

**Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа начального  
общего образования для  
слабослышащих и  
позднооглохших  
обучающихся**

## Пояснительная записка.

**Цель АООП:** реализация требований ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Задачи АООП:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

## Общая характеристика

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ "СОШ №5" (вариант 2.1.) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ;
- Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1598, рег. № 35847 от 03 февраля 2015 г.);
- нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.1.);  
Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

АОП НОО ОВЗ (вариант 2.1.) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС НОО ОВЗ.

Сроки получения начального образования обучающимися с нарушением слуха пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 4 года.

## Особые образовательные потребности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 4 года.

## **Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП НОО**

Самым общим результатом освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Оценивать результаты начального образования глухого ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом ФГОС предлагается по его завершении.

Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя:

-требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;

-требования к использованию знаний и умений на практике;

-требования к активности и самостоятельности их применения.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий восьми областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы.

## Программа коррекционной работы

Направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении.

Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;



- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

### **Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО. Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования. Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольнооценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**1 класс**  
**2019-2020 уч.год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Рублева В.М. Кузьменкова*  
Приказ от «29» 08 2019г. № 570



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих и позднооглохших детей  
по русскому языку  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Общая характеристика учебного предмета:

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

## **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 2.2, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*С учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

## Планируемые результаты освоения предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

### Личностные результаты

Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

### Предметные результаты

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи, как вспомогательной.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Кузьменкова В.М.  
Приказ от 29 08 2019г. № 570



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих и позднооглохших детей  
по математике  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Общая характеристика учебного предмета:

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями учебного предмета являются:

математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;  
развитие математической речи;  
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
развитие познавательных способностей;  
воспитание стремления к расширению математических знаний;  
формирование критичности мышления;  
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

## **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 2.2, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*С учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку с использованием математической терминологии
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

## Планируемые результаты освоения предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

### Личностные результаты

- Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог.
- Определять цель и пути её достижения.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.
- Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Программа коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

Консультативная работа обеспечивает возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающегося АООП НОО;

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся .

## Система контроля и оценки

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Русский язык	1 класс
Малые формы проверки знаний	
Математический диктант	
Проверочные работы	4
Итоговые контрольные работы	3
Итоговая комплексная работа	2

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- итоговые комплексные работы;
- итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- малые формы проверки знаний;
- “портфолио” ученика.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*В.М. Кузьменкова*  
Приказ от «29» 08 2019г. № 570



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих и позднооглохших детей  
по окружающему миру  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных

областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и  
56

других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» определены стандартом нового поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и общество», «Человек и природа».

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и общество

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление обучающихся, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка. Процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я», становление самоидентификации неслышащего школьника.

В учебном предмете «Окружающий мир» уделяется внимание познанию ребенком себя и принятию себя, другими словами, формированию образа «Я», что принято называть самоидентификацией. Наиболее распространенная схема структуры включает в «Я» три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Формирование самоидентификации будет успешным при расширении диапазона деятельности и общения, в которые необходимо включать глухого ребенка как в данном курсе, так и в других, и во внеурочной деятельности.

Содержание обучения:

57

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людей.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы. правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Здоровье человека, правила безопасной жизнедеятельности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, 58

ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

### **Человек и природа**

Содержание обучения:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода. ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

## **Предметные требования к результатам обучения**

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные традиции, государственные праздники;
- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер;
- названия некоторых других стран;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

### **уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;
- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;

задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;

- вести "Дневник наблюдений", " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности;
- коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки на темы: "Моя семья", "Государственные праздники", "Животные Красной книги", "9 мая - День Победы", "Все работы хороши" и др.



## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха с дополнительными нарушениями развития к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Для варианта 2,2 согласно ФГОС обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимися с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

### **Личностные результаты освоения АООП НОО**

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;
- бережно относиться к окружающей природе.

- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);

#### **Предметные результаты освоения АООП НОО**

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия некоторых растений, животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность;
- несколько игр и участвовать в них;

Учащиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психо-физических и речевых особенностей обучающихся;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

«Зыменкова

« 2019 год

### Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Исхаидаровой Ляйсан Реваловны, обучающейся 1г класса (для детей с нарушениями слуха, вариант 2.2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка )

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
2	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
4	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

<p>туации. Формулировка проблемы</p>	<p>Без крыльев, без рук оно. Быстро летит, не догонишь его. (время)</p> <p>Чтобы точно знать, когда произошло то или иное событие в прошлом, мы должны правильно ориентироваться во времени. Для этого существует специальное историческое время. У этого времени есть свои особенности: одно событие в истории может длиться несколько дней, другое годами, а некоторые даже веками. Поэтому перед нами, историками, встает вопрос: как научиться правильно определять в каком году произошло то или иное событие?</p> <p>Когда ученые находят исторический источник, очень важно понять к какому периоду он относится, ведь в каждую эпоху время определяли по-разному.</p> <p>Например, на папирусном свитке древний договор и стоит дата - «Седьмой год правления сына Солнца» или найдена летопись, которая начинается словами «В 382 год от основания Рима...» Можно ли точно сказать, когда произошли эти события?</p>	<p>записать на доске</p>	<p>Регулятивная саморегуляция в ситуации затруднения <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p>
--------------------------------------	---	--------------------------	---



**Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год**

**Кулмбаева Нурсултана Тилектешовича, обучающегося 1г класса (для детей с нарушениями слуха, вариант 2.2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка )**

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
2	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
4	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по русскому языку**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**

