

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального
общего образования для
обучающихся с ЗПР**

объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В структуру АООП НОО вариант 7.1 обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

АООП НОО вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами Школы.

АООП НОО вариант 7.1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО вариант 7.1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО вариант 7.1 могут быть представлены следующим образом: АООП НОО вариант 7.1 адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности

произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО вариант 7.1, характерны следующие специфические (особые) образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно – познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ЗПР соответствует Основной образовательной программе общего образования Школы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне среднего общего образования по АООП НОО вариант 7.1, соответствуют ООП НОО Школы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО вариант 7.1 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки, сельских и городских достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АООП НОО вариант 7.1:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
 - оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 соответствует ООП НОО Школы. Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью. Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП НОО вариант 7.1, что включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению: упрощение многословной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие полноту (полноту) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО вариант 7.1, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области осуществляется через:

- заключения специалистов ПМПк;
- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики)

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив; итоговая диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами. Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика в интегративных показателях. Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО вариант 7.1 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО вариант 7.1 должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО вариант 7.1, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
- возможность развития коммуникац. социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи программы:

- выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся в освоении АООП НОО; вариант 7.1
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и

согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебнообразовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; • коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М.Кузьменкова
«26» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по русскому языку
для 1 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
 - Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.1. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.1 в качестве учебника используется «Азбука» авторов

В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«28» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по математике
для 1 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
 - Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.1 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Планируемые результаты освоения предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты

Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

регулятивные

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

познавательные

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);

- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

Приказ от «28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по окружающему миру
для 1 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
 - Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПраООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. В 1 классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей с ЗПР
по литературному чтению
для 1 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования Администрации г.Ханты-Мансийска «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2019 – 2020 учебном году» от 02.08.2019 № 24-Исх/2326/19;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Азбука: учебник для 1 класса: в 2 ч. / В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2011, Литературное чтение: учебник для 1 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2011). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Азбука», «Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем неизвестных слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы

младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в I классе для обучающихся по варианту 7.1 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. В ходе обучения в I классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО вариант 7.1 направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозанческая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП НОО как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

1 класс

2020-2121 уч.год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

учитель: Гончарова А.В

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ П/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Раздел 1. Добукврный период – 20 часов. Пропись «Рисуй, думай, рассказывай».				
1	«Новые друзья». «Дорога в школу». Раскрашивание обведение. Интегрированный урок.	1	01.09	
2	Что в центре» Обведение фигур по образцу.	1	02.09	
3	«Сравни» Прямые и наклонные линии. Интегрированный урок.	1	04.09	
4	Замена жеста стрелкой. «Определение направления».	1	07.09	
5	«Найди пару» «Лото» Рабочая строка. Интегрированный урок.	1	08.09	
6	«Целое и часть» Параллельные линии.	1	09.09	
7	«Головоломки». «Веселые превращения». Письмо элементы печатных букв. Интегрированный урок.	1	11.09	
8	«Головоломки». «Веселые превращения». Письмо элементы печатных букв.	1	14.09	
9	«Сравни дома». «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Интегрированный урок.	1	15.09	
10	«В магазине одежды» Письмо элементов печатных букв.	1	16.09	

11	«На волнах». Морские путешествия. Письмо элементов печатных букв.	1	18.09	
12	« На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв.	1	21.09	
13	«На волнах». Морские путешествия. Письмо элементов печатных букв. Интегрированный урок.	1	22.09	
14	« На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв.	1	23.09	
15	«В гостях у бабушки». «Чашепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение. Интегрированный урок.	1	25.09	
16	«Наличники». «Распиши посуду». Печатаение элементов букв. Раскрашивание.	1	28.09	
17	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Интегрированный урок.	1	29.09	
18	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатаение элементов букв.	1	30.09	
19	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв. Интегрированный урок.	1	02.10	
20	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв.	1	05.10	
Раздел 2. Букварный период – 70 часов. Пропись «Мой алфавит» (1 часть) 30 часов				
21	Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> .	1	06.10	
22	Строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О</i> .	1	07.10	
23	Строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О</i> . Интегрированный урок.	1	09.10	
24	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .	1	12.10	

25	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Интегрированный урок.	1	13.10	
26	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .	1	14.10	
27	Буквы <i>ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> . Интегрированный урок.	1	16.10	
28	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	19.10	
29	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика». Интегрированный урок.	1	20.10	
30	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений.	1	21.10	
31	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку. Интегрированный урок.	1	23.10	
32	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	10.11	
33	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений. Интегрированный урок.	1	11.11	
34	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов.	1	13.11	
35	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений. Интегрированный урок.	1	16.11	
36	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений.	1	17.11	
37	Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	18.11	
38	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	20.11	
39	Строчные и заглавные буквы <i>р, Р</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	23.11	
40	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	24.11	
41	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	25.11	

42	Письмо изученных букв.	1	27.11	
43	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	30.11	
44	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	01.12	
45	Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к].	1	02.12	
46	Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к].	1	04.12	
47	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	07.12	
48	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	08.12	
49	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	09.12	
50	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	11.12	
Пропись «Мой алфавит» (2часть) 39часов				
51	Строчная буква <i>б</i> .	1	14.12	
52	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п].	1	15.12	
53	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п].	1	16.12	
54	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	1	18.12	
55	Сравнение звуков [з] и [с].	1	21.12	
56	Сравнение звуков (з) и (с).	1	22.12	
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	23.12	

58	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	25.12	
59	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	1	28.12	
60	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений.	1	29.12	
61	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
62	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	1		
63	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание.	1		
64	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .	1		
65	Строчная буква <i>я</i> после согласных.	1		
66	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
67	Буквы <i>а-я, о-ё, ы-и</i> . Письмо слов и предложений по памяти .	1		
68	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант .	1		
69	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	1		
70	Повторение изученных букв.	1		
71	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.	1		
72	Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> Повторение.	1		
73	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	1		
74	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.	1		

75	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.	1		
76	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1		
77	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1		
78	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа; письмо слов и предложений по памяти.	1		
79	Правописание сочетаний жи – ши.	1		
80	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1		
81	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1		
82	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	1		
83	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	1		
84	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	1		
85	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	1		
86	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1		
87	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	1		
88	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	1		
89	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
Раздел 3. Послебукварный этап. Пропись «Пишу красиво» (10 часов).				

90	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1		
91	Письмо плавных линий с точкой.	1		
92	Письмо плавных линий с точкой.	1		
93	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1		
94	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1		
95	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1		
96	Письмо прямых линий с петлей вверх и вниз.	1		
97	Письмо прямых линий с петлей вверх и вниз.	1		
98	Письмо овалов и полуовалов.	1		
99	Письмо овалов и полуовалов.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			План	факт
Раздел 5. В мире общения (7 часов).				
100	Волшебство слов. Большие и маленькие секреты.	1		
101	В мире общения. Знакомство с учебником.	1		
102	Главное средство общения – родной язык.	1		

103	Роль слов в общении.	1		
104	Роль слов в общении.	1		
105	Слово и его значение.	1		
106	Слово и его значение.	1		
Раздел 7. Имя собственное (3 часа).				
107	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1		
108	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1		
109	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1		
Раздел 8. Слова с несколькими значениями (3 часа).				
110	Слова с несколькими значениями.	1		
111	Слова близкие по значению.	1		
112	Слова противоположные по значению.	1		
Раздел 9. Группы слов (2 часа).				
113	Знакомство с разными группами слов.	1		
114	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		
Раздел 10. Звуки. Буквы. Алфавит. Слоги. (16 часов).				

115	Звуки и буквы.	1		
116	Алфавит.	1		
117	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
118	Слоги.	1		
119	Слоги.	1		
120	Деление слов на слоги для переноса.	1		
121	Деление слов на слоги для переноса.	1		
122	Ударение.	1		
123	Ударение.	1		
124	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
125	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		
126	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е ё и ю я.	1		
127	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		
128	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1		
129	Разделительный мягкий знак.	1		
130	Диктант.	1		
Раздел 10. От слова к предложению. От предложения к тексту (2 часа).				

131	Знаки препинания в конце предложения.	1		
132	Отличие предложения от текста.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Раздел 1. Добукварный период – 20 часов. «Азбука». Часть 1. «Давайте знакомиться».				
1	Мир общения. Знакомство с учебной книгой - «Азбукой»!	1	01.09	
2	Мы теперь ученики. Культура общения. Книжки мои друзья. Интегрированный урок.	1	02.09	
3	Роль слова в устном речевом общении. Книжки – мои друзья.	1	04.09	
4	Слово в общении. Важно не только, что сказать, но и как сказать. Интегрированный урок.	1	07.09	
5	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Страшный зверь	1	08.09	
6	Общение без слов. Мы пришли в театр. Интегрированный урок..	1	09.09	
7	Общение без слов. Как понять животных? Язык животных, их движения.	1	11.09	
8	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. Интегрированный урок.	1	14.09	
9	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	1	15.09	
10	В Цветочном городе. Знаки охраны природы. Интегрированный урок.	1	16.09	

11	Как найти дорогу. Дорожные знаки.	1	18.09	
12	Удивительная встреча. Звёздное небо. Загадочное письмо. Интегрированный урок.	1	21.09	
13	Мир полон звуков. Звуки в природе.	1	22.09	
14	Как звучат слова? Интегрированный урок.	1	23.09	
15	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	1	25.09	
16	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов. Интегрированный урок.	1	28.09	
17	Звучание и значение слова.	1	29.09	
18	Слова и слоги. Ударение в слове. Интегрированный урок.	1	30.09	
19	Слово и предложение.	1	02.10	
20	«Повторение – мать учения». Интегрированный урок.	1	05.10	
Раздел 2. Букварный период – 64 часа. «Азбука». Часть 1. «Страна АБВГ Дейка»				
21	Звуки [а], буквы Аа.	1	06.10	
22	Звуки [о], буквы Оо. Интегрированный урок.	1	07.10	
23	Звук [у], букв Уу.	1	09.10	
24	Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква У. Интегрированный урок.	1	12.10	
25	Звук [и], буквы Ии.	1	13.10	

26	Звук [ы], буква ы. Интегрированный урок.	1	14.10	
27	Звук [э], буква Ээ.	1	16.10	
28	Закрепление изученного о гласных звуках. Интегрированный урок.	1	19.10	
29	Закрепление изученного о гласных звуках. Звуки [м] и [м'], буква Мм.	1	20.10	
30	Звуки [с] и [с'], буква Сс. Интегрированный урок.	1	21.10	
31	Звуки [н] и [н'], буква Нн.	1	23.10	
32	Звуки [л] и [л'], буква Лл. Интегрированный урок.	1	10.11	
33	Чтение предложений и текстов.	1	11.11	
34	Звуки [т] и [т'], буква Тт. Интегрированный урок.	1	13.11	
35	Звуки [к] и [к'], буква Кк.	1	16.11	
36	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	17.11	
37	Узелки на память. Буквенная мозаика.	1	18.11	
38	Звуки [р] и [р'], буква Рр	1	20.11	
39	Звуки [в] и [в'], буква Вв	1	23.11	
40	Звуки [п] и [п'], буква Пп	1	24.11	
41	Звуки [г] и [г'], буква Гг	1	25.11	
42	Парные по глухости-звонкости звуки г-к, звуков [г'] и [к']	1	27.11	

43	Упражнение в чтении. Игры со словами.	1	30.11	
44	Буквы Е,е в начале слова и после гласных	1	01.12	
45	Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных	1	02.12	
46	Буквы е и ё согласного звука, как показатель мягкости предшествующего	1	04.12	
47	Чтение слов с изученными буквами.	1	07.12	
«Азбука». Часть 2. «Страна АБВГБейка».				
48	Звуки [б] и [б'], буква Бб.	1	08.12	
49	Звуки [з] и [з'], буква Зз.	1	09.12	
50	Парные звуки по звонкости-глухости: [з] и [с], [з'] и [с'].	1	11.12	
51	Повторение – мать учения.	1	14.12	
52	Звуки [д] и [д'], буква Дд	1	15.12	
53	Сравнение звуков [д] и [т], [д'] и [т']	1	16.12	
54	Звук [ж], буква Жж	1	18.12	
55	Мои первые книжки.	1	21.12	
56	Загадки слов. Весёлые картинки.	1	22.12	
57	Упражнение в чтении и рассказывании.	1	23.12	
58	Составление рассказа по картинке.	1	25.12	

59	Звуки [х] и [х'], буква Хх.	1	28.12	
60	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	29.12	
61	Звук [й'], буква Йй.	1		
62	Буква Юю в начале слова и после согласных.	1		
63	Приговорки, игры, загадки, песенки.	1		
64	Узелки на память.	1		
65	Звук [ш], буква Шш.	1		
66	Звук [ч'], буква Чч.	1		
67	Звук [щ']; буква Щщ.	1		
68	Чтение текстов о хлебе.	1		
69	Звук [ц], буква Цц.	1		
70	Звуки [ф] и [ф'], буква Фф. Закрепление.	1		
71	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1		
72	Узелки на память. Упражнение в чтении.	1		
73	Повторение – мать учения. Слово – это знак.	1		
74	Старинные азбуки и буквари.	1		
75	По страницам старинных азбук.	1		

76	Составление рассказа по серии картинок.	1		
77	Упражнение в чтении и рассказывании.	1		
78	Упражнение в чтении. Игры со словами.	1		
79	Читаем сами.	1		
80	Читаем сами.	1		
81	Читаем сами.	1		
82	Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы.	1		
83	Проверка читательских умений.	1		
84	Закрепление изученного.	1		
Раздел 3. Послебукварный период - 8 часов. «Азбука». «Про все на свете», «Читалочка»				
85	Про всё на свете	1		
86	С чего начинается общение?	1		
87	Умеет ли разговаривать природа?	1		
88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	1		
89	Об одном и том же по-разному	1		
90	Умеет ли разговаривать природа?	1		
91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова	1		

92	Семейное чтение.	1		
----	------------------	---	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Литературное чтение. Раздел 1. Вводный урок (1 ч).				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
Раздел 2. Книги — мои друзья (3 ч)				
2.	Введение содержание раздела. С. Маршак. «Новому читателю».	1		
3.	С. Михалков « Как бы жили мы без книг?»	1		
4.	Наш театр. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1		
Раздел 3. Радуга-дуга (6 ч)				
5.	Песенки разных народов .	1		
6.	Загадки. Пословица и поговорки разных народов.	1		

7.	Мы идем в библиотеку.	1		
8.	Произведения устного народного творчества.	1		
9.	Наш театр. «Английская народная песенка «Перчатки».	1		
10.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
Раздел 4. Здравствуй, сказка! (6 ч)				
11.	Введение в содержание темы. Сравни сказки.	1		
12.	Сравни сказки. Г. Юдин «Почему «А» первая?» Т. Коти «Катя и буквы».	1		
13.	Русская народная сказка «Лиса и заяц». Л. Пантелеев «Две лягушки».	1		
14.	И. Гамазкова «Живая азбука». Татарская народная сказка «Три дочери». Два лентяя.	1		
15.	Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха» С. Михалков «Сами виноваты».	1		
16.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
Раздел 5. Люблю всё живое (6 ч)				
17.	Е.Благинина «Котёнок» Л. Толстой «Пожарная собака» В.Лунин «Никого не обижай».	1		
18.	И. Токмакова «Лягушки». «Разговор Синицы и дятла». В. Бианки «Разговор птиц в конце лета».	1		
19.	И. Пивоварова «Всех угостила».С. Михалков «Зяблик». Н. Сладков «Без	1		

	слов».			
20	Книги о природе и животных. Л.Н. Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». «В зоопарке». С. Маршак	1		
21	Б. Житков «Вечер». Наш театр. С. Маршак «Волк и лиса»	1		
22	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1		
Раздел 6. Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч)				
23	С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной» .А. Барто «Сонечка»	1		
24	Характеристика героя произведения. Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее».	1		
25	Книги о детях.Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1		
26	Е. Благинина «Паровоз, паровоз что в подарок нам привез». В. Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила».	1		
27	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память». Ю. Мориц «Это — да! Это — нет!»	1		
28	Семейное чтение. Л. Толстой «Не лениться» «Косточка».	1		
29	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1		
Раздел 7. Край родной, навек любимый (10 ч)				
30	П. Воронько «Лучше нет родного края».	1		

31	Стихотворения русских поэтов о родной природе	1		
32	Стихотворения русских поэтов о родной природе	1		
33	Выразительное чтение. Сравнение произведений в литературе и в живописи	1		
34	В. Сухомлинский «Четыре сестры»	1		
35	В. Берестов «Люблю тебя без особых причин...» Г. Виеру «Сколько звезд на ясном небе». Н. Бромлей «Какое самое первое слово»	1		
36	А. Митяев «За что я люблю маму». В Берестов «Стихи для папы»	1		
37	Е. Пермяк «Первая рыба»	1		
38	И. Косыков «Все она». Л. Толстой «Мальчик и отец». К. Ушинский «Лекарство»	1		
39	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
Раздел 8. Сто фантазий (1 ч)				
40	Ю. Мориц «Сто фантазий». И. Пивоварова «Я палочкой волшебной...» Г. Цыферов «Про меня и про пышенка»	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

учитель: Гончарова А.В

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов	1	02.09	
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	1	03.09	
3	Интегрированный урок. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	04.09	
4	Интегрированный урок. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	07.09	
5	На сколько больше (меньше)?	1	09.09	
6	На сколько больше (меньше)?	1	10.09	
7	Интегрированный урок. Закрепление	1	11.09	
8.	Интегрированный урок. Проверочная работа.	1	14.09	
Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация. (28 часов)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	16.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	
11	Интегрированный урок. Число 3. Письмо цифры 3	1	18.09	
12	Интегрированный урок. Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	21.09	
13	Число 4. письмо цифры 4.	1	23.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	24.09	
15	Интегрированный урок. Число 5. письмо цифры 5.	1	25.09	
16	Интегрированный урок. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10	
19	Интегрированный урок. Закрепление.	1	02.10	
20	Интегрированный урок. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	05.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
22	Многоугольник.	1	08.10	
23	Интегрированный урок. Числа 6, 7. письмо цифры 6	1	09.10	
24	Интегрированный урок. Закрепление. Письмо цифры 7	1	12.10	

25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10	
27	Интегрированный урок. Число 10. запись числа 10.	1	16.10	
28	Интегрированный урок. Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас» (стр. уч-ка 64-65)	1	19.10	
29	Единица длины сантиметр.	1	21.10	
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	22.10	
31	Число 0.	1	23.10	
32	Закрепление. «Страничка для любознательных»	1	11.11	
33	Закрепление. «Страничка для любознательных»	1	12.11	
34	Закрепление. «Страничка для любознательных»	1	13.11	
35	Проверочная работа	1	16.11	
36	Анализ результатов.	1	18.11	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .(55час).

37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	1	19.11	
38	Сложение и вычитание вида $-1-1, +1+1$	1	20.11	
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ Приёмы вычислений.	1	23.11	
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1	25.11	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	26.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.20.11	1	27.11	
43	Составление и заучивание таблиц вида $+2, -2$.	1	30.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	02.12	
45	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	03.12	
46	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	1	04.12	
47	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	1	07.12	
48	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	1	09.12	
49	6,47,48	1	10.12	
50	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	11.12	
51	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	14.12	

52	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	16.12	
53	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	17.12	
54	Составление и заучивание таблиц вида $+3, -3$.	1	18.12	
55	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	21.12	
56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	23.12	
57	Решение текстовых задач.	1	24.12	
58	Решение текстовых задач.	1	25.12	
59	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1	28.12	
60	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
62	Анализ результатов.	1		
63	Закрепление изученного материала.	1		
64	Закрепление изученного материала.	1		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).				
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$).	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
68	Сложение и вычитание вида $+4, -4$ Приёмы вычислений.	1		
69	Закрепление приемов вычисления вида $+4, -4$.	1		
70	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
72	Составление и заучивание таблиц вида ± 4 .	1		
73	Закрепление приемов вычислений.	1		
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$.	1		
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$.	1		
76	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1		
77	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
78	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»	1		

79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
81	Закрепление изученного материала.	1		
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1		
83	Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.	1		
84	Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.	1		
85	Вычитание в случаях вида 8 - , 9 - . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1		
86	Вычитание в случаях вида 8 - , 9 - . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1		
87	Вычитание в случаях вида 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
88	Вычитание в случаях вида 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
89	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1		
90	Единица вместимости - литр.	1		
91	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация .(9 часов)				
92	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
94	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
95	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. .	1		
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
98	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных»	1		
99	Контроль и учет знаний.	1		
100	Закрепление изученного материала.	1		

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение). (27 часов)			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	
103	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	
104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +2, +3,	1	
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +4,	1	
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +5,	1	
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +6,	1	
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +7,	1	
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида +8, +9,	1	
112	Таблица сложения	1	
113	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	
114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-	1	
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-	1	
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-	1	
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-	1	
120	для случаев вида 15-	1	
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-	1	
122	Прием вычитания с переходом через десяток вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17- . 18- .	1	
Повторение и закрепление пройденного материала.(9 часов).			
123	Закрепление изученного материала. Проект «Математика вокруг нас».	1	
124	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	
125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .	1	
127	Анализ результатов.	1	
128	Закрепление изученного материала.	1	
129	Закрепление изученного материала.	1	

130	Закрепление изученного материала.	1		
131	Закрепление изученного материала.	1		
132	Закрепление изученного материала.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

учитель: Гончарова А.В

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	
			темы	
			план	факт
Мы и наш мир – 11 часов				
1	Что такое окружающий мир. Интегрированный урок.	1	01.09	
2	Что такое окружающий мир.	1	03.09	
3	Природа. Интегрированный урок.	1	08.09	
4	Неживая и живая природа.	1	10.09	
5	Культура. Интегрированный урок.	1	15.09	
6	Неживая и живая природа.	1	17.09	
7	Мы — люди. Интегрированный урок.	1	22.09	
8	Как мы общаемся с миром.	1	24.09	
9	Люди — творцы культуры. Интегрированный урок.	1	29.09	
10	Мир и безопасность.	1	01.10	
11	Опасные и чрезвычайные ситуации. Интегрированный урок.	1	06.10	
Наш класс в школе – 13 часов				
12	Наш класс в школе. Опасная ситуация в классе.	1	08.10	
13	Наш класс в школе. Опасная ситуация в классе. Интегрированный урок.	1	13.10	
14	Мы — дружный класс.	1	15.10	
15	Учитель — наставник и друг. Интегрированный урок.	1	20.10	
16	Природа в классе.	1	22.10	
17	Как ухаживать за комнатными растениями. Интегрированный урок.	1	10.11	
18	Что растёт у школы.	1	12.11	
19	Мир за стеклянным берегом.	1	17.11	
20	Кто ещё у нас живёт?	1	19.11	
21	Какие бывают животные.	1	24.11	
22	Делу — время.	1	26.11	
23	Книга — наставник и друг.	1	01.12	
24	Потехе — час.	1	03.12	

25	Мы в семье	1	08.12	
26	Моя семья — часть моего народа	1	10.12	
27	Природа в доме	1	15.12	
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	17.12	
29	Красивые камни в нашем доме	1	22.12	
30	Комнатные растения у нас дома	1	24.12	
31	Выйдем в сад	1	29.12	
32	Овощи и фрукты на нашем столе	1		
33	Дикорастущие и культурные растения	1		
34	Собака в нашем доме	1		
35	Кошка в нашем доме	1		
36	Дикие и домашние животные	1		
37	С утра до вечера. Опасность у тебя дома.	1		
38	С утра до вечера. Опасность у тебя дома.	1		
Город и село				
39	Мы в городе, селе	1		
40	Красота любимого города и родного села	1		
41	Природа в городе	1		
42	Что растёт в городе	1		
43	Чудесные цветники	1		
44	В ботаническом саду	1		
45	Кто живет в парке.	1		
46	В зоопарке	1		
47	Войдём в музей	1		
48	В театре	1		
49	Мы помним наших земляков	1		
50	Хлеб — всему голова	1		
51	Все профессии важны	1		
52	Правила дорожного движения	1		
Родная страна				
53	Россия — наша Родина	1		
54	Москва — столица России	1		
55	Мы — семья народов России	1		

56	Природа России	1		
57	Охрана природы	1		
58	Красная книга России	1		
59	Заповедные тропинки	1		
60	Правила поведения безопасности в лесу	1		
61	Взгляни на человека	1		
62	Всеми свой черёд	1		
63	У каждого времени — свой плод	1		
64	Я — часть мира	1		
65	Будь здоров!	1		
66	Будь здоров!	1		
	Итого	66		



Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Якимирова Любовь олеговны, обучающейся 1Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Пуртова А.Г
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Пуртова А.Г
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Пуртова А.Г
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	3 Логопед – 2 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровья»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Пуртова А.Г
	ИТОГО	10 часов		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

учитель: Пуртова А.Г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата		
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Коррект ировка	Факт
Добукварный период (14 ч.)							
1	Ознакомление с прописью. Интегр.ур. Гигиенические правила письма.	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.	01.09		
2	Написание прямых наклонных линий.	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок.	02.09		
3	Написание полуovalов. Письмо ovalов. Интегр.урок.	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	04.09		
4	Оформление предложений на письме. Слово. Интегр.урок.	1 ч	Находить полуovalы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Называть героев сказки, составлять	07.09		

				предложение о каждом из героев.			
5	Рисование бордюров.	1 ч	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы не выходя за строку дополнительной линии.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Называть героев сказки, составлять предложение о каждом из героев. Инсценировать сказку «колобок».	08.09		
6	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево). Инт.ур.	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	09.09		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо плавной наклонной линии.	1 ч	Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать плавную наклонную линию.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Назвать предметы и объединять их в группу по общему признаку.	11.09		
8	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево).Инт.ур.	1 ч	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует схеме.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	14.09		
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.Интегр.урок	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует схеме.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Рисовать бордюры по заданному образцу.	15.09		
10	Письмо коротких наклонных линий.	1 ч	Находить недостающие детали в изображенных предметах и восстанавливать рисунок по заданному образцу. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	16.09		

			соблюдая наклон, высоту.			
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Интегрированный урок.	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением вправо и влево.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять связные рассказы по иллюстрациям данным в прописях.	18.09	
12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу и вверху.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять связные рассказы по иллюстрации.	21.09	
13	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Интегр.ур.	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлей внизу и вверху.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять связные рассказы по иллюстрации.	22.09	
14	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Интегр.урок.	1 ч	Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы не выходя за рабочую строку.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять связные рассказы по иллюстрации.	23.09	
Букварный период (82 ч.)						
15	Строчная буква а	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а, писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Правильно записывать имена собственные.	25.09	
16	Интегрированный урок. Заглавная буква А	1 ч			28.09	
17	Строчная буква о	1 ч	Анализировать образец, выделять	Принимать учебную задачу урока и	29.09	

18	Интегрированный урок. Заглавная буква О	1 ч	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Писать буквы в соответствии с образцом.	осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Правильно записывать имена собственные.	30.09		
19	Интегрированный урок. Письмо изученных букв	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И, и. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	02.10		
20	Строчная буква и	1 ч			05.10		
21	Интегрированный урок. Заглавная буква И	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Ы. Писать букву в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	06.10		
22	Интегрированный урок. Письмо буквы Ы	1 ч			07.10		
23	Строчная буква у	1 ч			09.10		

24	Интегрированный урок. Заглавная буква У	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру орнамент.	12.10		
25	Строчная буква и	1 ч			13.10		
26	Интегрированный урок. Заглавная буква Н	1 ч			14.10		
27	Интегрированный урок. Строчная буква с	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	16.10		
28	Заглавная буква С	1 ч			19.10		
29	Интегрированный урок. Письмо изученных букв	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	20.10		
30	Строчная буква к	1 ч			21.10		
31	Интегрированный урок. Заглавная буква К	1 ч			22.10		
32	Строчная буква т.	1 ч			09.11		
33	Интегрированный урок. Заглавная буква Т	1 ч			10.11		

34	Письмо букв Т, т	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.	11.11.		
35	Интегрированный урок. Строчная буква л	1 ч			13.11		
36	Интегрированный урок. Заглавная буква Л	1 ч			16.11		
37	Письмо изученных букв	1 ч			17.11.		
38	Строчная буква р.	1 ч			18.11		
39	Интегрированный урок. Заглавная буква Р.	1 ч					

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата		
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Корректировка	Факт
40	Интегрированный урок. Письмо изученных букв	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение и грамотно оформлять их на письме.	20.11		
41	Строчная буква в	1 ч			23.11		
42	Заглавная буква В	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение и грамотно оформлять их на письме.	24.11		
43	Письмо слов с буквами В, в	1 ч			25.11		
44	Строчная буква е	1 ч			27.11		

45	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложения.	30.11		
46	Заглавная буква Е	1 ч			01.12		
47	Строчная буква е	1 ч			02.12		
48	Заглавная буква П	1 ч			04.12		
49	Письмо слов с буквами П, п	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	07.12		
50	Письмо изученных букв	1 ч			08.12		
51	Строчная буква м	1 ч			09.12		
52	Заглавная буква М	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Использовать прием антипатии при чтении слов, объясняя смысл получившихся слов, записывая получившиеся слова.	11.12		
53	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1 ч			14.12		
54	Строчная буква з	1 ч			15.12		
55	Письмо изученных букв	1 ч			16.12		
56	Заглавная буква З	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в	18.12		
57	Письмо букв З, з	1 ч			21.12		
58	Строчная буква б	1 ч			22.12		
59	Заглавная буква Б	1 ч			23.12		

			образцом.	прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Дополнять тексты данные в прописи своими предложениями, не нарушая смысла.			
60	Письмо букв Б, б	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Разгадывать ребусы. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном выражении.	24.12		
61	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1 ч			25.12		
62	Строчная буква д	1 ч			28.12		
63	Заглавная буква Д	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Толковать значение многозначных слов.	29.12		
64	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1 ч			11.01		
65	Заглавная буква Я	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать начало и конец предложения. Интонировать предложения разных видов.	12.01		
66	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1 ч			13.01		
67	Строчная буква г	1 ч			15.01		
68- 69	Заглавная буква Г Письмо букв Г, г	2 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать начало и конец предложения.	19.01 20.01		

70	Письмо слов с сочетанием ШИ	1 ч			22.01		
71	Письмо заглавной Ж, строчной ж	1 ч			25.01		
72	Письмо букв Ж, ж	1 ч			26.01		
73	Письмо слов с сочетаниями ШИ, ЖИ	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Правильно писать слова сочетаниями же и жи.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.	27.01		
74	Письмо строчной буквы ё.	1 ч			29.01		
75	Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё.	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку.	01.02		
76	Письмо изученных букв	1 ч			02.02		
77	Строчная буква й	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	03.02		
78	Письмо слов с буквой й	1 ч			05.02		
79	Строчная буква х	1 ч	Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.		15.02		
80	Заглавная буква Х	1 ч			16.02		
81	Письмо букв Х, х	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Писать каллиграфически правильно изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Составлять рассказ с использованием поговорки.	17.02		
82	Строчная буква ю	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и	19.02		

83	Заглавная буква Ю. Письмо слов с буквой ю.	1 ч	Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Писать слова с изученными буквами.	осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл поговорок и пословиц, толковать поговорку.	24.02		
84	Строчная буква ц.	1 ч			25.02		
85	Письмо изученных букв	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Самостоятельно придумывать мужские имена.	26.02		
86	Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквой ц.	1 ч	Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.		01.03		
87	Строчная буква э.	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Составлять рассказ по заданному плану.	02.03		
88	Заглавная буква Э.	1 ч	Анализировать написанную букву.		03.03		
89	Строчная буква щ.	1 ч	Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.		05.03		
90	Письмо изученных букв	1 ч	Записывать правильно сочетания ча и ща.		09.03		
91	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения.	10.03		
92	Заглавная буква Щ.	1 ч	Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.		12.03		
93	Строчная буква ф.	1 ч	Записывать под диктовку предложения после разбора.		15.03		
94	Заглавная буква Ф	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	16.03		

				Обозначать правильно границы предложения.			
95-96	Письмо слов с Ъ и Ь знаком	2ч	Писать изученные буквы.		17.03 19.03		

Послебукварный период (36 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата		
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Коррек- тировка	Факт
Наша речь							
97-98	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа.	2 ч	Общее представление о видах речи, устной и письменной речи.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	29.03 30.03		
Текст, предложение, диалог							
99	Текст (общее представление).	1 ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Различать диалог.	Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	31.03		
100	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч			02.04		
101	Диалог.	1 ч			05.04		
Слово							
102	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов.	1 ч	Определять количество слов в предложении. Классифицировать и объединять слова по значению.	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию.	06.04		
103	Слово и слог. Деление слов на слоги	1 ч	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове.	Анализировать модели слов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	07.04		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата		
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Корректуровка	Факт
104	Перенос слов.	1 ч	Переносить слова по слогам. Находить с предложениях сравнения.	Развивать творческое воображение.	09.04		
105	Ударение (общее представление).	1 ч	Определять ударение в слове, осознавать его значимость в слове. Различать ударные и безударные слоги.	Работать со словарем. Составлять сказку по заданному началу и концу.	12.04		
Звуки и буквы							
106	Звуки и буквы.	1 ч	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над образностью русских слов.		13.04		
107	Русский алфавит, или Азбука.	2 ч	Работать со страничкой для любознательных.	Работать в парах при выполнении учебных задач.	14.04		
108	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах. Слова с буквой Э.	3 ч	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в словах.	16.04		
109					19.04		
110					20.04		
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	4 ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать в парах при выполнении учебных задач.	21.04		
112					23.04		
113					26.04		
114					27.04		

	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.						
115	Согласные звуки и буквы.	2 ч	Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Работать в парах при выполнении учебных задач	28.04		
116	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й.				30.04		
117	Твердые и мягкие согласные звуки.	3 ч	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	03.05		
118	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.				04.05		
119	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.				05.05		
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	3 ч	Подбирать примеры слов с ь. Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	07.05		
121	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.				08.05		
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				11.05		
123	Глухие и звонкие согласные звуки.	2 ч	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Высказываться о бережном отношении к природе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	12.05		
124	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце. Правописание парных				14.05		

	согласных звуков на конце.						
125-126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2 ч	Работать со страничкой для любознательных.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект. Участвовать в презентации своих проектов.	17.05 18.05		
127-128	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Правописание согласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Заглавная буква в словах	2ч	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание. Работать со страничкой для любознательных.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	19.05 21.05		
129-130	Заглавная буква в словах Проверочный диктант.	2ч	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание. Работать со страничкой для любознательных.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	24.05 25.05		
Повторение							
131	Проект «Сказочная страничка».	1ч	Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего села.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	26.05		
132	Повторение и обобщение изученного материала.	1 ч	Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего села.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	28.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

учитель: Пуртова А.Г

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Корректур	Факт
Пространственные и временные представления (8ч)								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием колич-го и поряд-го чис-х).	1	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.	Моделировать разнообразные расположения объектов. Упорядочивать события.	Сравнивать две группы предметов. Делать выводы.	02.09.		
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	1				03.09.		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1				04.09.		
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				07.09.		
5-6	На сколько больше (меньше)?	2				09.09. 10.09.		
7	Закрепление и повторение.	1				14.09.		
8.	Закрепление и повторение. Проверочная работа.	1				16.09.		
Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация(28ч)								
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 5, в прямом и обратном порядке. Определять	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы	Считать различные объекты. Устанавливать порядковый номер того	17.09.		
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1				18.09.		

11	Число 3. Письмо цифры 3	1	место каждого числа. Соотносить цифру и число.	действий в измененных условиях.	или иного объекта. Писать цифры.	21.09.		
12	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1				23.09.		
13	Число 4. письмо цифры 4.	1				24.09.		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				25.09.		
15	Число 5. письмо цифры 5.	1				28.09.		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				30.09.		
17	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения используя знаки.	01.10.		
18	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1				02.10		
19	Закрепление.	1				05.10.		
20	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1				07.10.		
21	Равенство. Неравенство.	1				08.10.		
22	Многоугольник.	1				09.10.		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Воспроизводить последовательно сть чисел от 6 до 10, в прямом и	Выполнять задания творческого и поискового	и Устанавлива	12.10.		
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1				14.10.		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				15.10.		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1				16.10.		

27	Число 10. Письмо цифры 10.	1	обратном порядке. Определять место каждого числа. Соотносить цифру и число.	характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	ть порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры.	19.10.		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.	21.10.		
29	Единица длины сантиметр.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Чертить отрезки заданной длины.	22.10.		
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1				23.11.		
31	Число 0.	1				09.11.		
32-33	Закрепление. «Страничка для любознательных»	2				11.11. 12.11.		

