


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»  
на заседании МО

  
Рук. МО  
от 26.08.2020

«Согласовано»  
на заседании МС

  
Председатель МС  
Протокол №3 от 28.08.2020

«Утверждаю»

  
Директор школы  
Приказ № 373  
от 28.08.2020



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**класс 6 «Б»**  
**уровень общеобразовательный**

Составитель: Мороз Евгения Анатольевна  
учитель истории и обществознания

г. Ханты-Мансийск, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию (6 класс) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 4.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся связаны необходимостью создания условий, способствующих поддержанию работоспособности нарушенного зрения, эффективному его использованию, осуществлением контроля со стороны педагогов за зрительной нагрузкой обучающихся, при этом, не допуская сокращения содержания объема изучаемых предметных областей и их результатов, предусмотренных стандартом. Т.к. объем визуальной информации, уровень сложности и глубины изучаемых предметов возрастает ежегодно, слабовидящим обучающимся необходимо увеличение как временных сроков, так и вариативности форм работы (фронтально – в классе, подгруппой и индивидуально), в том числе, с применением ассистивных технологий. Это связано с разным уровнем развития зрительного восприятия и имеющихся представлений, индивидуальными особенностями обработки визуальной информации и включенности сохранных анализаторных систем.

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с нарушениями зрения среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с нарушениями зрения в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с нарушениями зрения;

- установление требований к воспитанию обучающихся с нарушениями зрения как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и

социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушениями зрения;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа курса «Обществознания» предназначена для учащихся 6 класса. Программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазбеникова А.Ю., Матвеева А.И. (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М : Просвещение, 2015.- Стандарты второго поколения) к учебнику «Обществознание» для 6 класса авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — М: Просвещение, 2016

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году» от 18.08.2016 №10-исх-7483.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ№5».
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013г. № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации»
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий».
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»

Курс обществознания обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В рамках данной дисциплины даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, содействует формированию у обучающихся образцов достойного поведения.

Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей .

**Ц е л ь ю** курса обществознания является

**1. Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной

информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Значительные нарушения функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Недоразвитие сферы чувственного познания. Затруднения предметно-пространственной и социальной адаптации. Снижение возможности ориентировки, как в микро, так и макро пространстве. Замедленное формирование предметно-практических действий, замедленное овладение письмом и чтением. Затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз.

Характерны затруднения в словесном обозначении пространственных отношений, в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов, в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач ФГОС также являются:**

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию. Работа по различным разделам обществознания предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики обиходно-разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих

понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения обучающимися ряда проектов на определенные темы, например: «Идеальный человек»;

– *гуманитарный подход* к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека.

При обучении обществознанию создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами, чтобы обеспечить формирование целостного видения мира;

– *ценностный подход* к обучению обществознанию предполагает, что обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества.

Изучение курса «Обществознание» базируется на комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

*Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр.

*Принцип систематичности* в обучении обществознанию реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется в соответствии с возрастными и познавательными возможностями обучающиеся. Одновременно с этим целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций.

*Принцип преемственности* в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах – в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Преемственность в обучении создаётся за счёт наличия ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также за счёт постепенного приращения знаний: освоение новых понятий происходит на основе знаний, приобретенных ранее.

С учётом *принципа наглядности* в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса обучающихся.

Кроме того, курс изучения курса обществознания базируется на ряде специальных принципов, в том числе:

– *принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений*. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса обществознания) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений,

формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений на основе проведённых наблюдений и др.;

– *принцип коммуникативной направленности* в обучении обществознанию предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках обществознания предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию обществоведческих терминов;

– *принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций*. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>1</sup>. В процессе уроков обществознания требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, предстающих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и / или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, организуемым на уроках обществознания.

**Удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным зрением обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

– ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным зрением, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– преодоление речевого недоразвития на материале курса обществознания (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

---

<sup>1</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающимися, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.



- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений о социальной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

#### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Сроки реализации программы 2020-2021 учебный год**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её

социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития общества. В процессе обучения школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе обществознания, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Школьный предмет «Обществознания» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, общественной жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в 6 классе обучения составляет 1 час, что равняется 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

### Личностные результаты:

– мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

– наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

### Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений проводить наблюдение под руководством учителя, а также:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– давать определения понятиям.

2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

– в процессе дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

– критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;

– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### Предметные результаты:

1) *в аспекте слухоречевого развития:* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

2) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

– обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знать ряд ключевых понятий – базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии;

3) в ценностно-мотивационной сфере:

– понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

– знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– обладать приверженностью к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

– понимать значение коммуникации в межличностном общении;

– знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.

4) в сфере трудовой деятельности:

– осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

% выполнения	0-30	31-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение (1 ч)** Что такое общество. Обществознание как наука. Понятия знание.

### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

**Человек –личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности

**Человек познает мир.** Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.

#### **Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»**

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.

#### **Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность.**

**Потребности человека.** Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.

#### **Практикум «Человек в социальном измерении»**

#### **Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»**

### **Глава 2. Человек среди людей. (11 ч).**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на

примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.