## Тематическое планирование по обучению письму

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с новым предметом. Интегрированный урок.	1	02.09		
2	Интегрированный урок. Рабочая строка	1	03.09		
3	Письмо левых и правых полуovalов. Интегрированный урок	1	04.09		
4	Письмо ovalов.	1	05.09		
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Инт.урок.	1	06.09		
6	Письмо удлинённой петли вверху.	1	09.09		
7	Письмо удлинённой петли внизу	1	10.09		
8	Письмо удлинённой петли вверху. Письмо удлинённой петли внизу	1	11.09		
9	Строчная буква а. Прописная буква А. Инт.урок	1	12.09		
10	Строчная буква о. Прописная буква О.	1	13.09		
11	Строчная буква и. Прописная буква И. Инт.урок	1	16.09		
12	Написание слогов с изученными буквами. Инт.урок	1	17.09		
13	Буква ы	1	18.09		
14	Строчная буква у. Прописная буква У. Инт.урок	1	19.09		
15	Написание слогов с изученными буквами.	1	20.09		
16	Интегрированный урок. Строчная буква н	1	23.09		
17	Интегрированный урок. Прописная буква Н	1	24.09		
18	Строчная буква с	1	25.09		
19	Интегрированный урок. Прописная буква С	1	26.09		
20	Строчная буква к	1	27.09		
21	Интегрированный. Прописная буква К	1	30.09		
22	Написание слов с изученными буквами. Инт.урок	1	01.10		
23	Строчная буква т.	1	02.10		
24	Интегрированный. Прописная буква Т	1	03.10		
25	Письмо изученных букв	1	04.10		
26	Интегрированный урок. Строчная буква л	1	07.10		
27	Интегрированный. Прописная буква Л	1	08.10		
28	Письмо изученных букв	1	09.10		
29	Интегрированный урок. Строчная буква р	1	10.10		
30	Прописная буква Р.	1	11.10		
31	Интегрированный урок. Строчная буква в	1	14.10		
32	Интегрированный. Прописная буква В	1	15.10		
33	Письмо изученных букв	1	16.10		
34	Интегрированный урок. Строчная буква е	1	17.10		
35	Интегрированный. Прописная буква Е	1	18.10		
36	Интегрированный урок. Написание слов с изученными буквами.	1	21.10		
37	Интегрированный урок. Проверочная работа.	1	22.10		
38	Строчная буква п	1	23.10		
39	Интегрированный урок. Прописная буква П	1	24.10		
40	Строчная буква м	1	25.10		



41	Интегрированный урок. Прописная буква М	1	06.11		
42	Интегрированный урок. Написание слов с буквой М	1	07.11		
43	Строчная буква з	1	08.11		
44	Письмо изученных букв	1	11.11		
45	Заглавная буква З	1	12.11		
46	Письмо букв З, з	1	13.11		
47	Строчная буква б	1	14.11		
48	Заглавная буква Б	1	15.11		
49	Письмо букв Б, б	1	18.11		
50	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	19.11		
51	Строчная буква д	1	20.11		
52	Заглавная буква Д	1	21.11		
53	Письмо букв Д, д	1	22.11		
54	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	25.11		
55	Строчная буква я	1	26.11		
56	Заглавная буква Я	1	27.11		
57	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	28.11		
58	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	29.11		
59	Строчная буква г	1	02.12		
60	Заглавная буква Г	1	03.12		
61	Письмо букв Г, г	1	04.12		
62	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1	05.12		
63	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1	06.12		
64	Заглавная буква Ч	1	09.12		
65	Письмо буквы Ъ	1	10.12		
66	Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с Ъ – в середине слова.	1	11.12		
67	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	1	12.12		
68	Строчная буква ш	1	13.12		
69	Заглавная буква Ш	1	16.12		
70	Письмо слов с сочетанием ШИ	1	17.12		
71	Письмо заглавной Ж, строчной ж	1	18.12		
72	Письмо букв Ж, ж	1	19.12		
73	Письмо слов с сочетаниями ШИ, ЖИ	1	20.12		
74	Письмо предложений с сочетаниями жи и ши	1	23.12		
75	Письмо букв Ж, ж	1	24.12		
76	Письмо строчной буквы ё	1	25.12		
77	Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё.	1	26.12		
78	Письмо изученных букв	1	27.12		
79	Письмо предложений с изученными буквами	1	30.12		
80	Строчная буква й	1	10.01		
81	Письмо слов с буквой й	1	13.01		
82	Строчная буква х	1	14.01		
83	Заглавная буква Х	1	15.01		
84	Письмо букв Х, х	1	16.01		
85	Письмо слов и предложений с буквой Х.	1	20.01		
86	Строчная буква ю	1	21.01		
87	Заглавная буква Ю. Письмо слов с буквой ю.	1	22.01		
88	Строчная буква ц.	1	23.01		
89	Письмо изученных букв	1	27.01		
90	Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквой ц.	1	28.01		
91	Письмо предложений с изученными буквами	1	29.01		
92	Строчная буква э.	1	30.01		