			записи числовых выражений.					
34	Закрепление и повторение пройденного.	1	Контролировать и оценивать свою работу.			13.11		
35	Закрепление и повторение. Проверочная работа	1				16.11		
36	Анализ результатов.	1				18.11		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Коррект ир.	Факт
Числа от 1 до 10								
Сложение и вычитание (28ч)								
37	Сложение и вычитание вида ? + 1, ? - 1. Знаки +, -, =.	1	Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать по ним числовые равенства.	Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Работать в паре при проведении математических игр.	19.11		
38	Сложение и вычитание вида ? - 1 - 1, ? + 1 + 1	1				20.11		
39	Сложение и вычитание вида ? + 2, ? - 2 Приёмы вычислений.	1				23.11		
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1				25.11		
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	Выделять задачи из предложенных	Объяснять и обосновывать	Моделировать с	26.11		

42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	текстов. Решать задачи раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.	действие, выбранное для решения задачи.	помощью предметов, рисунков, схематическ их рисунков.	27.11		
43	Составление и заучивание таблиц вида $?+2, ?-2$.	1				30.11		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		Дополнять условие задачи недостающими данными.		02.12		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Дополнять условие задачи недостающи ми данными. Моделирова ть с помощью предметов, рисунков, схематическ их рисунков.	03.12		
46-48	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	3				04.12 07.12 09.12		
49	Сложение и вычитание вида $?+3, ?-3$. Приёмы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание изученного вида.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Дополнять условие задачи недостающи ми данными.	10.12		
50-53	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	4	Присчитывать и отсчитывать по 3.			11.12 14.12 16.12 17.12		
54	Составление и заучивание таблиц вида $?+3, ?-3$.	1				18.12		
55-56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	2				21.12 22.12		
57-58	Решение текстовых задач.	2				23.12 24.12		
59-60	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».	2				25.12 28.12		

	«Страничка для любознательных».						
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Контролировать и оценивать свою работу.	29.12			
62	Анализ результатов.	1		11.01			
63-64	Закрепление изученного материала.	2	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.	13.01 14.01			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Кор рект ир.	Факт
Числа от 1 до 10.								
Сложение и вычитание (продолжение) (27ч).								
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$).	1	Выполнять вычисления вида $\pm 1, 2, 3, 4$. Сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Работать в паре и группе при проведении математических игр.	15.01.21		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				18.01.21		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				20.01		
68	Сложение и вычитание вида $?+4, ?-4$ Приёмы вычислений.	1				21.01		
69	Закрепление приемов вычисления вида $?+4, ?-4$	1				22.01		

70	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Дополнять условие задачи недостающими данными. Работать в паре и группе при проведении математических игр.	25.01		
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				27.01		
72	Составление и заучивание таблиц вида $? \pm 4$.	1				28.01		
73	Закрепление приемов вычислений.	1				29.01		
74-75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$, $?+6$, $?+7$, $?+8$, $?+9$.	2	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя прием прибавления по частям.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания учебника и рабочей тетради коллективно и самостоятельно под руководством учителя.	01.02		
76	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $?+5$, $?+6$, $?+7$, $?+8$, $?+9$.	1				03.02		
77	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				04.02		
78	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных».	1				05.02		
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	15.02		
81	Закрепление изученного материала.	1				17.02		
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1				18.02.		
83-84	Вычитание в случаях вида $6 - ?$, $7 - ?$. Состав чисел 6, 7.	2				19.02.		
			Выполнять		Дополнять	24.02		
						25.02		

85-86	Вычитание в случаях вида 8 -? , 9 -?. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	2	вычисления вида: вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10.		условие задачи недостаюми данными. Работать в паре и группе при проведении математических игр.	26.02 01.03		
87-88	Вычитание в случаях вида 10-? . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2				03.03 04.03		
89	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.	Упорядочить предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Упорядочить сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	05.03		
90	Единица вместимости - литр.	1				10.03		
91	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1				11.03		
Числа от 1 до 20. Нумерация(7ч).								
92	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и	Выполнять задания творческого и поискового	Читать и записывать числа второго	12.03.		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				и	и	15.03

94	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20.	характера. Применять знания и способы действий измененных условиях.	и в	десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	17.03		
95	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Выполнять вычисления вида: 15-1, 15+1, 10+5, 15-10, 15-5, основываясь на знании нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	и в	Выполнять задания учебника и рабочей тетради коллективно и самостоятельно под руководством учителя.	18.03		
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1					19.03		
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1					29.03		
98	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных»	1					31.03		

Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)(34ч).									
99	Закрепление и повторение.	1	Решать примеры и задачи изученных видов.	Применять знания и способы действий измененных условиях.	и в	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	01.04		
100	Закрепление изученного материала.	1					02.04		
101-102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	2					05.04 07.04		
103-104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	2					08.04 09.04		

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				12.04		
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+2, ?+3,	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	14.04		
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+4,	1				15.04		
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+5,	1				16.04		
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+6,	1				19.04		
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+7,	1				21.04		
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+8, ?+9,	1				22.04		
112	Таблица сложения	1				23.04		
113-114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	2	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.			26.04. 28.04.		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29.04.		
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-?	1				30.04.		
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-?	1				03.05.		
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-?	1				05.05.		
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-?	1				06.05.		
120	Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?	1				07.05.		
121	Прием вычитания с переходом через	1				08.05.		

	десяток для случаев вида 16-?							
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-? 18-?	1				12.05.		
123	Закрепление изученного материала.	1	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах.	Контролировать составления правила, по которому составлялся узор.	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников.	13.05.		
124-125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	2	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.			14.05. 17.05.		
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Контролировать и оценивать свою работу.			18.05.		
127	Анализ результатов.	1				19.05.		
128-132	Закрепление изученного материала.	5	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.			20.05. 21.05. 24.05. 26.05. 27.05.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

учитель: Пуртова А.Г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Корректировка	Факт
1.	Интегрированный урок. Задавайте вопросы!	1	Осваивают умение задавать и отвечать на вопросы.	Пользоваться условными обозначениями.	Оценивать результаты своей работы.	01.09.		
Раздел «Что и кто?»								
2.	Что такое Родина?	1	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах России, занятиях жителей.	Рассказывать о малой Родине и Москве как столице государства.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	03.09.		
3.	Интегрированный урок. Что мы знаем о народах России?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать со взрослыми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	08.09.		
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей. Отвечать на итоговые вопросы	10.09.		

					и оценивать свои достижения на уроке.			
5.	Интегрированный урок. Проект «Моя малая Родина»	1	Фотографировать с помощью учителя достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном альбоме соответствующий материал.	Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины.	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.	15.09.		
6.	Что у нас над головой?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем.	Работать в паре: моделировать форму созвездий.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	17.09.		
7.	Интегрированный урок. Что у нас под ногами?	1	Группировать объекты живой и неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	22.09.		
8.	Что общего у разных растений?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	24.09.		
9.	Интегрированный урок. Что растет на подоконнике?	1	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.	Работать в паре: использовать представленную информацию для	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	29.09.		

			Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя.	получения новых знаний.				
10.	Что растет на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы. Узнавать их по рисунку. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа – определителя.	Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	01.10.		
11.	Интегрированный урок. Что это за листья?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете. Сравнить и группировать осенние листья.	Практическая работа в группе: определять деревья по листьям.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	06.10.		
12.	Что такое хвойники?	1	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	Описывать дерево по плану.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	08.10.		
13.	Интегрированный урок. Кто такие насекомые?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела разных насекомых.	Работать в паре: узнавать насекомых по рисунку. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	13.10.		
14.	Кто такие рыбы?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать рыбу по плану.	Работать в паре: узнавать рыб по рисунку, осуществлять самооценку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	15.10.		

15.	Интегрированный урок. Кто такие птицы?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать птицу по плану.	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	20.10.		
16.	Кто такие звери?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	22.10.		
17.	Интегрированный урок. Что нас окружает дома?	1	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенной группы.	Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	10.11		
18.	Что умеет компьютер?	1	Определять основные части компьютера и характеризовать их назначение.	Моделировать устройство компьютера.	Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	13.11		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов.	Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Работать в паре: формулировать правила перехода улицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	17.11		

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты	Дата
---	------------	--------	------------------------	------

п/п		часов	(ФГОС НОО)			План	Корректировка	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
20	На что похожа наша планета?	1	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	Выдвигать предположения и доказывать их.	Моделировать форму Земли. . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	19.11.		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?»	1	Выполнить текстовые задания учебника.	Выступать с сообщениями.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	24.11.		
Раздел «Как, откуда и куда?»								
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам членов своей семьи.	Оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать значение семейных альбомов.	Оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.	26.11.		
23.	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку – схеме путь воды.	Обсуждать необходимость экономии воды.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	01.12		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Отличать электроприборы от других бытовых приборов. Анализировать схему выработки электричества.	Запомнить правила безопасного обращения с электричеством и электроприборами.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	03.12		
25.	Как путешествует	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о	Работать в группе; высказывать	Оценивать свои достижения и	08.12		

	письмо?		ней. Различать почтовые отправления.	предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.	достижения своих товарищей.			
26.	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку путь воды из рек в море. Сравнить реку и море, морскую и пресную воду.	Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	10.12.		
27.	Откуда берется снег и лед?	1	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	15.12.		
28	Как живут растения?	1	Наблюдать за ростом и развитием растения. Рассказывать о своих наблюдениях.	Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	17.12.		
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	Наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц. Рассказывать о своих наблюдениях.	Запомнить правила подкормки птиц.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	22.12		
30.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунка учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	24.12		
31.	Откуда в снежках грязь?	1	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	Формулировать предложения по защите окружающей среды.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	29.12.12.		
32.	Проверим себя и оценим	1	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным		12.01		

	свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»			сообщением.				
Раздел «Где и когда?»								
33.	Когда учиться интересно?	1	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной работы.	Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	14.01		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Корректировка	Факт
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату.	Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождать рассказ фотографиями.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.	19.01		
35.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	Анализировать иллюстрацию учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; схему времен года.	Работать в паре: отображать последовательность дней, находить соответствие в природных явлениях и рисунках.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	21.01		
36.	Где живут белые медведи?	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	26.01		

			краев.					
37.	Где живут слоны?	1	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы, приводить примеры животных жарких районов.	Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	28.01		
38.	Где зимуют птицы?	1	Различать и группировать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Объяснять причины отлета птиц в теплые края.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	02.02		
39.	Когда появилась одежда?	1	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку.	Отличать национальную одежду своего народа от одежды других стран.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	04.02		
40.	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять взаимопроверку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	16.02		
41.	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять по фотографиям профессии людей.	Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18.02		
42.	Проверим и оценим свои достижения по	1	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.		25.02		

	разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»							
Раздел «Почему и зачем?»								
43.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и солнца. Моделировать созвездие льва.	Использовать атлас – определитель для получения нужной информации.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	02.03		
44.	Почему луна бывает разной?	1	Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем.	Наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты работы в рабочей тетради.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	04.03		
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку о видах дождя.	Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	09.03		
46.	Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков.	Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о возникновении эха.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	11.03		
47.	Почему радуга разноцветная?	1	Высказывать предположения о	Описывать чувства возникающие при	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	16.03		

			возникновении радуги. Запомнить последовательность цветов радуги.	виде радуги.	свои достижения на уроке.			
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Обсуждать наше отношение к домашним животным.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18.03.		
49-50.	Проект «Мои домашние питомцы»	2	Наблюдать за домашними питомцами и фиксировать наблюдения.	Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.	30.03 01.04		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать поступки людей и свое собственное отношение к природе.	Оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей.	06.04		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Корректировка	Факт
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают.	Объяснять, почему в лесу нужна тишина.	Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи.	08.04.		
53.	Зачем мы спим ночью?		Сравнивать рисунки учебника, делать	Оценивать правильность своей	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	13.04.		

			выводы о значении сна в жизни человека.	подготовки ко сну.	свои достижения на уроке.			
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать и группировать овощи и фрукты.	Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	15.04.		
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и необходимости мыть руки.	Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Формулировать основные правила гигиены.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	20.04.		
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации. Объяснять их назначение.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	22.04.		
57.	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	27.04.		
58.	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	29.04.		
59.	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли в	Использовать представленную в	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	04.05		

			зависимости от назначения.	учебнике информацию для выполнения задания.	свои достижения на уроке. Работать в паре.			
60.	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолеты в зависимости от назначения.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	06.05		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.	Участвовать в ролевой игре.	11.05		
62.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	Участвовать в ролевой игре.	13.05		
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении космоса человеком, опираясь на иллюстрации учебника.	Моделировать экипировку космонавта.	Работать в группе. Участвовать в ролевой игре.	18.05.		
64.	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы.	Участвовать в конкурсе рисунков.	20.05.		
65-66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои	2	Выполнять текстовые задания учебника.	Выступать с подготовленным сообщением.		25.05. 27.05.		

1 класс

2019-2120 уч.год

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____

« _____ »

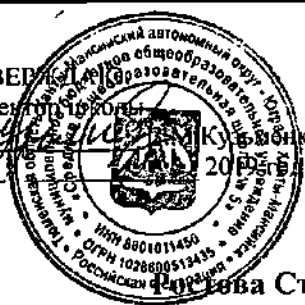


Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Родитель (или) обучающегося 1 Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:			
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 1 Психолог -1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО	7	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
Р.И. Мещерякова



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Иванова Станислава, обучающегося 1 Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС для обучающихся с ОВЗ)

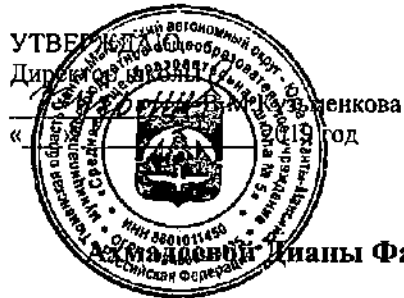
№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:			
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 1 Психолог -1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО	7	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Былков Авилия Альбертовича, обучающегося 1г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Дианы Фанисовны, обучающейся 1г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШКОЛЫ № 10
И.И. Земленкова

« _____ » _____ 2019 г.



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Пимолкина, Андрея Сергеевича, обучающегося 1г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по обучению письму

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с новым предметом. Интегрированный урок.	1	02.09		
2	Интегрированный урок. Рабочая строка	1	03.09		
3	Письмо левых и правых полуovalов. Интегрированный урок	1	04.09		
4	Письмо ovalов.	1	05.09		
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Инт. урок.	1	06.09		
6	Письмо удлинённой петли вверху.	1	09.09		
7	Письмо удлинённой петли внизу	1	10.09		
8	Письмо удлинённой петли вверху. Письмо удлинённой петли внизу	1	11.09		
9	Строчная буква а. Прописная буква А. Инт. урок	1	12.09		
10	Строчная буква о. Прописная буква О.	1	13.09		
11	Строчная буква и. Прописная буква И. Инт. урок	1	16.09		
12	Написание слогов с изученными буквами. Инт. урок	1	17.09		
13	Буква ы	1	18.09		
14	Строчная буква у. Прописная буква У. Инт. урок	1	19.09		
15	Написание слогов с изученными буквами.	1	20.09		
16	Интегрированный урок. Строчная буква н	1	23.09		
17	Интегрированный урок. Прописная буква Н	1	24.09		
18	Строчная буква с	1	25.09		
19	Интегрированный урок. Прописная буква С	1	26.09		
20	Строчная буква к	1	27.09		
21	Интегрированный. Прописная буква К	1	30.09		
22	Написание слов с изученными буквами. Инт. урок	1	01.10		
23	Строчная буква т.	1	02.10		
24	Интегрированный. Прописная буква Т	1	03.10		
25	Письмо изученных букв	1	04.10		
26	Интегрированный урок. Строчная буква л	1	07.10		
27	Интегрированный. Прописная буква Л	1	08.10		
28	Письмо изученных букв	1	09.10		
29	Интегрированный урок. Строчная буква р	1	10.10		
30	Прописная буква Р.	1	11.10		
31	Интегрированный урок. Строчная буква в	1	14.10		
32	Интегрированный. Прописная буква В	1	15.10		
33	Письмо изученных букв	1	16.10		
34	Интегрированный урок. Строчная буква е	1	17.10		
35	Интегрированный. Прописная буква Е	1	18.10		
36	Интегрированный урок. Написание слов с изученными буквами.	1	21.10		
37	Интегрированный урок. Проверочная работа.	1	22.10		
38	Строчная буква п	1	23.10		
39	Интегрированный урок. Прописная буква П	1	24.10		
40	Строчная буква м	1	25.10		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Архипова Н.Ф

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Один, два, три... Первый, второй, третий...	1	02.09		
2	вверху, внизу, слева, справа.	1	03.09		
3	Раньше, позже, сначала, потом	1	04.09		
4	Столько же, больше, меньше	1	06.09		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09		
7	Итоговый урок по теме	1	11.09		
8	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	13.09		
9	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	16.09		
10	Число 3. Письмо цифры 3	1	17.09		
11	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	18.09		
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1	20.09		
13	Длиннее. Короче.	1	23.09		
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09		
15	Числа от 1 до 5	1	25.09		
16	Проверочная работа	1	27.09		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10		
19	Закрепление.	1	02.10		
20	Знаки: больше, меньше, равно	1	04.10		
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10		
22	Многоугольник.	1	08.10		
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6	1	09.10		
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	11.10		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10		
27	Число 10. запись числа 10.	1	16.10		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	18.10		
29	Единица длины- сантиметр.	1	21.10		
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	22.10		
31	Число 0.	1	23.10		
32	Закрепление.	1	25.10		
33	Проверочная работа	1	06.11		
34	Сложение и вычитание вида ? + 1, ?- 1. Знаки +, -, =.	1	08.11		
35	Сложение и вычитание вида ? - 1, ?+1	1	11.11		
36	Итоговый урок	1	12.11		
37	Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2 Приёмы вычислений.	1	13.11		
38	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1	15.11		
39	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	18.11		

40	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	19.11		
41	Составление и заучивание таблиц вида $?+2$, $?-2$.	1	20.11		
42	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	22.11		
43	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	25.11		
44	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	26.11		
45	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	27.11		
46	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	29.11		
47	Сложение и вычитание вида $?+3$, $?-3$ Приёмы вычислений.	1	02.12		
48	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	03.12		
49	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	04.12		
50	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	06.12		
51	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	09.12		
52	Составление и заучивание таблиц вида $?+3$, $?-3$.	1	10.12		
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	11.12		
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	13.12		
55	Решение текстовых задач.	1	16.12		
56	Решение текстовых задач.	1	17.12		
57	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1	18.12		
58	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1	20.12		
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	23.12		
60	Анализ результатов.	1	24.12		
61	Закрепление изученного материала.	1	25.12		
62	Закрепление изученного материала.	1	27.12		
63	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$).	1	30.12		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	10.01		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	13.01		
66	Сложение и вычитание вида $?+4$, $?-4$.	1	14.01		

	Приёмы вычислений.				
67	Закрепление приемов вычисления вида $?+4$, $?-4$	1	15.01		
68	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	17.01		
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	20.01		
70	Составление и заучивание таблиц вида $? \pm 4$.	1	21.01		
71	Закрепление приемов вычислений.	1	22.01		
72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$, $?+6$, $?+7$, $?+8$, $?+9$.	1	24.01		
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$, $?+6$, $?+7$, $?+8$, $?+9$.	1	27.01		
74	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $?+5$, $?+6$, $?+7$, $?+8$, $?+9$.	1	28.01		
75	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	29.01		
76	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»	1	31.01		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02		
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	04.02		
79	Закрепление изученного материала.	1	05.02		
80	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	07.02		
81	Вычитание в случаях вида $6-?$, $7-?$. Состав чисел 6, 7.	1	17.02		
82	Вычитание в случаях вида $6-?$, $7-?$. Состав чисел 6, 7.	1	18.02		
83	Вычитание в случаях вида $8-?$, $9-?$. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	19.02		
84	Вычитание в случаях вида $8-?$, $9-?$. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	21.02		
85	Вычитание в случаях вида $10-?$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	24.02		
86	Вычитание в случаях вида $10-?$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	25.02		
87	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	26.02		
88	Единица вместимости - литр.	1	28.02		
89	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	02.03		
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	03.03		

91	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	04.03		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	06.03		
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	09.03		
94	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	10.03		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	11.03		
96	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	13.03		
97	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».	1	16.03		
98	«Страничка для любознательных»	1	17.03		
99	Контроль и учет знаний.	1	18.03		
100	Закрепление изученного материала.	1	20.03		
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	23.03		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	03.04		
103	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	06.04		
104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	07.04		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	08.04		
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+2$, $?+3$,	1	10.04		
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+4$,	1	13.04		
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+5$,	1	14.04		
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+6$,	1	15.04		
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+7$,	1	17.04		
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+8$, $?+9$,	1	20.04		
112	Таблица сложения	1	21.04		
113	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	22.04		
114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	24.04		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	27.04		
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $11-?$.	1	28.04		
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $12-?$.	1	29.04		
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $13-?$.	1	05.05		
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $14-?$.	1	06.05		

120	Присм вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?.	1	08.05		
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-?.	1	11.05		
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-?. 18-?.	1	12.05		
123	Закрепление изученного материала.	1	13.05		
124	Проект «Математика вокруг нас».	1	15.05		
125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	18.05		
126	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	19.05		
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	20.05		
128	Анализ результатов.	1	22.05		
129	Закрепление изученного материала.	1	25.05		
130	Закрепление изученного материала.	1	26.05		
131	Закрепление изученного материала.	1	27.05		
132	Закрепление изученного материала.	1	29.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Задавайте вопросы!	1	03.09		
2	Что такое Родина?	1	05.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	12.09		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09		
6	Что у нас над головой?	1	19.09		
7	Что у нас под ногами?	1	24.09		
8	Что общего у разных растений?	1	26.09		
9	Что растет на подоконнике?	1	01.10		
10	Что растет на клумбе?	1	03.10		
11	Что это за листья?	1	08.10		
12	Что такое хвоинки?	1	10.10		
13	Кто такие насекомые?	1	15.10		
14	Кто такие рыбы?	1	17.10		
15	Кто такие птицы?	1	22.10		
16	Кто такие звери?	1	24.10		
17	Что нас окружает дома?	1	07.11		
18	Что умеет компьютер?	1	12.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	14.11		
20	На что похожа наша планета?	1	19.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?» Презентация проекта «Моя малая Родина?»	1	21.11		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	26.11		
23	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	28.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	03.12		
25	Как путешествует письмо?	1	05.12		
26	Куда текут реки?	1	10.12		
27	Откуда берется снег и лед?	1	12.12		
28	Как живут растения?	1	17.12		
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	19.12		
30	Откуда берется и куда девается мусор?	1	24.12		
31	Откуда в снежках грязь?	1	26.12		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»	1	14.01		
33	Когда учиться интересно?	1	16.01		
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1	21.01		
35	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	23.01		
36	Где живут белые медведи?	1	28.01		
37	Где живут слоны?	1	30.01		
38	Где зимуют птицы?	1	04.02		

39	Когда появилась одежда?	1	06.02		
40	Когда изобрели велосипед?	1	18.02		
41	Когда мы станем взрослыми?	1	20.02		
42	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.02		
43	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	27.02		
44	Почему луна бывает разной?	1	03.03		
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	05.03		
46	Почему звенит звонок?	1	10.03		
47	Почему радуга разноцветная?	1	12.03		
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	17.03		
49	Проект «Мои домашние питомцы»	1	19.03		
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	02.04		
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	07.04		
52	Зачем мы спим ночью?	1	09.04		
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04		
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	16.04		
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04		
56	Зачем нужны автомобили?	1	23.04		
57	Зачем нужны поезда?	1	28.04		
58	Зачем строят корабли?	1	30.04		
59	Зачем строят самолеты?	1	05.05		
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05		
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05		
62	Зачем люди осваивают космос?	1	14.05		
63	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	19.05		
64	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	21.05		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	26.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	28.05		



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Маремьянова Анастасия Андреевны, обучающейся 1д класса (для детей с ЗПР, вариант 2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка с нарушением зрения)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е. Ю.
2	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е.Ю.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е.Ю.
	Индивидуальное обучение:	3		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	3 Логопед – 2 Психолог -1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Почемучки»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Буданова Е. Ю..
	ИТОГО	6 часов		



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Козачок Михайла Владиславовича, обучающегося 1д класса (для детей с ЗПР, вариант 2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка с нарушением зрения)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е. Ю.
2	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е.Ю.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Буданова Е.Ю.
	Индивидуальное обучение:	3		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	3 Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Почемучки»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Буданова Е. Ю..
	ИТОГО	7 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Буданова Е.Ю.

3; 66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВО. (6ч)	6		
1	Ориентировка на странице прописей.	1	02.09	
2	Интегрированный урок. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	03.09	
3	Введение понятия «слово».	1	04.09	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	05.09	
5	Отработка понятия «слово».	1	06.09	
6	Деление предложения на слова.	1	09.09	
	РАЗДЕЛ 2. ЗВУКИ И БУКВЫ.(20ч)	20		
7	Интегрированный урок. Сравнение звуков.	1	10.09	
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	11.09	
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	12.09	
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	13.09	
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	16.09	
12	Интегрированный урок. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по структуре.	1	17.09	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	18.09	
14	Развитие свободы движения руки.	1	19.09	
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	20.09	
16	Интегрированный урок. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	23.09	
17	Интегрированный урок. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	24.09	
18	Интегрированный урок. Знакомство с буквой «Я, я».	1	25.09	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	26.09	
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	27.09	
21	Интегрированный урок. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	30.09	
22	Интегрированный урок. Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	01.10	
23	Интегрированный урок. Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	02.10	
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	03.10	
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Знакомство с буквой «Ю, ю»	1	04.10	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	07.10	
	РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО.(64ч)	64		
27	Интегрированный урок. Закрепление правил, обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	08.10	

114	Характер	1		
115	Характер	1		
116	Характер	1		
117	Характер	1		
118	Кто что любит...	1		
119	Кто что любит...	1		
120	Интересы детей	1		
121	Интересы детей	1		
122	Интересы детей	1		
12	Интересы детей	1		
1243	Хобби	1		
125	Хобби	1		
126	Детские фантазии	1		
127	Детские фантазии	1		
128	Детские фантазии	1		
129	Детские фантазии	1		
130	Любимые книги	1		
131	Любимые книги	1		
13	Домашние питомцы	1		
1334	Домашние питомцы	1		
134	Домашние питомцы	1		
135	Домашние питомцы	1		
136	Домашние питомцы	1		
137	Мои друзья	1		
138	Мои друзья	1		
149	Школьная жизнь	1		
140	День рождения	1		
141	Детские развлечения	1		
142	Театр	1		
143	Разговорная и устная речь	1		
144	Зоопарк	1		
145	Цирк.	1		
146	Повторение. Иотированная функция букв гласных. Число и последовательность звуков в слове.	1		
147	Слова, которые пришли в русский язык из других язык.	1		
1148	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Буданова Е.Ю.

Ужамова

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Общее понятия– 10 часов				
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	02.09	
2	Свойства предметов, Геометрические фигур	1	04.09	
3	Интегрированный урок. Свойства предметов. Порядок.	1	05.09	
4	Свойства предметов. Большие и маленькие.	1	06.09	
5	Составление группы предметов по заданному признаку.	1	09.09	
6	Сравнение групп предметов	1	11.09	
7	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	1	12.09	
8	Закрепление по теме: «Сравнение групп предметов»	1	13.09	
9	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	16.09	
10	Переместительное свойство сложения.	1	18.09	
Числа и операции над ними. 108 ч				
11	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	19.09	
12	Закрепление по теме «Вычитание групп предметов»	1	20.09	
13	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	22.09	
14	Порядок.	1	23.09	
15	Временные отношения «раньше-позже»	1	25.09	
16	Контрольная работа по теме «Сравнение предметов. Сложение и вычитание компонентов».	1	26.09	
17	Работа над ошибками. Один-много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	27.09	
18	Число 1. Цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	30.09	
19	Число и цифра 2 Сложение вычитание чисел	1	02.10	
20	Интегрированный урок. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	03.10	
21	Сложение и вычитание в пределах 3	1	04.10	
22	Сложение и вычитание в пределах 3	1	07.10	
23	Число и цифра 4 Состав числа 4.	1	09.10	
24	Интегрированный урок. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	10.10	
25	Числовой отрезок. Присчитывание единиц.	1	11.10	
26	Числовой отрезок. Знакомство с геометрическими телами.	1	14.10	
27	Число и цифра 5 Состав числа 5	1	16.10	

	Пятиугольник.			
28	Интегрированный урок. Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида	1	17.10	
29	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	18.10	
30	Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «≠»	1	21.10	
31	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «≠»	1	23.10	
32	Интегрированный урок. Сравнение по количеству с помощью знаков «>»	1	24.10	
33	Числа 1-5. Сравнение по количеству с помощью знаков «<», «>»	1	25.10	
34	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	06.11	
35	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	07.11	
36	Точки и линии.	1	08.11	
37	Компоненты сложения	1	11.11	
38	Области и границы.	1	13.11	
39	Компоненты вычитания	1	14.11	
40	Повторение по темам: «Сравнение, сложение, вычитание в пределах 6», «Линии, области, границы»	1	15.11	
41	Контрольная работа по теме «Состав числа в пределах 6, области и границы»	1	18.11	
42	Работа над ошибками. Отрезок и его части	1	20.11	
43	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	21.11	
44	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	22.11	
45	Выражения. Составление выражений.	1	25.11	
46	Сравнение выражений.	1	27.11	
47	Закрепление по теме «Выражения»	1	28.11	
48	Число и цифра 8 Состав числа 8	1	29.11	
49	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	02.12	
50	Закрепление по теме «Состав числа 8».	1	04.12	
51	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	05.12	
52	Таблица сложения.	1	06.12	
53	Зависимость между компонентами сложения.	1	09.12	
54	Зависимость между компонентами вычитания.	1	11.12	
55	Контрольная работа по теме: «Таблица сложения».	1	12.12	
56	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	13.12	

57	Части фигур.	1	16.12	
58	Число 0. Свойства сложения и вычитания с 0.	1	18.12	
59	Свойства 0.	1	19.12	
60	Сложение и вычитание в пределах 9, кубик Рубика.	1	20.12	
61	Понятие «равные фигуры».	1	23.12	
62	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	23.12	
63	Волшебные цифры. Римские цифры.	1	25.12	
64	Алфавитная нумерация.	1	26.12	
65	Задача: условие, вопрос, схема, решение, ответ.	1	27.12	
66	Краткая запись в виде схемы.	1	13.01	
67	Взаимно обратные задачи	1	15.01	
68	Решение задач на нахождение части и целого.	1	16.01	
69	Закрепление по теме: «Решение задач на нахождение части и целого».	1	17.01	
70	Разностное сравнение чисел.	1	20.01	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1	22.01	
72	Задачи на нахождение большего числа.	1	23.01	
73	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	24.01	
74	Задачи на разностное сравнение.	1	27.01	
75	Закрепление по теме: «Решение простых задач».	1	29.01	
76	Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	30.01	
77	Работа над ошибками. Понятие «величина», «единицы измерения», «мерка»	1	31.01	
78	Построение отрезков заданной длины.	1	03.02	
79	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	05.02	
80	Масса t^2	1	06.02	
81	Закрепление по теме «Единицы измерения массы».	1	07.02	
82	Объём	1	17.02	
83	Свойства величин	1	19.02	
84	Величины и их свойства.	1	20.02	
85	Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	21.02	
86	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	26.02	
87	Уравнения с неизвестным первым слагаемым.	1	27.02	
88	Уравнения с неизвестным вторым слагаемым.	1	28.02	
89	Уравнения с неизвестным вычитаемым.	1	02.03	

90	Уравнения с неизвестными слагаемыми и вычитаемым.	1	04.03	
91	Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений»	1	05.03	
92	Решение уравнений изученных видов.	1	06.03	
93	Решение уравнений с проверкой	1	11.03	
94	Решение уравнений с проверкой.	1	12.03	
95	Решение уравнений изученных видов.	1	13.03	
96	Контрольная работа по теме: «Уравнения».	1	16.03	
97	Работа над ошибками. Укрупнение единиц счета	1	18.03	
98	Укрупнение единиц счета	1	19.03	
99	Число 10.	1	20.03	
100	Состав числа 10.	1	23.03	
101	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	02.04	
102	Составные задачи нахождение части (целое неизвестно).	1	03.04	
103	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач»	1	06.04	
104	Счет десятками.	1	08.04	
105	Круглые числа.	1	09.04	
106	Действия с круглыми числами	1	10.04	
107	Дециметр	1	13.04	
108	Самостоятельная работа по теме: «Счет десятками. Круглые числа».	1	15.04	
109	Счет десятками и единицами.	1	16.04	
110	Название чисел до 20.	1	17.04	
111	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	20.04	
112	Числа 1 – 20.	1	23.04	
113	Контрольная работа по теме: «Круглые числа».	1	24.04	
114	Работа над ошибками. Нумерация двузначных чисел.	1	27.04	
115	Нумерация двузначных чисел.	1	29.04	
116	Сравнение двузначных чисел.	1	30.04	
117	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	06.05	
118	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	07.05	
Итоговое повторение (14 ч)				
119	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	08.05	
120	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1	11.05	

121	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1	13.05
122	Квадратная таблица сложения.	1	14.05
123	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	15.05
124	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	16.05
125	Таблица сложения. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	20.05
126	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	21.05
127	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	22.05
128	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	1	25.05
129	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через 10.	1	26.05
130	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10»	1	27.05
131	Анализ работ. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	1	28.05
132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	1	29.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Буданова Е.Ю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	РАЗДЕЛ « Ты – первоклассник»	4		
1	Интегрированный урок. Этот удивительный мир	1	03.09	
2	Интегрированный урок. Давай познакомимся.	1	05.09	
3	Интегрированный урок. Мы – школьники.	1	10.09	
4	Интегрированный урок. Правила поведения в школе	1	12.09	
	РАЗДЕЛ « Родная природа»	3		
5	Интегрированный урок. Сентябрь – первый месяц осени.	1	17.09	
6	Интегрированный урок. Что нам осень подарила.	1	19.09	
7	Грибная пора.	1	24.09	
	РАЗДЕЛ « Твои друзья-взрослые и дети»	3		
8	Интегрированный урок. Семья. О маме.	1	26.09	
9	Интегрированный урок. Любимые занятия.	1	01.10	
10	Интегрированный урок. Мой воскресный день.	1	03.10	
	РАЗДЕЛ « Мы и вещи»	2		
11	Интегрированный урок. Как из зерна получилась булка.	1	08.10	
12	Интегрированный урок. Человек и домашние животные.	1	10.10	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	3		
13-14	Интегрированные уроки.«Октябрь уж наступил...»	2	15.10 17.10	
15	Явления природы.	1	22.10	
	РАЗДЕЛ «Ты – первоклассник»	2		
16	Интегрированный урок. Где ты живёшь?	1	24.10	
17	Интегрированный урок. Правила поведения на дорогах.	1	07.11	
	РАЗДЕЛ « Мы и вещи»	2		
18	Ты и вещи.	1	12.11	
19	Кто работает ночью.	1	14.11	
	РАЗДЕЛ «Твоё здоровье»	4		
20	Что такое здоровье	1	19.11	
21	Правила гигиены.	1	21.11	
22	О режиме дня.	1	26.11	
23	Урок в спортивном зале.	1	28.11	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	3		
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1	03.12	
25	Звери – млекопитающие.	1	05.12	
26	Что мы знаем о птицах.	1	10.12	
	РАЗДЕЛ «Родная страна»	2		
27	Родной край.	1	12.12	
28	Дом, в котором ты живёшь.	1	17.12	
	РАЗДЕЛ «Мы и вещи»	1		
29	Зачем люди трудятся.	1	19.12	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	2		
30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	24.12	
31	Какой бывает вода?	1	26.12	
	РАЗДЕЛ « Твои друзья-взрослые и дети»	3		
32	О дружбе. Идем в гости.	1	14.01	
33	С наступающим Новым годом!	1	16.01	

34	Итоговый тест за 1 полугодие	1	21.01	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	3		
35	Январь – году начало, зиме середина.	1	23.01	
36	Хвойные деревья.	1	28.01	
37	Жизнь птиц.	1	30.01	
	РАЗДЕЛ «Родная страна»	4		
38	Наша страна – Россия.	1	04.02	
39	Богата природа России.	1	06.02	
40	Мы – россияне.	1	18.02	
41	Народная сказка.	1	20.02	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	3		
42	23 февраля – День защитника Отечества	1	25.02	
43	Февраль – месяц метелей и выюг.	1	27.02	
44	Звери и млекопитающие.	1	03.03	
	РАЗДЕЛ «Родная страна»	4		
45	8 – е марта – праздник всех женщин	1	05.03	
46	. Наш уголок	1	10.03	
47	Мы граждане-России	1	12.03	
48	О правилах поведения	1	17.03	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	2		
49	Март – капельник.	1	19.03	
50	Птичьи разговоры.	1	02.04	
	РАЗДЕЛ «Твой здоровье»	3		
51	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	07.04	
52	Здоровая пища.	1	09.04	
53	Какое бывает настроение.	1	14.04	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	4		
54-55	Апрель – водолей.	2	16.04, 21.04	
56	Жизнь насекомых весной.	1	23.04	
57	Весенние работы.	1	28.04	
	РАЗДЕЛ «Мы и вещи»	2		
58	Кто работает на транспорте.	1	30.04	
59	День космонавтики.	1	05.05	
	РАЗДЕЛ «Родная природа»	5		
60	Май весну завершает, лето начинает.	1	07.05.	
61	Жизнь земноводных весной.	1	12.05	
62-63	Животное – живое существо	2	14.05, 16.05	
64	Природе нужны все!	1	21.05	
	РАЗДЕЛ « Ты – первоклассник»	2		
65	Ты – пешеход.	1	26.05	
66	Итоговый тест.	1	28.05	



Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Лютникова Владимира Витальевича, обучающегося 1Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	4 Логопед – 2 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Халилова А.И.
	ИТОГО	11 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Халилова А.И.

112	С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет?»	1	22.04	
113	Г.Сангир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»? «Живая азбука».	1	24.04	24.04
114	Г.Сангир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»? «Живая азбука».	1	27.04	
115	Г.Сангир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»? «Живая азбука».	1	28.04	
116	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	29.04	27.04
117	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	04.05	
118	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	05.05	28.04
119	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	06.05	
120	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни.	1	08.05	29.04
121	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни.	1	11.05	
122	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни.	1	12.05	
123	А.С.Пушкин.	1	13.05	06.05
124	А.С.Пушкин.	1	15.05	
125	Русская народная сказка «Петух и собака» из старинных книг. Повторение и обобщение.	1	18.05	08.05
126	Русская народная сказка «Петух и собака» из старинных книг. Повторение и обобщение.	1	19.05	
127	Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1	20.05	12.05
128	Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1	22.05	
129	Стихотворения В.Берестова, Р. Сефа.	1	25.05	13.05
130	Стихотворения В.Берестова, Р. Сефа.	1	26.05	
131	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРы».	1	27.05	15.05
132	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРы».	1	29.05	

89	Чтение слов и текстов с буквой ц.	1	04.03	04.03
90	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	06.03	06.03
91	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	10.03	10.03
92	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1	11.03	11.03
93	Чтение слов с буквой э.	1	13.03	13.03
94	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	16.03	16.03
95	Чтение слов с сочетаниями ЩА, ЩУ	1	17.03	17.03
96	Чтение текстов с буквой Щ	1	18.03	18.03
97	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	20.03	20.03
98	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	03.04	06.04
99	К. Ушинский. «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	1	06.04	07.04
100	История славянской азбуки. Знакомство со старинной азбукой. В. Куприн «Первый букварь». «Первоучители словенские».	1	07.04	08.04
103	К.И. Чуковский "Телефон", "Путаница". Инсценирование стихотворения. В. Бианки "Первая охота". Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1	08.04	14.04
104	С. Я Маршак "Угомон", "Дважды два". Приемы заучивания стихотворения наизусть. М.М. Пришвин "Предмайское утро". Знакомство с текстом – описанием.	1	10.04	15.04
105	Стихи русских поэтов и писателей А.Л. Барто и С.В. Михалкова	1	17.04	17.04

106	Веселые стихи В.Д. Берестова и Б.В. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1	13.04	20.04
107	Веселые стихи В.Д. Берестова и Б.В. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1	14.04	
108	Знакомство с названием раздела. В.Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1	15.04	21.04
109	Знакомство с названием раздела. В.Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1	17.04	
110	Знакомство с названием раздела. В.Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1	20.04	
111	С. Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет?»	1	21.04	22.04

24	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т Интегрирован. урок.	1	11.10.	11.10.
25	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	14.10.	14.10.
26	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л Интегрирован. урок.	1	15.10.	15.10.
27	Чтение слов и предложений с буквами Л, л Интегр. урок.	1	16.10.	16.10.
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	18.10.	18.10.