**Общение.** Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

**Практикум. «Человек среди людей»**

**Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»**

**Глава 3. Нравственные основы жизни. 10 часа**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.

**Будь смелым.** Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.

**Практикум «Нравственные основы жизни»**

**Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»**

Итого: 34 часа из них 6 практических и 3 повторительно-обобщающих урока.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 «Б»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Введение 1 час</b>			
1	Введение в курс обществознания	1	02.09	02.09
	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении 12 часов</b>			
2	Человек -личность	1	09.09	09.09
3	Человек -личность	1	16.09	16.09
4	Человек познает мир	1	23.09	23.09
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	30.09	30.09
6	Человек и его деятельность	1	07.10	07.10
7	Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность»	1	14.10	14.10
8	Потребности человека	1	21.10	21.10
9	Потребности человека	1	11.11	11.11
10	На пути к жизненному успеху	1	18.11	18.11
11	На пути к жизненному успеху	1	25.11	25.11
12	Практикум «Человек в социальном измерении»	1	02.12	02.12
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	1	09.12	09.12
	<b>Тема 2. Человек среди людей. 11 часов</b>			
14	Межличностные отношения	1	16.12	16.12
15	Межличностные отношения	1	23.12	23.12
16	Человек в группе	1	13.01	
17	Человек в группе	1	20.01	
18	Общение	1	27.01	
19	Общение	1	03.02	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1	10.02	
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	17.02	
22	Практикум. «Человек среди людей».	1	24.02	
23	Практикум. «Человек среди людей»	1	03.03	
24	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	1	10.03	
	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни.10 часов</b>			
25	Человек славен добрыми делами	1	17.03	
26	Человек славен добрыми делами	1	31.03	
27	Будь смелым	1	07.04	
28	Будь смелым	1	14.04	
29	Человек и человечность	1	21.04	
30	Человек и человечность	1	28.04	
31	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	05.05	
32	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	12.05	
33	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	1	19.05	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	1	26.05	



## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Литература и средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию (2004 год);
2. Федеральная примерная программа основного общего образования по обществознанию (2004 год);
3. Л.Н. Боголюбов Обществознание 6 класс. Просвещение, 2016 Авторская программа «Обществознание, 6-9 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) из сборника программ общеобразовательных учреждений «Обществознание. 6-11 классы», 2-е изд., М. : Просвещение, 2018.
4. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
5. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации «Обществознание», 6 класс. Москва «Просвещение», 2018
6. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 7 класс. Москва «ВАКО», 2009
7. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ *Боголюбов Л.Н.* «Просвещение» М.:2016. - Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2016. – 368 с. –(Наглядно и доступно)- Обществознание.
8. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, / Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2018. – 128 с. – (Академический школьный учебник)
9. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. О.А.Северина. Волгоград: Учитель, 2018. – 287 с.
10. - Контрольно-измерительные материалы. обществознание: 6 класс/ Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2018. - 96с

### Интернет – ресурсы

1. [http://www. Prosv.ru](http://www.Prosv.ru)- сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.internet-school. ru>-интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
3. <http://www.historic. Ru/books/index/shtml>- историческая библиотека
4. <http://www/pish/ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www/1 september/ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»
6. <http://vww/som/fio/ru> - сайт Федерации Интернет образования, сетевое объединение методистов

### Оборудование и приборы

Универсальный портативный компьютер

- Цифровой проектор
- Экран настенный
- Энциклопедия
- Справочники по обществознанию
- Задачники

**Характеристика**  
**Шумиловой Дарьи Ильиничны**  
**07.03.2008г. р.**

Шумиловой Дарья обучается в данной школе с первого класса. Дарья обучается по Адаптированной Общеобразовательной Программе для слабовидящих детей.

За время обучения предметов «история» и «обществознания» Дарья показала слабые результаты в изучении. В основном имеет отметку 3.

На уроках неактивна, часто отстаёт от общего темпа работы. Имеются дефекты речь, устная речь неразборчива. Особого интереса к предмету не проявляет. Домашние задания выполняются не систематически. Тетради ведёт не аккуратно, не всегда соблюдает правила оформления работы.

Под диктовку пишет очень медленно, с многочисленными ошибками, требует помощи со стороны учителя. При списывании ошибок не допускает. Читает Дарья медленно. При чтении допускает ошибки: в произношении слов, на неправильную постановку ударения, искажение окончаний слов. Плохо понимает смысл прочитанного. Вызывает трудности определение основной мысли прочитанного и необходимость дать характеристику исторической личности. Пересказывает с наводящими вопросами. Свою мысль не всегда может чётко сформулировать. Самостоятельно обобщает, сравнивает понятия по существенным и косвенным признакам с помощью педагога.

Уровень внимания низкий.

Темп деятельности к концу урока снижается. Постоянно требуется побуждение со стороны педагога. Инструкцию удерживает с затруднением, в заданиях ориентируется с помощью педагога. При возникновении трудностей уточняющие вопросы не задает, поэтому учитель постоянно корректирует её работу дополнительно. Избирательность, распределение, переключаемость внимания, интенсивность и устойчивость снижены.

Испытывает высокую эмоциональную напряженность во время публичного ответа, контрольной работы.