93	Заглавная буква Э.	1	03.02		
94	Строчная буква щ.	1	04.02		
95	Письмо изученных букв	1	05.02		
96	Письмо предложений с изученными буквами	1	06.02		
97	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1	17.02		
98	Заглавная буква Щ.	1	18.02		
99	Строчная буква ф.	1	19.02		
100	Заглавная буква Ф.	1	20.02		
101	Письмо изученных букв	1	24.02		
102	Письмо слов с Ъ и Ь знаком	1	25.02		
103	Письмо предложений с изученными буквами	1	26.02		
104	Контрольное списывание	1	27.02		
105	Русский язык – родной язык русского народа.	1	02.03		
106	Текст (общее представление).	1	03.03		
107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	04.03		
108	Диалог.	1	05.03		
109	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов.	1	09.03		
110	«Вежливые слова» слова однозначные и многозначные	1	10.03		
111	Слово и слог	1	11.03		
112	Деление слов на слоги.	1	12.03		
113	Деление слов на слоги.	1	16.03		
114	Перенос слов	1	17.03		
115	Перенос слов	1	18.03		
116	Ударные и безударные слоги.	1	19.03		
117	Звуки и буквы.	1	23.03		
118	Русский алфавит, или Азбука.	1	02.04		
119	Гласные звуки и буквы.	1	06.04		
120	Гласные звуки и буквы.	1	07.04		
121	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	1	08.04		
122	Слова с буквой Э.	1	09.04		
123	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	13.04		
124	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	14.04		
125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	15.04		
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	16.04		
127	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	20.04		
128	Согласные звуки и буквы.	1	21.04		
129	Слова с удвоенными согласными.	1	22.04		
130	Слова с буквами И и Й.	1	23.04		
131	Перенос слов с й	1	27.04		
132	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	28.04		
133	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	29.04		
134	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	30.04		
135	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	1	05.05		
136	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	06.05		

137	Проверочная работа	1	07.05		
138	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	11.05		
139	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце.	1	12.05		
140	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	13.05		
141	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	14.05		
142	Правописание согласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	18.05		
143	Заглавная буква в словах	1	19.05		
144	Заглавная буква в словах	1	20.05		
145	Проверочный диктант.	1	21.05		
146	Анализ работы	1	25.05		
147	Повторение и обобщение изученного материала.	1	26.05		
148	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по математике**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**

## Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Один, два, три... Первый, второй, третий...	1	02.09		
2	вверху, внизу, слева, справа.	1	03.09		
3	Раньше, позже, сначала, потом	1	04.09		
4	Столько же, больше, меньше	1	06.09		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09		
7	Итоговый урок по теме	1	11.09		
8	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	13.09		
9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.09		
10	Число 3. Письмо цифры 3	1	17.09		
11	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	18.09		
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1	20.09		
13	Длиннее. Короче.	1	23.09		
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09		
15	Числа от 1 до 5	1	25.09		
16	Проверочная работа	1	27.09		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10		
19	Закрепление.	1	02.10		
20	Знаки: больше, меньше, равно	1	04.10		
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10		
22	Многоугольник.	1	08.10		
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6	1	09.10		
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	11.10		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10		
27	Число 10. запись числа 10.	1	16.10		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	18.10		
29	Единица длины- сантиметр.	1	21.10		
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	22.10		
31	Число 0.	1	23.10		
32	Закрепление.	1	25.10		
33	Проверочная работа	1	06.11		
34	Сложение и вычитание вида ? + 1, ?- 1. Знаки +, -, =.	1	08.11		
35	Сложение и вычитание вида ? - 1, ?+1	1	11.11		
36	Итоговый урок	1	12.11		
37	Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2 Приёмы вычислений.	1	13.11		
38	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1	15.11		
39	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	18.11		

40	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	19.11		
41	Составление и заучивание таблиц вида $?+2$ , $?-2$ .	1	20.11		
42	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	22.11		
43	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	25.11		
44	Упражнения на закрепление.«странички для любознательных»	1	26.11		
45	Упражнения на закрепление.«странички для любознательных»	1	27.11		
46	Упражнения на закрепление.«странички для любознательных»	1	29.11		
47	Сложение и вычитание вида $?+3$ , $?-3$ Приёмы вычислений.	1	02.12		
48	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	03.12		
49	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	04.12		
50	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	06.12		
51	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	09.12		
52	Составление и заучивание таблиц вида $?+3$ , $?-3$ .	1	10.12		
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	11.12		
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	13.12		
55	Решение текстовых задач.	1	16.12		
56	Решение текстовых задач.	1	17.12		
57	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».«Страничка для любознательных».	1	18.12		
58	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».«Страничка для любознательных».	1	20.12		
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .	1	23.12		
60	Анализ результатов.	1	24.12		
61	Закрепление изученного материала.	1	25.12		
62	Закрепление изученного материала.	1	27.12		
63	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ).	1	30.12		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	10.01		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	13.01		
66	Сложение и вычитание вида $?+4$ , $?-4$ .	1	14.01		

	Приёмы вычислений.				
67	Закрепление приемов вычисления вида $?+4$ , $?-4$	1	15.01		
68	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	17.01		
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	20.01		
70	Составление и заучивание таблиц вида $? \pm 4$ .	1	21.01		
71	Закрепление приемов вычислений.	1	22.01		
72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	24.01		
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	27.01		
74	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	28.01		
75	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	29.01		
76	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»	1	31.01		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02		
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	04.02		
79	Закрепление изученного материала.	1	05.02		
80	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	07.02		
81	Вычитание в случаях вида $6-?$ , $7-?$ . Состав чисел 6, 7.	1	17.02		
82	Вычитание в случаях вида $6-?$ , $7-?$ . Состав чисел 6, 7.	1	18.02		
83	Вычитание в случаях вида $8-?$ , $9-?$ . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	19.02		
84	Вычитание в случаях вида $8-?$ , $9-?$ . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	21.02		
85	Вычитание в случаях вида $10-?$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	24.02		
86	Вычитание в случаях вида $10-?$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	25.02		
87	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	26.02		
88	Единица вместимости - литр.	1	28.02		
89	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	02.03		
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	03.03		