63	Чтение слов с буквой ч	1	30.12	30.12
64	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков .	1	10.01	10.01
65	Буква Ь – в середине слова.	1	13.01	13.01
66	Буква Ь – в середине слова.	1	14.01	14.01
67	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	15.01	15.01
68	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	17.01	17.01
69	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	20.01	20.01
70	Чтение текстов с буквой Ш.	1	21.01	21.01
71	Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	22.01	22.01
72	Чтение слов с сочетанием ЖИ и ШИ.	1	24.01	24.01
73	Чтение текстов с буквой ж. Сопоставление звуков [ш] и [ж].	1	27.01	27.01
74	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	28.01	28.01
75	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	29.01	29.01
76	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	31.01	31.01
76	Гласные буквы Ё, ё	1	03.02	03.02
77	Буква Ё – после согласных	1	04.02	04.02
78	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	05.02	05.02
79	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	07.02	07.02
80	Согласный звук [й]. Буква й .	1	17.02	17.02
81	Чтение слов и текстов с буквой й.	1	18.02	18.02
82	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	19.02	19.02
83	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	21.02	21.02
84	Чтение текстов с буквой х	1	26.02	26.02
85	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	28.02	28.02
86	Буква Ю	1	02.03	02.03
87	Чтение слов с буквой ю.	1	03.03	03.03
88	Твердый согласный звук [ц']. Буквы Ц, ц	1	03.03	03.03

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Добукварный период				
1.	Речь устная и письменная. Предложение. Интегрированный урок.	1	2.09.	2.09.
2	Предложение и слово. Выделение слов из предложений. Интегрир.урок.	1	3.09.	3.09.
3	Слог как минимальная произносительная единица языка. Графическое изображение слова, разделенного на слоги. Инт. урок.	1	4.09.	4.09.
4	Слог, ударение. Ударный слог. Определение ударного слога.Инт.ур.	1	6.09.	6.09.
5	Звуки в окружающем мире и речи. Слияние согласного звука с гласным.	1	9.09.	9.09.
6	Звуки в словах. Интонационное выделение звука на фоне речи.Инт.ур.	1	10.09.	10.09.
7	Слогообразующая функция гласных звуков. Интегрир.урок.	1	11.09.	11.09.
8	Слог – слияния. Графическое изображение слога – слияния.	1	13.09.	13.09.
Букварный период				
9	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Интегрированный урок.	1	16.09.	16.09.
10	Гласный звук [о]. Буквы О, о . Интегрированный урок.	1	17.09.	17.09.
11	Гласный звук [и]. Буквы И, и Интегрированный урок.	1	18.09.	18.09.
12	Гласный звук [и]. Буквы И, и Интегрированный урок.	1	20.09.	20.09.
13	Гласный звук [Ы]. Буква Ы Интегрированный урок.	1	23.09.	23.09.
14	Гласный звук [у]. Буквы У, у Интегрированный урок.	1	24.09.	24.09.
15	Гласный звук [у]. Буквы У, у Интегрированный урок.	1	25.09.	25.09.
16	Согласные звуки [н], [н´]. Буквы Н, н Интегрированный урок.	1	27.09.	27.09.
17	Согласные звуки [н], [н´]. Буквы Н, н	1	30.09.	30.09.
18	Согласные звуки [с], [с´]. Буквы С, с. Интегриров. урок.	1	01.10.	01.10.
19	Согласные звуки [с], [с´]. Буквы С, с. Интегриров. урок.	1	02.10.	02.10.
20	Согласные звуки [к], [к´]. Буквы К,к. Интегриров.урок.	1	04.10.	04.10.
21	Согласные звуки [к], [к´]. Буквы К, к.	1	07.10.	07.10.
22	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	08.10.	08.10.
23	Согласные звуки [т], [т´]. Буквы Т, т. Интегрирован.урок.	1	09.10.	09.10.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		План	Факт
			Предметные	Метапредметные и личностные		
1	Знакомство с новым предметом. Интегрированный урок.	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.	02.09	02.09
2	Интегрированный урок. Рабочая строка	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок.	03.09	03.09
3	Письмо левых и правых полуovalов. Интегрированный урок.	1 ч	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	04.09	04.09
4	Письмо ovalов.	1 ч	Находить полуovalы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Называть героев сказки, составлять предложение о каждом из героев.	05.09	05.09
5	Письмо наклонных	1 ч	Соотносить предметную картинку	Принимать учебную задачу урока и	06.09	06.09

	прямых с закруглением внизу. Интегрированный урок.		и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы не выходя за строку дополнительной линии.	осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Называть героев сказки, составлять предложение о каждом из героев. Инсценировать сказку «колобок».		
6	Письмо удлинённой петли вверх.	1 ч	Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	09.09	09.09
7	Письмо удлинённой петли вниз.	1 ч	Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать плавную наклонную линию.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Назвать предметы и объединять их в группу по общему признаку.	10.09	10.09
8	Письмо удлинённой петли вверх. Письмо удлинённой петли вниз.	1 ч	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует схеме.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	11.09	11.09
9	Строчная буква а. Прописная буква А. Интегрированный урок.	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а и буквы О, о. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Правильно записывать имена собственные.	12.09	12.09
10	Строчная буква о. Прописная буква О.	1 ч			13.09	13.09

11	Строчная буква и. Прописная буква И. Интегрированный урок.	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И, и. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Правильно записывать имена собственные.	16.09	16.09
12	Написание слогов с изученными буквами. Интегрированный урок.	1 ч			17.09	17.09
13	Буква ы	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	18.09	18.09
14	Строчная буква у. Прописная буква У. Интегрированный урок.	1 ч			19.09	19.09
15	Написание слогов с изученными буквами.	1 ч	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	20.09	20.09
16	Интегрированный урок. Строчная буква н	1 ч			23.09	23.09
17	Интегрированный урок.	1 ч			24.09	24.09

	Прописная буква Н					
18	Строчная буква с	1ч		Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	25.09	25.09
19	Интегрированный урок. Прописная буква С	1ч			26.09	26.09
20	Строчная буква к	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру орнамент.	27.09	27.09
					30.09	30.09
21	Интегрированный урок. Прописная буква К	1 ч				
22	Написание слов с изученными буквами. Интегрированный урок.	1 ч			01.10	01.10
23	Строчная буква т.	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под	02.10	02.10

24	Интегрированный урок. Прописная буква Т	1 ч	строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	03.10	03.10
25	Письмо изученных букв	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	04.10	04.10
26	Интегрированный урок. Строчная буква л	1 ч			07.10	07.10
27	Интегрированный урок. Прописная буква Л	1 ч			08.10	08.10
28	Письмо изученных букв	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	09.10	09.10
29	Интегрированный урок. Строчная буква р	1 ч			10.10	10.10
30	Прописная буква Р.	1 ч			11.10	11.10
31	Интегрированный урок. Строчная буква в	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно	14.10	14.10
32	Интегрированный урок.	1 ч			15.10	15.10

	Прописная буква В		буквы в соответствии с образцом.	интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.	16.10	16.10
33	Письмо изученных букв	1 ч			17.10	17.10
34	Интегрированный урок. Строчная буква е	1 ч				
35	Интегрированный урок. Прописная буква Е	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.	18.10	18.10
36	Интегрированный урок. Написание слов с изученными буквами.	1 ч			21.10	21.10
					22.10	22.10
37	Интегрированный урок. Проверочная работа.	1 ч				

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		План	Факт
			Предметные	Метапредметные и личностные		
38	Строчная буква п	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение и грамотно оформлять их на письме.	23.10	23.10
39	Интегрированный урок. Прописная буква П	1 ч			24.10	24.10
40	Строчная буква м	1 ч			25.10	25.10
41	Интегрированный урок. Прописная буква М	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Правильно интонировать при	06.11	06.11
42	Интегрированный урок.	1 ч			07.11	07.11

	Написание слов с буквой М			чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение и грамотно оформлять их на письме.	08.11	08.11
43	Строчная буква з	1 ч				
44	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложения.	11.11	11.11
					12.11	12.11
45	Заглавная буква З	1 ч			13.11	13.11
46	Письмо букв З, з	1 ч				
47	Строчная буква б	1 ч			14.11	14.11
48	Заглавная буква Б	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	15.11	15.11
49	Письмо букв Б, б	1 ч			18.11	18.11
50	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1 ч			19.11	19.11
51	Строчная буква д	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Использовать прием антипатии при чтении слов, объясняя смысл получившихся слов, записывая получившиеся слова.	20.11	20.11
52	Заглавная буква Д	1 ч			21.11	21.11
53	Письмо букв Д, д	1 ч			22.11	22.11
54	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1 ч			25.11	25.11

55	Строчная буква я	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Дополнять тексты данные в прописи своими предложениями, не нарушая смысла.	26.11	26.11
56	Заглавная буква Я	1 ч			27.11	27.11
57	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1 ч			28.11	28.11
58	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1 ч			29.11	29.11
59	Строчная буква г	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Разгадывать ребусы. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном выражении.	02.12	02.12
60	Заглавная буква Г	1 ч			03.12	03.12
61	Письмо букв Г,г	1 ч			04.12	04.12
62	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1 ч			05.12	05.12
63	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1 ч			06.12	06.12
64	Заглавная буква Ч	1 ч	09.12	09.12		
65	Письмо буквы Ъ	1 ч	10.12	10.12		
66	Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с Ъ – в середине слова.	1 ч	11.12	11.12		
67	Письмо слов и	1 ч	12.12	12.12		

	предложений с буквой Ь		буквы в соответствии с образцом.	Обозначать начало и конец предложения. Интонировать предложения разных видов.		
68	Строчная буква ш	1 ч			13.12	13.12
69	Заглавная буква Ш	1 ч	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать начало и конец предложения.	16.12	16.12
70	Письмо слов с сочетанием ШИ	1 ч			17.12	17.12
71	Письмо заглавной Ж, строчной ж	1 ч			18.12	18.12
72	Письмо букв Ж, ж	1 ч			19.12	19.12
73	Письмо слов с сочетаниями ШИ, ЖИ	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.	20.01	20.01
74	Письмо предложений с сочетаниями ЖИ и ШИ	1 ч	Правильно писать слова сочетаниями ши и жи.		23.12	23.12
75	Письмо предложений с сочетаниями ЖИ и ШИ	1 ч			24.12	24.12
76	Письмо строчной буквы ё	1ч			25.12	25.12
77	Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё.	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять	26.12	26.12
78	Письмо изученных букв	1 ч	Воспроизводить форму изучаемой		27.12	27.12

			буквы. Сравнить с образцом.	гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку.		
79	Письмо предложений с изученными буквами	1 ч			30.12	30.12
80	Строчная буква й	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	10.01	10.01
81	Письмо слов с буквой й	1 ч	Анализировать написанную букву.		13.01	13.01
82	Строчная буква х	1 ч	Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.		15.01	15.01
83	Заглавная буква Х	1 ч	Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.		16.01	16.01
84	Письмо букв Х, х.	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Составлять рассказ с использованием поговорки.	17.01	17.01
85	Письмо слов и предложений с буквой Х.	1 ч	Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Писать каллиграфически правильно изученные буквы.		20.01	20.01
86	Строчная буква ю	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл поговорок и пословиц, толковать поговорку.	22.01	22.01
87	Заглавная буква Ю. Письмо слов с буквой ю.	1 ч	Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.		23.01	23.01
88	Строчная буква ц.	1 ч	Писать слова с изученными буквами.		24.01	24.01
89	Письмо изученных букв	1 ч	Писать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под	27.01	27.01
90	Заглавная буква Ц.	1 ч	Анализировать написанную букву.			

	Письмо слов с буквой ц.		Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом.	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Самостоятельно придумывать мужские имена.	29.01	29.01
91	Письмо предложений с изученными буквами	1ч			30.01	30.01
92	Строчная буква э.	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Записывать правильно сочетания ча и ща.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Составлять рассказ по заданному плану.	31.01	31.01
93	Заглавная буква Э.	1 ч			03.02	03.02
94	Строчная буква щ.	1 ч			05.02	05.02
95	Письмо изученных букв	1 ч			06.02	06.02
96	Письмо предложений с изученными буквами	1ч			07.02	07.02
97	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить с образцом. Записывать под диктовку предложения после разбора.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложения.	17.02	17.02
98	Заглавная буква Щ.	1 ч			19.02	19.02
99	Строчная буква ф.	1 ч			20.02	20.02
100	Заглавная буква Ф	1 ч	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы	21.02	21.02

				предложения.		
101	Письмо изученных букв	1ч	Писать изученные буквы.	Выполнять гигиенические правила письма.	26.02	26.02
102	Письмо слов с Ъ и Ь знаком	1ч	Писать изученные буквы.	Выполнять гигиенические правила письма.	27.02	27.02
103	Письмо предложений с изученными буквами	1ч	Писать изученные буквы.	Выполнять гигиенические правила письма.	28.02	28.02
104	Контрольное списывание	1ч	Писать изученные буквы.	Выполнять гигиенические правила письма.	02.03	02.03

№ ц/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Факт
Наша речь						
105	Русский язык – родной язык русского народа.	1 ч	Общее представление о видах речи, устной и письменной речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Различать диалог.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	04.03	04.03
106	Текст (общее представление).	1 ч			05.03	05.03
107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч			06.03	06.03
108	Диалог.	1 ч			11.03	11.03
109	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов.	1 ч	Определять количество слов в предложении. Классифицировать и объединять слова по значению.	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию.	12.03	12.03

110	«Вежливые слова» слова однозначные и многозначные.	1 ч			13.03	13.03
111	Слово и слог.	1 ч	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове.	Анализировать модели слов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	16.03	16.03
112	Деление слов на слоги.	1 ч			18.03	18.03

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	Метапредметные и личностные	План	Факт
113	Деление слов на слоги.	1 ч	Переносить слова по слогам. Находить с предложениях сравнения. Определять ударение в слове, осознавать его значимость в слове.	Развивать творческое воображение.	19.03	19.03
114	Перенос слов.	1 ч			20.03	20.03

Звуки и буквы

115	Гласные звуки и буквы.	1 ч	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над образностью русских слов.		01.04	06.04
116	Гласные звуки и буквы.	1 ч	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в словах.	02.04	08.04
117	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	1ч	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в словах. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать в парах при выполнении учебных задач.	03.04	09.04
118	Слова с буквой Э.	1 ч			06.04	10.04
119	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и	Оценивать результаты выполненного задания	08.04	13.04

			безударного гласного звука.	«Проверь себя» по учебнику. Работать в парах при выполнении учебных задач.		
120	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч			09.04	15.04
121	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука		10.04	16.04
122	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука		13.04	17.04
123	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука		16.04	22.04
124	Согласные звуки и буквы.	1ч	Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука	Работать в парах при выполнении учебных задач	17.04	
125	Слова с удвоенными согласными.	1ч	Дифференцировать гласные и согласные звуки.		20.04	23.04
126	Слова с буквами И и Й.	1ч	Дифференцировать гласные и согласные звуки.	22.04		
127	Перенос слов с й	1ч		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	23.04	24.04
128	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.		24.04	

129	Итоговый проверочный тест		Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Подбирать примеры слов с ь. обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	27.04	}	27.04	
130		1ч			29.04			
131	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	1ч				30.04	}	27.04
132	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч	Подбирать примеры слов с ь. обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Высказываться о бережном отношении к природе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		}		
133	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч					04.05	
134		Твердые и мягкие согласные звуки.			1ч			06.05
135	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Высказываться о бережном отношении к природе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	07.05	}	30.04	
136	Итоговый проверочный тест	1ч						08.05
137	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1ч					11.05	}
138	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1ч	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	13.05			

139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ъ.	1ч			14.05	}	07.05
140	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ъ.	1ч			15.05		
141	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	18.05	}	08.05
142	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч			20.05		
143	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Работать в парах при выполнении учебных задач	21.05	}	13.05
144	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч			22.05		
145	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч		Работать в парах при выполнении учебных задач	25.05	}	14.05
146	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч			27.05		
147	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание. Работать со страничкой для любознательных.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	28.05	}	15.05
148	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч			29.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Халилова А.И.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Пространственные и временные представления (8ч)							
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.	Моделировать разнообразные расположения объектов. Упорядочивать события.	Сравнивать две группы предметов. Делать выводы.	03.09.19	03.09.19
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	1				04.09.19	04.09.19
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1				05.09.19	05.09.19
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				06.09.19	06.09.19
5-6	На сколько больше (меньше)?	2				10.09.19	10.09.19
						11.09.19	11.09.19
7	Закрепление и повторение.	1				12.09.19	12.09.19
8	Закрепление и повторение. Проверочная работа.	1				13.09.19	13.09.19
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)							
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 5, в прямом и обратном порядке.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Считать различные объекты.	17.09.19	17.09.19
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1				18.09.19	18.09.19
11	Число 3. Письмо цифры 3	1				19.09.19	19.09.19
12	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1				20.09.19	20.09.19

13	Число 4. письмо цифры 4.	1				24.09.19	24.09.19
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				25.09.19	25.09.19
15	Число 5. письмо цифры 5.	1				26.09.19	26.09.19
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				27.09.19	27.09.19
17	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	01.10.19	01.10.19
18	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1				02.10.19	02.10.19
19	Закрепление.	1				03.10.19	03.10.19
20	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1				04.10.19	04.10.19
21	Равенство. Неравенство.	1				08.10.19	08.10.19
22	Многоугольник.	1				09.10.19	09.10.19
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Воспроизводить последовательно числа от 6 до 10, в прямом и обратном порядке.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Считать различные объекты.	10.10.19	10.10.19
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1				11.10.19	11.10.19
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				15.10.19	15.10.19
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1				16.10.19	16.10.19
27	Число 10. Запись числа 10.	1				17.10.19	17.10.19
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Работать в группе: планировать работу	18.10.19	18.10.19
29	Единица длины сантиметр.	1	Измерять отрезки и	Выполнять задания	Чертить отрезки	22.10.19	22.10.19
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1				23.10.19	23.10.19

31	Число 0.	1	выражать их длины в сантиметрах.	творческого и поискового характера.	заданной длины.	24.10.19	24.10.19
32-34	Закрепление. «Страничка для любознательных»	3				25.10.19	25.10.19
						06.11.19	06.11.19
			07.11.19	07.11.19			
35	Закрепление и повторение. Проверочная работа	1				08.11.19	08.11.19
36	Анализ результатов.	1				12.11.19	12.11.19

Числа от 1 до 10							
Сложение и вычитание (28ч)							
37	Сложение и вычитание вида $? + 1$, $? - 1$. Знаки +, -, =.	1	Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Присчитывать и отсчитывать по 2.	Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.	Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала)	13.11	
38	Сложение и вычитание вида $? - 1 - 1$, $? + 1 + 1$	1				14.11	
39	Сложение и вычитание вида $? + 2$, $? - 2$ Приёмы вычислений.	1				15.11	
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1				19.11	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи раскрывающие смысл действия сложения и вычитания. Решать задачи в одно действие на увеличение	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков. Дополнять условие задачи	20.11	20.11
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				21.12	21.12
43	Составление и заучивание таблиц вида $? + 2$, $? - 2$.	1				22.11	22.11
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1				26.11	26.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				27.11	27.11

46-48	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	3	(уменьшение) числа на несколько единиц.		недостающи ми данными.	28.11 29.11 03.12	28.11 29.11 03.12
49	Сложение и вычитание вида $?+3$, $?-3$. Приёмы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Дополнять условие задачи недостающи ми данными.	04.12	04.12
50-53	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	4				05.12 06.12 10.12 11.12	05.12 06.12 10.12 11.12
54	Составление и заучивание таблиц вида $?+3$, $?-3$.	1				12.12	12.12
55-56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	2				13.12 17.12	13.12 17.12
57-58	Решение текстовых задач.	2				18.12 19.12	18.12 19.12
59-60	Повторение пройденного. «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	2				20.12 24.12	20.12 24.12
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1				Контролировать и оценивать свою работу.	
62	Анализ результатов.	1			26.12	26.12	
63-64	Закрепление изученного материала.	2	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.		27.12 10.01	27.12 10.01	

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание (продолжение) (28ч).

65	Повторение пройденного, (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$).	1	Выполнять вычисления вида	Выполнять задания	Работать в паре и	14.01	14.01
----	--	---	------------------------------	----------------------	----------------------	-------	-------

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	± 1, 2, 3, 4. Сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	группе при проведении математических игр.	15.01	15.01
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				16.01	16.01
68	Сложение и вычитание вида ?+4, ?-4 Приёмы вычислений.	1				17.01	17.01
69	Закрепление приемов вычисления вида ?+4, ?-4	1				21.01	21.01
70	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Дополнять условие задачи недостающими данными.	22.01	22.01
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				23.01	23.01
72	Составление и заучивание таблиц вида ? ± 4.	1				24.01	24.01
73	Закрепление приемов вычислений.	1				28.01	28.01
74-75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев ?+5, ?+6, ?+7, ?+8, ?+9.	2	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Проверять правильность выполнения сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания учебника и рабочей тетради коллективно и самостоятельно под руководством учителя.	29.01	29.01
76	Составление и заучивание таблиц для случаев вида ?+5, ?+6, ?+7, ?+8, ?+9.	1				30.01	30.01
77	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				31.01	31.01
78	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных».	1				4.02	4.02
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения	5.02	5.02
81	Закрепление изученного материала.	1				6-7.02	6-7.02
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при	1				18.02	18.02
						19.02	19.02

	чтении записей.		математических равенств.	представленные в одной цепочке.	чисел в пределах 10.		
83-84	Вычитание в случаях вида $6 - ?$, $7 - ?$. Состав чисел 6, 7.	2	Выполнять вычисления вида: вида $6 -$, $7 -$, $8 -$, $9 -$, 10 .		Дополнять условие задачи недостающими данными.	20-21.02	20-21.02
85-86	Вычитание в случаях вида $8 - ?$, $9 - ?$. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	2				26-27.02	26-27.02
87-88	Вычитание в случаях вида $10 - ?$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2				28.02 03.03	28.02 03.03
89	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.	Упорядочить предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	4.03	4.03
90	Единица вместимости - литр.	1				5.03	5.03
91	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1				6.03	6.03
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1				10.03	10.03
Числа от 1 до 20.							
Нумерация(10ч).							
93	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Читать и записывать числа второго десятка,	11.03	11.03
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				12.03	12.03
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				13.03	13.03
96	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	Выполнять задания творческого и поискового	Выполнять задания учебника и рабочей	17.03	17.03
97	Случай сложения и вычитания,	1				18.03	18.03

	основанные на знаниях по нумерации.		наоборот.	характера.	тетради		
98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Выполнять вычисления вида: 15-1, 15+1, 10+5, 15-10, 15-5, основываясь на знании нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	коллективно и самостоятельно под руководством учителя.	19.03	19.03
99	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».	1				20.03	20.03
100	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.					7.04	7.04
101	Ознакомление с задачей в 2 действия.					8.04	8.04
102	Ознакомление с задачей в 2 действия.					9.04	9.04

103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Решать примеры и задачи изученных видов.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	10.04	10.04
104	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+2, ?+3	1				14.04	14.04
105	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+4	1				15.04	15.04
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+5	1				16.04	16.04
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+6	1				17.04	17.04
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+7	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки,	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	21.04	21.04
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ?+8, ?+9	1				22.04	22.04
110	Таблица сложения	1				23.04	24.04
111-112	Таблица сложения	2					
113	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1				28.04	28.04

114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	графические схемы.	измененных условиях.		28.04	
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				29.04	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнять задания на закрепление изученного материала под руководством учителя. Работать в паре и группах при решении заданий творческого характера.			30.04	
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-?	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	05.05	30.04
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-?	1				06.05	
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-?	1				07.05	
120	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-?	1				08.05	06.05
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-?	1				12.05	
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-?	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	13.05	07.05
123	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-?	1				14.05	
124	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-?	1				15.05	08.05
125	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-?	1				19.05	
126	Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?	1			20.05	12.05	
127	Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?	1			21.05		

128	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-?	1				22.05	13.05
129	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-?	1				26.05	
130	Итоговый проверочный тест	1				27.05	14.05
131	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-? 18-?	1				28.05	15.05
132	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-? 18-?	1				29.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Халилова А.И.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Планируемые результаты (ФГОС НОО)	Дата	
			Предметные	План	Факт
Раздел «Что и кто?»					
1.	Задавайте вопросы!	1	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания	02.09.19	02.09.19
2.	Что такое Родина?	1	Рассматривать иллюстрации учебника	05.09.19	05.09.19
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Рассматривать иллюстрации учебника	9.09.19	9.09.19
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Фотографировать с помощью учителя достопримечательности своей малой родины.	12.09.19	12.09.19
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять.	16.09.19	16.09.19
6.	Что у нас над головой?	1	Группировать объекты живой и неживой природы	19.09.19	19.09.19
7.	Что у нас под ногами?	1	Рассматривать иллюстрации учебника	23.09.19	23.09.19
8.	Что общего у разных растений?	1	Наблюдать комнатные растения школы	26.09.19	26.09.19
9.	Что растет на подоконнике?	1	Наблюдать растения клумбы. Узнавать их по рисунку.	30.09.19	30.09.19
10.	Что растет на клумбе?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.	03.10.19	03.10.19
11.	Что это за листья?	1	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну.	07.10.19	07.10.19
12.	Что такое хвоинки?	1	Рассматривать иллюстрации учебника	10.10.19	10.10.19
13.	Кто такие насекомые?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию.	14.10.19	14.10.19
14.	Кто такие рыбы?	1	Рассматривать иллюстрации учебника	17.10.19	17.10.19
15.	Кто такие птицы?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию.	21.10.19	21.10.19

16.	Кто такие звери?	1	Характеризовать назначение бытовых предметов.	24.10.19	24.10.19
17.	Что нас окружает дома?	1	Определять основные части компьютера и характеризовать их назначение.	07.11.19	07.11.19
18.	Что умеет компьютер?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.	11.11.19	11.11.19

➤

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	14.11.19	14.11.19
20.	На что похожа наша планета?	1	Выполнить текстовые задания учебника.	18.11.19	18.11.19
Раздел «Как, откуда и куда?»					
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?» Презентация проекта «Моя малая Родина?»	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника.	21.11.19	21.11.19
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Прослеживать по рисунку – схеме путь воды.	25.11.19	25.11.19
23.	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	Отличать электроприборы от других бытовых приборов. Анализировать схему выработки электричества.	28.11.19	28.11.19
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Различать почтовые отправления.	02.12.19	02.12.19
25.	Как путешествует письмо?	1	Прослеживать по рисунку путь воды из рек в море.	05.12.19	05.12.19
26.	Куда текут реки?	1	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	09.12.19	09.12.19
27	Откуда берется снег и лед?	1	Наблюдать за ростом и развитием растения. Рассказывать о своих наблюдениях.	12.12.19	12.12.19
28	Как живут растения?	1	Наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц.	16.12.19	16.12.19
29.	Как живут животные? Как зимой помочь	1	Определять с помощью рисунка учебника	19.12.19	19.12.19

	птицам?		источники возникновения мусора и способы его утилизации.		
30.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	23.12.19	23.12.19
31.	Откуда в снежках грязь?	1	Выполнять текстовые задания учебника.	26.12.19	26.12.19
Раздел «Где и когда?»					
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»	1	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной работы.	30.12.19	30.12.19

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты (ФГОС НОО)		Дата	
			Предметные		План	Факт
33.	Когда учиться интересно?	1			13.01.20	13.01.20
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату.		16.01.20	16.01.20
35.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	Анализировать иллюстрацию учебника		20.01.20	20.01.20
36.	Где живут белые медведи?	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных краев.		23.01.20	23.01.20
37.	Где живут слоны?	1	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы, приводить примеры животных жарких районов.		27.01.20	27.01.20
38.	Где зимуют птицы?	1	Различать и группировать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц.		30.01.20	30.01.20
39.	Когда появилась одежда?	1	Прослеживать с помощью иллюстраций		03.02.20	03.02.20
40.	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды.		06.02.20	06.02.20
41.	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка.		17.02.20	17.02.20

			Определять по фотографиям профессии людей.		
42.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Выполнять текстовые задания учебника.	20.02.20	20.02.20
Раздел «Почему и зачем?»					
43.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и солнца.	27.02.20	27.02.20
44.	Почему луна бывает разной?	1	Анализировать схему движения Луны вокруг Земли	02.03.20	02.03.20
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром.	05.03.20	05.03.20
46.	Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира	12.03.20	12.03.20
47.	Почему радуга разноцветная?	1	Высказывать предположения о возникновении радуги.	16.03.20	16.03.20
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца.	19.03.20	19.03.20

➤

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты (ФГОС НОО)	Дата	
			Предметные	План	Факт
49.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают.	06.04.20	06.04.20
50.	Зачем мы спим ночью?		Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека.	09.04.20	09.04.20
51.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать и группировать овощи и фрукты.	13.04.20	13.04.20
52.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и необходимости мыть руки.	16.04.20	16.04.20
53.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и необходимости мыть руки.	13.04.20	

54.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации.	16.04.20	20.04.20
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	20.04.20	
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Классифицировать поезда в зависимости от назначения.	23.04.20	
57.	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать корабли в зависимости от назначения.	27.04.20	23.04.20
58.	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать самолеты в зависимости от назначения.	30.04.20	
59.	Зачем нужны поезда?	1	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	04.05.20	27.04.20
60.	Зачем нужны поезда?	1	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	07.05.20	
61.	Зачем строят корабли?	1	Обобщать сведения о транспорте полученные на предыдущих уроках.	11.05.20	30.04.20
62.	Зачем строят корабли?	1	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	14.05.20	
63.	Зачем строят самолеты?	1	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	18.05.20	07.05.20
64.	Зачем строят самолеты? Итоговый проверочный текст.	1	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	21.05.20	
65.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	25.05.20	14.05.20
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в самолете и на корабле.	28.05.20	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова
В.М.Кузьменкова
приказ от «28» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по русскому языку
для 2 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.; 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам.

Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Формировать умения:

- ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

Формирование коммуникативных умений и навыков:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Регулятивные УУД:

Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

Личностные УУД:

Формирование умения:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.
- проявления интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

В.М.Кузьменкова

Приказ от «28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по математике
для 2 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Математике» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе стандарта начального общего образования. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задач:

Обучающие

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование критичности мышления;

Воспитательные

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Развивающие

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.

Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Сложение и вычитание чисел

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала.

Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.

Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач различных видов

Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного.

Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол.

Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$.

Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$.

Письменный приём вычитания вида $50-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.

Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.

Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

Программа коррекционной работы

- восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы; выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающегося ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого – медико педагогической помощи в условиях ОО;

Коррекционно – развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

Консультативная работа обеспечивает возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающегося с ЗПР АООП НОО;

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по окружающему миру
для 2 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Пояснительная записка

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных

областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и
56

других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» определены стандартом нового поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и общество», «Человек и природа».

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической

карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У учащихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М.Кузьменкова
Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей с ЗПР
по литературному чтению
для 2 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования Администрации г.Ханты-Мансийска «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2019 – 2020 учебном году» от 02.08.2019 № 24-Исх/2326/19;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Азбука: учебник для 2 класса: в 2 ч. / В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018, Литературное чтение: учебник для 2 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Азбука», «Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы

младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО вариант 7.1 направлениями изучение предмета «Литературное чтение» включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП НОО как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

По итогам обучения во 2 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 2 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

2 класс

2020-2121 уч.год



Зыменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Шникова Данила Александровича, обучающегося 2Б класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Османов Р.И.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Османов Р.И.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Османов Р.И.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Наша прекрасная планета»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Османов Р.И.
	ИТОГО	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Османов Р.И.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата изучения темы	
			По плану	По факту
НАША РЕЧЬ(3ч.)				
1	Знакомство с учебником. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	02.09.2020	
2	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09.2020	
3	Подведение итогов.	1	04.09.2020	
ТЕКСТ(4ч.)				
4	Что такое текст?	1	07.09.2020	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	09.09.2020	
6	Части текста.	1	10.09.2020	
7	Подведение итогов.	1	11.09.2020	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.)				
8	Что такое предложение?	1	14.09.2020	
9	Входная административная контрольная работа	1	16.09.2020	
10	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	17.09.2020	
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	18.09.2020	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09.2020	
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	23.09.2020	
14	Как установить связь слов в предложении?	1	24.09.2020	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	25.09.2020	
16	Подведение итогов.	1	28.09.2020	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (18ч.)				
17	Что такое лексическое значение слова?	2	30.09.2020	
18			01.10.2020	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	02.10.2020	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	05.10.2020	
21	Контрольный диктант.	1	07.10.2020	

22	Работа над ошибками. Что такое синонимы?	1	08.10.2020	
23	Что такое антонимы?	1	09.10.2020	
24	Что такое родственные слова?	2	12.10.2020	
25			14.10.2020	
26	Что такое корень слова? Что	2	15.10.2020	
27	такое однокоренные слова?		16.10.2020	
28	Какие бывают слоги?	1	19.10.2020	
29	Как определить ударный слог?	1	21.10.2020	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	22.10.2020	
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант.	1	23.10.2020	
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	9.11.2020	
33	Контрольный диктант.	1	11.11.2020	
34	Работа над ошибками.	1	12.11.2020	
ЗВУКИ И БУКВЫ (26ч.)				
35	Как различать звуки и буквы?	1	13.11.2020	
36	Как мы используем алфавит?	2	16.11.2020	
37			18.11.2020	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	19.11.2020	
39	Как определить гласные звуки?	1	20.11.2020	
40	Контрольный диктант.	1	23.11.2020	
41	Работа над ошибками.	2	25.11.2020	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в			
43	корне.	2	27.11.2020	
44	непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		30.11.2020	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	02.12.2020	
46	Диктант. Работа над ошибками.	1	03.12.2020	
47	Как определить согласные звуки?	1	04.12.2020	
48	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2	07.12.2020	
49			09.12.2020	
50	Слова с удвоенными согласными.	1	10.12.2020	
51	Развитие речи.	1	11.12.2020	

	Работа с деформированном текстом			
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	14.12.2020	
53			16.12.2020	
54	Полугодовая административная контрольная работа.	1	17.12.2020	18.12.2020
55	Работа над ошибками. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	18.12.2020	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	21.12.2020	
57			23.12.2020	
58	Контрольный диктант.	1	24.12.2020	
59	Работа над ошибками.	1	25.12.2020	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	28.12.2020	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25Ч)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, ЦЧ.	1		
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
64	Наши проекты. Рифма.	1		
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2		
68				
69	Диктант	1		
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
73	Изложение повествовательного текста.	1		

74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3		
75				
76				
77	Диктант.	1		
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		
80				
81				
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83	Контрольное списывание.	1		
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
85	Обобщение изученного материала.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч.)				
86	Что такое части речи?	2		
87				
88	Что такое имя существительное?	1		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3		
91				
92				
93	Заглавная буква в написаниях истребителей животных. Развитие речи.	1		
94	Заглавная буква в географических названиях.	1		
95	Обучающее изложение.	1		
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
97	Диктант. Работа над ошибками	1		
98	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
99				
100				
101	Обучающее изложение.	1		
102	Проверка знаний.	1		
103	Диктант. Работа над ошибками.	1		

104	Что такое глагол?			
105		3		
106				
107	Единственное и множественное			
108	число глаголов.	2		
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
111	Что такое текст-повествование?	1		
112	Что такое имя прилагательное?	1		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
115	Единственное и множественное число: имен прилагательных.	1		
116	Что такое текст – описание?	1		
117	Проверка знаний.	1		
118	Общее понятие о предлоге.	1		
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
120	Восстановление предложений.	1		
121	Проверка знаний.	1		
122	Диктант. Работа над ошибками	1		
123	Что такое местоимение?			
124		2		
125	Что такое текст – рассуждение?	1		
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (10ч.)				
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картинке	1		
128	Повторение по теме «Предложение».	1		
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
130	Повторение по теме «Части речи».	1		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
133	Контрольное списывание.	1		

134	Повторение и закрепление	2		
135	изученного материала.			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
Итого: 136 часов				

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Османов Р.И.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата изучения темы	
			По плану	По факту
Числа от 1 до 100. Нумерация – 19 ч.				
1, 2	Числа от 1 до 20.	2	01.09.2020 03.09.2020	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	04.09.2020	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	07.09.2020	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	08.09.2020	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09.2020	
7, 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	11.09.2020 14.09.2020	
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	15.09.2020	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сөгня.	1	17.09.2020	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	18.09.2020	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	21.09.2020	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09.2020	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	24.09.2020	
15	Странички для любознательных.	1	25.09.2020	
16	Что узнали. Чему научились.	1	28.09.2020	
17	Закрепление знаний о величинах	1	29.09.2020	
18	Подготовка к контрольной работе.	1	01.10.2020	
19	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	02.10.2020	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.				
20	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1	05.10.2020	
21	Сумма и разность отрезков.	1	06.10.2020	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	08.10.2020	
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	09.10.2020	
24	Закрепление изученного.	1	12.10.2020	
25	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10.2020	
26	Длина ломаной.	1	15.10.2020	
27	Закрепление изученного.	1	16.10.2020	
28	Странички для любознательных.	1	19.10.2020	
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	20.10.2020	
30	Числовые выражения.	1	22.10.2020	
31	Сравнение числовых выражений.	1	23.10.2020	
32	Периметр многоугольника.	1	9.11.2020	
33	Свойства сложения.	2	10.11.2020	

34			12.11.2020	
35	Закрепление изученного.	1	13.11.2020	
36	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	16.11.2020	
37	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	17.11.2020	
38	Странички для любознательных.	1	19.11.2020	
39	Что узнали. Чему научились.	2	20.11.2020	
40			23.11.2020	
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	24.11.2020	
42	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	26.11.2020	
43	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	27.11.2020	
44	Приём вычислений вида $26+4$	1	30.11.2020	
45	Приём вычислений вида $30-7$	1	01.12.2020	
46	Приём вычислений вида $60-24$	1	3.12.2020	
47.	Закрепление изученного. Решение	3	4.12.2020	
48.	задач.		7.12.2020	
49			8.12.2020	
50	Приём вычислений вида $26+7$	1	10.12.2020	
51	Приём вычислений вида $35-7$	1	11.12.2020	
52	Закрепление изученного.	1	14.12.2020	
53	Административная контрольная работа	1	15.12.2020	
54	Странички для любознательных.	1	17.12.2020	
55	Что узнали. Чему научились.	1	18.12.2020	
56	Что узнали, чему научились.	1	21.12.2020	
57	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	22.12.2020	
58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	24.12.2020	
59	Буквенные выражения. Закрепление.	1	25.12.2020	
60	Уравнение. Решение уравнений	2	28.12.2020	
61	методом подбора.		29.12.2020	
62	Проверка сложения.	1		
63	Проверка вычитания.	1		
64	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1		
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание (письменные приёмы) –29 ч.				
66	Сложение вида $45+23$.	1		
67	Вычитание вида $57-26$.	1		
68	Проверка сложения и вычитания.	1		
69	Закрепление изученного.	1		

