорожного движения» план работы отряда ЮИД на 2023 -2024 учебный год.

Ежегодно организуется познавательная и профилактическая деятельность с социальными партнёрами: УГИБДД по ХМАО-Югре, ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский».

Вывод: таким образом, в МБОУ «СОШ №5» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса, по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Отчет
составлен

27.06.2024г.

Заместитель



Богателия Н.В.

директора
по УВР

Отчет
принят

Директор
МБОУ СОШ
№5

Подпись



Кузьменкова
В.М.