91	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	04.03		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	06.03		
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	09.03		
94	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	10.03		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	11.03		
96	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	13.03		
97	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».	1	16.03		
98	«Страничка для любознательных»	1	17.03		
99	Контроль и учет знаний.	1	18.03		
100	Закрепление изученного материала.	1	20.03		
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	23.03		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	03.04		
103	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	06.04		
104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	07.04		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	08.04		
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+2$ , $?+3$ ,	1	10.04		
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+4$ ,	1	13.04		
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+5$ ,	1	14.04		
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+6$ ,	1	15.04		
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+7$ ,	1	17.04		
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+8$ , $?+9$ ,	1	20.04		
112	Таблица сложения	1	21.04		
113	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	22.04		
114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	24.04		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	27.04		
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $11-?$ .	1	28.04		
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $12-?$ .	1	29.04		
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $13-?$ .	1	05.05		
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $14-?$ .	1	06.05		



120	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?.	1	08.05		
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-?.	1	11.05		
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-?. 18-?.	1	12.05		
123	Закрепление изученного материала.	1	13.05		
124	Проект «Математика вокруг нас».	1	15.05		
125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	18.05		
126	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	19.05		
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .	1	20.05		
128	Анализ результатов.	1	22.05		
129	Закрепление изученного материала.	1	25.05		
130	Закрепление изученного материала.	1	26.05		
131	Закрепление изученного материала.	1	27.05		
132	Закрепление изученного материала.	1	29.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по окружающему миру**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**

## Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Задавайте вопросы!	1	03.09		
2	Что такое Родина?	1	05.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	12.09		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09		
6	Что у нас над головой?	1	19.09		
7	Что у нас под ногами?	1	24.09		
8	Что общего у разных растений?	1	26.09		
9	Что растет на подоконнике?	1	01.10		
10	Что растет на клумбе?	1	03.10		
11	Что это за листья?	1	08.10		
12	Что такое хвоинки?	1	10.10		
13	Кто такие насекомые?	1	15.10		
14	Кто такие рыбы?	1	17.10		
15	Кто такие птицы?	1	22.10		
16	Кто такие звери?	1	24.10		
17	Что нас окружает дома?	1	07.11		
18	Что умеет компьютер?	1	12.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	14.11		
20	На что похожа наша планета?	1	19.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?» Презентация проекта «Моя малая Родина?»	1	21.11		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	26.11		
23	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	28.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	03.12		
25	Как путешествует письмо?	1	05.12		
26	Куда текут реки?	1	10.12		
27	Откуда берется снег и лед?	1	12.12		
28	Как живут растения?	1	17.12		
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	19.12		
30	Откуда берется и куда девается мусор?	1	24.12		
31	Откуда в снежках грязь?	1	26.12		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»	1	14.01		
33	Когда учиться интересно?	1	16.01		
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1	21.01		
35	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	23.01		
36	Где живут белые медведи?	1	28.01		
37	Где живут слоны?	1	30.01		
38	Где зимуют птицы?	1	04.02		

39	Когда появилась одежда?	1	06.02		
40	Когда изобрели велосипед?	1	18.02		
41	Когда мы станем взрослыми?	1	20.02		
42	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.02		
43	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	27.02		
44	Почему луна бывает разной?	1	03.03		
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	05.03		
46	Почему звенит звонок?	1	10.03		
47	Почему радуга разноцветная?	1	12.03		
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	17.03		
49	Проект «Мои домашние питомцы»	1	19.03		
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	02.04		
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	07.04		
52	Зачем мы спим ночью?	1	09.04		
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04		
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	16.04		
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04		
56	Зачем нужны автомобили?	1	23.04		
57	Зачем нужны поезда?	1	28.04		
58	Зачем строят корабли?	1	30.04		
59	Зачем строят самолеты?	1	05.05		
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05		
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05		
62	Зачем люди осваивают космос?	1	14.05		
63	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	19.05		
64	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	21.05		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	26.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	28.05		

**2 класс**

**2020-2121 уч.год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



В.М.Кузьменкова  
Протокол от «26» августа 2020г. № 373

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих детей  
по русскому языку  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержащая в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
- Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с нарушениями слуха.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.1.; 2.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с нарушениями слуха. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с нарушениями слуха особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с нарушениями слуха недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

#### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При нарушениях слуха эти трудности многократно усиливаются. Дети не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам.

## Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### **Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

#### **«Развитие речи»**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Метапредметными результатами

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

### Познавательные УУД:

Формировать умения:

- ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

### Коммуникативные УУД:

Формирование коммуникативных умений и навыков:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

#### **Регулятивные УУД:**

Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

#### **Личностные УУД:**

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи, как вспомогательной.

- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.



## Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь речь?	1	02.09	02.09	
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03.09	03.09	
3	Виды речи.Диалог и монолог.	1	04.09	04.09	
4	Текст. Признаки текста	1	07.09	07.09	
5	Тема и главная мысль текста.Части текста.	1	09.09	09.09	
6	Проверка знаний	1	10.09	10.09	
7	Предложение как единица речи.Знаки препинания в конце предложения.	1	11.09	11.09	
8	Контрольное списывание.	1	14.09	14.09	
9	Входной административный контрольный диктант	1	16.09	16.09	
10	Анализ контрольной работы.Логическое (смысловое) ударение в предложении.Главные члены предложения.	1	17.09	17.09	
11	Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	18.09	18.09	
12	Второстепенные члены предложения	1	21.09	21.09	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	23.09	23.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.Связь слов в предложении	1	24.09	24.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	25.09	25.09	
16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	28.09	28.09	
17	Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова	1	30.09	30.09	
18	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	01.10	01.10	
19	Синонимы	1	02.10	02.10	
20	Антонимы	1	05.10	05.10	
21	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	07.10	07.10	
22	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	08.10	08.10	
23	Родственные слова	1	09.10	09.10	
24	Корень слова, однокоренные слова	1	12.10	12.10	
25	Ударение.Ударный слог.	1	14.10	14.10	
26	Перенос слов по слогам. Контрольный словарный диктант.	1	15.10	15.10	
27	Правила переноса слова с одной строки на другую. Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1	16.10	16.10	
28	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1	19.10	19.10	
29	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.10	21.10	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	22.10	22.10	
31	Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1	23.10	23.10	
32	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	09.11	09.11	
33	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Серебряковой "За обедом"	1	11.11	11.11	
34	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	12.11	12.11	

35	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	13.11	13.11	
36	Ударные и безударные гласные звуки	1	16.11	16.11	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1	18.11	18.11	
38	Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	19.11	19.11	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	20.11	20.11	
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11	23.11	
41	Упражнения для закрепления изученной темы	1	25.11	25.11	
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	26.11	
43	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	27.11	27.11	
44	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	30.11	30.11	
45	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	02.12	02.12	
46	Контрольное списывание	1	03.12	03.12	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	04.12	04.12	
48	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	07.12	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	09.12	09.12	
50	Анализ сочинений.	1	10.12	10.12	
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь.	1	11.12	11.12	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	14.12	
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	16.12	
54	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	17.12	17.12	
55	Итоговая административная работа за полугодие.	1	18.12	18.12	
56	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.12	21.12	
57	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1	23.12	23.12	
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание	1	24.12	24.12	
59	Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	25.12	25.12	
60	Правописание буквосочетаний жи–ши.	1	28.12	28.12	
61	Правописание буквосочетаний ча–ща.	1	11.01		
62	Правописание буквосочетаний чу–щу. Проверочная работа	1	12.01		
63	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	13.01		
64	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	14.01		
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01		
66	Распознавание проверяемых и проверочных	1	19.01		

	слов. Проверка парных согласных.				
67	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	20.01		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.01		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01		
70	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	26.01		
71	Контрольный диктант по теме "Звонкие и глухие парные согласные"	1	27.01		
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	28.01		
73	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	01.02		
74	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1	03.02		
76	Контрольное списывание	1	04.02		
77	Проверка знаний	1	08.02		
78	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	09.02		
79	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1	10.02		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	11.02		
81	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.02		
82	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	16.02		
83	Заглавная буква в географических названиях.	1	17.02		
84	Контрольный диктант по теме "Заглавная буква"	1	18.02		
85	Работа над ошибками.	1	20.02		
86	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	1	24.02		
87	Единственное и множественное число имён существительных	1	25.02		
88	Единственное и множественное число имён существительных	1	01.03		
89	Обучающее изложение	1	02.03		
90	Проверка знаний	1	03.03		
91	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	04.03		
92	Работа над ошибками	1	09.03		
93	Глагол как часть речи .	1	10.03		
94	Значение глаголов в речи.	1	11.03		
95	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1	15.03		
96	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03		
97	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03		
98	Правописание частицы не с глаголом .	1	18.03		
99	Обобщение знаний о глаголе.	1	22.03		
100	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	1	29.03		
101	Обучающее изложение	1	30.03		
102	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	31.03		
103	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	01.04		
104	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04		
105	Связь имени прилагательного с именем	1	06.04		

	существительным.				
106	Прилагательные .близкие и противоположные по значению.	1	07.04		
107	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	08.04		
108	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	12.04		
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка".	1	13.04		
110	Проверка знаний	1	14.04		
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	15.04		
112	Работа над ошибками	1	19.04		
113	Местоимение (личное) как часть речи	1	20.04		
114	Местоимение (личное) как часть речи	1	21.04		
115	Что такое текст-рассуждение ?	1	22.04		
116	Проверка знаний.	1	26.04		
117	Общее понятие о предлоге	1	27.04		
118	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.04		
119	Восстановление предложений	1	29.04		
120	Проверка знаний	1	03.05		
121	Контрольный диктант по теме "Предлог и местоимение"	1	04.05		
122	Работа над ошибками	1	05.05		
123	Текст. Типы текстов.	1	06.05		
124	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	08.05		
125	Предложение. Члены предложения.	1	11.05		
126	Предложение. Члены предложения.	1	12.05		
127	Слово и его лексическое значение.	1	13.05		
128	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05		
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.05		
130	Повторение по теме «Правила правописания»	1	18.05		
131	Итоговая административная работа за год.	1	19.05		
132	Работа над ошибками	1	20.05		
133	Контрольное списывание	1	24.05		
134	Комплексная проверочная работа.	1	25.05		
135	Работа над ошибками.	1	26.05		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	27.05		

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Русский язык»	Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.
2	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Русский язык»	Учебник для 2 класса
3	Я.Ш.Гараева. (М.: «Вако», 2014 г.)	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.Г.Горецкого	Методическое пособие для учителя.
4	О.В.Перекальева, С.Н.Подгорная. (Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 г.)	Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 2класс.	Методическое пособие для учителя.
5	Г.АБакулина. (М.: Владос, 2001 г.)	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка	Методическое пособие для учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



В.М.Кузьменкова  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 373

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих детей  
по математике  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Пробладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос



## Общая характеристика курса

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики.

Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** учебного предмета являются:

математическое развитие школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

формирование системы математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

### Место курса «Математика» в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 136

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог.

Определять цель и пути её достижения.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.

Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Числа от 1 до 20	1	01.09		
2	Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	02.09		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	03.09		
4	Числа от 11 до 100	1	07.09		
5	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	08.09		
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1	09.09		
7	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09		
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	14.09		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	15.09		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09		
11	Входная административная контрольная работа.	1	17.09		
12	Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .	1	21.09		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09		
14	Рубль. Копейка	1	23.09		
15	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	24.09		
16	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	28.09		
17	Задачи обратные данной	1	29.09		
18	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	30.09		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	01.10		
20	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	05.10		
21	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10		
22	Час. Минута	1	07.10		
23	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1	08.10		
24	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	12.10		
25	Числовые выражения.	1	13.10		
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	14.10		
27	Решение выражений и задач.	1	15.10		
28	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	19.10		
29	Сочетательное свойство сложения.	1	20.10		

30	Итоговая административная работа за 1 четверть.	1	21.10		
31	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство сложения.	1	22.10		
32	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	10.11		
33	Вычисление выражений удобным способом.	1	11.11		
34	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	12.11		
35	Устные вычисления	1	13.11		
36	Вычисления случая $36+2$ , $36+20$	1	17.11		
37	Вычисления случая $36-2$ , $36-20$ .	1	18.11		
38	Вычисления случая $26+4$	1	19.11		
39	Вычисления случая $30-7$ .	1	20.11		
40	Вычисления случая $60-24$	1	24.11		
41	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	25.11		
42	Решение выражений и задач различных видов..	1	26.11		
43	Закрепление пройденного материала.	1	27.11		
44	Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	01.12		
45	Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1	02.12		
46	Вычисления случая $35-7$	1	03.12		
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	04.12		
48	Решение выражений и задач изученных видов.	1	08.12		
49	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	09.12		
50	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ ; $b - 15$ ; $48 - c$	1	10.12		
51	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ ; $b - 15$ ; $48 - c$	1	11.12		
52	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1	15.12		
53	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1	16.12		
54	Решение уравнений.	1	17.12		
55	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	18.12		
56	Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	22.12		
57	Проверка сложения вычитанием.	1	23.12		
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	24.12		
59	Закрепление пройденного материала.	1	25.12		
60	Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок.	1	29.12		
61	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1			

62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1			
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1			
64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			
65	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			
66	Угол. Виды углов	1			
67	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	1			
68	Вычисления случая $37+48$	1			
69	Вычисления случая $37+53$	1			
70	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1			
71	Вычисления случая $87+13$	1			
72	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1			
73	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$ ; $40-8$ .	1			
74	Вычисления случая $50-24$	1			
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа	1			
76	Упражнения для закрепления	1			
77	Письменные вычисления изученных случаев.	1			
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1			
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			
80	Закрепление изученного материала	1			
81	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1			
82	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
83	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1			
84	Повторение пройденного материала.	1			
85	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1			
86	Решение задач разных видов выражением.	1			
87	Умножение	1			
88	Связь умножения со сложением.	1			
89	Знак действия умножения. Результат умножения.	1			
90	Решение задач с применением вычислений умножения.	1			
91	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1			
92	Умножение на 1 и на 0.	1			
93	Название компонентов умножения. Самостоятельная работа	1			

94	Переместительное свойство умножения.	1			
95	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
96	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1			
97	Анализ контрольной работы. Деление.	1			
98	Конкретный смысл деления.	1			
99	Задачи на пропорциональное деление.	1			
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			
101	Названия компонентов деления.	1			
102	Повторение пройденного материала.	1			
103	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			
104	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
107	Приём умножения и деления на число 10.	1			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
110	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1			
111	Контрольная работа по теме " Умножение и деление"	1			
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
114	Деление на 2	1			
115	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			
116	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1			
117	Решение выражений и задач изученных видов.	1			
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
120	Деление на 3	1			
121	Деление на 3	1			
122	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1			
123	Повторение изученного материала.	1			
124	Контрольная работа по теме " Табличное умножение и деление"	1			
125	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1			
126	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			
127	Повторение изученного материала. Решение	1			

	выражений и задач разных видов.				
128	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1			
129	Анализ контрольной работы.				
130	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
132	Решение изученных задач разных видов.	1			
133	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1			
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			
135	Закрепление пройденного материала	1			
136	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год	1			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Книгопечатная продукция

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. .**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 2 класс.**
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 2 класс.**
5. Волкова С.И. **Математика. Устные упражнения. 2 класс.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.М.Кузьменкова  
«26» августа 2020г. № 373

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих детей  
по окружающему миру  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс».

**Цель курса:** поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи:**

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с нарушениями слуха необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и общество

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление обучающихся, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей: формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка. Процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я», становление самоидентификации неслышащего школьника.

В учебном предмете «Окружающий мир» уделяется внимание познанию ребенком себя и принятию себя, другими словами, формированию образа «Я», что принято называть самоидентификацией. Наиболее распространенная схема структуры включает в «Я» три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Формирование самоидентификации будет успешным при расширении диапазона деятельности и общения, в которые необходимо включать глухого ребенка как в данном курсе, так и в других, и во внеурочной деятельности.