70	Угол. Виды углов.	1		
71	Закрепление изученного.	1		
72	Сложение вида 37+48.	1		
73	Сложение вида 37+53.	1		
74	Прямоугольник.	2		
75				
76	Сложение вида 87 + 13	1		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1		
79	Вычитание вида 50 - 24	1		
80	Странички для любознательных.	1		
81	Что узнали. Чему	2		
82	научились.			
83	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1		
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
85	Вычитание вида 52 - 24	1		
86	Закрепление изученного.	2		
87				
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
89	Закрепление изученного.	1		
90	Квадрат.	2		
91				
92	Наши проекты.	1		
93	Странички для любознательных.	1		
94	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление – 24 ч.				
95	Конкретный смысл действия умножения.	1		
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		
99	Умножение нуля и единицы.	1		
100	Название компонентов и результата умножения.	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102	Переместительное свойство	2		
103	умножения.			
104	Конкретный смысл действия	2		
105	деления.			
106	Закрепление изученного.	1		

107	Названия компонентов и результата деления.	1		
108	Что узнали. Чему научились.	1		
109	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1		
110	Умножение и деление. Закрепление.	1		
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
115	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
117	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1		
118	Анализ контрольной работы	1		
Табличное умножение и деление - 18 ч.				
119	Умножение 2 и на 2.	1		
120	Приёмы умножения числа 2.	1		
121 122	Деление на 2.	2		
123	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
124	Странички для любознательных.	1		
125	Что узнали. Чему научились.	1		
126	Итоговая административная контрольная работа	1		
127	Умножение числа 3 и на 3.	1		
128 129	Деление на 3.	2		
130 131	Закрепление изученного.	2		
132	Странички для любознательных.	1		
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2		
Итого: 136 часов				

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Османов Р.И.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата изучения темы	
			По плану	По факту
Где мы живём (4ч.)				
1	Родная страна (знакомство с учебником).	1	01.09.2020	
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	03.09.2020	
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09.2020	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	10.09.2020	
Природа (20ч.)				
5	Неживая и живая природа	1	15.09.2020	
6	Явления природы	1	17.09.2020	
7	Что такое погода	1	22.09.2020	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	24.09.2020	
9	В гости к осени	1	29.09.2020	
10	Звёздное небо	1	01.10.2020	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	06.10.2020	
12	Про воздух.	1	08.10.2020	
13	Про воду. Обобщение, проверим себя по пройденным темам.	1	13.10.2020	
14	Какие бывают растения	1	15.10.2020	
15	Какие бывают животные	1	20.10.2020	
16	Невидимые нити	1	22.10.2020	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	10.11.2020	
18	Дикие и домашние животные	1	12.11.2020	
19	Комнатные растения.	1	17.11.2020	
20	Животные живого уголка.	1	19.11.2020	
21	Про кошек и собак. Викторина на тему: «Животные».	1	24.11.2020	
22	Красная книга.	1	26.11.2020	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	01.12.2020	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	03.12.2020	
Жизнь города и села (10ч.)				
25	Что такое экономика	1	08.12.2020	
26	Из чего что сделано	1	10.12.2020	
27	Как построить дом	1	15.12.2020	
28	Какой бывает транспорт	1	17.12.2020	
29	Культура и образование.	1	22.12.2020	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	24.12.2020	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	29.12.2020	
32	В гости к зиме	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		

34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1		
Здоровье и безопасность (9ч.)				
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров.	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода.	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу.	1		
42	Опасные незнакомцы.	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение (7ч.)				
44	Наша дружная семья.	1		
45	Проект «Родословная».	1		
46	В школе.	1		
47	Правила вежливости.	1		
48	Ты и твои друзья.	1		
49	Мы – зрители и пассажиры.	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		
Путешествия (18ч.)				
51	Посмотря вокруг...	1		
52	Ориентирование на местности.	2		
53				
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства.	1		
56	В гости к весне (экскурсия).	1		
57	В гости к весне.	1		
58	Россия на карте.	1		
59	Проект «Города России».	1		
60	Путешествие по Москве.	1		
61	Московский кремль	1		
62	Город на Неве.	1		
63	Путешествие по планете.	1		
64	Путешествие по материкам.	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
66	Впереди лето.	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
Итого: 68 часов				

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Османов Р.И.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата изучения темы	
			По плану	По факту
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09.2020	
Самое великое чудо на свете(4ч.)				
2	Проект «Книга»	1	02.09.2020	
3	Самое великое чудо	1	03.09.2020	
4	Библиотеки	1	04.09.2020	
5	Книги	1	08.09.2020	
Устное народное творчество (15ч.)				
6	Устное народное творчество	1	09.09.2020	
7	Русские народные песни	1	10.09.2020	
8	Потешки и прибаутки	1	11.09.2020	
9	Считалки и небылицы	1	15.09.2020	
10	Загадки	1	16.09.2020	
11	Пословицы и поговорки	1	17.09.2020	
12	Народные сказки, Ю. Мороз «Сказка по лесу идёт...»	1	18.09.2020	
13	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	22.09.2020	
14	Сказка «У страха глаза велики»	1	23.09.2020	
15	Сказка «Лиса и тетерев»	1	24.09.2020	
16	Сказка «Лиса и журавль»	1	25.09.2020	
17	Сказка «Каша из топора»	1	29.09.2020	
18, 19	Сказка «Гуси лебеди». Обобщение.	2	30.09.2020 01.10.2020	
20	Викторина (Обобщение)	1	02.10.2020	
Люблю природу русскую. Осень (8ч.)				
21	Люблю природу русскую	1	06.10.2020	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	07.10.2020	
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»; А. Плещеев «Осень наступила...»	1	08.10.2020	
24	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	09.10.2020	
25	Осенние листья. - тема для поэтов.	1	13.10.2020	
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	14.10.2020	
27	М. Пришвин «Осеннее утро»; И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	15.10.2020	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	16.10.2020	
Русские писатели (14ч.)				
29	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	20.10.2020	
30	Стихи А. С. Пушкина.	1	21.10.2020	
31	А. С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	22.10.2020	
32, 33	А. С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	23.10.2020	

34	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	11.11.2020	
35	И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	12.11.2020	
36	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	13.11.2020	
37	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	17.11.2020	
38, 39	Л. Н. Толстой «Филипок»	2	18.11.2020 19.11.2020	
40	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дорожке»	1	20.11.2020	
41	Весёлые стихи	1	24.11.2020	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	25.11.2020	
О братьях наших меньших (12ч.)				
43	О братьях наших меньших	1	26.11.2020	
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	27.11.2020	
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	01.12.2020	
46	Домашние животные	1	02.12.2020	
47, 48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2	03.12.2020 04.12.2020	
49, 50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2	08.12.2020 09.12.2020	
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	10.12.2020	
52	В. Бианки «Музыкант»	1	11.12.2020	
53	В. Бианки «Сова»	1	15.12.2020	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	16.12.2020	
Из детских журналов (9ч.)				
55	Из детских журналов	1	17.12.2020	
56	Д. Хармс «Игра»	1	18.12.2020	
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	22.12.2020	
58	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые стихи»	1	23.12.2020	
59	Д. Хармс «Что это было?»	1	24.12.2020	
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	25.12.2020	
61	Ю. Владимиров «Чудак»	1	29.12.2020	
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1		
Люблю природу русскую. Зима (9ч.)				
64	Люблю природу русскую. Зима	1		
65	Стихи о первом снеге	1		
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1		
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
68	Сказка «Два Мороза»	1		

69, 70	С. Михалков «Новогодняя быль»	2		
71	А. Барто «Дело было в январе»	1		
72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
Писатели – детям (17ч.)				
73	Писатели-детям.	1		
74	К. Чуковский «Путаница»	1		
75	К. Чуковский «Радость»	1		
76, 77	К. Чуковский «Федорино горе»	2		
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
79	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1		
80	С. Михалков «Мой щенок».	1		
81	А. Барто «Верёвочка»	1		
82	А. Барто «Мы не заметили жука». «В школу».	1		
83	А. Барто «Вовка добрая душа».	1		
84	Н. Носов «Затейники»	1		
85, 86	Н. Носов «Живая шляпа»	2		
87, 88	Н. Носов «На горке»	2		
89	Обобщение по разделу «Писатели-детям»	1		
Я и мои друзья (10ч.)				
90	Я и мои друзья	1		
91	Стихи о дружбе и обидах	1		
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	1		
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
94, 95	В. Осеева «Волшебное слово»	2		
96	В. Осеева «Хорошее»	1		
97, 98	В. Осеева «Почему?»	2		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		
Люблю природу русскую. Весна (9ч.)				
100	Люблю природу русскую. Весна.	1		
101	Стихи Ф. Тютчева о весне	1		
102	Стихи А. Плещеева о весне	1		
103	А. Blok «На лугу»; С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
104	И. Бунин «Матери»	1		
105	А. Плещеев «В бурю»	1		
106	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1		
107	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1		
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1		
И в шутку и всерьёз (14ч.)				

109	И в шутку и всерьёз	1		
110	Б.Заходер «Говорицам детям», «Что красивей всего?»	1		
111, 112	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	2		
113	Э.Успенский «Чебурашка»	1		
114	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девочкой...»	1		
115	Стихи Э.Успенского	1		
116	Стихи В.Берестова	1		
117	Стихи И.Токмаковой	1		
118, 119	Г.Остер «Будем знакомы»	2		
120, 121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2		
122	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1		
Литература зарубежных стран (12ч.)				
123	Литература зарубежных стран	1		
124, 125	Американская и английские народные песенки	2		
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1		
127, 128, 129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	3		
130	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
132, 133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2		
134	Повторение по разделу «Литература зарубежных стран»	1		
Итоговое повторение (2ч.)				
135, 136	Повторение пройденного	2		



Зыменкова
20 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Иванова Анна Альбертовича, обучающегося 2Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		



И. Кузьменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Ростова Илья Антоновича , обучающегося 2Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		



Кузьменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Ростова Станислава Антоновича, обучающегося 2Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		



Кузьменкова

2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Шимолина Андрея Сергеевича , обучающегося 2Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09	02.09	
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03.09	03.09	
3	Виды речи. Диалог и монолог.	1	04.09	04.09	
4	Текст. Признаки текста	1	07.09	07.09	
5	Тема и главная мысль текста. Части текста.	1	09.09	09.09	
6	Проверка знаний	1	10.09	10.09	
7	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	11.09	11.09	
8	Контрольное списывание.	1	14.09	14.09	
9	Входной административный контрольный диктант	1	16.09	16.09	
10	Анализ контрольной работы. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения.	1	17.09	17.09	
11	Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	18.09	18.09	
12	Второстепенные члены предложения	1	21.09	21.09	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	23.09	23.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	1	24.09	24.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	25.09	25.09	
16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	28.09	28.09	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	30.09	30.09	
18	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	01.10	01.10	
19	Синонимы	1	02.10	02.10	
20	Антонимы	1	05.10	05.10	
21	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	07.10	07.10	
22	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	08.10	08.10	
23	Родственные слова	1	09.10	09.10	
24	Корень слова, однокоренные слова	1	12.10	12.10	
25	Ударение. Ударный слог.	1	14.10	14.10	
26	Перенос слов по слогам. Контрольный словарный диктант.	1	15.10	15.10	
27	Правила переноса слова с одной строки на другую. Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1	16.10	16.10	
28	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1	19.10	19.10	
29	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.10	21.10	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	22.10	22.10	
31	Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1	23.10	23.10	
32	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	09.11	09.11	
33	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Серебряковой "За обедом"	1	11.11	11.11	
34	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	12.11	12.11	

35	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	13.11	13.11	
36	Ударные и безударные гласные звуки	1	16.11	16.11	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1	18.11	18.11	
38	Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	19.11	19.11	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	20.11	20.11	
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11	23.11	
41	Упражнения для закрепления изученной темы	1	25.11	25.11	
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	26.11	
43	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	27.11	27.11	
44	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	30.11	30.11	
45	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	02.12	02.12	
46	Контрольное списывание	1	03.12	03.12	
47	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1	04.12	04.12	
48	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	07.12	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	09.12	09.12	
50	Анализ сочинений.	1	10.12	10.12	
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ъ.	1	11.12	11.12	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	14.12	
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	16.12	
54	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	17.12	17.12	
55	Итоговая административная работа за полугодие.	1	18.12	18.12	
56	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.12	21.12	
57	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1	23.12	23.12	
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание	1	24.12	24.12	
59	Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	25.12	25.12	
60	Правописание буквосочетаний жи–ши.	1	28.12	28.12	
61	Правописание буквосочетаний ча–ща.	1	11.01		
62	Правописание буквосочетаний чу–щу. Проверочная работа	1	12.01		
63	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	13.01		
64	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	14.01		
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01		

66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	19.01		
67	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	20.01		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.01		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01		
70	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	26.01		
71	Контрольный диктант по теме "Звонкие и глухие парные согласные"	1	27.01		
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	28.01		
73	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	01.02		
74	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	03.02		
76	Контрольное списывание	1	04.02		
77	Проверка знаний	1	08.02		
78	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	09.02		
79	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	10.02		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	11.02		
81	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.02		
82	Заглавная буква в написании юнчек животных.	1	16.02		
83	Заглавная буква в географических названиях.	1	17.02		
84	Контрольный диктант по теме "Заглавная буква"	1	18.02		
85	Работа над ошибками.	1	20.02		
86	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	1	24.02		
87	Единственное и множественное число имён существительных	1	25.02		
88	Единственное и множественное число имён существительных	1	01.03		
89	Обучающее изложение	1	02.03		
90	Проверка знаний	1	03.03		
91	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	04.03		
92	Работа над ошибками	1	09.03		
93	Глагол как часть речи.	1	10.03		
94	Значение глаголов в речи.	1	11.03		
95	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1	15.03		
96	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03		
97	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03		
98	Правописание частицы не с глаголом.	1	18.03		
99	Обобщение знаний о глаголе.	1	22.03		
100	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	29.03		
101	Обучающее изложение	1	30.03		
102	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	31.03		
103	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	01.04		
104	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04		

105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	06.04		
106	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	07.04		
107	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	08.04		
108	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	12.04		
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка".	1	13.04		
110	Проверка знаний	1	14.04		
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	15.04		
112	Работа над ошибками	1	19.04		
113	Местоимение (личное) как часть речи	1	20.04		
114	Местоимение (личное) как часть речи	1	21.04		
115	Что такое текст-рассуждение ?	1	22.04		
116	Проверка знаний.	1	26.04		
117	Общее понятие о предлоге	1	27.04		
118	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.04		
119	Восстановление предложений	1	29.04		
120	Проверка знаний	1	03.05		
121	Контрольный диктант по теме "Предлог и местоимение"	1	04.05		
122	Работа над ошибками	1	05.05		
123	Текст. Типы текстов.	1	06.05		
124	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	08.05		
125	Предложение. Члены предложения.	1	11.05		
126	Предложение. Члены предложения.	1	12.05		
127	Слово и его лексическое значение.	1	13.05		
128	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05		
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.05		
130	Повторение по теме «Правила правописания»	1	18.05		
131	Итоговая административная работа за год.	1	19.05		
132	Работа над ошибками	1	20.05		
133	Контрольное списывание	1	24.05		
134	Комплексная проверочная работа.	1	25.05		
135	Работа над ошибками.	1	26.05		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	27.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по литературному чтению

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	О книге	1	01.09	01.09	
2	В библиотеке	1	02.09	02.09	
3	История книги	1	03.09	03.09	
4	Русские народные песни.	1	07.09	07.09	
5	Русские народные потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1	08.09	08.09	
6	Загадки, пословицы, поговорки	1	09.09	09.09	
7	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	10.09	10.09	
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	14.09	14.09	
9	Сказка «У страха глаза велики»	1	15.09	15.09	
10	Сказка «Лиса и тетерев».	1	16.09	16.09	
11	Сказка «Лиса и журавль»	1	17.09	17.09	
12	Сказка «Каша из топора»	1	21.09	21.09	
13	Сказка «Гуси – лебеди»	1	22.09	22.09	
14	Сказка «Гуси – лебеди»	1	23.09	23.09	
15	Викторина по сказкам	1	24.09	24.09	
16	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	1	28.09	28.09	
17	Осень	1	29.09	29.09	
18	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	30.09	30.09	
19	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	01.10	01.10	
20	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	05.10	05.10	
21	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	06.10	06.10	
22	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	07.10	07.10	
23	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	08.10	08.10	
24	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	12.10	12.10	
25	Александр Сергеевич Пушкин	1	13.10	13.10	
26	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	14.10	14.10	
27	Стихи А.Пушкина	1	15.10	15.10	
28	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	19.10	19.10	
29	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	20.10	20.10	
30	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	21.10	21.10	
31	Иван Андреевич Крылов	1	22.10	22.10	
32	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	9.11	9.10	
33	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	10.11	10.11	
34	Лев Николаевич Толстой	1	11.11	11.11	
35	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	12.11	12.11	
36	Л.Толстой «Филипок»	1	16.11	16.11	
37	Л.Толстой «Филипок»	1	17.11	17.11	
38	Л.Толстой «Котёнок»	1	18.11	18.11	
39	Итоговый урок	1	19.11	19.11	
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	23.11	23.11	

41	О братьях наших меньших	1	24.11	24.11	
42	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	25.11	25.11	
43	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	26.11	26.11	
44	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	30.11	30.11	
45	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	01.12	01.12	
46	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	02.12	02.12	
47	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	03.12	03.12	
48	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	07.12	07.12	
49	В.Бианки «Музыкант»	1	08.12	08.12	
50	В.Бианки «Сова»	1	09.12	09.12	
51	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	10.12	10.12	
52	Итоговый урок	1	14.12	14.12	
53	Детские журналы	1	15.12	15.12	
54	Д.Хармс «Игра»	1	16.12	16.12	
55	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	17.12	17.12	
56	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	21.12	2.12	
57	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	22.12	21.12	
58	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	23.12	23.12	
59	А.Введенский «Учёный Петя»	1	24.12	24.12	
60	А.Введенский «Лошадка»	1	28.12	28.12	
61	Обобщение по разделу «Любимый детский журнал»	1	29.12	29.12	
62	Люблю природу русскую. Зима.	1	11.01		
63	Стихи о первом снеге.	1	12.01		
64	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	13.01		
65	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	14.01		
66	Сказка «Два Мороза»	1	18.01		
67	Сказка «Два Мороза»	1	19.01		
68	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	20.01		
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	21.01		
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	25.01		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	26.01		
72	Корней Иванович Чуковский	1	27.01		
73	К.Чуковский «Путаница»	1	28.01		
74	К.Чуковский «Радость»	1	01.02		
75	К.Чуковский «Федорино горе»	1	02.02		
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1	03.02		
77	Самуил Яковлевич Маршак	1	04.02		
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	08.02		
79	Сергей Владимирович Михалков	1	09.02		
80	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	10.02		
81	С.Михалков «Мой щенок»	1	11.02		
82	Агния Львовна Барто	1	15.02		
83	А.Барто «Зерёвочка»	1	16.02		
84	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	17.02		
85	Николай Николаевич Носов	1	18.02		

86	Н.Носов «Затейники»	1	24.02		
87	Н.Носов «Живая шляпа»	1	25.02		
88	Н.Носов «Живая шляпа»	1	01.03		
89	Н.Носов «На горке».	1	02.03		
90	Н.Носов «На горке».	1	03.03		
91	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	04.03		
92	Стихи о дружбе	1	09.03		
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	10.03		
94	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	11.03		
95	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	15.03		
96	В.Осеева «Волшебное слово»	1	16.03		
97	В.Осеева «Волшебное слово»	1	17.03		
98	В.Осеева «Хорошее»	1	18.03		
99	В.Осеева «Почему?»	1	22.03		
100	В.Осеева «Почему?»	1	29.03		
101	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	30.03		
102	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	31.03		
103	Стихи А.Плещеева о весне.	1	01.04		
104	А.Блок «На лугу».	1	05.04		
105	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	06.04		
106	И. Бунин «Матери»	1	07.04		
107	А.Плещеев «В бурю»	1	08.04		
108	Е.Благинина («Посидим в тишине»)	1	12.04		
109	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	13.04		
110	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	14.04		
111	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1	15.04		
112	Б. Заходер Ворчалки, шумелки.	1	19.04		
113	Э.Успенский «Чебурашка»	1	20.04		
114	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1	21.04		
115	Стихи Э.Успенского	1	22.04		
116	Стихи В.Берестова	1	26.04		
117	Стихи И.Токмаковой	1	27.04		
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1	28.04		
119	Г.Остер отрывок из книги «Зарядка для хвоста»	1	29.04		
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	03.05		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	04.05		
122	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»				
123	Американская и английская народные песенки.	1	05.05		
124	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1	06.05		
125	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	10.05		
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	11.05		
127	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	12.05		
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	13.05		
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	17.05		

130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.05		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	19.05		
132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	20.05		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	24.05		
134	КВН «Цветик – семицветик»	1	25.05		
135	Повторение пройденного материала за год.	1	26.05		
136	Моя любимая книга.	1	27.05		
		1			

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Числа от 1 до 20	1	01.09	01.09	
2	Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	02.09	02.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	03.09	03.09	
4	Числа от 11 до 100	1	07.09	07.09	
5	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	08.09	08.09	
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1	09.09	09.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09	10.09	
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	14.09	14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	15.09	15.09	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	16.09	
11	Входная административная контрольная работа.	1	17.09	17.09	
12	Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1	21.09	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	22.09	
14	Рубль. Копейка	1	23.09	23.09	
15	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	24.09	24.09	
16	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	28.09	28.09	
17	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	29.09	29.09	
18	Задачи обратные данной	1	30.09	30.09	
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	01.10	01.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	05.10	05.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10	06.10	
22	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа	1	07.10	07.10	
23	Час. Минута	1	08.10	08.10	
24	Порядок выполнения действий. Скобки	1	12.10	12.10	
25	Итоговая административная работа за 1 четверть.	1	13.10	13.10	
26	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1	14.10	14.10	
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	15.10	15.10	
28	Тематическая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	19.10	19.10	

29	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	20.10	20.10	
30	Сочетательное свойство сложения.	1	21.10	21.10	
31	Переместительное свойство сложения.	1	22.10	22.10	
32	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	10.11	10.11	
33	Вычисление выражений удобным способом.	1	11.11	11.11	
34	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	12.11	12.12	
35	Устные вычисления	1	13.11	13.11	
36	Вычисления случая $36+2$, $36+20$	1	17.11	17.10	
37	Вычисления случая $36-2$, $36-20$.	1	18.11	18.11	
38	Вычисления случая $26+4$	1	19.11	19.11	
39	Вычисления случая $30-7$.	1	20.11	20.11	
40	Вычисления случая $60-24$	1	24.11	24.11	
41	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	25.11	25.11	
42	Решение выражений и задач различных видов.	1	26.11	26.11	
43	Закрепление пройденного материала.	1	27.11	27.11	
44	Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	01.12	01.12	
45	Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	02.12	02.12	
46	Вычисления случая $35-7$	1	03.12	03.12	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	04.12	04.12	
48	Решение выражений и задач изученных видов.	1	08.12	08.12	
49	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	09.12	09.12	
50	Буквенные выражения с переменной вида: $a+12$; $b-15$; $48-c$	1	10.12	10.12	
51	Буквенные выражения с переменной вида: $a+12$; $b-15$; $48-c$	1	11.12	11.12	
52	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1	15.12	15.12	
53	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1	16.12	16.12	
54	Решение уравнений.	1	17.12	17.12	
55	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	18.12	18.12	
56	Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	22.12	22.12	
57	Проверка сложения вычитанием.	1	23.12	23.12	
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	24.12	24.12	
59	Закрепление пройденного материала.	1	25.12	25.12	
60	Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок.	1	29.12	29.12	
61	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1	12.01		
62	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	13.01		
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	14.01		

64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	15.01		
65	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1	19.01		
66	Угол. Виды углов	1	20.01		
67	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	1	21.01		
68	Вычисления случая 37+48	1	22.01		
69	Вычисления случая 37+53	1	26.01		
70	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1	27.01		
71	Вычисления случая 87+13	1	28.01		
72	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	29.01		
73	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$; $40 - 8$.	1	02.02		
74	Вычисления случая 50-24	1	03.02		
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа	1	04.02		
76	Упражнения для закрепления	1	05.02		
77	Письменные вычисления изученных случаев.	1	09.02		
78	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	10.02		
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	11.02		
80	Закрепление изученного материала	1	12.02		
81	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	16.02		
82	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	17.02		
83	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1	18.02		
84	Повторение пройденного материала.	1	19.02		
85	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1	24.02		
86	Решение задач разных видов выражением.	1	25.02		
87	Умножение	1	6.02		
88	Связь умножения со сложением.	1	02.03		
89	Знак действия умножения. Результат умножения.	1	03.03		
90	Решение задач с применением вычислений умножения.	1	04.03		
91	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	05.03		
92	Умножение на 1 и на 0.	1	09.03		
93	Название компонентов умножения. Самостоятельная работа	1	10.03		
94	Переместительное свойство умножения.	1	11.03		
95	Решение примеров и задач изученных видов.	1	12.03		
96	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03		
97	Анализ контрольной работы. Деление.	1	17.03		

98	Конкретный смысл деления.	1	18.03		
99	Задачи на пропорциональное деление.	1	19.03		
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	30.03		
101	Названия компонентов деления.	1	31.03		
102	Повторение пройденного материала.	1	01.04		
103	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	02.04		
104	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	06.04		
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	07.04		
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	08.04		
107	Приём умножения и деления на число 10.	1	09.04		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	13.04		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	14.04		
110	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1	15.04		
111	Контрольная работа по теме " Умножение и деление"	1	16.04		
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	20.04		
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	21.04		
114	Деление на 2	1	22.04		
115	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	23.04		
116	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1	27.04		
117	Решение выражений и задач изученных видов.	1	28.04		
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	29.04		
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	30.04		
120	Деление на 3	1	04.05		
121	Деление на 3	1	05.05		
122	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1	06.05		
123	Повторение изученного материала.	1	07.05		
124	Контрольная работа по теме " Табличное умножение и деление"	1	08.05		
125	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1	11.05		
126	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	12.05		
127	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	13.05		
128	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1	14.05		
129	Анализ контрольной работы.		18.05		
130	Повторение. нумерация: числовые и буквенные выражения.	1	19.05		
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	20.05		
132	Решение изученных задач разных видов.	1	21.05		

133	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1	25.05		
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	26.05		
135	Закрепление пройденного материала	1	27.05		
136	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год	1	28.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Архипова Н.Ф.

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Родная страна	1	01.09	01.09	
2	Город и село	1	04.09	04.09	
3	Природа и предметы, созданные человеком	1	08.09	08.09	
4	Природа в опасности	1	11.09	11.09	
5	Странички для любознательных	1	15.09	15.09	
6	Обобщение по разделу	1	18.09	18.09	
7	Проверочная работа по разделу	1	22.09	22.09	
8	Неживая и живая природа	1	25.09	25.09	
9	Явления природы	1	29.09	29.09	
10	Что такое погода?	1	02.10	02.10	
11	В гости к осени	1	06.10	06.10	
12	Звёздное небо	1	09.10	09.10	
13	Кладовые Земли	1	13.10	13.10	
14	Про воздух	1	16.10	16.10	
15	Про воду	1	20.10	20.10	
16	Какие бывают растения	1	23.10	23.10	
17	Какие бывают животные	1	10.11	10.11	
18	Невидимые нити	1	13.11	13.11	
19	Дикорастущие и культурные растения	1	17.11	17.11	
20	Дикие и домашние животные	1	20.11	20.11	
21	Комнатные растения	1	24.11	24.11	
22	Про кошек и собак	1	27.11	27.11	
23	Красная книга	1	01.12	01.12	
24	Будь природе другом	1	04.12	04.12	
25	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	08.12	0.12	
26	Проверочная работа по разделу	1	11.12	11.12	
27	Что такое экономика?	1	15.12	15.12	
28	Из чего это сделано	1	18.12	18.12	
29	Как построить дом?	1	22.12	22.12	
30	Куда текут реки?	1	25.12	25.12	
31	Какой бывает транспорт	1	29.12	29.12	
32	Все профессии важны	1	12.01		
33	В гости к зиме	1	15.01		
34	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.01		
35	Проверочная работа по разделу	1	22.01		
36	Строение тела человека	1	26.01		
37	Если хочешь быть здоров	1	29.01		
38	Берегись автомобиля	1	02.02		
39	Домашние опасности	1	05.02		
40	Пожар	1	09.02		
41	На воде и в лесу	1	12.02		
42	Опасные незнакомцы	1	16.02		
43	Странички любознательных.Обобщение по	1	19.02		

	разделу				
44	Проверочная работа по разделу	1	26.02		
45	Наша дружная семья	1	02.03		
46	В школе	1	05.03		
47	Правила вежливости	1	09.03		
48	Ты и твои друзья	1	12.03		
49	Мы - зрители и пассажиры	1	16.03		
50	Странички любознательных. Обобщение по разделу	1	19.03		
51	Проверочная работа по разделу	1	30.03		
52	Посмотри вокруг	1	02.04		
53	Ориентирование на местности	1	06.04		
54	Формы земной поверхности	1	09.04		
55	Водные богатства	1	13.04		
56	В гости к весне	1	16.04		
57	Россия на карте	1	20.04		
58	Путешествие по Москве	1	23.04		
59	Московский Кремль	1	27.04		
60	Город на Неве	1	30.04		
61	Земля на карте	1	04.05		
62	Путешествие по материкам	1	07.05		
63	Путешествие по материкам	1	11.05		
64	Страны мира	1	14.05		
65	Впереди лето	1	18.05		
66	Странички любознательных. Обобщение по разделу	1	21.05		
67	Проверочная работа по разделу	1	25.05		
68	Итоговая годовая проверочная работа	1	28.05		



Кузьменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Казачок Михаила Владиславовича обучающегося 2Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
	Индивидуальное обучение:	4		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Михайлюк Л.В.
	ИТОГО	9 часов		



ьменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Ибрагимова Данилбека Икромжоновича , обучающегося 2Дкласса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Михайлюк Л.В.
	ИТОГО	9 часов		



УТВ.
Директор
И.В. Менкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

для обучающейся Анастасии Андреевны обучающейся 2Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Михайлюк Л.В.
	Индивидуальное обучение:	4		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Михайлюк Л.В.
	ИТОГО	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Михайлюк Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2 «Д»

УМК: Начальная школа 21 века

Предмет: Русский язык

№ пп	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Фонетика «Как устроен наш язык» (7ч) Звуки речи и буквы.	1	02.09	
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	03.09	
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	04.09	
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	07.09	
5.	Согласные звуки.	1	09.09	
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	10.09	
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	11.09	
8.	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих «Правописание» (3ч) Учимся писать сочетания жи-ши.	1	14.09	
9.	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	16.09	
10.	Входная административная контрольная работа	1	17.09	
11.	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1	18.09	
12.	Фонетика («Как устроен наш язык») (1ч) Разделительный мягкий знак (ь).		21.09	
13.	Правописание (1ч) Слог. Перенос слов	1	23.09	
14.	Перенос слов.	1	24.09	
15.	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	25.09	
16.	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями ча, чу, ши, шу.	1	28.09	
17.	Фонетика («Как Устроен наш язык») (1ч) Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	30.09	
18.	Слово и предложение. «Как устроен наш язык»(6ч) Слово. Слова, которые называют предмет.	1	01.10	
19.	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1	02.10	
20.	Слово и предложение.	1	05.10	
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	07.10	
22.	Слова в предложении.	1	08.10	

23.	Состав слова и словообразование («Как Устроен наш язык») (3ч) Окончание как часть слова.	1	09.10	
24.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	12.10	
25.	Неизменяемые слова.	1	14.10	
26.	Фонетика. «Как устроен наш язык» (1ч) Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение;окончание».	1	15.10	
27.	Заглавная буква в словах («Правописание») (1ч) Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	16.10	
28.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень как часть слова.	1	19.10	
29.	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») (3ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	21.10	
30.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		22.10	
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		23.10	
32.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень как общая часть родственных слов.	1	09.11	
33.	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») (6ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	11.11	
34.	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1	18.11	
35.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	19.11	
36.	Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова («Правописание») (3ч) Однокоренные слова. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	20.11	
37.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень слова с чередованием согласных.	1	26.11	
38.	Орфограммы в корне слова («Правописание») (7ч) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	27.11	
39.	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	07.12	

40.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание.	1	09.12	
41.	Состав слова («Как устроен наш язык») (2ч)	1	10.12	
	Суффикс как часть слова.			
42.	Значение суффиксов.	1	11.12	
43.	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание») (3ч)	1	14.12	
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.			
44.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	16.12	
45.	Административная контрольная работа		17.12	
46.	Анализ контрольной работы. Учимся писать приставки.	1	18.12	
47.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.		21.12	
48.	Состав слова («Как устроен наш язык»)(1ч) Значения суффиксов	1	23.12	
49.	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-. Словарный диктант.		25.12	
50.	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1	24.12	
51.	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1	28.12	
52.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	30.12	
	Значение суффиксов.			
	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».			
53.	Правописание суффиксов («Правописание») (1ч)	1	11.01	
	Учимся писать суффикс -ость-			
54.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	13.01	
	Образование слов при помощи суффиксов.			
55.	Правописание суффиксов («Правописание») (1ч)	1	14.01	
	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.			
56.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	15.01	
	Образование слов с помощью суффиксов.			
57.	Правописание корней и суффиксов («Правописание») (1ч)	1	16.01	
	Учимся писать корни и суффиксы.			
58.	«Как устроен наш язык»(2ч)	1	19.01	
	Приставка как часть слова			
59.	Правописание приставок («Правописание»)(3ч)		21.01	

	Приставка как часть слова			
60.	Состав слова («Как устроен наш язык») (2ч)	1	22.01	
	Учимся писать приставки. Словарный диктант			
61.	Учимся писать приставки	1	23.01	
62.	Различаем приставки с буквами о, а.	1	24.01	
63.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	27.01	
	Образование слов при помощи приставок.			
64.	«Правописание» (2ч)	1	28.01	
	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; суффиксы».			
65.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание») (2ч)	1	29.01	
	Учимся писать разделительный твёрдый знак			
66.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	01.02	
	Как образуются слова..			
67.	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знак	1	03.02	
68.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание») (1ч)	1	04.02	
	Основа слова.			
69.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	05.02	
70.	Различение предлогов и приставок («Правописание») (2ч)	1	08.02	
	Учимся различать предлоги и приставки			
71.	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)	1	10.02	
	Повторяем состав слова.			
72.	Правописание различных частей слова («Правописание») (4ч)	1	11.02	
	Повторяем правописание частей слова.			
73.	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов»	1	12.02	
74.	Анализ диктанта. Списывание.	1	15.02	
75.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	17.02	
	Слово и его значение.			
76.	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	18.02	
77.	Текст («Развитие речи») (2ч)	1	19.02	
	Рр Текст.			
78.	Рр Заголовок текста.	1	20.02	

79.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	24.02	
	Как сочетаются слова. Словарный диктант.			
80.	Значение слова в словаре и тексте.	1	25.02	
81.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч)	1	26.02	
	Повторяем правописание частей слова.			
82.	Состав слова. «Как устроен наш язык» (2ч)	1	01.03	
	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».			
83.	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	03.03	
84.	Текст («Развитие речи») (2ч)	1	04.03	
	Р/р Один текст - разные заголовки.			
85.	Р/р Учимся озаглавливать текст.	1	05.03	
86.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	10.03	
	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.			
87.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч)	1	11.03	
	Учимся называть и проверять орфограммы в слове.			
88.	Текст («Развитие речи») (2ч)	1	12.03	
	Р/р Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.			
89.	Р/р Как строится текст. Окончание текста.	1	15.03	
90.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	17.03	
	Как появляются многозначные слова.			
91.	Как определять значение многозначного слова.	1	18.03	
92.	Текст («Развитие речи») (1ч)	1	19.03	
	Р/р Учимся заканчивать текст.			
93.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	29.03	
	Слова - синонимы.			
94.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	31.03	
95.	Текст («Развитие речи») (2ч)	1	01.04	
	Р/р Как строится текст. Начало текста.			
96.	Р/р Сочиняем начало текста.	1	02.04	
97.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч)	1	05.04	
	Как используются синонимы.			
98.	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	07.04	
99.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч)	1	08.04	
	Учимся применять орфографические правила.			
100.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (2ч)	1	09.04	

	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»			
101.	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	12.04	
102.	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Учимся составлять текст.	1	14.04	
103.	Р\р Последовательность предложений в тексте.	1	15.04	
104.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слова – антонимы.	1	16.04	
105.	Сочетания антонимов с другими словами.	1	19.04	
106.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила.	1	21.04	
107.	Текст («Развитие речи») (1ч) Р\р Связь предложений в тексте.	1	22.04	
108.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слова - омонимы. Словарный диктант.	1	23.04	
109.	Слова исконные и заимствованные.	1	26.04	
110.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (3ч) Учимся применять орфографические правила.	1	28.04	
111.	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	29.04	
112.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	30.04	
113.	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Абзац.	1	03.05	
114.	Р\р Учимся выделять абзацы.	1	05.05	
115.	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Значения заимствованных слов.	1	06.05	
116.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила.	1	07.05	
117.	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Последовательность абзацев.	1	08.05	
118.	Р\р Учимся составлять текст из абзацев.	1	10.05	
119.	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Устаревшие слова. Слова – синонимы, новые слова.	1	12.05	
120.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч)	1	13.05	

	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.			
121.	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Учимся составлять текст. Р\р Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	14.05	
122.	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	17.05	
123.	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р План текста. Р\р Учимся составлять план текста	1	19.05	
124.	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Фразеологизмы.	1	20.05	
125.	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила. Списание	1	21.05	
126.	Текст («Развитие речи») (1ч) Р\р Составляем текст по плану. Учимся сочинять текст - описание.	1	24.05	
127.	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Использование фразеологизмов. 18.04	1	26.05	
128.	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	27.05	
129.	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	28.05	
130.	Текст («Развитие речи») (1ч) Р\р Учимся писать письма по плану. Особенность текста – повествования. Словарный диктант.	1	31.05	
131.	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила.	1		
132.	Р\р Составляем текст по плану.	1		
133.	Текст рассуждение. Словарный диктант.	1		
134.	Особенности текста описания.	1		
135.	Особенности текста рассуждения.	1		
136.	Учимся сочинять текст - описания. Повторение изученных орфограмм	1		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Михайлюк Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2 «Д»

УМК: Начальная школа 21 века

Предмет: Математика

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			по плану	по факту
Сложение и вычитание в пределах 100 (43ч)				
1.	Числа 10,20,30,...,100	1	01.09	
2.	Решение задач. Двузначные числа и их запись	1	02.09	
3.	Двузначные числа и их запись	1	03.09	
4.	Луч и его обозначение	1	07.09	
5.	Числовой луч	1	08.09	
6.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	09.09	
7.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	10.09	
8.	Многоугольник и его элементы	1	14.09	
9.	Входная административная контрольная работа	1	15.09	
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.09	
11.	Частные случаи сложения и вычитания	1	17.09	
12.	Запись сложения столбиком	1	21.09	
13.	Запись вычитания столбиком	1	22.09	
14.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	23.09	
15.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	24.09	
16.	Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»	1	28.09	
17.	Запись вычитания столбиком	1	29.09	
18.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	30.09	
19.	Работа над ошибками	1	01.10	
20.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	05.10	
21.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	06.10	
22.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	07.10	
23.	Самостоятельная работа по теме вычитание двузначных чисел столбиком	1	08.10	
24.	Работа над ошибками	1	12.10	
25.	Периметр многоугольника.	1	13.10	
26.	Периметр многоугольника.	1	14.10	
27.	Самостоятельная работа по теме «Вычисление периметра многоугольника»	1	15.10	
28.	Окружность, ее центр и радиус. Округлость и круг	1	19.10	
29.	Окружность, ее центр и радиус. Округлость и круг	1	20.10	
30.	Окружность, ее центр и радиус. Округлость и круг	1	21.10	
31.	Взаимное расположение фигур на плоскости	1	22.10	

32.	Взаимное расположение фигур на плоскости	1	9.11	
Таблица умножения однозначных чисел. (54ч)				
33.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	10.11	
34.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	11.11	
35.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа на 2 и деление на 2»	1	12.11	
36.	Работа над ошибками	1	16.11	
37.	Умножение трех и на 3	1	17.11	
38.	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	18.11	
39.	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	19.11	
40.	Умножение четырех и на 4.	1	23.11	
41.	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1	24.11	
42.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа на 4 и деление на 4»	1	25.11	
43.	Умножение пяти и на 5.	1	26.11	
44.	Умножение на 5. Решение задач	1	30.11	
45.	Умножение и деление на 5. Решение задач	1	01.12	
46.	Умножение и деление на 5. Решение задач	1	03.12	
47.	Самостоятельная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»	1	07.12	
48.	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками		08.12	
49.	Умножение на 6. Решение задач	1	09.12	
50.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	10.12	
51.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	14.12	
52.	Самостоятельная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление»	1	15.12	
53.	Работа над ошибками	1	16.12	
54.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	17.12	
55.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	21.12	
56.	Полугодовая административная контрольная работа	1	22.12	
57.	Анализ контрольной работы. Работа на ошибками	1	23.12	
58.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	24.12	
59.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	28.12	
60.	Умножение семи и на 7	1	29.12	
61.	Умножение на 7. Решение задач	1	11.01	
62.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	12.01	
63.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7»	1	13.01	
64.	Работа над ошибками	1	14.01	
65.	Умножение восьми и на 8	1	18.01	
66.	Умножение на 8. Решение задач	1	19.01	

67.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	20.01	
68.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	22.01	
69.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	25.01	
70.	Умножение девяти и на 9	1	26.01	
71.	Умножение на 9. Решение задач	1	27.01	
72.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	28.01	
73.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	01.02	
74.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 8,9»	1	02.02	
75.	Работа над ошибками	1	03.02	
76.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7,8,9»	1	04.02	
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	08.02	
78.	Во сколько раз больше или меньше?	1	09.02	
79.	Во сколько раз больше или меньше?	1	10.02	
80.	Во сколько раз больше или меньше?	1	11.02	
81.	Во сколько раз больше или меньше?	1	15.02	
82.	Во сколько раз больше или меньше?	1	16.02	
83.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	17.02	
84.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	18.02	
85.	Нахождение нескольких частей числа	1	20.02	
86.	Нахождение нескольких частей числа	1	24.02	
87.	Нахождение нескольких частей числа	1	25.02	
88.	Нахождение нескольких частей числа	1	01.03	
89.	Нахождение нескольких частей числа	1	02.03	
90.	Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	04.03	
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	09.03	
Выражения (22ч)				
92.	Название чисел в записях действий	1	10.03	
93.	Название чисел в записях действий	1	11.03	
94.	Числовые выражения	1	15.03	
95.	Числовые выражения	1	16.03	
96.	Числовые выражения	1	17.03	
97.	Итоговая контрольная работа	1	18.03	
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.03	
99.	Составление числовых выражений.	1	29.03	
100.	Составление числовых выражений.	1	30.03	
101.	Составление числовых выражений.	1	31.03	
102.	Составление числовых выражений.	1	01.04	
103.	Угол. Прямой угол	1	02.04	
104.	Угол. Прямой угол	1	03.04	
105.	Прямоугольник. Квадрат	1	07.04	

106	Прямоугольник. Квадрат	1	08.04	
107	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	09.04	
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	10.04	
109	Свойства прямоугольника	1	14.04	
110	Свойства прямоугольника	1	15.04	
111	Площадь прямоугольника	1	16.04	
112	Площадь прямоугольника	1	17.04	
113	Площадь прямоугольника	1	21.04	
114	Контрольная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника»	1	22.04	
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	23.04	
Повторение(17ч)				
116	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	24.04	
117	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	28.04	
118	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	29.04	
119	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	03.05	
120	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	04.05	
121	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	05.05	
122	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 -9»	1	06.05	
123	Итоговая контрольная работа	1	10.05	
124	Анализ контрольной работы.	1	11.05	
125	Работа над ошибками.	1	12.05	
126	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	13.05	
127	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	17.05	
128	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	18.05	
129	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	19.05	
130	Итоговая административная контрольная работа	1	20.05	
131	Анализ контрольной работы.	1	24.05	
132	Работа над ошибками.	1	25.05	
133	Повторение по теме «Выражения»	1	26.05	
134	Повторение по теме «Выражения»	1	27.05	
135	Повторение по теме «Выражения»	1	28.05	

136	Повторение по теме «Выражения»	1	31.05	
-----	--------------------------------	---	-------	--

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Михайлюк Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2 «Д»

УМК: Начальная школа 21 века

Предмет: Окружающий мир

№ п/п	Раздел. Тема урока	К--во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение. Что нас окружает (2ч) Что такое окружающий мир?	1	02.09	
2	Бывают ли на свете чудеса	1	04.09	
3	Кто ты такой (13ч) Все мы - люди	1	09.09	
4	Входной проверочный тест	1	11.09	
5	Наши помощники — органы чувств.	1	16.09	
6	Здоровье - наше богатство. Секреты здоровья	1	18.09	
7	Режим дня	1	23.09	
8	Что такое физическая культура	1	25.09	
9	Закаляться может каждый.	1	30.09	
10	Что такое правильное питание	1	02.10	
11	О витаминах	1	07.10	
12	О правилах питания	1	09.10	
13	Правила дорожного движения	1	14.10	
14	Чтобы избежать неприятностей	1	16.10	
15	Зачем изменять себя. Проверочный тест по теме «Что такое здоровье?»	1	21.10	
16	Кто живет рядом с тобой (6ч) Что такое семья	1	23.10	
17	Домашнее хозяйство	1	11.11	
18	Семейный досуг	1	13.11	
19	Какие бывают правила	1	18.11	
20	Умеешь ли ты дружить?	1	20.11	
21	Умеешь ли ты общаться?	1	25.11	
22	Россия – твоя Родина (14ч) Родина — что это значит?	1	27.11	
23	История рассказывает о прошлом	1	02.12	
24	Города России Москва – столица России	1	04.12	
25	Города России Санкт – Петербург, Великий Новгород	1	09.12	
26	Города России Золотое кольцо России	1	11.12	
27	Родной край – частица Родины	1	16.12	
28	Как трудятся россияне	1	18.12	
29	Полугодовой проверочный тест	1	23.12	
30	О занятиях наших предков	1	25.12	
31	Все профессии важны	1	13.01	
32	Все профессии важны	1	15.01	
33	Мы – граждане России	1	20.01	
34	Россия – многонациональ-ная страна	1	22.01	
35	Проверочный тест по теме «Россия – твоя Родина»	1	27.01	
36	Мы – жители Земли (7ч) «Солнечная семья»	1	29.01	

37	Земля — планета Солнечной системы	1	03.02	
38	Глобус — модель Земли	1	05.02	
39	Бактерии Царства природы	1	10.02	
40	Грибы	1	12.02	
41	Какие животные обитают на Земле	1	17.02	
42	Какие бывают растения. Проверочный тест по теме «Мы-жители Земли!»	1	19.02	
43	Природные сообщества (24ч) Среда обитания — что это такое?	1	24.02	
44	Лес и его обитатели	1	26.02	
45	Деревья леса	1	03.03	
46	Деревья леса	1	05.03	
47	Кустарники леса	1	10.03	
48	Травянистые растения леса	1	12.03	
49	Травянистые растения леса	1	17.03	
50	Животные леса	1	19.03	
51	Птицы — лесные жители	1	31.03	
52	Пресмыкающиеся леса Проверочный тест за четверть	1	02.04	
53	Насекомые леса	1	07.04	
54	Мы пришли в лес...	1	09.04	
55	Путешествие капельки	1	14.04	
56	Свойства воды	1	16.04	
57	Какие бывают водоемы?	1	21.04	
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы	1	23.04	
59	Водоплавающие — жители водоема	1	28.04	
60	Растения пресных водоемов	1	30.04	
61	Обитатели соленых водоемов	1	05.05	
62	Растения луга	1	07.05	
63	Животные луга. Годовой проверочный тест	1	12.05	
64	Растения поля	1	14.05	
65	Животные поля	1	19.05	
66	Растения и животные сада	1	21.05	
Природа и человек (2ч)				
67	Урок Экскурсия	1	26.05	
68	Будем беречь природу	1	28.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Михайлюк Л.В.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2 «Д»

УМК: Начальная школа 21 века

Предмет: Литературное чтение

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
О нашей Родине (4ч)				
1.	Ф.Савинов «Родина».	1	01.09	
2.	И.Никитин «Русь»	1	03.09	
3.	С.Романовский «Русь»	1	04.09	
4.	С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1	07.09	
Народная мудрость(4ч)				
5.	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки, шутки, считалки, потешки, пословицы.	1	08.09	
6.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». Былины. «Как Илья Муромец совершил три поездки»	1	10.09	
7.	Входная проверка навыка чтения	1	11.09	
8.	Проверь себя	1	14.09	
О детях и для детей (13ч)				
9.	Стихи о детях. А.Барто «Катя». Доп-ное чтение: Б.Заходер «Перемена»	1	15.09	
10.	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	17.09	
11.	Е. Пермяк. «Смородинка».	1	18.09	
12.	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах» Доп-ное чтение: С. Михалков «Прогулка»	1	21.09	
13.	Г. Сапгир «Рабочие руки»	1	22.09	
14.	Н. Носов «Заплата» Доп-ное чтение: Напайская народная сказка «Айюга»	1	24.09	

15.	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»	1	25.09	
16.	Литературное слушание. М. Зощенко. «Самое главное». Доп-ное чтение: Я. Аким «Жадина»	1	28.09	
17.	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» Доп-ное чтение: В. Осеева «Волшебная иглолочка»	1	29.09	
18.	А. Митга. «Шар в окошке».	1	01.10	
19.	Е. Пермяк «Две пословицы». Доп-ное чтение: В. Берестов «Прощание с другом»	1	02.10	
20.	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки» Доп-ное чтение: В. Катаев «Цветик- семицветик»	1	05.10	
21.	Литературные сказки. В. Беспальков «Совушка» В. Сутеев «Снежный зайчик»	1	06.10	
Мир сказок (5ч)				
22.	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» . Доп-ное чтение: «Царевна- лягушка»	1	08.10	
23.	Братья Гримм «Маленькие человечки» Доп-ное чтение: «Царевна – лягушка»	1	09.10	
24.	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» Доп-ное чтение: Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	12.10	
25.	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Доп-ное чтение: Б. Заходер «Серая звёздочка»	1	13.10	
26.	Проверь себя.	1	15.10	
«Уж небо осенью дышало...» (5ч)				
27.	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1	16.10	
28.	Г. Скребицкий. «Осень» Доп-ное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро»	1	20.10	
29.	Э. Шим «Белка и ворон». Е. Трутнева «Осень» Н. Сладков. «Эхо» Доп-ное чтение: А. Твардовский «Начало осени»	1	22.10	

30.	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1	23.10	
31.	Проверь себя.	1	09.11	
Снежок порхает, кружится (16ч)				
32.	З. Александрова. «Зима».	1	10.11	
33.	С.Иванов «Каким бывает снег» Доп-ное чтение: С.Есенин «Пороша»	1	12.11	
34.	И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1	13.11	
35.	Э. Шим «Всем вам крышка».К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	16.11	
36.	Русская сказка «Дети Деда Мороза» Доп-ное чтение: Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1	17.11	
37.	М. Пришвин «Деревья в лесу» Доп-ное чтение:Е. Пермяк «Четыре брата»	1	19.11	
38.	Стихи русских поэтов. И. Суриков. «Детство»	1	20.11	
39.	Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	23.11	
40.	В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	24.11	
41.	Русская народная сказка «Снегурочка». Доп-ное чтение: Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1	26.11	
42.	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Сапа» Доп-ное чтение :В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1	27.11	
43.	Рассказы о животных Г. Скребицкий,В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	27.11	
44.	И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1	30.11	
45.	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	01.12	
46.	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	03.12	
47.	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1	04.12	
48. Здравствуй, праздник новогодний! (8ч)				
49.	Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка». А.Гайдар «Елка в тайге»	1	07.12	
50.	А.Гайдар «Елка в тайге». Книги А.Гайдара	1	08.12	
51.	С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Маршака	1	10.12	
52.	С. Городецкий «Новогодние приметы»	1	11.12	

53.	Проверь себя.	1	14.12	
54.	Стихи о природе. Урок – конкурс.	1	15.12	
55.	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Доп-ное чтение: Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1	17.12	
56.	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	18.12	
О братьях наших меньших (12ч)				
57.	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка» Доп-ное чтение: Е.Чарушин «Перепелка»	1	21.12	
58.	К. Ушинский. «Кот Васька. Считалка, загадки. Е. Благинина. «Голоса леса» Доп-ное чтение : М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1	22.12	
59.	М.Пришвин «Старый гриб». П.Комаров «Олененок!	1	24.12	
60.	К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пословицы,загадки,пословицы.	1	25.12	
61.	В. Бианки. «Еж-спаситель». Скороговорки. Доп-ное чтение: М. Пришвин «Журка»	1	28.12	
62.	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». Доп-ное чтение: В. Бианки «Хвосты»	1	29.12	
63.	К. Ушинский «Плутиска кот». Доп-ное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос».	1	11.01	
64.	Русская народная сказка. «Журавль и цапля». Доп-ное чтение:Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1	12.01	
65.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Доп-ное чтение: Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	14.01	
66.	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» Доп-ное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	15.01	
67.	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	18.01	
68.	Библиотечный урок.Сказки о животных.	1	19.01	
Лис Миккель и другие (10 ч)				
69.	Украинская сказка «Колосок» Доп-ное чтение: Французская сказка «Волк, улитка и осы»!	1	21.01	
70.	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1	22.01	

71.	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Доп-ное чтение: Сказки американских индейцев «Как кролик взял кайота на испуг»	1	25.01	
72.	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	26.01	
73.	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	28.01	
74.	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	29.01	
75.	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» Доп-ное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис И Братец Черепаха»	1	01.02	
76.	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1	02.02	
77.	Библиотечный урок. Дорогами сказок.	1	04.02	
78.	Проверь себя. Текущая комплексная контрольная работа	1	05.02	
	Семья и я (14ч)			
79.	Л. Толстой «Лучше всех».	1	08.02	
80.	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1	09.02	
81.	Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра»	1	11.02	
82.	Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы.	1	12.02	
83.	Колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня. Пословицы.	1	15.02	
84.	Л. Толстой «Отец и сыновья». Доп-ное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях»	1	16.02	
85.	А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1	18.02	
86.	Ю. Коринец. «Март». А. Плещеев. «Песня матери»	1	19.02	
87.	Татарская сказка «Три сестры». Доп-ное чтение: Русская народная сказка «Белая уточка».	1	20.02	
88.	С. Михалков «А что у вас?»	1	25.02	
89.	В. Солоухин. «Деревья» . Доп-ное чтение: Б. Заходер «Сморчки»	1	26.02	
90.	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1	01.03	
91.	С. Баруздин «Салют»	1	02.03	
92.	Проверь себя. Текущая комплексная контрольная работа	1	04.03	
	Весна, весна красная... (23ч)			
93.	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни	1	05.03	

	такие»			
94.	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1	09.03	
95.	С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	11.03	
96.	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,» Доп-ное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	12.03	
97.	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...». Доп-ное чтение: М. Пришвин «Лесная капель»	1	15.03	
98.	А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1	16.03	
99.	Н. Сладков. «Апрельские шутки» Доп-ное чтение: Н. Сладков «Весенний разговор»	1	18.03	
100.	А. Барто. «Апрель». Доп-ное чтение: Н. Сладков «Проталина»	1	19.03	
101.	Г. Скребицкий. «Жаворонок». Доп-ное чтение: П. Воронько «Журавли»	1	22.03	
102.	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	29.03	
103.	Н. Сладков «Снег и ветер» Доп-ное чтение: Н. Сладков из цикла «Лесные порохи»	1	30.03	
104.	Фольклор: песенка-закличка, веснянки, загадки. Итоговая комплексная работа	1	01.04	
105.	Г. Скребицкий «Жаворонок» Доп-ное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и еж»	1	02.04	
106.	В. Жуковский «Жаворонок» Доп-ное чтение: В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1	05.04	
107.	О. Высотская. «Одуванчик», М. Пришвин. «Золотой луг». 1	1	06.04	
108.	П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Доп-ное чтение: Э. Шим «Муравейник» 1	1	08.04	
109.	Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто. «Воробей» Доп-ное чтение: Р. Сеф «Чудо»	1	09.04	
110.	М. Пришвин. «Ребята и утята».	1	12.04	
111.	Б. Заходер «Птичья школа» Доп-ное чтение: М. Горькой «Воробьишко»	1	13.04	
112.	К. Ушинский. «Утренние лучи».	1	15.04	
113.	А. Барто. «Весна, весна на улице...».	1	16.04	
114.	Текущая комплексная контрольная работа	1	19.04	
115.	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1	20.04	
Там чудеса... (11ч)				

116.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1	22.04	
117.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	23.04	
118.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	26.04	
119.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Доп-ное чтение: Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	27.04	
120.	Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1	29.04	
121.	Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение: А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	30.04	
122.	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	03.05	
123.	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	04.05	
124.	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	06.05	
125.	Проверь себя	1	07.05	
126.	Урок-игра «По страницам литературных книг»	1	08.05	
	Повторение (11ч)		10.05	
127.	Повторение по разделу «О нашей Родине»	1	11.05	
128.	Повторение по разделу «Народная мудрость»	1	13.05	
129.	Повторение по разделу «О детях и для детей»	1	14.05	
130.	Повторение по разделу «О детях и для детей»	1	17.05	
131.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	18.05	
132.	Повторение по разделу «Мир сказок»	1	20.05	
133.	Повторение по разделу «Мир сказок»	1	21.05	
134.	Повторение по разделу «О братьях наших меньших»	1	24.05	
135.	Повторение по разделу «О братьях наших меньших»	1	25.05	
136.	Повторение по разделу «Лис Миккель и другие»	1	27.05	



УТВЕРЖДЕНО
Директор
И.В. Зыменкова
2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Имя ребенка: Ариета Жаныбековича, обучающегося 2Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Оздемирова Д.Р.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Оздемирова Д.Р.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Оздемирова Д.Р.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Оздемирова Д.Р.
	ИТОГО	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Оздемирова Д.Р.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата изучения темы	
			По плану	По факту
НАША РЕЧЬ(3ч.)				
1	Знакомство с учебником. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	02.09	02.09
2	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09	03.09
3	Подведение итогов	1	04.09	04.09
ТЕКСТ(4ч.)				
4	Что такое текст?	1	07.09	07.09
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	09.09	09.09
6	Части текста.	1	10.09	10.09
7	Подведение итогов.	1	14.09	14.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.)				
8	Что такое предложение?	1	16.09	16.09
9	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
10	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	18.09
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	21.09	21.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	23.09	23.09
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	24.09	24.09
14	Как установить связь слов в предложении?	1	25.09	25.09
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	28.09	28.09
16	Анализ сочинений.	1	30.09	30.09

	Подведение итогов.			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (18Ч.)				
17	Что такое лексическое значение слова?	2	01.10 02.10	01.10 02.10
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	05.10	05.10
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	07.10	07.10
20	Контрольный диктант.	1	08.10	08.10
21	Работа над ошибками. Что такое синонимы?	1	09.10	09.10
22	Что такое антонимы?	1	12.10	12.10
23	Что такое родственные слова?	2	14.10 15.10	14.10 15.10
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	16.10 19.10	16.10 19.10
25	Какие бывают слоги?	1	21.10	21.10
26	Как определить ударный слог?	1	22.10	22.10
27	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	23.10	23.10
28	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	09.11	09.11
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	11.11	11.11
30	Контрольный диктант.	1	12.11	12.11
31	Работа над ошибками.	1	13.11	13.11
ЗВУКИ И БУКВЫ (26Ч.)				
32	Как различать звуки и буквы?	1	16.11	16.11
33	Как мы используем алфавит?	2	18.11 19.11	18.11 19.11
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	20.11	20.11

35	Как определить гласные звуки?	1	23.11	23.11
36	Контрольный диктант.	1	25.11	25.11
37	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	26.11 27.11	26.11 27.11
38	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	30.11 02.12	30.11 02.12
39	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	03.12	03.12
40	Диктант.	1	04.12	04.12
41	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	07.12	07.12
42	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	09.12 10.12	09.12 10.12
43	Слова с удвоенными согласными.	1	11.12	11.12
44	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	14.12	14.12
45	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	16.12	16.12
46	Полугодовая административная контрольная работа	1	17.12	17.12
	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	18.12	18.12
46	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	21.12 23.12	21.12 23.12
47	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	24.12 25.12	24.12 25.12

48	Контрольный диктант.	1	28.12	28.12
49	Работа над ошибками.	1	11.01	
50	Наши проекты. Пишем письмо.	1	12.01	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25Ч)				
51	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	14.01	
52	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.01	
53	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	18.01	
54	Наши проекты. Рифма.	1	19.01	
55	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	21.01	
56	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	22.01	
57	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	25.01 26.01	
58	диктант	1	28.01	
59	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	29.01	
60	Проверка парных согласных в корне слова.	1	01.02	
61	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	02.02	
62	Изложение повествовательного текста.	1	04.02	
63	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	05.02 08.02 09.02	
64	Диктант.	1	11.02	
65	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	12.02	
66	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	15.02 16.02 18.02	

67	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	19.02	
68	Контрольное списывание.	1	20.02	
69	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	25.02	
70	Обобщение изученного материала.	1	26.02	
ЧАСТИ РЕЧИ (41Ч.)				
71	Что такое части речи?	2	01.03 02.03	
72	Что такое имя существительное?	1	04.03	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	05.03	
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	09.03 11.03 12.03	
75	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	15.03	
76	Заглавная буква в географических названиях.	1	16.03	
77	Обучающее изложение.	1	18.03	
78	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	19.03	
79	Диктант. Работа над ошибками	1	22.03	
80	Единственное и множественное число имён существительных.	3	29.03 30.03 01.04	
81	Обучающее изложение.	1	02.04	
82	Проверка знаний.	1	05.04	
83	Диктант. Работа над ошибками.	1	06.04	
84	Что такое глагол?	3	08.04	

			09.04	
			12.04	
85	Единственное и множественное число глаголов.	2	13.04 15.04	
86	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	16.04	
87	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	19.04	
88	Что такое текст-повествование?	1	20.04	
89	Что такое имя прилагательное?	1	22.04	
90	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	23.04	
91	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	26.04	
92	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	27.04	
93	Что такое текст – описание?	1	29.04	
94	Проверка знаний.	1	30.04	
95	Общее понятие о предлоге.	1	03.05	
96	Раздельное написание предлогов со словами.	1	04.05	
97	Восстановление предложений.	1	06.05	
98	Проверка знаний.	1	07.05	
99	Диктант. Работа над ошибками	1	08.05	
100	Что такое местоимение?	2	11.05 13.04	
101	Что такое текст – рассуждение?	1	14.05	
102	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	17.05	
ПОВТОРЕНИЕ (10Ч.)				
103	Повторение по теме «Текст». Сочинение по	1	18.05	

	картине			
104	Повторение по теме «Предложение».	1	20.05	
105	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	21.05	
106	Повторение по теме «Части речи».	1	24.05	
107	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	25.05	
108	Повторение по теме «Правила правописания».	1	27.05	
109	Контрольное списывание.	1	28.05	
110	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
111	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
Итого: 136 часов				

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Оздемирова Д.Р.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Где мы живём – 4 ч.				
1.	Родная страна.	1 ч	02.09	02.09
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1 ч	07.09	07.09
3.	Природа и рукотворный мир.	1 ч	09.09	09.09
4.	Проверочная работа по разделу «Где мы живём».	1 ч	14.09	14.09
Природа – 20 ч.				
5.	Неживая и живая природа.	1 ч	16.09	16.09
6.	Явления природы.	1 ч	21.09	21.09
7.	Что такое погода?	1 ч	23.09	23.09
8.	В гости к осени (экскурсия).	1 ч	28.09	28.09
9.	В гости к осени.	1 ч	30.09	30.09
10.	Звездное небо.	1 ч	05.10	05.10
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1 ч	07.10	07.10
12.	Про воздух...	1 ч	12.10	12.10
13.	...И про воду	1 ч	14.10	14.10
14.	Какие бывают растения?	1 ч	19.10	19.10
15.	Какие бывают животные? Обобщение по теме.	1 ч	21.10	21.10
16.	Невидимые нити.	1 ч	09.11	09.11
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч	11.11	11.11
18.	Дикие и домашние животные.	1 ч	16.11	16.11
19.	Комнатные растения.	1 ч	18.11	18.11
20.	Животные живого уголка.	1 ч	23.11	23.11
21.	Про кошек и собак.	1 ч	25.11	25.11
22.	Красная книга.	1 ч	30.11	30.11

23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмем под защиту!».	1 ч	02.12	02.12
24.	Проверочная работа по разделу «Природа».	1 ч	07.12	07.12
Жизнь города и села – 10 ч.				
25.	Что такое экономика?	1 ч	09.12	09.12
26.	Из чего что сделано?	1 ч	14.12	14.12
27.	Какой бывает транспорт?	1 ч	16.12	16.12
28.	Как построить дом? «	1 ч	21.12	21.12
29.	Культура и образование.	1 ч	23.12	23.12
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1 ч	28.12	28.12
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1 ч	29.12	29.12
32.	В гости к зиме (урок).	1 ч	11.01	
33.	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1 ч	13.01	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	1 ч	18.01	
Здоровье и безопасность – 9 ч.				
35.	Строение тела человека	1 ч	20.01	
36.	Если хочешь быть здоров.	1 ч	25.01	
37.	Берегись автомобиля!	1 ч	27.01	
38.	Школа пешехода.	1 ч	01.02	
39.	Домашние опасности.	1 ч	03.02	
40.	Пожар!	1 ч	08.02	
41.	На воде и в лесу.	1 ч	10.02	
42.	Опасные незнакомцы.	1 ч	15.02	
43.	Проверочная работа.	1 ч	17.02	
Общение – 7 ч.				
44.	Наша дружная семья	1 ч	20.02	
45.	Проект «Родословная»	1 ч	24.02	
46.	В школе	1 ч	01.03	
47.	Правила вежливости	1 ч	03.03	
48.	Ты и твои друзья	1 ч	10.03	
49.	Мы – зрители и пассажиры	1 ч	15.03	

50.	Проверочная работа.	1 ч	17.03	
Путешествия – 18 ч.				
51.	Посмотри вокруг.	1 ч	22.03	
52.	Ориентирование на местности.	1 ч	29.03	
53.	Ориентирование на местности.	1 ч	31.03	
54.	Формы земной поверхности.	1 ч	05.04	
55.	Водные богатства.	1 ч	07.04	
56.	В гости к весне (экскурсия).	1 ч	12.04	
57.	В гости к весне	1 ч	14.04	
58.	Россия на карте.	1 ч	19.04	
59.	Проект «Города России».	1 ч	21.04	
60.	Путешествие по Москве.	1 ч	26.04	
61.	Московский Кремль.	1 ч	28.04	
62.	Город на Неве.	1 ч	03.05	
63.	Путешествие по планете.	1 ч	05.05	
64.	Путешествие по материкам.	1 ч	08.05	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1 ч	12.05	
66.	Впереди лето.	1 ч	17.05	
67.	Проверочная работа.	1 ч	19.05	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1 ч	24.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Оздемирова Д.Р.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Вводный урок – 1 ч.				
1	Ведение. Знакомство с учебником.	1 ч	01.09	01.09
Самое великое чудо на свете – 4 ч.				
2	Игра «Крестики – нолики».	1 ч	03.09	03.09
3	Самое великое чудо на свете.	1 ч	04.09	04.09
4	Библиотеки.	1 ч	07.09	07.09
5	Книги.	1 ч	08.09	08.09
Устное народное творчество – 15 ч.				
6	Устное народное творчество.	1 ч	10.09	10.09
7	Русские народные песни.	1 ч	11.09	11.09
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1 ч	14.09	14.09
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1 ч	15.09	15.09
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1 ч	17.09	17.09
Сказки-10 ч.				
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1 ч	18.09	18.09
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1 ч	21.09	21.09
13	Сказка «У страха глаза велики».	1 ч	22.09	22.09
14	Сказка «Лиса и тетерев».	1 ч	24.09	24.09
15	Сказка «Лиса и журавль».	1 ч	25.09	25.09
16	Сказка «Капа из топора».	1 ч	28.09	28.09
17	Сказка «Гуси и лебеди».	1 ч	29.09	29.09
18	Сказка «Гуси и лебеди».	1 ч	30.09	30.09
19	Викторина по сказкам.	1 ч	01.10	01.10
20	КВН «Обожаемые сказки»	1 ч	02.10	02.10
Люблю природу русскую. Осень – 8 ч.				
21	Люблю природу русскую. Осень.	1 ч	05.10	05.10

22	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1 ч	06.10	06.10
23	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень».	1 ч	08.10	08.10
24	А.А. Фет «Ласточки пропали...». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1 ч	09.10	09.10
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1 ч	12.10	12.10
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1 ч	13.10	13.10
27	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло»	1 ч	15.10	15.10
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1 ч	16.10	16.10
Русские писатели – 13 ч.				
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1 ч	19.10	19.10
30	Стихи А.С. Пушкина.	1 ч	20.10	20.10
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1 ч	22.10	22.10
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1 ч	23.10	23.10
33	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1 ч	09.11	09.11
34	И.А Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1 ч	10.11	10.11
35	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1 ч	12.11	12.11
36	Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	1 ч	13.11	13.11
37	Л.Н. Толстой «Филипок».	1 ч	16.11	16.11
38	Л.Н. Толстой «Филипок».	1 ч	17.11	17.11
39	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1 ч	19.11	19.11
40	Веселые стихи.	1 ч	20.11	20.11
41	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1 ч	24.11	24.11
О братьях наших меньших – 12 ч.				
42	О братьях наших меньших.	1 ч	26.11	26.11
43	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила – была собака...».	1 ч	27.11	27.11
44	В. Берестов «Кошкин щенок».	1 ч	30.11	30.11
45	Домашние животные.	1 ч	01.12	01.12
46	М. Пришвин «Ребята и утята».	1 ч	03.12	03.12
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1 ч	04.12	04.12
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1 ч	07.12	07.12
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1 ч	08.12	08.12
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1 ч	10.12	10.12
51	В. Бианки «Музыкант».	1 ч	11.12	11.12
52	В. Бианки «Сова».	1 ч	14.12	14.12

53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1 ч	15.12	15.12
Из детских журналов – 9 ч.				
54	Из детских журналов.	1 ч	17.12	17.12
55	Д. Хармс «Игра».	1 ч	18.12	18.12
56	Д. Хармс «Вы знаете?».	1 ч	21.12	21.12
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1 ч	22.12	22.12
58	Д.Хармс «Что это было?».	1 ч	24.12	24.12
59	Н.Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	1 ч	25.12	25.12
60	Ю. Владимиров «Чудаки».	1 ч	28.12	28.12
61	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1 ч	29.12	29.12
62	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1 ч	11.01	
Люблю природу русскую. Зима – 10 ч.				
63	Люблю природу русскую. Зима.	1 ч	12.01	
64	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге.	1 ч	14.01	
65	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою».	1 ч	15.01	
66	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза».	1 ч	18.01	
67	С. Михалков «Новогодняя быль».	1 ч	19.01	
68	Русская народная сказка «Два мороза».	1 ч	21.01	
69	Русская народная сказка «Два мороза».	1 ч	22.01	
70	А.Л. Барто «Дело было в январе...».	1 ч	25.01	
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1 ч	26.01	
72	Игра «Поле чудес».	1 ч	28.01	
Писатели – детям – 17 ч.				
73	Писатели – детям.	1 ч	29.01	
74	К.И. Чуковский «Путаница».	1 ч	01.02	
75	К.И. Чуковский «Радость».	1 ч	02.02	
76	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1 ч	04.02	
77	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1 ч	05.02	
78	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1 ч	08.02	
79	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли».	1 ч	09.02	
80	С.В.Михалков «Мой пенек».	1 ч	11.02	
81	А.Л.Барто «Веревочка».	1 ч	12.02	

82	А.Л. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1 ч	15.02	
83	А.Л. Барто «Вовка-добрая душа».	1 ч	16.02	
84	Н.Н. Носов «Затейники».	1 ч	18.02	
85	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1 ч	19.02	
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1 ч	20.02	
87	Н.Н. Носов «На горке».	1 ч	25.02	
88	Н.Н. Носов «На горке».	1 ч	26.02	
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1 ч	01.03	
Я и мои друзья – 10 ч.				
90	Я и мои друзья.	1 ч	02.03	
91	Стихи о дружбе и обидах.	1 ч	04.03	
92	Н. Булгаков « Анна, не грусти!».	1 ч	05.03	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1 ч	09.03	
94	В.Осеева «Волшебное слово».	1 ч	11.03	
95	В.Осеева «Волшебное слово».	1 ч	12.03	
96	В.Осеева «Хорошее».	1 ч	15.03	
97	В.Осеева «Почему?».	1 ч	16.03	
98	В.Осеева «Почему?».	1 ч	18.03	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1 ч	19.03	
Люблю природу русскую. Весна – 10 ч.				
100	Люблю природу русскую. Весна.	1 ч	22.03	
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1 ч	29.03	
102	Стихи А. Плещеева о весне.	1 ч	30.03	
103	А. Блок, «На лугу».	1 ч	01.04	
104	С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...».	1 ч	02.04	
105	И. Бунин «Матери».	1 ч	05.04	
106	А. Плещеев «В бурю».	1 ч	06.04	
107	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1 ч	08.04	
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1 ч	09.04	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1 ч	12.04	
И в шутку и всерьез – 14 ч.				
110	И в шутку и всерьез.	1 ч	13.04	
111	Б.Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям».	1 ч	15.04	

112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1 ч	16.04	
113	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1 ч	19.04	
114	Э. Успенский «Чебурашка».	1 ч	20.04	
115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...».	1 ч	22.04	
116	Стихи Э.Успенского.	1 ч	23.04	
117	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1 ч	26.04	
118	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1 ч	27.04	
119	Г.Остер «Будем знакомы».	1 ч	29.04	
120	Г.Остер «Будем знакомы».	1 ч	30.04	
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1 ч	03.05	
122	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1 ч	04.05	
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	1 ч	06.05	
Литература зарубежных стран – 13 ч.				
124	Литература зарубежных стран.	1 ч	07.05	
125	Американская и английская народные песенки.	1 ч	08.05	
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...».	1 ч	11.05	
127	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1 ч	13.05	
128	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1 ч	14.05	
129	Ш.Перро «Красная шапочка».	1 ч	17.05	
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1 ч	18.05	
131	Э Хогарт «Мафин и паук».	1 ч	20.05	
132	Э Хогарт «Мафин и паук».	1 ч	21.05	
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1 ч	24.05	
134	КВН «Цветик – семицветик».	1 ч	25.05	
135	Повторение пройденного.	1 ч	27.05	
136	Повторение пройденного.	1 ч	28.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Оздемирова Д.Р.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.				
1	Числа от 1 до 20.	1 ч	01.09	01.09
2	Числа от 1 до 20.	1 ч	02.09	02.09
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 ч	03.09	03.09
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 ч	04.09	04.09
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1 ч	08.09	08.09
6	Однозначные и двузначные числа.	1 ч	09.09	09.09
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1 ч	10.09	10.09
8	Миллиметр.	1 ч	11.09	11.09
9	Входная административная контрольная работа.	1 ч	15.09	15.09
10	Анализ контрольной работы.	1 ч	16.09	16.09
11	Метр. Таблица мер длины.	1 ч	17.09	17.09
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1 ч	18.09	18.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч	22.09	22.09
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч	23.09	23.09
15	Страничка для любознательных.	1 ч	24.09	24.09
16	Что узнали. Чему научились.	1 ч	25.09	25.09
17	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1 ч	29.09	29.09
18	Анализ контрольной работы.	1 ч	30.09	30.09
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 47 ч.				
19	Задачи, обратные данной.	1 ч	01.10	01.10
20	Сумма и разность отрезков.	1 ч	02.10	02.10
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч	06.10	06.10
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч	07.10	07.10
23	Закрепление изученного.	1 ч	08.10	08.10
24	Единица времени. Час. Минута.	1 ч	09.10	09.10
25	Длина ломаной.	1 ч	13.10	13.10
26	Закрепление изученного.	1 ч	14.10	14.10