Содержание обучения:

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людей.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Здоровье человека, правила безопасной жизнедеятельности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

### **Человек и природа**

Содержание обучения:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение



для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

## Предметные требования к результатам обучения

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
  - названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
  - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
  - правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
  - символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные традиции, государственные праздники;
  - несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.
  - название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер;
  - названия некоторых других стран;
  - основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;
- уметь:**
- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
  - соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
  - использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
  - исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
  - соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
  - соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;
  - показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;
  - ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;
  - устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
  - различать времена года;
  - сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
  - работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
  - уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести "Дневник наблюдений", " Календарь погоды", участвовать в диалоге на

## Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Родная страна	1	01.09	01.09	
2	Город и село	1	04.09	04.09	
3	Природа и предметы, созданные человеком	1	08.09	08.09	
4	Природа в опасности	1	11.09	11.09	
5	Странички для любознательных	1	15.09	15.09	
6	Обобщение по разделу	1	18.09	18.09	
7	Проверочная работа по разделу	1	22.09	22.09	
8	Неживая и живая природа	1	25.09	25.09	
9	Явления природы	1	29.09	29.09	
10	Что такое погода?	1	02.10	02.10	
11	В гости к осени	1	06.10	06.10	
12	Звёздное небо	1	09.10	09.10	
13	Кладовые Земли	1	13.10	13.10	
14	Про воздух	1	16.10	16.10	
15	Про воду	1	20.10	20.10	
16	Какие бывают растения	1	23.10	23.10	
17	Какие бывают животные	1	10.11	10.11	
18	Невидимые нити	1	13.11	13.11	
19	Дикорастущие и культурные растения	1	17.11	17.11	
20	Дикие и домашние животные	1	20.11	20.11	
21	Комнатные растения	1	24.11	24.11	
22	Про кошек и собак	1	27.11	27.11	
23	Красная книга	1	01.12	01.12	
24	Будь природе другом	1	04.12	04.12	
25	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	08.12	0.12	
26	Проверочная работа по разделу	1	11.12	11.12	
27	Что такое экономика?	1	15.12	15.12	
28	Из чего это сделано	1	18.12	18.12	
29	Как построить дом?	1	22.12	22.12	
30	Куда текут реки?	1	25.12	25.12	
31	Какой бывает транспорт	1	29.12	29.12	
32	Все профессии важны	1	12.01		
33	В гости к зиме	1	15.01		
34	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.01		
35	Проверочная работа по разделу	1	22.01		
36	С троение тела человека	1	26.01		
37	Если хочешь быть здоров	1	29.01		
38	Берегись автомобиля	1	02.02		
39	Домашние опасности	1	05.02		
40	Пожар	1	09.02		
41	На воде и в лесу	1	12.02		
42	Опасные незнакомцы	1	16.02		

43	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.02		
44	Проверочная работа по разделу	1	26.02		
45	Наша дружная семья	1	02.03		
46	В школе -	1	05.03		
47	Правила вежливости	1	09.03		
48	Ты и твои друзья	1	12.03		
49	Мы -зрители и пассажиры	1	16.03		
50	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.03		
51	Проверочная работа по разделу	1	30.03		
52	Посмотри вокруг	1	02.04		
53	Ориентирование на местности	1	06.04		
54	Формы земной поверхности	1	09.04		
55	Водные богатства	1	13.04		
56	В гости к весне	1	16.04		
57	Россия на карте	1	20.04		
58	Путешествие по Москве	1	23.04		
59	Московский Кремль	1	27.04		
60	Город на Неве	1	30.04		
61	Земля на карте	1	04.05		
62	Путешествие по материкам	1	07.05		
63	Путешествие по материкам	1	11.05		
64	Страны мира	1	14.05		
65	Впереди лето	1	18.05		
66	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	21.05		
67	Проверочная работа по разделу	1	25.05		
68	Итоговая годовая проверочная работа	1	28.05		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих детей  
по литературному чтению  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск  
2020

## Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации. в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5».

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» адресована обучающимся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей. (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Литературное чтение: учебник для 2 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018г). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

«Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цели** изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе:

Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и



ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи реализации содержания:**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

## Общая характеристика учебного предмета

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

«Литературное чтение» как систематический предмет начинается с 2 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Обучающиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение после довательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, на учно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Уста новка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Знать (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения: адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или не большим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту: выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения), в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция). Литературная (авторская) сказка.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности при выполнении действий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

## Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение»

### Личностные.

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине):
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), - аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### **Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям. пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5 —6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);



-понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

### **Коммуникативные УУД**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя; слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове. вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений; находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях; готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения): оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### **Предметные.**

Виды речевой и читательской деятельности.