27	Страничка для любознательных.	1 ч	15.10	15.10
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч	16.10	16.10
29	Числовые выражения.	1 ч	20.10	20.10
30	Сравнение числовых выражений.	1 ч	21.10	21.10
31	Периметр многоугольника.	1 ч	22.10	22.10
32	Свойства сложения.	1 ч	23.10	23.10
33	Свойства сложения.	1 ч	10.11	10.11
34	Закрепление изученного.	1 ч	11.11	11.11
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	12.11	12.11
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1 ч	13.11	13.11
37	Страничка для любознательных.	1 ч	17.11	17.11
38	Что узнали. Чему научились.	1 ч	18.11	18.11
39	Что узнали. Чему научились.	1 ч	19.11	19.11
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1 ч	20.11	20.11
41	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1 ч	24.11	24.11
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1 ч	25.11	25.11
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1 ч	26.11	26.11
44	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1 ч	27.11	27.11
45	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1 ч	01.12	01.12
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	02.12	02.12
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	03.12	03.12
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	04.12	04.12
49	Приёмы вычитания вида $26 + 7$	1 ч	08.12	08.12
50	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1 ч	09.12	09.12
51	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1 ч	10.12	10.12
52	Закрепление изученного.	1 ч	11.12	11.12
53	Полугодовая административная контрольная работа	1 ч	15.12	15.12
54	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч	16.12	16.12
55	Что узнали. Чему научились.	1 ч	17.12	17.12
56	Что узнали. Чему научились.	1 ч	18.12	18.12
57	Что узнали. Чему научились.	1 ч	22.12	22.12
58	Закрепление изученного.	1 ч	23.12	23.12
59	Буквенные выражения.	1 ч	24.12	24.12

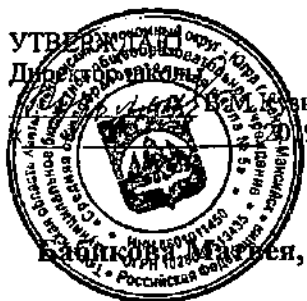
60	Буквенные выражения. Закрепление.	1 ч	25.12	25.12
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч	29.12	29.12
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч	12.01	
63	Проверка вычитания.	1 ч	13.01	
64	Проверка вычитания	1 ч	14.01	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) – 28 ч.				
65	Сложение вида $45+23$	1 ч	15.01	
66	Вычитания вида $57 - 26$.	1 ч	19.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1 ч	20.01	
68	Закрепление изученного.	1 ч	21.01	
709	Угол. Виды углов	1 ч	22.01	
71	Закрепление изученного.	1 ч	26.01	
72	Сложение вида $37 + 48$.	1 ч	27.01	
73	Сложение вида $37 + 53$.	1 ч	28.01	
74	Прямоугольник.	1 ч	29.01	
75	Прямоугольник.	1 ч	02.02	
76	Сложение вида $87 + 13$.	1 ч	03.02	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	04.02	
78	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	1 ч	05.02	
79	Вычитания вида $50 - 24$.	1 ч	09.02	
80	Страничка для любознательных.	1 ч	10.02	
81	Что узнали. Чему научились.	1 ч	11.02	
82	Что узнали. Чему научились.	1 ч	12.02	
83	Контрольная работа	1 ч	16.02	
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч	17.02	
85	Вычитание вида $52-24$.	1 ч	18.02	
86	Закрепление изученного.	1 ч	19.02	
87	Закрепление изученного.	1 ч	24.02	
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 ч	25.02	
89	Закрепление.	1 ч	26.02	
90	Квадрат.	1 ч	02.03	
91	Квадрат.	1 ч	03.03	
92	Наши проекты.	1 ч	04.03	
93	Странички для любознательных.	1 ч	05.03	

94	Что узнали. Чему научились.	1 ч	09.03	
Умножение и деление – 25 ч.				
95	Конкретный смысл действия умножение.	1 ч	10.03	
96	Конкретный смысл действия умножение.	1 ч	11.03	
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1 ч	12.03	
98	Задачи на умножение.	1 ч	16.03	
99	Периметр прямоугольника.	1 ч	17.03	
100	Умножения нуля и единицы.	1 ч	18.03	
101	Названия компонентов и результата умножения.	1 ч	19.03	
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	30.03	
103	Переместительное свойство умножения.	1 ч	31.03	
104	Переместительное свойство умножения.	1 ч	01.04	
105	Конкретный смысл действия деления.	1 ч	02.04	
106	Конкретный смысл действия деления	1 ч	06.04	
107	Конкретный смысл действия деления.	1 ч	07.04	
108	Закрепление изученного.	1 ч	08.04	
109	Названия компонентов и результата деления.	1 ч	09.04	
110	Что узнали. Чему научились.	1 ч	13.04	
111	Контрольная работа.	1 ч	14.04	
	Умножение и деление. Закрепление.	1 ч	15.04	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч	16.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч	20.04	
114	Приемы умножения и деления на 10	1 ч	21.04	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч	22.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1 ч	23.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	27.04	
118	Контрольная работа.	1 ч	28.04	
Табличное умножение и деление – 18 ч.				
119	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч	29.04	
120	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч	30.04	
121	Приемы умножения числа 2.	1 ч	04.05	
122	Деление на 2.	1 ч	05.05	
123	Деление на 2.	1 ч	06.05	

124	Закрепление изученного. Решение задач	1 ч	07.05	
125	Страничка для любознательных.	1 ч	11.05	
126	Что узнали. Чему научились.	1 ч	12.05	
127	Итоговая административная контрольная работа	1 ч	13.05	
128	Анализ контрольной работы	1 ч	14.05	
129	Умножение числа 3 и на 3.	1 ч	18.05	
130	Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3.	1 ч	19.05	
131	Деление на 3.	1 ч	20.05	
132	Деление на 3.	1 ч	21.05	
133	Закрепление изученного.	1 ч	25.05	
134	Страничка для любознательных.	1 ч	26.05	
135	Что узнали. Чему научились.	1 ч	27.05	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1 ч	28.05	

2 класс

2019-2020 уч.год



С.С. Язьменкова
2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Язьменкова Мария, обучающегося, 2 а класса (для детей с адаптированной основной образовательной программой обучения, ФГОС для обучающихся с ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
2	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Умники и умницы» Кружки, секции в ДО	5	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Яворук Л.В. Родители



Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Федоровой Александры, обучающейся, 2 а класса (для детей с адаптированной основной образовательной программой обучения, ФГОС для обучающихся с ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
2	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -2	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Умники и умницы» Кружки, секции в ДО	5	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Яворук Л.В. Родители

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
«Наша речь»				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч	02.09	02.09
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч	03.09	03.09
3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч	04.09	04.09
4	Проверка знаний	1 ч	05.09	05.09
«Текст»				
5	Что такое текст?	1 ч	06.09	06.09
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч	09.09	09.09
7	Части текста.	1 ч	10.09	10.09
8	Части текста.	1 ч	11.09	11.09
9	Проверка знаний	1 ч	12.09	12.09
«Предложение»				
10	Что такое предложение?	1 ч	13.09	13.09
11	Как из слов составить предложение?	1 ч	16.09	16.09
12	Что такое главные члены предложения?	1 ч	17.09	17.09
13	Входная административная контрольная работа	1 ч	18.09	18.09
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч	19.09	19.09
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч	20.09	20.09
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1 ч	23.09	23.09
17	Как установить связь слов в предложении?	1 ч	24.09	24.09
18	Как установить связь слов в предложении?	1 ч	25.09	25.09
19	Как установить связь слов в предложении?	1 ч	26.09	26.09
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1 ч	27.09	27.09
21	Анализ сочинений	1 ч	30.09	30.09
«Слова, слова, слова..»				
22	Что такое лексическое значение слова?	1 ч	01.10	01.10
23	Что такое лексическое значение слова?	1 ч	02.10	02.10
24	Что такое однозначные и	1 ч	03.10	03.10

	многозначные слова?			
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч	04.10	04.10
26	Что такое синонимы?	1 ч	07.10	07.10
27	Что такое антонимы?	1 ч	08.10	08.10
28	Что такое антонимы?	1 ч	09.10	09.10
29	Диктант.	1 ч	10.10	10.10
30	Работа над ошибками.	1 ч	11.10	11.10
31	Что такое родственные слова?	1 ч	14.10	14.10
32	Что такое родственные слова?	1 ч	15.10	15.10
33	Что такое корень слова? Однокоренные слова Словарные слова.	1 ч	16.10	16.10
34	Что такое корень слова? Однокоренные слова	1 ч	17.10	17.10
35	Какие бывают слоги?	1 ч	18.10	18.10
36	Как определить ударный слог?	1 ч	21.10	21.10
37	Как определить ударный слог?	1 ч	22.10	22.10
38	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1 ч	23.10	23.10
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1 ч	24.10	24.10
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч	25.10	25.10
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч	06.11	06.11
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч	07.11	07.11
43	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1 ч	08.11	08.11
«Звуки и буквы»				
44	Как различить звуки и буквы	1 ч	11.11	11.11
45	Как мы используем алфавит? Словарные слова	1 ч	12.11	12.11
46	Как мы используем алфавит?	1 ч	13.11	13.11

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч	14.11	14.11
48	Как определить гласные звуки?	1 ч	15.11	15.11
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	18.11	18.11
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	19.11	19.11
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	20.11	20.11

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	21.11	21.11
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	22.11	22.11
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1 ч	25.11	25.11
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1 ч	26.11	26.11
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1 ч	27.11	27.11
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1 ч	28.11	28.11
58	Проверочная работа	1 ч	29.11	29.11
59	Как определить согласные звуки?	1 ч	02.12	02.12
60	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1 ч	03.12	03.12
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч	04.12	04.12
62	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1 ч	05.12	05.12
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1 ч	06.11	06.11
64	Слова с удвоенными согласными.	1 ч	09.12	09.12
65	Слова с удвоенными согласными.	1 ч	10.12	10.12
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 ч	11.12	11.12
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначения.	1 ч	12.12	12.12
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначения.	1 ч	13.12	13.12
69	Как обозначить мягкость согласного на письме?	1 ч	16.12	16.12
70	Как обозначить мягкость согласного на письме?	1 ч	17.12	17.12

71	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1 ч	18.12	18.12
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	19.12	19.12
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч	20.12	20.12
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч	23.12	23.12
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч	24.12	24.12
76	Наши проекты. Пишем письмо	1ч	25.12	25.12
77	Проверочная работа	1ч	26.12	26.12
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН.	1ч	27.12	27.12
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН.	1 ч	30.12	30.12
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1ч	10.01	10.01
81	Развитие речи. Обучающее изложение	1 ч	13.01	13.01
82	Работа над ошибками	1 ч	15.01	15.01
83	Наши проекты. Рифма.	1 ч	16.01	16.01
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1 ч	17.01	17.01
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1 ч	20.01	20.01
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1 ч	22.01	22.01
87	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч	23.01	23.01
88	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч	24.01	24.01
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч	27.01	27.01
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч	29.01	29.01
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч	30.01	30.01
92	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч	31.01	31.01
93	Проверка парных согласных в корне слова	1 ч	03.02	03.02
94	Правописание парных	1ч	05.02	05.02

	звонких и глухих согласных на конце слова.			
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	06.02	06.02
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	07.02	07.02
97	Обучающее изложение	1 ч	10.02	10.02
98	Диктант	1 ч	12.02	12.02
99	Работа над ошибками.	1 ч	13.02	13.02
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 ч	14.02	14.02
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 ч	17.02	17.02
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 ч	19.02	19.02
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного.	1 ч	20.02	20.02
104	Контрольное списывание	1 ч	21.02	21.02
105	Работа над ошибками.	1 ч	26.02	26.02
106	Проверка знаний	1 ч	27.02	27.02
«Части речи»				
107	Что такое части речи?	1 ч	28.02	28.02
108	Что такое части речи?	1 ч	02.03	02.03
109	Что такое имя существительное?	1 ч	04.03	04.03
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1 ч	05.03	05.03
111	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	06.03	06.03
112	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	11.03	11.03
113	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	12.03	12.03
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1 ч	13.03	13.03
115	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч	16.03	16.03
116	Обучающее изложение	1 ч	18.03	18.03
117	Диктант.	1 ч	19.03	19.03
118	Работа над ошибками	1 ч	20.03	20.03

119	Единственное и множественное число имен существительных	1 ч	06.04	06.04
120	Единственное и множественное число имен существительных	1 ч	08.04	08.04
121	Диктант	1 ч	09.04	09.04
122	Что такое глагол?	1 ч	10.04	10.04
123	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч	13.04	13.04
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	15.04	15.04
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	16.04	16.04
126	Что такое текст-повествование?	1 ч	17.04	17.04
127	Что такое имя прилагательное?	1 ч	20.04	20.04
128	Административная итоговая контрольная работа	1 ч	22.04	22.04
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч	23.04	23.04
130	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1 ч	24.04	24.04
131	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1 ч	27.04	27.04
132	Что такое текст - описание?	1 ч	29.04	29.04
133	Проверка знаний	1 ч	30.04	30.04
134	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч	06.05	06.05
135	Восстановление предложений.	1 ч	07.05	07.05
136	Диктант.	1 ч	08.05	08.05
137	Что такое местоимение?	1 ч	13.05	13.05
138	Что такое текст-рассуждение?	1 ч	14.05	14.05
139	Повторение пройденного материала	1 ч	15.05	15.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Вводный урок				
1	Ведение. Знакомство с учебником.	1 ч	02.09	02.09
Самое великое чудо на свете				
2	Игра «Крестики – нолики».	1 ч	03.09	03.09
3	Самое великое чудо на свете.	1 ч	05.09	05.09
4	Библиотеки.	1 ч	06.09	06.09
5	Книги.	1 ч	09.09	09.09
Устное народное творчество				
6	Устное народное творчество.	1 ч	10.09	10.09
7	Русские народные песни.	1 ч	12.09	12.09
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1 ч	13.09	13.09
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1 ч	16.09	16.09
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1 ч	17.09	17.09
Сказки				
11	Народные сказки. Ю. Мороз «Сказка по лесу идет...»	1 ч	19.09	19.09
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1 ч	20.09	20.09
13	Сказка «У страха глаза велики».	1 ч	23.09	23.09
14	Сказка «Лиса и тетерев».	1 ч	24.09	24.09
15	Сказка «Лиса и журавль».	1 ч	26.09	26.09
16	Сказка «Каша из топора».	1 ч	27.09	27.09
17	Сказка «Гуси и лебеди».	1 ч	30.09	30.09
18	Сказка «Гуси и лебеди».	1 ч	01.10	01.10
19	Викторина по сказкам.	1 ч	03.10	03.10
20	КВН «Обожаемые сказки»	1 ч	04.10	04.10
Люблю природу русскую. Осень				
21	Люблю природу русскую. Осень.	1 ч	07.10	07.10
22	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1 ч	08.10	08.10
23	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень».	1 ч	10.10	10.10
24	А.А. Фет «Ласточки пропали...». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1 ч	11.10	11.10
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1 ч	14.10	14.10
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1 ч	15.10	15.10
27	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло»	1 ч	17.10	17.10
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1 ч	18.10	18.10
Русские писатели				
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1 ч	21.10	21.10
30	Стихи А.С. Пушкина.	1 ч	22.10	22.10
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1 ч	24.10	24.10
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1 ч	25.10	25.10
33	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1 ч	07.11	07.11

34	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1 ч	08.11	08.11
35	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1 ч	11.11	11.11
36	Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	1 ч	12.11	12.11
37	Л.Н. Толстой «Филипок».	1 ч	14.11	14.11
38	Л.Н. Толстой «Филипок».	1 ч	15.11	15.11
39	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1 ч	18.11	18.11
40	Веселые стихи.	1 ч	19.11	19.11
41	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1 ч	21.11	21.11
О братьях наших меньших				
42	О братьях наших меньших.	1 ч	22.11	22.11
43	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила – была собака...».	1 ч	25.11	25.11
44	В. Берестов «Кошкин щенок».	1 ч	26.11	26.11
45	Домашние животные.	1 ч	28.11	28.11
46	М. Пришвин «Ребята и утята».	1 ч	29.11	29.11
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1 ч	02.12	02.12
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1 ч	03.12	03.12
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1 ч	05.12	05.12
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1 ч	06.12	06.12
51	В. Бианки «Музыкант».	1 ч	09.12	09.12
52	В. Бианки «Сова».	1 ч	10.12	10.12
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1 ч	12.12	12.12
Из детских журналов				
54	Из детских журналов.	1 ч	13.12	13.12
55	Д. Хармс «Игра».	1 ч	16.12	16.12
56	Д. Хармс «Вы знаете?».	1 ч	17.12	17.12
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1 ч	19.12	19.12
58	Д. Хармс «Что это было?».	1 ч	20.12	20.12
59	Н.Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	1 ч	23.12	23.12
60	Ю. Владимиров «Чудаки».	1 ч	24.12	24.12
61	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1 ч	26.12	26.12
62	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1 ч	27.12	27.12
Люблю природу русскую. Зима				
63	Люблю природу русскую. Зима.	1 ч	30.12	30.12
64	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге.	1 ч	10.01	10.01
65	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою».	1 ч	13.01	13.01
66	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза».	1 ч	14.01	14.01
67	С. Михалков «Новогодняя быль».	1 ч	16.01	16.01
68	Русская народная сказка «Два мороза».	1 ч	17.01	17.01
69	Русская народная сказка «Два мороза».	1 ч	20.01	20.01
70	А.Л. Барто «Дело было в январе...».	1 ч	21.01	21.01
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1 ч	23.01	23.01
72	Игра «Поле чудес».	1 ч	24.01	24.01
Писатели – детям				
73	Писатели – детям.	1 ч	27.01	27.01
74	К.И. Чуковский «Путаница».	1 ч	28.01	28.01
75	К.И. Чуковский «Радость».	1 ч	30.01	30.01
76	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1 ч	31.01	31.01

77	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1 ч	03.02	03.02
78	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1 ч	04.02	04.02
79	С.В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли».	1 ч	06.02	06.02
80	С.В. Михалков «Мой щенок».	1 ч	07.02	07.02
81	А.Л. Барто «Веребочка».	1 ч	10.02	10.02
82	А.Л. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1 ч	11.02	11.02
83	А.Л. Барто «Вовка-добрая душа».	1 ч	13.02	13.02
84	Н.Н. Носов «Затейники».	1 ч	14.02	14.02
85	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1 ч	17.02	17.02
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1 ч	18.02	18.02
87	Н.Н. Носов «На горке».	1 ч	20.02	20.02
88	Н.Н. Носов «На горке».	1 ч	21.02	21.02
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1 ч	27.02	27.02
Я и мои друзья				
90	Я и мои друзья.	1 ч	28.02	28.02
91	Стихи о дружбе и обидах.	1 ч	02.03	02.03
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1 ч	03.03	03.03
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1 ч	05.03	05.03
94	В. Осеева «Волшебное слово».	1 ч	06.03	06.03
95	В. Осеева «Волшебное слово».	1 ч	10.03	10.03
96	В. Осеева «Хорошее».	1 ч	12.03	12.03
97	В. Осеева «Почему?».	1 ч	13.03	13.03
98	В. Осеева «Почему?».	1 ч	16.03	16.03
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1 ч	17.03	17.03
Люблю природу русскую. Весна				
100	Люблю природу русскую. Весна.	1 ч	19.03	19.03
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1 ч	20.03	20.03
102	Стихи А. Плещеева о весне. А. Блок, «На лугу».	1 ч	06.04	06.04
103	С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...».	1 ч	07.04	07.04
104	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	1 ч	09.04	09.04
105	Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мопшковская «Я маму мою обидел...»	1 ч	10.04	10.04
И в шутку и всерьез				
106	И в шутку и всерьез.	1 ч	13.04	13.04
107	Б. Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям».	1 ч	14.04	14.04
108	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1 ч	16.04	16.04
109	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...».	1 ч	17.04	17.04
110	Стихи Э. Успенского.	1 ч	20.04	20.04
111	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1 ч	21.04	21.04
112	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы».	1 ч	23.04	23.04
113	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1 ч	24.04	24.04
Литература зарубежных стран				
114	Комплексная проверочная работа (тест). Американская и английская народные песенки.	1 ч	27.04	27.04
115	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают	1 ч	28.04	28.04

	дети...».			
116	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1 ч	30.04	30.04
117	Ш.Перро «Красная шапочка».	1 ч	07.05	07.05
118	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1 ч	08.05	08.05
119	Э Хогарт «Мафин и паук».	1 ч	12.05	12.05
120	Э Хогарт «Мафин и паук».	1 ч	14.05	14.05
121	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1 ч	15.05	15.05
– 13 ч.				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1	Числа от 1 до 20.	1 ч	03.09	03.09
2	Числа от 1 до 20.	1 ч	04.09	04.09
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 ч	05.09	05.09
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 ч	06.09	06.09
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1 ч	10.09	10.09
6	Однозначные и двузначные числа.	1 ч	11.09	11.09
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1 ч	12.09	12.09
8	Миллиметр.	1 ч	13.09	13.09
9	Метр. Таблица мер длины.	1 ч	17.09	17.09
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1 ч	18.09	18.09
11	Входная административная контрольная работа.	1 ч	19.09	19.09
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1 ч	20.09	20.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч	24.09	24.09
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч	25.09	25.09
15	Страничка для любознательных.	1 ч	26.09	26.09
16	Что узнали. Чему научились.	1 ч	27.09	27.09
17	Контрольная работа	1 ч	01.10	01.10
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1 ч	02.10	02.10
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				
19	Задачи, обратные данной.	1 ч	03.10	03.10
20	Сумма и разность отрезков.	1 ч	04.10	04.10
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч	08.10	08.10
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч	09.10	09.10
23	Закрепление изученного.	1 ч	10.10	10.10
24	Единица времени. Час. Минута.	1 ч	11.10	11.10
25	Длина ломаной.	1 ч	15.10	15.10
26	Закрепление изученного.	1 ч	16.10	16.10
27	Страничка для любознательных.	1 ч	17.10	17.10
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч	18.10	18.10
29	Числовые выражения.	1 ч	22.10	22.10

30	Сравнение числовых выражений.	1 ч	23.10	23.10
31	Периметр многоугольника.	1 ч	24.10	24.10
32	Свойства сложения.	1 ч	25.10	25.10
33	Свойства сложения.	1 ч	06.11	06.11
34	Закрепление изученного.	1 ч	07.11	07.11
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	08.11	08.11
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1 ч	12.11	12.11
37	Страничка для любознательных.	1 ч	13.11	13.11
38	Что узнали. Чему научились.	1 ч	14.11	14.11
39	Что узнали. Чему научились.	1 ч	15.11	15.11
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1 ч	19.11	19.11
41	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1 ч	20.11	20.11
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1 ч	21.11	21.11
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1 ч	22.11	22.11
44	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1 ч	26.11	26.11
45	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1 ч	27.11	27.11
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	28.11	28.11
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	29.11	29.11
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	03.12	03.12
49	Приёмы вычитания вида $26 + 7$	1 ч	04.12	04.12
50	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1 ч	05.12	05.12
51	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1 ч	06.12	06.12
52	Закрепление изученного.	1 ч	10.12	10.12
53	Закрепление изученного	1 ч	11.12	11.12
54	Странички для любознательных.	1 ч	12.12	12.12
55	Что узнали. Чему научились.	1 ч	13.12	13.12
56	Что узнали. Чему научились.	1 ч	17.12	17.12
57	Что узнали. Чему научились.	1 ч	18.12	18.12
58	Полугодовая административная контрольная работа	1 ч	19.12	19.12
59	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч	20.12	20.12
60	Буквенные выражения. Закрепление.	1 ч	24.12	24.12
61	Буквенные выражения. Закрепление.	1 ч	25.12	25.12
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч	26.12	26.12
63	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч	27.12	27.12
64	Проверка сложения	1 ч	10.01	10.01
65	Проверка вычитания	1 ч	14.01	14.01
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления).				

66	Сложение вида $45+23$	1 ч	15.01	15.01
67	Вычитания вида $57 - 26$.	1 ч	16.01	16.01
68	Проверка сложения и вычитания.	1 ч	17.01	17.01
69	Закрепление изученного.	1 ч	21.01	21.01
70	Угол. Виды углов	1 ч	22.01	22.01
71	Контрольная работа	1ч	23.01	23.01
72	Сложение вида $37 + 48$.	1 ч	24.01	24.01
73	Сложение вида $37 + 53$.	1 ч	28.01	28.01
74	Прямоугольник.	1 ч	29.01	29.01
75	Прямоугольник.	1 ч	30.01	30.01
76	Сложение вида $87 + 13$.	1 ч	31.01	31.01
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	04.02	04.02
78	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	1 ч	05.02	05.02
79	Вычитания вида $50 - 24$.	1 ч	06.02	06.02
80	Страничка для любознательных.	1 ч	07.02	07.02
81	Что узнали. Чему научились.	1 ч	11.02	11.02
82	Что узнали. Чему научились.	1 ч	12.02	12.02
83	Контрольная работа	1 ч	13.02	13.02
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч	14.02	14.02
85	Вычитание вида $52-24$.	1 ч	18.02	18.02
86	Закрепление изученного.	1 ч	19.02	19.02
87	Закрепление изученного.	1 ч	20.02	20.02
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 ч	21.02	21.02
89	Закрепление.	1 ч	26.02	26.02
90	Квадрат.	1 ч	27.02	27.02
91	Квадрат.	1 ч	28.02	28.02
92	Наши проекты.	1 ч	03.03	03.03
93	Странички для любознательных.	1 ч	04.03	04.03
94	Контрольная работа	1 ч	05.03	05.03
Умножение и деление				
95	Конкретный смысл действия умножение.	1 ч	06.03	06.03
96	Конкретный смысл действия умножение.	1 ч	10.03	10.03
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1 ч	11.03	11.03
98	Задачи на умножение.	1 ч	12.03	12.03
99	Периметр прямоугольника.	1 ч	13.03	13.03
100	Умножения нуля и единицы.	1 ч	17.03	17.03
101	Названия компонентов и результата умножения.	1 ч	18.03	18.03
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	19.03	19.03
103	Переместительное свойство умножения.	1 ч	20.03	20.03
104	Переместительное свойство умножения.	1 ч	07.04	07.04

105	Конкретный смысл действия деления.	1 ч	08.04	08.04
106	Конкретный смысл действия деления.	1 ч	09.03	09.03
107	Название компонентов и результата деления	1 ч	10.04	10.04
108	Связь между компонентами и результатом умножения	1 ч	14.04	14.04
	Умножение и деление. Закрепление.	1 ч		
109	Контрольная работа.	1 ч	15.04	15.04
110	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч	16.04	16.04
111	Приемы умножения и деления на 10	1 ч	17.04	17.04
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1 ч	21.04	21.04
113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч	22.04	22.04
114	Итоговая административная контрольная работа.	1 ч	23.04	23.04
Табличное умножение и деление				
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч	24.04	24.04
116	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч	28.04	28.04
117-	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч	29.04	29.04
118	Приемы умножения числа 2.	1 ч	30.04	30.04
119	Деление на 2.	1 ч	06.05	06.05
120	Деление на 2.	1 ч	07.05	07.05
121	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	08.05	08.05
122	Умножение числа 3 и на 3.	1 ч	12.05	12.05
123	Умножение числа 3 и на 3.	1 ч	13.05	13.05
124	Деление на 3.	1 ч	14.05	14.05
125	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	15.05	15.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			по плану	по факту
Где мы живём				
1.	Родная страна.	1 ч	02.09	02.09
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1 ч	04.09	04.09
3.	Природа и рукотворный мир.	1 ч	09.09	09.09
4.	Проверочная работа по разделу «Где мы живём».	1 ч	11.09	11.09
Природа				
5.	Неживая и живая природа.	1 ч	16.09	16.09
6.	Явления природы.	1 ч	18.09	18.09
7.	Что такое погода?	1 ч	23.09	23.09
8.	В гости к осени (экскурсия).	1 ч	25.09	25.09
9.	В гости к осени.	1 ч	30.09	30.09
10.	Звездное небо.	1 ч	02.10	02.10
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1 ч	07.10	07.10
12.	Про воздух...	1 ч	09.10	09.10
13.	...И про воду	1 ч	14.10	14.10
14.	Какие бывают растения?	1 ч	16.10	16.10
15.	Какие бывают животные?	1 ч	21.10	21.10
16.	Нити природы. Невидимые нити.	1 ч	23.10	23.10
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч	06.11	06.11
18.	Дикие и домашние животные.	1 ч	11.11	11.11
19.	Комнатные растения.	1 ч	13.11	13.11
20.	Животные живого уголка.	1 ч	18.11	18.11
21.	Про кошек и собак.	1 ч	20.11	20.11
22.	Красная книга.	1 ч	25.11	25.11
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга или возьмем под защиту!».	1 ч	27.11	27.11
24.	Проверочная работа по разделу «Природа».	1 ч	02.12	02.12
Жизнь города и села				
25.	Что такое экономика?	1 ч	04.12	04.12
26.	Из чего что сделано?	1 ч	09.12	09.12
27.	Какой бывает транспорт?	1 ч	11.12	11.12
28.	Как построить дом?	1 ч	16.1	16.1
29.	Культура и образование.	1 ч	18.11	18.11
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1 ч	23.12	23.12

31.	В гости к зиме (экскурсия).	1 ч	25.12	25.12
32.	В гости к зиме (урок).	1 ч	30.12	30.12
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1 ч	13.01	13.01
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	1 ч	15.01	15.01
Здоровье и безопасность				
35.	Строение тела человека.	1 ч	20.01	20.01
36.	Если хочешь быть здоров.	1 ч	22.01	22.01
37.	Берегись автомобиля!	1 ч	27.01	27.01
38.	Школа пешехода.	1 ч	29.01	29.01
39.	Домашние опасности	1 ч	03.02	03.02
40.	Пожар!	1 ч	05.02	05.02
41.	На воде и в лесу.	1 ч	10.02	10.02
42.	Опасные незнакомцы.	1 ч	12.02	12.02
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1 ч	17.02	17.02
Общение				
44.	Наша дружная семья	1 ч	19.02	19.02
45.	Проект «Родословная»	1 ч	26.02	26.02
46.	В школе	1 ч	02.03	02.03
47.	Правила вежливости	1 ч	04.03	04.03
48.	Ты и твои друзья	1 ч	11.03	11.03
49.	Мы – зрители и пассажиры	1 ч	16.03	16.03
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1 ч	18.03	18.03
Путешествия				
51.	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1 ч	06.04	06.04
52.	Формы земной поверхности.	1 ч	08.04	08.04
53.	Водные богатства.	1 ч	13.04	13.04
54.	В гости к весне	1 ч	15.04	15.04
55.	Россия на карте. Проект «Города России».	1 ч	20.04	20.04
56.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1 ч	22.04	22.04
57.	Город на Неве.	1 ч	27.04	27.04
58.	Итоговая проверочная работа (тест). Путешествие по планете	1 ч	29.04	29.04
59.	Путешествие по материкам.	1 ч	06.05	06.05
60.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1 ч	13.05	13.05



Менкова
год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Головина Александра Александровича, обучающегося 2Б класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Хабарова Г.П.
	ИТОГО	9 часов		



Жузьменкова
2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Космачёва Дениса Андреевича, обучающегося 2Б класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Хабарова Г.П.
	ИТОГО	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Хабарова Г.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Фонетика «Как устроен наш язык» (7ч) Звуки речи и буквы.	1	02.09	02.09
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	03.09	03.09
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	04.09	04.09
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	05.09	05.09
5	Согласные звуки.	1	06.09	06.09
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	09.09	09.09
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	10.09	10.09
8	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих «Правописание» (3ч) Учимся писать сочетания жи-ши.	1	11.09	11.09
9	Учимся писать сочетания ча - ща.	1	12.09	12.09
10	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1	13.09	13.09
11	Фонетика («Как устроен наш язык») (1ч) Разделительный мягкий знак (ь).	1	16.09	16.09
12	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
13	Правописание (1ч) Слог. Перенос слов	1	18.09	18.09
14	Перенос слов.	1	19.09	19.09
15	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу-щу».	1	20.09	20.09
16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями ча, чу, ши, щу.	1	23.09	23.09
17	Фонетика («Как Устроен наш язык») (1ч) Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	24.09	24.09
18	Слово и предложение. «Как устроен наш язык» (6ч) Слово.	1	25.09	25.09
19	Слова, которые называют предмет.	1	26.09	26.09
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1	27.09	27.09
21	Слово и предложение.	1	30.09	30.09
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	01.10	01.10
23	Слова в предложении.	1	02.10	02.10
24	Состав слова и словообразование («Как Устро ен наш язык») (3ч)	1	03.10	03.10

	Окончание как часть слова.			
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	04.10	04.10
26	Неизменяемые слова.	1	07.10	07.10
27	Фонетика. «Как устроен наш язык» (1ч) Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение, окончание».	1	08.10	08.10
28	Заглавная буква в словах («Правописание») (1ч) Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	09.10	09.10
29	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень как часть слова.	1	10.10	10.10
30	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») (3ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	11.10	11.10
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	14.10	14.10
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	15.10	15.10
33	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень как общая часть родственных слов.	1	16.10	16.10
34	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») (6ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10	17.10
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	18.10	18.10
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	21.10	21.10
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	22.10	22.10
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1	23.10	23.10
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	24.10	24.10
40	Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова («Правописание») (3ч) Однокоренные слова. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	25.10	25.10
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	06.11	06.11

42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	07.11	07.11
43	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Корень слова с чередованием согласных.	1	08.11	08.11
44	Орфограммы в корне слова («Правописание») (7ч) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	11.11	11.11
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	12.11	12.11
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	13.11	13.11
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	14.11	14.11
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	15.11	15.11
49	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	18.11	18.11
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание.	1	19.11	19.11
51	Состав слова («Как устроен наш язык») (2ч) Суффикс как часть слова.	1	20.11	20.11
52	Значение суффиксов.	1	21.11	21.11
53	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание») (3ч) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	22.11	22.11
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	25.11	25.11
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	26.11	26.11
56	Состав слова («Как устроен наш язык») (1)ч Значения суффиксов	1	27.11	27.11
57	Правописание суффиксов («Правописание») (3ч) Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок. Словарный диктант.	1	28.11	28.11
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	29.11	29.11
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.		02.12	02.12
60	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1	03.12	03.12

61	Правописание суффиксов («Правописание») (1ч) Учимся писать суффикс –ость-	1	04.12	04.12
62	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Образование слов при помощи суффиксов.	1	05.12	05.12
63	Правописание суффиксов («Правописание») (1ч) Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	06.12	06.12
64	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Образование слов с помощью суффиксов.	1	09.12	09.12
65	Правописание корней и суффиксов («Правописание») (1ч) Учимся писать корни и суффиксы.	1	10.11	10.11
66	«Как устроен наш язык» (2ч) Приставка как часть слова	1	11.12	11.12
67	Правописание приставок («Правописание») (3ч) Приставка как часть слова		12.12	12.12
68	Состав слова («Как устроен наш язык») (2ч) Учимся писать приставки. Словарный диктант	1	13.12	13.12
69	Учимся писать приставки	1	16.12	16.12
70	Полугодовая административная контрольная работа	1	17.12	17.12
71	Анализ контрольной работы. Учимся писать приставки.	1	18.12	18.12
72	Различаем приставки с буквами о, а.	1	19.12	19.12
73	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Образование слов при помощи приставок.	1	20.12	20.12
74	«Правописание» (2ч) Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; суффиксы».	1	23.12	23.12
75	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание») (2ч) Учимся писать разделительный твёрдый знак	1	24.12	24.12
76	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знак.	1	25.12	25.12
77	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Как образуются слова.	1	26.12	26.12
78	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знак	1	27.12	27.12
79	Правописание твердого и мягкого	1	30.12	30.12

	разделительных знаков («Правописание») (1ч) Основа слова.			
80	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Учимся различать предлоги и приставки	1	10.01	10.01
81	Различение предлогов и приставок («Правописание») (2ч) Учимся различать предлоги и приставки	1	13.01	13.01
82	Повторяем правописание частей слова.	1	15.01	15.01
83	Состав слова («Как устроен наш язык») (1ч) Повторяем правописание частей слова.	1	16.01	16.01
84	Правописание различных частей слова («Правописание») (4ч) Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов»	1	17.01	17.01
85	Анализ диктанта. Списывание.	1	20.01	20.01
86	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слово и его значение.	1	22.01	22.01
87	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	23.01	23.01
88	Текст («Развитие речи») (2ч) Р/р Текст.	1	24.01	24.01
89	Р/р Текст.	1	27.01	27.01
90	Р/р Заголовок текста	1	29.01	29.01
91	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1	30.01	30.01
92	Значение слова в словаре и тексте.	1	31.01	31.01
93	Повторяем правописание частей слова.	1	03.02	03.02
94	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	05.02	05.02
95	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	06.02	06.02
96	Текст («Развитие речи») (2ч) Р/р Один текст - разные заголовки.	1	07.02	07.02
97	Р/р Учимся озаглавливать текст.	1	10.02	10.02
98	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слово в толковом словаре и тексте.	1	12.02	12.02

99	Слова однозначные и многозначные.	1	13.02	13.02
100	Учимся называть и проверять орфограммы в слове.	1	14.02	14.02
101	Рр Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	1	17.02	17.02
102	Рр Как строится текст. Окончание текста.	1	19.02	19.02
103	Как появляются многозначные слова.	1	20.02	20.02
104	Как определять значение многозначного слова.	1	21.02	21.02
105	Рр Учимся заканчивать текст.	1	26.02	26.02
106	Слова - синонимы.	1	27.02	27.02
107	Сочетание синонимов с другими словами.	1	28.02	28.02
108	Рр Как строится текст. Начало текста.	1	02.03	02.03
109	Рр Сочиняем начало текста.	1	04.03	04.03
110	Как используются синонимы.	1	05.03	05.03
111	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	06.03	06.03
112	Учимся применять орфографические правила.	1	11.03	11.03
113	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	12.03	12.03
114	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	13.03	13.03
115	Рр Учимся составлять текст.	1	16.03	16.03
116	Рр Последовательность предложений в тексте.	1	18.03	18.03
117	Слова – антонимы	1	19.03	19.03
118	Сочетания антонимов с другими словами.	1	20.03	20.03
119	Учимся применять орфографические правила.	1	06.04	06.04
120	Учимся применять орфографические правила.	1	08.04	08.04
121	Рр Абзац.	1	09.04	09.04
122	Рр Абзац.	1	10.04	10.04
123	Рр Учимся выделять абзацы.	1	13.04	13.04
124	Значение заимствованных слов	1	15.04	15.04
125	Учимся применять орфографические правила.	1	16.04	16.04