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

## Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	О книге	1	01.09	01.09	
2	В библиотеке	1	02.09	02.09	
3	История книги	1	03.09	03.09	
4	Русские народные песни.	1	07.09	07.09	
5	Русские народные потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1	08.09	08.09	
6	Загадки, пословицы, поговорки	1	09.09	09.09	
7	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	10.09	10.09	
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	14.09	14.09	
9	Сказка «У страха глаза велики»	1	15.09	15.09	
10	Сказка «Лиса и тетерев».	1	16.09	16.09	
11	Сказка «Лиса и журавль»	1	17.09	17.09	
12	Сказка «Каша из топора»	1	21.09	21.09	
13	Сказка «Гуси – лебеди»	1	22.09	22.09	
14	Сказка «Гуси – лебеди»	1	23.09	23.09	
15	Викторина по сказкам	1	24.09	24.09	
16	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	1	28.09	28.09	
17	Осень	1	29.09	29.09	
18	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	30.09	30.09	
19	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	01.10	01.10	
20	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	05.10	05.10	
21	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	06.10	06.10	
22	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	07.10	07.10	
23	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	08.10	08.10	
24	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	12.10	12.10	
25	Александр Сергеевич Пушкин	1	13.10	13.10	
26	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	14.10	14.10	
27	Стихи А.Пушкина	1	15.10	15.10	
28	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	19.10	19.10	
29	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	20.10	20.10	
30	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	21.10	21.10	
31	Иван Андреевич Крылов	1	22.10	22.10	
32	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	9.11	9.10	
33	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	10.11	10.11	
34	Лев Николаевич Толстой	1	11.11	11.11	
35	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	12.11	12.11	
36	Л.Толстой «Филипок»	1	16.11	16.11	
37	Л.Толстой «Филипок»	1	17.11	17.11	
38	Л.Толстой «Котёнок»	1	18.11	18.11	
39	Итоговый урок	1	19.11	19.11	
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	23.11	23.11	

41	О братьях наших меньших	1	24.11	24.11	
42	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	25.11	25.11	
43	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	26.11	26.11	
44	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	30.11	30.11	
45	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	01.12	01.12	
46	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	02.12	02.12	
47	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	03.12	03.12	
48	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	07.12	07.12	
49	В.Бианки «Музыкант»	1	08.12	08.12	
50	В.Бианки «Сова»	1	09.12	09.12	
51	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	10.12	10.12	
52	Итоговый урок	1	14.12	14.12	
53	Детские журналы	1	15.12	15.12	
54	Д.Хармс «Игра»	1	16.12	16.12	
55	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	17.12	17.12	
56	Д.Хармс. С.Маршак «Весёлые чижик»	1	21.12	2.12	
57	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	22.12	21.12	
58	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	23.12	23.12	
59	А.Зведенский «Учёный Петя»	1	24.12	24.12	
60	А.Зведенский «Лошадка»	1	28.12	28.12	
61	Обобщение по разделу «Любимый детский журнал»	1	29.12	29.12	
62	Люблю природу русскую. Зима.	1	11.01		
63	Стихи о первом снеге.	1	12.01		
64	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	13.01		
65	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	14.01		
66	Сказка «Два Мороза»	1	18.01		
67	Сказка «Два Мороза»	1	19.01		
68	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	20.01		
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	21.01		
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	25.01		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	26.01		
72	Корней Иванович Чуковский	1	27.01		
73	К.Чуковский «Путаница»	1	28.01		
74	К.Чуковский «Радость»	1	01.02		
75	К.Чуковский «Федорино горе»	1	02.02		
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1	03.02		
77	Самуил Яковлевич Маршак	1	04.02		
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	08.02		
79	Сергей Владимирович Михалков	1	09.02		
80	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	10.02		
81	С.Михалков «Мой щенок»	1	11.02		
82	Агния Львовна Барто	1	15.02		
83	А.Барто «Верёвочка»	1	16.02		
84	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	17.02		
85	Николай Николаевич Носов	1	18.02		
86	Н.Носов «Затейники»	1	24.02		

87	Н.Носов «Живая шляпа»	1	25.02		
88	Н.Носов «Живая шляпа»	1	01.03		
89	Н.Носов «На горке».	1	02.03		
90	Н.Носов «На горке».	1	03.03		
91	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	04.03		
92	Стихи о дружбе	1	09.03		
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	10.03		
94	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	11.03		
95	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	15.03		
96	В.Осеева «Волшебное слово»	1	16.03		
97	В.Осеева «Волшебное слово»	1	17.03		
98	В.Осеева «Хорошее»	1	18.03		
99	В.Осеева «Почему?»	1	22.03		
100	В.Осеева «Почему?»	1	29.03		
101	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	30.03		
102	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	31.03		
103	Стихи А.Плещеева о весне.	1	01.04		
104	А.Блок «На лугу».	1	05.04		
105	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	06.04		
106	И. Бунин «Матери»	1	07.04		
107	А.Плещеев «В бурю»	1	08.04		
108	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1	12.04		
109	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	13.04		
110	Б.Заходер «Товарищам детям». «Что красивее всего?»	1	14.04		
111	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1	15.04		
112	Б. Заходер Ворчалки, шумелки.	1	19.04		
113	Э.Успенский «Чебурашка»	1	20.04		
114	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1	21.04		
115	Стихи Э.Успенского	1	22.04		
116	Стихи В.Берестова	1	26.04		
117	Стихи И.Токмаковой	1	27.04		
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1	28.04		
119	Г.Остер отрывок из книги «Зарядка для хвоста»	1	29.04		
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	03.05		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	04.05		
122	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»				
123	Американская и английская народные песенки.	1	05.05		
124	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	06.05		
125	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	10.05		
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	11.05		
127	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	12.05		
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	13.05		
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	17.05		
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.05		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	19.05		

132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	20.05		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	24.05		
134	КВН «Цветик – семицветик»	1	25.05		
135	Повторение пройденного материала за год.	1	26.05		
136	Моя любимая книга.	1	27.05		
		1			



Зыменкова  
2020 год

### Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Искандаровой Ляйсан Реваловны , обучающейся 2Г класса (для слабослышащих и позднооглохших детей, вариант 2.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4	/	
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	<b>ИТОГО</b>	<b>9 часов</b>		



узьменкова  
2020 год

### Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Кулумбаева Нурсултана Тилектешовича, обучающегося 2Г класса (для слабослышащих и позднооглохших детей, вариант 2.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрамова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		