126	Р\р Последовательность абзацев.	1	17.04	17.04
127	Р\р Учимся составлять текст из абзацев.	1	20.04	20.04
128	Административная контрольная работа	1	22.04	22.04
129	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	23.04	23.04
130	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	24.04	24.04
131	Р\р Учимся составлять текст.	1	27.04	27.04
132	Р\р Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	29.04	29.04
133	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	30.04	30.04
134	Р\р План текста.	1	06.05	06.05
135	Р\р Учимся составлять план текста	1	07.05	07.05
136	Фразеологизмы	1	08.05	08.05
137	Р\р Составляем текст по плану.	1	13.05	13.05
138	Использование фразеологизмов.	1	14.05	14.05
139	Р\р Учимся писать письма по плану.	1	15.05	15.05

Приложение

102	Р/р Как строится текст. Окончание текста.	1	19.02	19.02
103	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Как появляются многозначные слова.	1	20.02	20.02
104	Как определять значение многозначного слова.	1	21.02	21.02
105	Текст («Развитие речи») (1ч) Р/р Учимся заканчивать текст.	1	26.02	26.02
106	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слова - синонимы.	1	27.02	27.02
107	Сочетание синонимов с другими словами	1	28.02	28.02
108	Текст («Развитие речи») (2ч) Р/р Как строится текст. Начало текста.	1	02.03	02.03
109	Р/р Сочиняем начало текста.	1	04.03	04.03
110	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Как используются синонимы	1	05.03	05.03
111	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	06.03	06.03
112	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила.	1	11.03	11.03
113	Состав слова. («Как устроен наш язык») (2ч) Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	12.03	12.03
114	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	13.03	13.03
115	Текст («Развитие речи») (2ч) Р/р Учимся составлять текст.	1	16.03	16.03
116	Р/р Последовательность предложений в тексте.	1	18.03	18.03
117	Лексика («Как устроен наш язык») (2ч) Слова – антонимы	1	19.03	19.03
118	Сочетания антонимов с другими словами.	1	20.03	20.03
119-121	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (3ч) Учимся применять орфографические правила	3	30.03 01.04 02.04	06.04
122-124	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (3ч) Учимся применять орфографические правила.	3	03.04 06.04 08.04	08.04
125-127	Текст («Развитие речи») (2ч) Р/р Абзац.	3	09.04 10.04 13.04	09.04 10.04
128-129	Р/р Учимся выделять абзацы.	2	15.04 16.04	13.04

130	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Значения заимствованных слов.	1	15.04	15.04
131	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила.	1	16.04	16.04
132- 133	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Последовательность абзацев.	2	17.04 20.04	17.04
134 - 135	Р\р Учимся составлять текст из абзацев.	2	22.04. 23.04	20.04
136	Итоговая административная контрольная работа	1	24.04	22.04
137 - 138	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	2	27.04 29.04	23.04
139 - 140	Отработка изученных орфограмм («Правописание») (1ч) Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	2	30.04 07.05	24.04
141 - 142	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р Учимся составлять текст.	2	08.05 11.05	27.04
143- 144	Р\р Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	2	13.05 14.05	29.04
145- 146	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	2	15.05 18.05	30.04
147- 148	Текст («Развитие речи») (2ч) Р\р План текста.	2	20.05 21.05	06.05
149	Р\р Учимся составлять план текста	1	22.05	07.05
150	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Фразеологизмы.	1	25.05	08.05
151	Текст («Развитие речи») (1ч) Р\р Составляем текст по плану.	1	27.05	13.05
152	Лексика («Как устроен наш язык») (1ч) Использование фразеологизмов.	1	28.05	14.05
153	Текст («Развитие речи») (1ч) Р\р Учимся писать письма по плану.	1	29.05	15.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Хабарова Г.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
О нашей Родине (4ч)				
1	Ф.Савинов «Родина». И.Никитин «Русь»	1	02.09	02.09
2	С.Романовский «Русь»	1	04.09	04.09
3	С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1	05.09	05.09
4	С. Прокофьев «Родина» Доп-ное чтение: Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1	06.09	06.09
Народная мудрость(4ч)				
5	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки, шутки, считалки, потешки, пословицы.	1	09.09	09.09
6	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал».	1	11.09	11.09
7	Былины. «Как Илья Муромец совершил три поездки»	1	12.09	12.09
8	Входная проверка навыка чтения Проверь себя	1	13.09	13.09
О детях и для детей (13ч)				
9	Стихи о детях. А.Барто «Катя». Доп-ное чтение: Б.Заходер «Перемена»	1	16.09	16.09
10	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	18.09	18.09
11	Е. Пермяк. «Смородинка». Доп-ное чтение: С. Михалков «Прогулка»	1	19.09	19.09
12	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1	20.09	20.09
13	Н. Носов «Заплата» Доп-ное чтение: Н. Носов «На горке»	1	23.09	23.09
14	Г. Сапгир «Рабочие руки» Доп-ное чтение: Нанайская народная сказка «Айюга»	1	25.09	25.09
15	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь»	1	26.09	26.09
16	Литературное слушание. М. Зощенко. «Самое главное». Доп-ное чтение: Я. Аким «Жадина»	1	27.09	27.09

17.	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» Доп-ное чтение: В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	30.09	30.09
18	А. Митта. «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две поговорки». Доп-ное чтение: В. Берестов «Прощание с другом»	1	02.10	02.10
19	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки» Доп-ное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	03.10	03.10
20	Литературные сказки. В. Беспальков «Совушка»	1	04.10	04.10
21	В. Сутеев «Снежный зайчик»	1	07.10	07.10
Мир сказок (5ч)				
22	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» . Доп-ное чтение: «Царевна-лягушка»	1	09.09	09.09
23	Братья Гримм «Маленькие человечки» Доп-ное чтение: «Царевна – лягушка»	1	10.10	10.10
24	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» Доп-ное чтение: Х: К Андерсен «Принцесса на горошине»	1	11.10	11.10
25	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Доп-ное чтение: Б. Заходер «Серая звездочка»	1	14.10	14.10
26	Проверь себя.	1	16.10	16.10
«Уж небо осенью дышало...» (5ч)				
27	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» Доп-ное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро»	1	17.10	17.10
28	Э. Шим «Белка и ворон». Е. Трутнева «Осень»	1	18.10	18.10
29	Н. Сладков. «Эхо» Доп-ное чтение: А. Твардовский «Начало осени»	1	21.10	21.10
30	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1	23.10	23.10
31	Проверь себя.	1	24.10	24.10
Снежок порхает, кружится (16ч)				
32	С. Иванов «Каким бывает снег» Доп-ное чтение: С. Есенин «Пороша» З. Александрова. «Зима».	1	25.10	25.10
33	И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1	06.11	06.11
34	Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	07.11	07.11
35	Русская сказка «Дети Деда Мороза» Доп-ное чтение: Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1	08.11	08.11
36	М. Пришвин «Деревья в лесу» Доп-ное чтение: Е. Пермяк «Четыре брата»	1	11.11	11.11

37	Стихи русских поэтов. И. Суриков. «Детство»	1	13.11	13.11
38	Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	14.11	14.11
39	В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	15.11	15.11
40	Русская народная сказка «Снегурочка». Доп-ное чтение: Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1	18.11	18.11
41	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша» Доп-ное чтение :В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1	20.11	20.11
42	Рассказы о животных Г. Скребицкий,В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	21.11	
43	И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1	22.11	22.11
44	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	25.11	25.11
45	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	27.11	27.11
46	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1	28.11	28.11
47	Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка». А.Гайдар «Ёлка в тайге»	1	29.11	29.11
Здравствуй, праздник новогодний! (8ч)				
48	А.Гайдар «Ёлка в тайге». Книги А.Гайдара	1	02.12	02.12
49	С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Маршака	1	04.12	04.12
50	С. Городецкий «Новогодние приметы»	1	05.12	05.12
51	Проверь себя.	1	06.12	06.12
52	Стихи о природе. Урок – конкурс.	1	09.12	09.12
53	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Доп-ное чтение: Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1	11.12	11.12
54	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	12.12	12.12
55	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка» Доп-ное чтение: Е.Чарушин «Перепелка»	1	13.12	13.12
О братьях наших меньших (12ч)				
56	К. Ушинский. «Кот Васька. Считалка, загадки». Е. Благинина. «Голоса леса» Доп-ное чтение : М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1	16.12	16.12

57	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок!» Проверка техники чтения	1	18.12	18.12
58	К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки.	1	19.12	19.12
59	В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки. Доп-ное чтение: М. Пришвин «Журка»	1	20.12	20.12
60	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». Доп-ное чтение: В. Бианки «Хвосты»	1	23.12	23.12
61	К. Ушинский «Плутипка кот». Доп-ное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос».	1	25.12	25.12
62	Русская народная сказка. «Журавль и цапля». Доп-ное чтение: Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1	26.12	26.12
63	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Доп-ное чтение: Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	27.12	27.12
64	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» Доп-ное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	30.12	30.12
65	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	10.01	10.01
66	Библиотечный урок. Сказки о животных.	1	13.01	13.01
67	Украинская сказка «Колосок» Доп-ное чтение: Французская сказка «Волк, улитка и ось» ¹	1	15.01	15.01
Лис Миккель и другие (10ч)				
68	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1	16.01	16.01
69	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Доп-ное чтение: Сказки американских индейцев «Как кролик взял кайота на испуг»	1	17.01	17.01
70	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	20.01	20.01
71	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	22.01	22.01
72	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	23.01	23.01
73	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» Доп-ное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха»	1	24.01	24.01
74	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1	27.01	27.01
75	Библиотечный урок. Дорогами сказок.	1	29.01	29.01
76	Проверь себя.	1	30.01	30.01

77	Л. Толстой «Лучше всех».	1	31.02	31.12
	Семья и я (14ч)			
78	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1	03.02	03.02
79	Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра»	1	05.02	05.02
80	Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы.	1	06.02	06.02
81	Колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня. Пословицы.	1	07.02	07.02
82	Л. Толстой «Отец и сыновья». Доп-ное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях»	1	10.02	10.02
83	А. Плещеев. «Старик» Л. Воронкова «Катин подарок»	1	12.02	12.02
84	Ю. Коринец. «Март». А. Плещеев. «Песня матери»	1	13.02	13.02
85	Татарская сказка «Три сестры». Доп-ное чтение: Русская народная сказка «Белая уточка».	1	14.02	14.02
86	С. Михалков «А что у вас?»	1	17.02	17.02
87	В. Солоухин. «Деревья» . Доп-ное чтение: Б. Заходер «Сморчки»	1	19.02	19.02
88	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют»	1	20.02	20.02
89	С. Баруздин «Салют»	1	21.02	21.02
90	Проверь себя.	1	26.02	26.02
91	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1	27.02	27.02
	Весна, весна красная... (23ч)			
92	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1	28.02	28.02
93	С. Маршак. «Весенняя песенка» .Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	02.03	02.03
94	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!...» Доп-ное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	04.03	04.03
95	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». Доп-ное чтение: М. Пришвин «Лесная капель»	1	05.03	05.03
96	А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1	06.03	06.03
97	Н. Сладков. «Апрельские путки» Доп-ное чтение: Н. Сладков «Весенний разговор»	1	11.03	11.03
98	А. Барто. «Апрель». Доп-ное чтение: Н. Сладков «Проталина»	1	12.03	12.03

99	Г. Скребицкий. «Жаворонок». Доп-ное чтение: П. Воронько «Журавли»	1	13.03	13.03
100	Г.Скребицкий «Весна-художник»	1	16.03	16.03
101	Н.Сладков «Снег и ветер» Доп-ное чтение: Н.Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1	18.03	18.03
102	Фольклор: песенка-закличка, веснянки, загадки.	1	19.03	19.03
103	Г,Скребицкий «Жаворонок» Доп-ное чтение: К.Коровин «Баран, заяц и еж»	1	20.03	20.03
104	М. Пришвин. «Ребята и утята».	1	06.04	06.04
105	Б. Заходер «Птичья школа» Доп-ное чтение: М. Горькой «Воробьишко»	1	08.04	08.04
106	К. Ушинский. «Утренние лучи».	1	09.04	09.04
107	А. Барто. «Весна, весна на улице...».	1	10.04	10.04
108	Комплексная контрольная работа	1	13.04	13.04
109	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1	15.04	15.04
110	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1	16.04	16.04
111	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	17.04	17.04
112	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	20.04	20.04
113	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Доп-ное чтение: Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	22.04	22.04
114	Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1	23.04	23.04
Там чудеса... (11ч)				
115	Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение: А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	24.04	24.04
116	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес».	1	27.04	27.04
117	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	29.04	29.04
118	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	30.04	30.04
119	Проверь себя	1	06.05	06.05
120	Урок-игра «По страницам литературных книг»	1	07.05	07.05
121	Повторение по разделу «О нашей Родине»	1	08.05	08.05
122	Повторение по разделу «Народная мудрость»	1	13.05	13.05
123	Повторение по разделу «Народная мудрость»	1	14.05	14.05
Повторение (11ч)				
124	Повторение по разделу «О детях и для детей»	2	15.05	15.05

М.Пришвин.

Приложение

99	Г. Скребицкий. «Жаворонок». Доп-ное чтение: П. Воронько «Журавли»	1	13.03	13.03
100	Г.Скребицкий «Весна-художник»	1	16.03	16.03
101	Н.Сладков «Снег и ветер» Доп-ное чтение: Н.Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1	18.03	18.03
102	Фольклор: песенка-закличка, веснянки, загадки.	1	19.03	19.03
103	Г,Скребицкий «Жаворонок» Доп-ное чтение: К.Коровин «Баран,заяц и еж»	1	20.03	20.03
104-105	М. Пришвин. «Ребята и утята».	2	01.04 02.04	06.04
106-107	Б. Заходер «Птичья школа» Доп-ное чтение: М. Горькой «Воробьишко»	2	03.04 06.04	08.04
108-109	К. Ушинский. «Утренние лучи».	2	08.04 09.04	09.04
110-111	А. Барто. «Весна, весна на улице...».	2	10.04 13.04	10.04
112	Комплексная контрольная работа	1	15.04	13.04
113-114	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	2	16.04 17.04	15.04
Там чудеса... (11ч)				
115	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1	20.04	16.04
116	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	22.04	17.04
117	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	23.04	20.04
118	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Доп-ное чтение: Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	24.04	22.04
119	Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1	27.04	23.04
120	Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение: А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	29.04	24.04
121-123	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	3	30.04 07.05 08.05	27.04 29.04 30.04
124	Проверь себя	1	11.05	06.05
125	Урок-игра «По страницам литературных книг»	1	13.05	07.05
Повторение (6ч)				
126-129	Повторение по разделу «О нашей Родине»	4	14.05 15.05 18.05 20.05	08.05
130-	Повторение по разделу «Народная мудрость»	4	21.05	13.05

134			22.05	14.05
			25.05	
135-	Повторение по разделу «О детях и для детей»	2	28.05	15.05
136	Итоговая комплексная контрольная работа		29.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Хабарова Г.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			по плану	по факту
Сложение и вычитание в пределах 100 (30ч)				
1.	Числа 10,20,30,...,100	1	03.09	03.09
2.	Числа 10,20,30,...,100	1	04.09	04.09
3.	Числа 10,20,30,...,100. Решение задач.	1	05.09	05.09
4.	Двузначные числа и их запись.	1	06.09	06.09
5.	Двузначные числа и их запись.	1	10.09	10.09
6.	Двузначные числа и их запись.	1	11.09	11.09
7.	Луч и его обозначение	1	12.09	12.09
8.	Луч и его обозначение	1	13.09	13.09
9.	Луч и его обозначение	1	17.09	17.09
10.	Входная административная контрольная работа.	1	18.09	18.09
11.	Числовой луч.	1	19.09	19.09
12.	Числовой луч.	2	20.09 24.09	20.09 24.09
13.	Метр. Соотношения между единицами длины	2	25.09 26.09	25.09 26.09
14.	Многоугольник и его элементы.	1	27.09	27.09
15.	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	1	01.10	01.10
16.	Сложение и вычитание вида $26 + 3$, $26 + 10$	3	02.10 03.10 04.10	02.10 03.10 04.10
17.	Запись сложения столбиком	1	08.10	08.10
18.	Запись сложения столбиком	2	09.10 10.10	09.10 10.10
19.	Запись вычитания столбиком	2	11.10 15.10	11.10 15.10
20.	Сложение двузначных чисел (общий случай) Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»	3	16.10 17.10 18.10	16.10 17.10 18.10
21.	Запись вычитания столбиком. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	2	22.10 23.10	22.10 23.10
Таблица умножения однозначных чисел. (67ч)				
22.	Вычитание двузначных чисел(общий случай). Таблица сложения и вычитания.	3	24.10 25.10 06.11	24.10 25.10 06.11
23.	Итоговая контрольная работа.	1	07.11	07.11

24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	08.11	08.11
25.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа по теме «Вычисление периметра многоугольника».	3	12.11 13.11 14.11	12.11 13.11 14.11
26.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	3	15.11 19.11 20.11	15.11 19.11 20.11
27.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	21.11 22.11	21.11 22.11
28.	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа на 2 и деление на 2»	3	26.11 27.11 28.11	26.11 27.11 28.11
29.	Умножение и деление 3 и на 3. Треть числа. Умножение и деление на 3.	3	29.11 03.12 04.12	29.11 03.12 04.12
30.	Умножение четырех и на 4. Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение числа на 4 и деление на 4»	3	05.12 06.12 10.12	05.12 06.12 10.12
31.	Умножение пяти и на 5. Умножение на 5. Решение задач. Умножение и деление на 5. Решение задач.	3	11.12 12.12 13.12	11.12 12.12 13.12
32.	Умножение на 6. Решение задач Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5» Умножение на 6. Решение задач.	2	17.12 18.12	17.12 18.12
33.	Полугодовая административная контрольная работа	1	19.12	19.12
34.	Итоговая контрольная работа	1	20.12	20.12
35.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	24.12	24.12
36.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	2	25.12 26.12	25.12 26.12
37.	Контрольная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1	27.12	27.12
38.	Площадь фигуры. Единицы площади.	4	10.01 14.01 15.01 16.01	10.01 14.01 15.01 16.01
39.	Умножение семи и на 7. Умножение на 7. Решение задач Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7.»	4	17.01 21.01 22.01 23.01	17.01 21.01 22.01 23.01
40.	Умножение восьми и на 8 Умножение на 8. Решение задач	2	24.01 28.01	24.01 28.01

41.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	3	29.01 30.01 31.01	29.01 30.01 31.01
42.	Умножение девяти и на 9	1	04.02	04.02
43.	Умножение на 9. Решение задач	1	05.02	05.02
44.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 8,9»	3	06.02 07.02 11.02	06.02 07.02 11.02
45.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7,8,9»	1	12.02	12.02
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	13.02	13.02
47.	Во сколько раз больше или меньше?	5	14.02 18.02 19.02 20.02 21.02	14.02 18.02 19.02 20.02 21.02
48.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	2	26.02 27.02	26.02 27.02
49.	Нахождение нескольких частей числа	5	28.02 03.03 04.03 05.03 06.03	28.02 03.03 04.03 05.03 06.03
50.	Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	10.03	10.03
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	11.03	11.03
Выражения (18ч)				
52.	Название чисел в записях действий	2	12.03 13.03	12.03 13.03
53.	Числовые выражения	3	17.03 18.03 19.03	17.03 18.03 19.03
54.	Итоговая контрольная работа	1	20.03	20.03
55.	Угол. Прямой угол	2	07.04 8.04	7.04 8.04
56.	Прямоугольник. Квадрат	2	09.04 10.04	09.04 10.04
57.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	14.04	14.04
58.	Свойства прямоугольника	2	15.04 16.04	15.04 16.04
59.	Площадь прямоугольника	3	17.04 21.04 22.04	17.04 21.04 22.04
60.	Административная контрольная работа	1	23.04	23.04
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	24.04	24.04
Повторение(10ч)				
62.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	6	28.04 29.04	28.04 29.04

	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 -9»		30.04 06.05 07.05 08.05	30.04 06.05 07.05 08.05
63.	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 -9» Итоговая контрольная работа	1	12.05	12.05
64.	Итоговая контрольная работа	1	13.05	13.05
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.05	14.05
66.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	15.05	15.05

Приложение

42.	Умножение девяти и на 9	1	04.02	04.02
43.	Умножение на 9. Решение задач	1	05.02	05.02
44.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 8,9»	3	06.02 07.02 11.02	06.02 07.02 11.02
45.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7,8,9»	1	12.02	12.02
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	13.02	13.02
47.	Во сколько раз больше или меньше?	5	14.02 18.02 19.02 20.02 21.02	14.02 18.02 19.02 20.02 21.02
48.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	2	26.02 27.02	26.02 27.02
49.	Нахождение нескольких частей числа	5	28.02 03.03 04.03 05.03 06.03	28.02 03.03 04.03 05.03 06.03
50.	Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	10.03	10.03
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	11.03	11.03
Выражения (22ч)				
52.	Название чисел в записях действий	2	12.03 13.03	12.03 13.03
53.	Числовые выражения	3	17.03 18.03 19.03	17.03 18.03 19.03
54.	Итоговая контрольная работа	1	20.03	20.03
55.	Угол. Прямой угол	6	31.03 01.04 02.04 03.04 07.04 08.04	07.04 08.04
56.	Прямоугольник. Квадрат	2	09.04 10.04	09.04 10.04
57.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	14.04	14.04
58.	Свойства прямоугольника	2	15.04 16.04	15.04 16.04
59.	Площадь прямоугольник	5	17.04 21.04 22.04 23.04 24.04	17.04 21.04 22.04
Повторение (17ч)				

60	Итоговая административная контрольная работа	1	28.04	23.04
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	29.04	24.04
62	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	11	30.04 07.05 08.05 12.05 13.05 14.05 15.05 19.05 20.05 21.05 22.05	28.04 29.04 30.04 06.05 07.05 08.05
63	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2 -9»»	1	26.05	12.05
64	Итоговая контрольная работа	1	27.05	13.05
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	28.05	14.05
66	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	29.05	15.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Хабарова Г.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	К--во часов	дата	
			план	факт
Введение. Что нас окружает (2ч)				
1	Что такое окружающий мир?	1	03.09	03.09
2	Бывают ли на свете чудеса	1	05.09	05.09
Кто ты такой (13ч)				
3	Все мы - люди	1	10.09	10.09
4-5	Входной проверочный тест. Наши помощники — органы чувств.	2	12.09 17.09	12.09 17.09
6	Здоровье - наше богатство. Секреты здоровья	1	19.09	19.09
7	Режим дня	1	24.09	24.09
8	Что такое физическая культура	1	26.09	26.09
9	Закаляться может каждый.	1	01.10	01.10
10	Что такое правильное питание	1	03.10	03.10
11	О витаминах	1	08.10	08.10
12	О правилах питания	1	10.10	10.10
13	Правила дорожного движения	1	15.10	15.10
14	Чтобы избежать неприятностей	1	17.10	17.10
15	Зачем изменять себя. Проверочный тест по теме «Что такое здоровье?»	1	22.10	22.10
Кто живет рядом с тобой (6ч)				
16	Что такое семья	1	24.10	24.10
17	Домашнее хозяйство	1	07.11	07.11
18	Семейный досуг	1	12.11	12.11
19	Какие бывают правила	1	14.11	14.11
20	Умеешь ли ты дружить?	1	19.11	19.11
21	Умеешь ли ты общаться?	1	21.11	21.11
Россия – твоя Родина (13ч)				
22	Родина — что это значит?	1	26.11	26.11
23	История рассказывает о прошлом	1	28.11	28.11
24	Города России. Москва – столица России.	1	03.12	03.12
25	Города России. Санкт – Петербург, великий Новгород.	1	05.12	05.12
26	Города России. Золотое кольцо России.	1	10.12	10.12
27	Родной край — частица Родины	1	12.12	12.12
28	Как трудятся россияне	1	17.12	17.12
29-30	Полугодовой проверочный тест. О занятиях наших предков.	2	19.12 24.12	19.12 24.12
31	Все профессии важны...	1	26.12	26.12
32	Все профессии нужны...	1	14.01	14.01
33	Мы – граждане России	1	16.01	16.01
34	Россия- многонациональная страна.	1	21.01	21.01

Мы – жители Земли (7ч)

35	Россия-многонациональная страна. Проверочный тест по теме «Россия-твоя Родина»	1	23.01	23.01
36	«Солнечная семья»	1	28.01	28.01
37	Земля — планета. Солнечной системы	1	30.01	30.01
38	Глобус — модель Земли	1	04.02	04.02
39	Царства природы. Бактерии.	1	06.02	06.02
40	Грибы	1	11.02	11.02
41	Какие животные обитают на Земле	1	13.02	13.02
Природные сообщества (20ч)				
42	Какие бывают растения	1	18.02	18.02
43	Среда обитания — что это такое?	1	20.02	20.02
44	Лес и его обитатели	1	27.02	27.02
45	Деревья леса	1	03.03	03.03
46	Деревья леса	1	05.03	05.03
47	Кустарники леса	1	10.03	10.03
48	Травянистые растения леса	1	12.03	12.03
49	Травянистые растения леса.	1	17.03	17.03
50	Животные леса Птицы- лесные жители	1	19.03	19.03
51	Насекомые леса. Пресмыкающиеся леса.	1	07.04	07.04
52	Мы припили в лес... Проверочный тест	1	09.04	09.04
53	Путешествие капельки	1	14.04	14.04
54	Свойства воды	1	16.04	16.04
55	Какие бывают водоёмы?	1	21.04	21.04
56	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы. Итоговый тест.	1	23.04	23.04
57	Водоплавающие — жители водоёма	1	28.04	28.04
58	Растения пресных водоёмов	1	30.04	30.04
59	Обитатели солёных водоёмов	1	07.05	07.05
60	Растения и животные луга	1	12.05	12.05
61	Растения и животные поля и сада	1	14.05	14.05

Приложение

40	Грибы	1	11.02	11.02	
41	Какие животные обитают на Земле	1	13.02	13.02	
42	Какие бывают растения.	1	18.02	18.02	
Природные сообщества (26ч)					
43	Среда обитания – что это такое?	1	20.02	20.02	
44	Лес и его обитатели	1	27.02	27.02	
45 - 46	Деревья леса	2	03.03	03.03	
			05.03	05.03	
47	Кустарники леса	1	10.03	10.03	
48 - 49	Травянистые растения леса	2	12.03	12.03	
			17.03	17.03	
50	Животные леса	1	19.03	19.03	
51	Птицы - лесные жители	1	31.03		
52	Насекомые леса.	1	02.04	07.04	
53	Пресмыкающиеся леса	1	07.04		
54	Мы пришли в лес.. Проверочный тест	1	09.04	09.04	
55	Путешествие капельки	1	14.04	14.04	
56	Свойства воды	1	16.04	16.04	
57	Какие бывают водоёмы?	1	21.04	21.04	
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы. Итоговый тест	1	23.04	23.04	
59	Водоплавающие – жители водоёма	1	28.04	28.04	
60 - 61	Растения пресных водоёмов	1	30.04	30.04	
	Будем беречь природу	1	28.05		
62	Обитатели солёных водоёмов	1	07.05	07.05	
63	Растения дуга	1	12.05	12.05	
64 - 65	Животные дуга. Будем беречь природу	1	14.05		
		1	29.05		
66	Растения поля	1	19.05	14.05	
67	Животные поля	1	21.05		
68	Растения и животные сада	1	26.05		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Зубковой Юлии, обучающейся 2Г класса (для детей с ЗПР, вариант 2.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Кандрашова И.Л.
	ИТОГО	11 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Кандрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
Мир общения				
1	Знакомство с учебником. Мир общения.	1	02.09	02.09
2	Мир общения. Собеседники.	1	03.09	03.09
3	Собеседники	1	04.09	04.09
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	05.09	05.09
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	06.09	06.09
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	09.09	09.09
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	10.09	10.09
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	11.09	11.09
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	12.09	12.09
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	13.09	13.09
11	Главный помощник в общении – родной язык.	1	16.09	16.09
12	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
13	Анализ контрольных работ.	1	18.09	18.09
14	Главный помощник в общении – родной язык.	1	19.09	19.09
15	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	20.09	20.09
Звуки и буквы. Слог. Ударение				
16	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	23.09	23.09
17	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	24.09	24.09
18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	25.09	25.09
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	26.09	26.09
20	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	27.09	27.09
21	Звук [й'] и буква Й.	1	30.09	30.09
22	Р/р Обучающее изложение.	1	01.10.	01.10.
23	Работа над ошибками. Звук [Э] и буквы Э,э	1	02.10.	02.10.
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	03.10.	03.10.
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	04.10	04.10
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	07.10	07.10
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	08.10	08.10
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	09.10.	09.10.
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	10.10.	10.10.
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	11.10.	11.10.
31	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания: ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЧК; ЧН; ЩН	1	14.10	14.10
32	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания: ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЧК; ЧН; ЩН	1	15.10.	15.10.
33	Диктант по теме: Буквосочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	1	16.10	16.10

34	Работа над ошибками.	1	17.10	17.10
35	Слог. Перенос слов	1	18.10.	18.10.
36	Слог. Перенос слов	1	21.10	21.10
37	Ударение. Ударный слог	1	22.10	22.10
38	Ударение. Ударный слог	1	23.10	23.10
39	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	24.10	24.10
40	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	25.10	25.10
41	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	06.11	06.11
42	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	07.11	07.11
43	Р/р Обучающее изложение	1	08.11	08.11
44	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	11.11	11.11
45	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.	1	12.11	12.11
46	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	13.11	13.11
47	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1	14.11	14.11
48	Диктант по теме: «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1	15.11	15.11
49	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	18.11	18.11
50	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	19.11	19.11
51	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	20.11	20.11
52	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	21.11	21.11
53	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	22.11	22.11
54	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	25.11	25.11
55	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	26.11	26.11
56	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».	1	27.11	27.11
57	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1	28.11	28.11
58	Слова с удвоенными согласными.	1	29.11	29.11
59	Непроизносимые согласные.	1	02.12	02.12
60	Непроизносимые согласные.	1	03.12	03.12
61	Непроизносимые согласные.	1	04.12	04.12
62	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	05.12	05.12
63	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	06.12	06.12
64	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	09.12	09.12
65	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	10.12	10.12

66	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	11.12	11.12
67	Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	12.12	12.12
68	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы». Слог. Ударение.	1	13.12	13.12
69	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы». Слог. Ударение.	1	16.12	16.12
70	Полугодовая административная контрольная работа.	1	17.12	17.12
71	Работа над ошибками.	1	18.12	18.12
72	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	19.12	19.12
73	Работа над ошибками.	1	20.12	20.12
Слово и его значение				
74	Что рассказало слово	1	23.12	23.12
75	Что рассказало слово	1	24.12	24.12
76	Что рассказало слово	1	25.12	25.12
77	Имена собственные и нарицательные	1	26.12	26.12
78	Имена собственные и нарицательные	1	27.12	27.12
79	Слова с несколькими значениями	1	30.12	30.12
80	Слова с несколькими значениями	1	10.01	10.01
81	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	13.01	13.01
82	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	15.01	15.01
83	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	16.01	16.01
84	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	17.01	17.01
85	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	20.01	20.01
86	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	22.01	22.01
87	Устойчивые сочетания слов.	1	23.01	23.01
88	Устойчивые сочетания слов.	1	24.01	24.01
89	Тематические группы слов	1	27.01	27.01
90	Тематические группы слов	1	29.01	29.01
91	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	1	30.01	30.01
92	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	1	31.01	31.01
Состав слова				
93	Морфемный разбор слова.	1	03.02	03.02
94	Морфемный разбор слова.	1	05.02	05.02
95	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	06.02	06.02
96	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	07.02	07.02
97	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	10.02	10.02
98	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	12.02	12.02
99	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	13.02	13.02
100	Приставка.	1	14.02	14.02
101	Приставка.	1	17.02	17.02
102	Приставка.	1	19.02	19.02
103	Суффикс	1	20.02	20.02
104	Суффикс	1	21.02	21.02
105	Окончание.	1	26.02	26.02
106	Обобщение знаний по теме: «Состав слова»	1	27.02	27.02
107	Диктант по теме: «Состав слова».	1	28.02	28.02

Части речи						
108	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1	02.03		02.03	
109	Что такое части речи.	1	04.03		04.03	
110	Что такое части речи.	1	05.03		05.03	
111	Имя существительное.	1	06.03		06.03	
112	Имя существительное. Интегрированный урок.	1	10.03		11.03	
113	Имя существительное.	1	11.03		12.03	
114	Диктант по теме «Имя существительное».	1	12.03		13.03	
115	Р/р Обучающее изложение.	1	13.03		16.03	
116	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	16.03		18.03	
117	Имя существительное.	1	18.03			
118	Имя существительное.		19.03			
119	Имя существительное.	1	20.03		19.03	
120	Имя существительное. Закрепление пройденного.	1	23.03		20.03	
121	Имя существительное. Закрепление пройденного.		02.04			
122	Глагол.		03.04		06.04	
123	Глагол.		06.04			
124	Глагол.	1	08.04			
125	Глагол.		09.04			
126	Глагол.	1	10.04		08.04	
127	Глагол.	1	13.04		09.04	
128	Глагол.		15.04		10.04	
129	Имя прилагательное.	1	16.04			
130	Имя прилагательное.	1	17.04		13.04	
131	Имя прилагательное.	1	20.04			
132	Имя прилагательное.	1	22.04		15.04	
133	Имя прилагательное.	1	23.04		16.04	
134	Имя прилагательное.	1	24.04		17.04	
135	Имя прилагательное.	1	27.04		20.04	
136	Административный контрольный диктант за год.	1	29.04		22.04	
137	Работа над ошибками. Предлог.	1	30.04		23.04	
138	Предлог.	1	06.05		24.04	
139	Контрольный диктант по разделу «Части речи».	1	07.05		27.04	
140	Работа над ошибками.	1	08.05		29.04	
Предложение						
141	Предложение. Текст.	1	11.05		30.04	
142	Предложение. Текст.	1	13.05			
143	Предложение. Текст.	1	14.05		06.05	
144	Предложение. Текст.	1	15.05		07.05	
145	Предложение. Текст.	1	18.05		08.05	
146	Предложение. Текст.	1	20.05			
147	Предложение. Текст.	1	21.05		13.05	
148	Предложение. Текст.	1	22.05		14.05	
149	Предложение. Текст.	1	25.05			
150	Повторение пройденного за 2 класс.	1	26.05		15.05	

151	Повторение пройденного за 2 класс.	1	27.05	
152	Повторение пройденного за 2 класс.	1	28.05	15.05
153	Повторение пройденного за 2 класс.	1	29.05	-

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Кандрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
Вводный урок				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	02.09	02.09
Любите книгу				
2	Основные понятия раздела: рукописная книга, иллюстрация.	1	04.09	04.09
3	Любите книгу. Ю.Энтин. «Слово про слово». В Боков «Книга - учитель».	1	05.09	05.09
4	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.	1	06.09	06.09
5	Книги из далекого прошлого и современные книги.	1	09.09	09.09
6	Славянская письменность. Н.Кончаловская. В монастырской келье.	1	11.09	11.09
7	Мы идем в библиотеку. Справочная и энциклопедическая литература.	1	12.09	12.09
8	Мои любимые художники-иллюстраторы.	1	13.09	13.09
9	По следам семейного чтения. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.	1	16.09	16.09
10	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	18.09	18.09
Краски осени				
11	Знакомство с названием раздела. Основные понятия: сравнение, сборник.	1	19.09	19.09
12	А.С. Пушкин «Унылая пора...» А. Аксаков «Осень».	1	20.09	20.09
13	Работа с репродукциями картин В.Поленов «Осень в Абрамцево», А.Куинджи «Осень».	1	23.09	23.09
14	А. Майков «Осень». С.Есенин «Закружилась листва золотая». Ф.Васильев «Болото в лесу».	1	25.09	25.09
15	А. Плещеев «Осень наступила». И.Токмакова «Опустел скворечник».	1	26.09	26.09
16	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1	27.09	27.09
17	Народные приметы. Осенние загадки.	1	30.09	30.09
18	Мы идем в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о природе.	1	02.10	02.10
19	Самостоятельное чтение. С.Маршак «Сентябрь». Н.Сладков «Сентябрь». Л.Яхнин «Осень в лесу».	1	03.10	03.10
20	Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд».	1	04.10	04.10
21	Наш театр. Н. Сладков «Осень».	1	07.10	07.10
22	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Чем отличаются от прозы стихи.	1	09.10	09.10
23	Контрольная работа	1	10.10	10.10
Мир народной сказки				
24	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: сказка, сказочный персонаж, вымысел.	1	11.10	11.10

25	Собиратели русских народных сказок; А.Н. Афанасьев, В.И. Даль.	1	14.10	14.10
26	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	16.10	16.10
27	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	17.10	17.10
28	Корякская сказка «Хитрая лиса».	1	18.10	18.10
29	Русская народная сказка «Зимовье».	1	21.10	21.10
30	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	23.10	23.10
31	Белорусская сказка «Пых».	1	24.10	24.10
32	Мы идем в библиотеку. Русские народные сказки.	1	25.10	25.10
33	Хантыйская сказка «Идэ».	1	06.11	06.11
34	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	07.11	07.11
35	Нанайская сказка «Айога».	1	08.11	08.11
36	Ненецкая сказка «Кукушка».	1	11.11	11.11
37	Наш театр сказка «Лиса и журавль».	1	13.11	13.11
38	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Работа со сказками.	1	14.11	14.11
39	КВН по сказкам	1	15.11	15.11
Веселый хоровод				
40	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: закличка, небылица, прикладное искусство, перевод	1	18.11	18.11
41	Б.Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине.	1	20.11	20.11
42	Музей народного творчества.	1	21.11	21.11
43	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1	22.11	22.11
44	Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	1	25.11	25.11
45	Мы идем в библиотеку. Справочная литература для детей.	1	27.11	27.11
46	Д. Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина».	1	28.11	28.11
47	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	29.11	29.11
48	К. Чуковский «Путаница». Небылица.	1	02.12	02.12
49	Подготовка праздника «Веселый хоровод».	1	04.12	04.12
Мы – друзья				
50	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Пословицы о дружбе.	1	05.12.	05.12.
51	М. Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Я и мы».	1	06.12.	06.12.
52	Сочинение на основе рисунков.	1	09.12	09.12
53	Н. Носов «На горке».	1	11.12	11.12
54	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1	12.12	12.12
55	С. Михалков «Как друзья познаются».	1	13.12	13.12
56	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	16.12	16.12
57	А Гайдар «Чук и Гек».	1	18.12	18.12
58	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	19.12	19.12
59	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	20.12	20.12

Здравствуй, матушка – зима!				
60	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: выразительное чтение.	1	23.12	23.12
61	Готовимся к празднику.	1	25.12	25.12
62	А.С. Пушкин «Вот ветер тучи нагоня...»	1	26.12	26.12
63	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	27.12	27.12
64	С. Есенин «Поет зима, аукает...», «Береза».	1	30.12	30.12
65	С. Черный «Рождественское» Ф. Фофанов «Еще те звезды не погасли...»	1	10.01	10.01
66	К. Бальмонт «К зиме». С. Маршак «Декабрь».	1	13.01	13.01
67	А. Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	15.01	15.01
68	Загадки зимы.	1	16.01	16.01
69	Подготовка к коллективному инсценированию.	1	17.01	17.01
70	Праздник начинается, конкурс предлагается.	1	20.01	20.01
Чудеса случаются				
71	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: литературная сказка.	1	22.01	22.01
72	Сказки А.С.Пушкина.	1	23.01	23.01
73	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	24.01	24.01
74	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	27.01	27.01
75	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1	29.01	29.01
76	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	30.01	30.01
77	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		31.01	31.01
78	Дж.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик».	1	03.02	03.02
79	Д. Мамин – Сибиряк. Дж.Харрис. Сравнение.	1	05.02	05.02
80	Э.Распе «Чудесный олень». «Оттаявшие звуки».	1	06.02	06.02
81	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1	07.02	07.02
82	К.Чуковский «Я начинаю любить Бибигона».	1	10.02	10.02
83	К. Чуковский Из книги «Приключения Бибигона».	1	12.02	12.02
84	Л. Толстой «Два брата».	1	13.02	13.02
85	Наш театр. Инсценирование сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	1	14.02	14.02
86	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение.	1	17.02	17.02
Весна, весна! И все ей рады!				
87	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.	1	19.02	19.02
88	Ф.Тютчев «Зима недаром злится».	1	20.02	20.02
89	Весна в литературных произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т.Белозерова в произведениях живописи А. Куинджи.	1	21.02	21.02
90	А.Чехов «Весной». А.Фет «Уж верба вся пушистая...». А.Барто «Апрель».	1	26.02	26.02
91	Картины весны в произведениях А.Чехова, А.Фета, А. Барто.	1	27.02	27.02
92	Мы идем в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне.	1	28.02	28.02

93	Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С.Маршак, И.Такмакова, Сапа Черный...	1 ^о	02.03	02.03
94	Устное сочинение по картине И.Левитана «Ранняя весна».	1	04.03	04.03
95	Семейное чтение. А.Майков «Христос Воскрес!»	1	05.03	05.03
96	Наш театр. «Двенадцать месяцев».	1	06.03	06.03
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	11.03	11.03
Мои самые близкие и дорогие				
98	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: семья, согласие, ответственность.	1	12.03	12.03
99	Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю.Энтин, Б.Заходер.	1	13.03	13.03
100	А.Барто «Перед сном». Р.Сеф «Если ты ужасно гордый» Дж.Родари «Кто командует?»	1	16.03	16.03
101	Мы идем библиотеку. Книги о маме.	1	18.03	18.03
102	Самостоятельное чтение «Если был бы девчонкой...» Э.Успенский «Разгром». Б.Заходер «Никто».	1	19.03	19.03
103	Семейное чтение Л.Толстой «Отец и сыновья», «Старый дедушка и внучек».	1	20.03	20.03
104	Семейное чтение Л.Толстой «Отец и сыновья», «Старый дедушка и внучек».	1	23.03	
105	Семейное чтение Л.Толстой «Отец и сыновья», «Старый дедушка и внучек».	1	02.04	
Люблю все живое				
106	С.Михалков «Мой щенок».	1	03.04	06.04
107	С.Михалков «Мой щенок».	1	06.04	
108	С.Снегирев «Отважный пингвиненок».	1	08.04	08.04
109	М.Пришвин «Ребята и утята».	1	09.04	09.04
110	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	10.04	10.04
111	Нелегко снимать зверей. Н.Рубцов «Про зайца». Из энциклопедии «Заяц». В. Берестов «С фотоаппаратом».	1	13.04	13.04
112	Мы идем в библиотеку. Сказки и рассказы о животных.	1	15.04	15.04
113	Мои любимые писатели. В.В.Бианки.	1	16.04	16.04 урок 134-135
114	В.Бианки «Хитрый Лис и умная уточка».	1	17.04	17.04
115	Н.Сладков «Сосилькина вода». «Весенний звон», «Лисица и еж».	1	20.04	20.04
116	В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	1	22.04	22.04
117	Г.Снегирев «Куда улетели птицы на зиму?» Тестовая работа за год.	1	23.04	23.04
118	Наш театр. Знакомство со сказкой В.Бианки «Лесной Колобок – Колочий Бок».	1	24.04	24.04
119	Наш театр. С.Михалков «Не стоит благодарности»	1	27.04	
120	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	29.04	27.04.
121	Маленькие и большие секреты страны	1	30.04	

	Литературии.			
Жизнь дана на добрые дела				
122	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: взаимопомощь, трудолюбие, честность.	1	06.05	29.04
123	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: взаимопомощь, трудолюбие, честность.	1	07.05	
124	Какие дела самые важные. С.Баруздин «Стихи о человеке и его делах».	1	08.05	30.04
125	Л.Яхнин «Пятое время года». «Силачи».	1	11.05	06.05
126	В.Осеева «Просто старушка».	1	13.05	07.05
127	Э.Шим «Не смей!»	1	14.05	
128	И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	15.05	08.05
129	Люблю все живое. Саша Черный «Жеребенок».	1	18.05	
130	Елена Григорьева «Во мне сидят два голоса...».	1	20.05	13.05
131	Н.Носов «Фантазеры».	1	21.05	
132	В.Осеева «Три товарища».	1	22.05	14.05
133	Н.Носов «Затейники». Повторение пройденного за год. Викторина.	1	25.05	
134	И.Пивоваров «Сочинение».	1	27.05	16.04
135	Наш театр. Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».	1	28.05	
136	Повторение. Задание на летние каникулы.	1	29.05	15.05

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Кандрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение)				
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	02.09	02.09
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	03.09	03.09
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	04.09	04.09
4	Направление и лучи.	1	05.09	05.09
5	Направление и лучи	1	09.09	09.09
6	Числовой луч.	1	10.09	10.09
7	Числовой луч.	1	11.09	11.09
8	Числовой луч.	1	12.09	12.09
9	Числовой луч.	1	16.09	16.09
10	Угол	1	17.09	17.09
11	Обозначение луча.	1	18.09	18.09
12	Входная административная контрольная работа	1	19.09	19.09
13	Анализ контрольной работы. Обозначение луча	1	23.09	23.09
14	Обозначение луча.	1	24.09	24.09
15	Сумма одинаковых слагаемых.	1	25.09	25.09
Умножение и деление.				
16	Умножение.	1	26.09	26.09
17	Умножение.	1	30.09	30.09
18	Умножение числа 2.	1	01.10	01.10
19	Умножение числа 2.	1	02.10	02.10
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	03.10	03.10
21	Многоугольник	1	07.10	07.10
22	Умножение числа 3.	1	08.10	08.10
23	Умножение числа 3.	1	09.10	09.10
24	Умножение числа 3.	1	10.10	10.10
25	Куб.	1	14.10	14.10
26	Умножение числа 4.	1	15.10	15.10
27	Умножение числа 4.	1	16.10	16.10
28	Множители. Произведение.	1	17.10	17.10
29	Множители. Произведение	1	21.10	21.10
30	Умножение числа 5.	1	22.10	22.10
31	Умножение числа 5.	1	23.10	23.10
32	Умножение числа 6.	1	24.10	24.10
33	Умножение числа 6.	1	06.11	06.11
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	07.11	07.11
35	Умножение чисел 7,8,9 и 10.	1	11.11	11.11
36	Контрольная работа.	1	12.11	12.11
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	1	13.11	13.11
38	Таблица умножения в пределах 20.	1	14.11	14.11
39	Повторение и самоконтроль.	1	18.11	18.11
40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа.	1	19.11	19.11

41	Задачи на деление.	1	20.11	20.11
42	Деление.	1	21.11	21.11
43	Деление на 2.	1	25.11	25.11
44	Деление на 2.	1	26.11	26.11
45	Пирамида.	1	27.11	27.11
46	Деление на 3.	1	28.11	28.11
47	Деление на 3.	1	02.12	02.12
48	Деление на 3.	1	03.12	03.12
49	Контрольная работа.	1	04.12	04.12
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное.	1	05.12	05.12
51	Делимое. Делитель. Частное.	1	09.12	09.12
52	Деление на 4.	1	10.12	10.12
53	Деление на 4.	1	11.12	11.12
54	Деление на 5.	1	12.12	12.12
55	Порядок выполнения действий	1	16.12	16.12
56	Деление на 6.	1	17.12	17.12
57	Деление на 6.	1	18.12	18.12
58	Полугодовая административная контрольная работа	1	19.12	19.12
59	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1	23.12	23.12
60	Деление на 6.	1	24.12	24.12
61	Деление на 6.	1	25.12	25.12
62	Деление на 7, 8, 9, 10.	1	26.12	26.12
Числа от 1 до 100. Нумерация.				
63	Деление на 7, 8, 9, 10.	1	30.12	30.12
64	Повторение и самоконтроль.	1	13.01	13.01
65	Счет десятками.	1	14.01	14.01
66	Круглые числа.	1	15.01	15.01
67	Круглые числа	1	16.01	16.01
68	Образование чисел, которые больше 20.	1	20.01	20.01
69	Образование чисел, которые больше 20.	1	21.01	21.01
70	Образование чисел, которые больше 20.	1	22.01	22.01
71	Старинные меры длины.	1	23.01	23.01
72	Старинные меры длины.	1	27.01	27.01
73	Метр.	1	28.01	28.01
74	Метр	1	29.01	29.01
75	Метр	1	30.01	30.01
76	Знакомство с диаграммами.	1	03.02	03.02
77	Знакомство с диаграммами.	1	04.02	04.02
78	Умножение круглых чисел.	1	05.02	05.02
79	Умножение круглых чисел.	1	06.02	06.02
80	Деление круглых чисел.	1	10.02	10.02
81	Контрольная работа.	1	11.02	11.02
82	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	12.02	12.02
Сложение и вычитание.				
83	Повторение и самоконтроль	1	13.02	13.02
84	Повторение и самоконтроль	1	17.02	17.02
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	18.02	18.02

86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	19.02	19.02
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	20.02	20.02
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	21.02	26.02
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	25.02	27.02
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	26.02	02.03
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	27.02	03.03
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	02.03	04.03
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	03.03	05.03
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	04.03	10.03
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	05.03	11.03
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	10.03	12.03
97	Скобки.	1	11.03	16.03
98	Скобки.	1	12.03	17.03
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	16.03	18.03
100	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	17.03	19.03
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	18.03	
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	19.03	
103	Длина ломаной.	1	23.03	06.04
104	Длина ломаной.	1	02.04	
105	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	03.04	07.04
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	06.04	08.04
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	07.04	09.04
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		08.04	
109	Закрепление изученного.	1	09.04	13.04
110	Закрепление изученного.	1	13.04	
111	Взаимно-обратные задачи.	1	14.04	14.04
112	Взаимно-обратные задачи.	1	15.04	
113	Рисуем диаграммы.	1	16.04	15.04
114	Рисуем диаграммы.	1	20.04	
115	Прямой угол.	1	21.04	16.04
116	Прямой угол.	1	22.04	
117	Прямоугольник. Квадрат.	1	23.04	20.04
118	Прямоугольник. Квадрат.	1	27.04	21.04
119	Периметр многоугольника.	1	28.04	22.04
120	Периметр многоугольника.	1	29.04	
121	Административная контрольная работа за год.	1	30.04	23.04
122	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1	06.05	27.04
123	Периметр многоугольника.	1	07.05	28.04
124	Периметр многоугольника.	1	08.05	29.04
125	Контрольная работа.	1	11.05	30.04
Умножение и деление.				
126	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1	12.05	06.05
127	Умножение чисел на 0 и 1.		13.05	07.05
128	Умножение чисел на 0 и 1.	1	14.05	
129	Час. Минута.	1	18.05	12.05
130	Час. Минута	1	19.05	
131	Час. Минута.	1	20.05	13.05
132	Час. Минута.	1	21.05	
133	Час. Минута.	1	25.05	

134	Повторение пройденного за 2 класс	1	26.05	14.05
135	Повторение пройденного за 2 класс	1	27.05	
136	Повторение пройденного за 2 класс	1	28.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Кандрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения тем	
			По плану	Факт
Веселенная, время, календарь (16 часов)				
1	Мы - союз народов России	1	03.09	03.09
2	Мы - жители Веселенной	1	05.09	05.09
3	Наш «космический корабль» - Земля	1	10.09	10.09
4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1	12.09	12.09
5	Наш космический корабль - Земля	1	17.09	17.09
6	Время	1	19.09	19.09
7	Сутки и недели	1	24.09	24.09
8	Месяц и год	1	26.09	26.09
9	Времена года	1	01.10	01.10
10	Погода. Практическая работа с термометром	1	03.10	03.10
11	Погода.	1	08.10	08.10
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	10.10	10.10
13	Праздники для всех	1	15.10	15.10
14	Народный календарь	1	17.10	17.10
15	Тест. Экологический календарь	1	22.10	22.10
16	Обобщение по разделу	1	24.10	24.10
Осень (18 часов)				
17	Осенние месяцы	1	07.11	07.11
18	Осень в неживой природе	1	12.11	12.11
19	Народные праздники в тору осеннего равноденствия	1	14.11	14.11
20	Звездное небо осенью	1	19.11	19.11
21	Трава у нашего дома	1	21.11	21.11
22	Старинная женская работа	1	26.11	26.11
23	Деревья и кустарники осенью	1	28.11	28.11
24	Растительный мир осенью. Экскурсия	1	03.12	03.12
25	Чудесные цветники осенью	1	05.12	05.12
26	Грибы в жизни человека	1	10.12	10.12
27	Шестиногие и восьминогие	1	12.12	12.12
28	Птицы секреты	1	17.12	17.12
29	Как разные животные готовятся к зиме	1	19.12	19.12
30	Тест. Невидимые нити в осеннем лесу.	1	24.12	24.12
31	Осенний труд	1	26.12	26.12
32	Будь здоров!	1	14.01	14.01
33	Будь здоров! Подвижные игры на воздухе.	1	16.01	16.01
34	Охрана природы осенью	1	21.01	21.01
Зима (15 часов)				
35	Зимние месяцы	1	23.01	23.01
36	Зима в неживой природе	1	28.01	28.01
37	Звездное небо зимой. Тестовая работа.	1	30.01	30.01

38	Зима — время науки и сказок	1	04.02	04.02
39	Загадки Зимутшки-зимы. Экскурсия.	1	06.02	06.02
40	Зима в мире растений	1	11.02	11.02
41	Зимние праздники	1	13.02	13.02
42	Растения в домашней аптечке.	1	18.02	18.02
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	20.02	20.02
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	25.02	27.02
45	В феврале зима с весной встречается впервые	1	27.02	03.03
46	Зимний труд	1	03.03	05.03
47	Будь здоров!	1	05.03	10.03
48	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе.	1	10.03	12.03
49	Охрана природы зимой	1	12.03	17.03
Весна и лето (19 часов)				
50	Весенние месяцы весной	1	17.03	19.03
51	Весенние месяцы весной	1	19.03	
52	Звездное небо весной	1	02.04	07.04
53	Звездное небо весной	1	07.04	
54	Пришла весна. Экскурсия	1	09.04	09.04
55	Весеннее пробуждение растений	1	14.04	14.04
56	Первоцветы. Проект.	1	16.04	16.04
57	Чудесные цветники весной	1	21.04	21.04
58	Весна в мире насекомых	1	23.04	23.04
59	Весна в мире птиц и зверей. Тестовая работа за год.	1	28.04	28.04
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	30.04	30.04
61	Весенний труд.	1	07.05	
62	Летние праздники и труд. Подвижные игры на воздухе.	1	12.05	07.05
63	Старинные весенние праздники.	1	14.05	12.05
64	Охрана природы весной.	1	19.05	
65	Будь здоров!	1	21.05	
66	Будь здоров!	1	26.05	
67	Лето красное.	1	28.05	14.05
68	Лето красное.	1	29.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



В.М.Кузьменкова
Приказ от «28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по русскому языку
для 3 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.; 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-щи, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

Формировать умения:

- ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- подробно пересказывать прослушанное: определять тему.

Коммуникативные УУД:

Формирование коммуникативных умений и навыков:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Регулятивные УУД:

Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

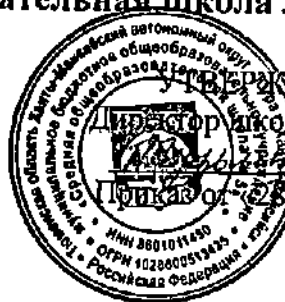
Личностные УУД:

Формирование умения:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.
- проявления интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАСМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



В.М.Кузьменкова
28 августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по математике
для 3 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
 - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
 - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических. При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
 - умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
 - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ... то ...», «все», «каждый» и др.).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей с ЗПР
по литературному чтению
для 3 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Литературное чтение: учебник для 2 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018г). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

«Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ЗПР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи». Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ЗПР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основные задачи уроков литературного чтения

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста: деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

- восприятие художественной литературы как вида искусства; - умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М.Кузьменкова
«28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по окружающему миру
для 3 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс».

Цель курса: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ЗПР необходимо ставить и специальные *коррекционные задачи*:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У учащихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

3 класс

2020-2121 уч.год



Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Александровны Викторовны, обучающегося 3А класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
	Индивидуальное обучение:	4		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Яворук Л.В.
	ИТОГО	9 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«___» _____ 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Бабикова Матвея Дмитриевича, обучающегося 3А класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Яворук Л.В.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 - Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Умники и умницы»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Яворук Л.В.
	ИТОГО	9 часов		



Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Александра Александровича, обучающегося 3Б класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Хабарова Г.П.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мсхрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Хабарова Г.П.
	ИТОГО	9 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Пуртовой Людмилы, обучающейся 3В класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Мавлютова Н.З
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Мавлютова Н.З
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Мавлютова Н.З
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Мавлютова Н.З
	ИТОГО	11 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Фактически
Язык и речь (2ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	02.09	02.09
2	Наш язык.	1	03.09	03.09
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)				
3	Текст. Типы текстов.	1	04.09	04.09
4	Текст. Типы текстов.	1	07.09	07.09
5	Предложение.	1	09.09	09.09
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	10.09	10.09
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	11.09
8	Предложение с обращением.	1	14.09	14.09
9	Входная административная контрольная работа.	1	16.09	16.09
10	Анализ контрольной работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1	17.09	17.09
11	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	18.09	18.09
12	Простое и сложное предложение.	1	21.09	21.09
13	Словосочетание.	1	23.09	23.09
Слово в языке и речи (17 ч)				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	24.09	24.09
15	Антонимы и синонимы.	1	25.09	25.09
16	Омонимы.	1	28.09	28.09
17	Слово и словосочетание.	1	30.09	30.09
18	Фразеологизмы.	1	01.10	01.10
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	02.10	02.10
20	Части речи.	1	05.10	05.10
21	Имя существительное.	1	07.10	07.10
22	Имя прилагательное.	1	08.10	08.10
23	Глагол	1	09.10	09.10
24	Что такое имя числительное?	1	12.10	12.10
25	Однокоренные слова.	1	14.10	14.10
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	15.10	15.10
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	16.10	16.10
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	19.10	19.10
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	21.10	21.10
30	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	22.10	22.10
Состав слова (15 ч)				
31	Что такое корень слова.	1	23.10	23.10

32	*Как найти в слове корень?	1	09.11	09.11
33	Сложные слова.	1	11.11	11.11
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	12.11	12.11
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	13.11	13.11
36	Значения приставок.	1	16.11	16.11
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	18.11	18.11
38	Значения суффиксов.	1	19.11	19.11
39	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	20.11	20.11
40	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1	23.11	23.11
41	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	25.11	25.11
42	Что такое основа слова?	1	26.11	26.11
43	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	27.11	27.11
44	Обобщение знаний о составе слова.	1	30.11	30.11
45	Проект «Семья слов»	1	02.12	02.12
Правописание частей слова (20ч)				
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	03.12	03.12
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	04.11	04.11
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	07.11	07.11
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	09.12	09.12
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	10.12	10.12
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	11.12	11.12
52	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	14.12	14.12
53	Полугодовая административная контрольная работа.	1	16.12	16.12
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	17.12	17.12
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	18.12	18.12
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	21.12	21.12
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	23.12	23.12
58	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	24.12	24.12
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	25.12	25.12
60	Правописание приставок и предлогов.	1	28.12	28.12
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	11.01	
62	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	13.01	
63	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	14.01	

64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1	15.01		
65	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	18.01		
Части речи (6 4ч)					
Имя существительное (27 ч)					
66	Имя существительное и его роль в речи.	1	20.01		
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21.01		
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	22.01		
69	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	25.01		
70	Проект «Тайна имени».	1	27.01		
71	Число имён существительных.	1	28.01		
72	Число имён существительных.	1	29.01		
73	Род имён существительных.	1	01.02.		
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	03.02		
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	04.02		
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	05.02		
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	08.02		
78	Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных.	1	10.02		
79	Падеж имён существительных.	1	11.02		
80	Падеж имён существительных.	1	12.02		
81	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1	15.02		
82	Именительный падеж.	1	17.02		
83	Родительный падеж.	1	18.02		
84	Дательный падеж.	1	19.02		
85	Винительный падеж.	1	20.02		
86	Творительный падеж.	1	24.02		
87	Предложный падеж.	1	25.02		
88	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	26.02		
89	Все падежи.	1	01.03		
90	Обобщение знаний.	1	03.03		
91	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	04.03		
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	05.03		
Имя прилагательное (14 ч)					
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	10.03		
94	Роль имён прилагательных в тексте.	1	11.03		
95	Текст-описание.	1	12.03		
96	Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	15.03		
97	Род имён прилагательных.	1	17.03		

98	Изменение имён прилагательных по родам.	1	18.03	
99	Число имён прилагательных.	1	19.03	
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	22.03	
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	29.03	
102	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	31.03	
103	Развитие речи. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	01.04	
104	Обобщение знаний.	1	02.04	
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	05.04	
106	Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	07.04	
Местоимение (5ч)				
107	Личные местоимения.	1	08.04	
108	Изменение личных местоимений по родам.	1	09.04	
109	Местоимение.	1	12.04	
110	Местоимение.	1	14.04	
111	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.04	
Глагол (18 ч)				
112	Значение и употребление глаголов в речи.	1	16.04	
113	Значение и употребление глаголов в речи.	1	19.04	
114	Неопределенная форма глагола.	1	21.04	
115	Неопределенная форма глагола.	1	22.04	
116	Число глаголов	1	23.04	
117	Число глаголов	1	26.04	
118	Времена глаголов.	1	28.04	
119	Времена глаголов. 2-е лицо.	1	29.04	
120	Изменение глаголов по временам.	1	30.04	
121	Изменение глаголов по временам.	1	03.05	
122	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	05.05	
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1	06.05	
124	Итоговая административная контрольная работа.	1	07.05	
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	08.05	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	12.05	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	13.05	
128	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	14.05	
129	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	17.05	

Повторение (7 ч)				
130	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	19.05	
131	Анализ контрольной работы. Части речи.	1	20.05	
132	Анализ контрольной работы. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	21.05	
133	Правописание приставок и предлогов.	1	24.05	
134	Правописание безударных гласных.	1	26.05	

135	Правописание значимых частей слов.	1	27.05				
136	КВН «Знатоки русского языка». Интегрированный урок.	1	28.05				

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Фактически
Сложение и вычитание (9ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	01.09	01.09
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	02.09	02.09
3	Выражения с переменной	1	03.09	03.09
4	Решение уравнений.	1	07.09	07.09
5	Решение уравнений.	1	08.09	08.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	09.09
7	Странички для любознательных.	1	10.09	10.09
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	14.09	14.09
9	Анализ контрольной работы.	1	15.09	15.09
Табличное умножение и деление (29 ч)				
10	Связь умножения и сложения	1	16.09	16.09
11	Входная административная контрольная работа.	1	17.09	17.09
12	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	21.09	21.09
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	22.09	22.09
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09	23.09
15	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	24.09	24.09
16	Порядок выполнения действий	1	28.09	28.09
17	Порядок выполнения действий	1	29.09	29.09
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	30.09	30.09
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	01.10	01.10
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10	05.10
21	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4».	1	06.10	06.10
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	07.10	07.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	08.10	08.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	12.10	12.10
25	Решение задач	1	13.10	13.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	14.10	14.10
27	Задачи на кратное сравнение	1	15.10	15.10
28	Задачи на кратное сравнение	1	19.10	19.10
29	Решение задач	1	20.10	20.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	21.10	21.10
31	Решение задач	1	22.10	22.10
32	Решение задач	1	09.11	09.11

33	Решение задач	1	10.11	10.11
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	11.11	11.11
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	12.11	12.11
36	Анализ контрольной работы.	1	16.11	16.11
37	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	17.11	17.11
38	Что узнали. Чему научились	1	18.11	18.11
Табличное умножение и деление (26 ч)				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	19.11	19.11
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	23.11	23.11
41	Квадратный сантиметр.	1	24.11	24.11
42	Площадь прямоугольника	1	25.11	25.11
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	26.11	26.11
44	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач.	1	30.11	30.11
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.12	01.12
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	02.12	02.12
47	Квадратный дециметр	1	03.12	03.12
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	07.12	07.12
49	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»	1	08.12	08.12
50	Квадратный метр	1	09.12	09.12
51	Закрепление изученного по теме «Квадратный метр»	1	10.12	10.12
52	Странички для любознательных	1	14.12	14.12
53	Что узнали. Чему научились.	1	15.12	15.12
54	Умножение на 1.	1	16.12	16.12
55	Полугодовая административная контрольная работа.	1	17.12	17.12
56	Анализ контрольной работы. Умножение на 0.	1	21.12	21.12
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	22.12	22.12
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1	23.12	23.12
59	Доли.	1	24.12	24.12
60	Окружность. Круг.	1	28.12	28.12
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	29.12	29.12
62	Единицы времени.	1	11.01	
63	Контрольная работа	1	12.01	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	13.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	14.01	
66	Деление вида 80:20.	1	18.01	
67	Умножение суммы на число.	1	19.01	
68	Умножение суммы на число.	1	20.01	
69	Умножение двузначного на однозначное число.	1	21.01	
70	Умножение двузначного на однозначное число.	1	25.01	
71	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.01	
72	Деление суммы на число.	1	27.01	
73	Деление суммы на число.	1	28.01	
74	Деление двузначного на однозначное	1	01.02	
75	Делимое. Делитель.	1	02.02	

76	Проверка деления.	1	03.02	
77	Случай деления вида 87:29	1	04.02	
78	Проверка умножения.	1	08.02	
79	Решение уравнений	1	09.02	
80	Решение уравнений.	1	10.02	
81	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	1	11.02	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	15.02	
83	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	16.02	
84	Деление с остатком	1	17.02	
85	Деление с остатком.	1	18.02	
86	Деление с остатком.	1	20.02	
87	Деление с остатком.	1	24.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	25.02	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	26.02	
90	Проверка деления с остатком.	1	01.03	
91	Что узнали. Чему научились	1	02.03	
92	Наши проекты	1	03.03	
93	Наши проекты	1	04.03	
Нумерация (13ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	09.03	
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	10.03	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	11.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	15.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	16.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	17.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	18.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	22.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	29.03	
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	30.03	
104	Анализ контрольной работы Единицы массы. Грамм.	1	31.03	
105	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.04	
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1	05.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8ч)				
107	Приёмы устных вычислений	1	06.04	
108	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200	1	07.04	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	08.04	
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	12.04	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	13.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	14.04	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	15.04	
114	Виды треугольников.	1	19.04	
Умножение и деление (12ч)				
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.04	
116	Что узнали. Чему научились.	1	21.04	
117	Что узнали. Чему научились.	1	22.04	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Фактически
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	02.09	02.09
2	Человек.	1	07.09	07.09
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	09.09	09.09
4	Общество	1	14.09	14.09
5	Что такое экология. Проверочная работа	1	16.09	16.09
6	Природа в опасности: Охрана природы.	1	21.09	21.09
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Контрольный тест (входной)	1	23.09	23.09
Эта удивительная природа (18 час)				
8	Тела, вещества, частицы.	1	28.09	28.09
9	Разнообразие веществ	1	30.10	30.10
10	Воздух и его охрана.	1	05.10	05.10
11	Вода.	1	07.10	07.10
12	Преращения и круговорот воды	1	12.10	12.10
13	Веретиге воду	1	14.10	14.10
14	Что такое почва?	1	19.10	19.10
15	Разнообразие растений.	1	21.10	21.10
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	09.11	09.11
17	Размножение и развитие растений.	1	11.11	11.11
18	Охрана растений.	1	16.10	16.10
19	Разнообразие животных.	1	18.11	18.11
20	Кто что ест.	1	23.11	23.11
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	25.11	25.11
22	Размножение и развитие животных.	1	30.11	30.11
23	Охрана животных.	1	02.12	02.12
24	В царстве грибов.	1	07.12	07.12
25	Великий круговорот жизни.	1	09.12	09.12
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	14.12	14.12
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)				
27	Организм человека. Контрольный тест за 1 полугодие.	1	16.12	16.12
28	Органы чувств	1	21.12	21.12
29	Надежная защита организма	1	23.12	23.12
30	Опора тела и движение	1	28.12	28.12
31	Наше питание	1	11.01	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	13.01	

33	Дыхание и кровообращение.	1	18.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	20.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	25.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	27.01	
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)				
37	Огонь, вода и газ	1	01.02	
38	Чтобы путь был счастливым	1	03.02	
39	Дорожные знаки	1	08.02	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	10.02	
41	Опасные места	1	15.02	
42	Природа и наша безопасность.	1	17.02	
43	Экологическая безопасность	1	20.02	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	24.02	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
45	Для чего нужна экономика	1	01.03	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	03.03	
47	Полезные ископаемые.	1	10.03	
48	Растениеводство	1	15.03	
49	Животноводство	1	17.03	
50	Какая бывает промышленность.	1	22.03	
51	Наши проекты «Экономика родного края». Проверочная работа за 3 чет	1	29.03	
52	Что такое деньги.	1	31.03	
53	Государственный бюджет	1	05.04	
54	Семейный бюджет.	1	07.04	
55	Экономика и экология.	1	12.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	14.04	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)				
57	Золотое кольцо России	1	19.04	
58	Золотое кольцо России	1	21.04	
59	Золотое кольцо России.	1	26.04	
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1	28.04	
61	Наши ближайшие соседи	1	03.05	
62	На севере Европы	1	05.05	
63	Что такое Бенилюкс	1	08.05	
64	В центре Европы.	1	12.05	
65	По Франции и Великобритании.	1	17.05	
66	На юге Европы. Интегрированный урок.	1	19.05	
67	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 пол	1	24.05	
68	По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	26.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по литературному чтению

Учитель: Яворук Л.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Фактически
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	01.09
Самое великое на свете чудо (4ч.)				
2	Знакомство с названием раздела.	1	02.09	02.09
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения	1	03.09	03.09
4	Первопечатник Иван Федоров.	1	04.09	04.09
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	08.09	08.09
Устное народное творчество (14ч.)				
6	Знакомство с названием раздела.	1	09.09	09.09
7	Русские народные песни. Проверка навыков техники чтения (входная)	1	10.09	10.09
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	11.09	11.09
9	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1	15.09	15.09
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	16.09	16.09
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	17.09	17.09
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	18.09	18.09
13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	22.09	22.09
14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	23.09	23.09
15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	24.09	24.09
16	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	25.09	25.09
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов, И. И. Билибин	1	29.09	29.09
18	КВН (Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»)	1	30.09	30.09
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений		01.10	01.10
Поэтическая тетрадь 1(11ч.)				
20	Знакомство с названием раздела.	1	02.10	02.10
21	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	06.10	06.10

22	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	07.10	07.10
23	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюр «О чем расскажут осенние листья».	1	08.10	08.10
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	09.10	09.10
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1	13.10	13.10
26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	14.10	14.10
27	И. З. Суриков «Детство»	1	15.10	15.10
28	И. З. Суриков «Зима»: Сравнение как средство создания картины природы.	1	16.10	16.10
29	Путешествие в Литературную страну. Обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь 1»	1	20.10	20.10
30	Оценка достижений.	1	21.10	21.10
Великие русские писатели (24ч.)				
31	Знакомство с названием раздела.	1	22.10	22.10
32	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал об А. С. Пушкине»	1	23.10	23.10
33	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	1	10.11	10.11
34	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	11.11	11.11
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	12.11	12.11
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	13.11	13.11
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	17.11	17.11
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	18.11	18.11
39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	19.11	19.11
40	Рисунки И. Билибина к сказке	1	20.11	20.11
41	И. А. Крылов. Соотнесение рисунков с художественным текстом. Подготовка сообщения об И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг.	1	24.11	24.11
42	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1	25.11	25.11
43	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	26.11	26.11
44	И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1	27.11	27.11
45	М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1	01.12	01.12
46	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	02.12	02.12
47	М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1	03.12	03.12
48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	04.12	04.12
49	Л. Н. Толстой «Акула»	1	08.12	08.12
50	Л. Н. Толстой «Пръжок»	1	09.12	09.12
51	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Проверка навыков техники чтения	1	10.12	10.12
52	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов.	1	11.12	11.12
53	Оценка достижений.	1	15.12	15.12
54	Литературный праздник (Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1	16.12	16.12
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)				

55	Знакомство с названием раздела.	1	17.12	17.12
56	Н.А. Некрасов «Славная осень!» « Не ветер бушует над бором»	1	18.12	18.12
57	Н.А. Некрасов Дедушка Мазай и зайцы»	1	22.12	22.12
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	23.12	23.12
59	И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1	24.12	24.12
60	Развивающий час. «Урок-обобщение по разделу.	1	25.12	25.12
Литературные сказки (8 ч.)				
61	Знакомство с названием раздела.	1	29.12	29.12
62	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1	12.01	
63	Д. Н. Мамин – Сибиряк Сказка про храброго зайца- длинные уши...	1	13.01	
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	14.01	
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	15.01	
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	19.01	
67	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	20.01	
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН	1	21.01	
Были- небылицы (10ч.)				
69	Знакомство с названием раздела.	1	22.01	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	26.01	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	27.01	
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	28.01	
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	29.01	
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	02.01	
75	А.И. Куприн. «Слон»	1	03.02	
76	А.И. Куприн «Слон»	1	04.02	
77	А.И. Куприн «Слон»	1	05.02	
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	09.02	
79	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	10.02	
80	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	1	11.02	
81	А.А. Блок « Ветхая избушка»	1	12.02	
82	А.А. Блок « Сны», « Ворона»	1	16.02	
83	С.А. Есенин « Черёмуха»	1	17.02	
84	Урок-викторина по разделу Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	18.02	
Люби живое (16 ч.)				
85	Знакомство с названием раздела	1	19.02	
86	М.М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст.	1	24.02	
87	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	25.02	
88	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	26.02	
89	В.И. Белов «Малька провинилась»	1	02.03	

90	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку»	1	03.03	
91	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	04.03	
92	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	05.03	
93	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	09.03	
94	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	10.03	
95	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	11.03	
96	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1	12.03	
97	В.П.Астафьев «Капалуха»	1	16.03	
98	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится...»	1	17.03	
99	Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок)	1	18.03	
100	Оценка достижений	1	19.03	

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)

101	Знакомство с названием раздела.	1	23.03	
102	С.Я.Маршак «Гроза днём», В лесу над росистой поляной...»	1	30.03	
103	А.Л.Барто «Разлука»	1	01.04	
104	А.Л.Барто «В театре»	1	02.04	
105	С.В.Михалков «Если», «Рисунок»	1	06.04	
106	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	07.04	
107	«Крестики-нолики». (обобщающий урок по разделу Поэтическая тетрадь 2)	1	08.04	
108	Оценка достижений	1	09.04	

Собирай по ягодке-наберёшь кузовок (12ч.)

109	Знакомство с названием раздела.	1	13.04	
110	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок».	1	14.04	
111	А.П.Платонов «Цветок на земле»	1	15.04	
112	А.П.Платонов «Цветок на земле»	1	16.04	
113	А.П.Платонов «Ещё мама»	1	20.04	
114	А.П.Платонов «Ещё мама»	1	21.04	
115	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1	22.04	
116	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1	23.04	
117	Н.Н.Носов «Федина задача».	1	27.04	
118	Н.Н.Носов «Телефон»	1	28.04	
119	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	1	29.04	
120	Урок-конкурс по разделу Собирай по ягодке- наберёшь кузовок».	1	30.04	

По страницам детских журналов (8 ч.)

121	Знакомство с названием раздела.	1	04.05	
122	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	05.05	
123	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	1	06.05	
124	Ю.И.Ермолаев «Воспитатели»	1	07.05	
125	Г.Б.Остер «Вредные советы». Проверка навыков техники чтения	1	11.05	
126	Г.Б.Остер «Как получаются легенды»	1	12.05	
127	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1	13.05	
128	Читательская конференция «По страницам	1	14.05	

	детских журналов»			
Зарубежная литература (8ч.)				
129	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции.	1	18.05	
130	Мифы Древней Греции	1	19.05	
131	Мифы Древней Греции	1	20.05	
132	Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок.	1	21.05	
133	Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок. Интегрированный урок.	1	25.05	
134	Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок»	1	26.05	
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература», «Брейн-ринг».	1	27.05	
136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература», «Брейн-ринг».	1	28.05	

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Зубковой Юлии, обучающейся 3Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Кандрашова И.Л.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Кандрашова И.Л.
	ИТОГО	11 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Кондрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое				
1	Собеседники. Диалог.	1	02.09	02.09
2	Собеседники. Диалог.	1	03.09	03.09
3	Собеседники. Диалог.	1	04.09	04.09
4	Культура устной и письменной речи.	1	07.09	07.09
5	Текст. Типы текстов.	1	09.09	09.09
6	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	10.09	10.09
7	Закрепление по теме «Текст»	1	11.09	11.09
Язык-главный помощник в общении				
8	Язык – главный помощник в общении.	1	14.09	14.09
9	Входной административный диктант.	1	16.09	16.09
10	Работа над ошибками. Девять правил орфографии.	1	17.09	17.09
11	Девять правил орфографии.	1	18.09	18.09
12	Прописная буква в именах собственных.	1	21.09	21.09
13	Буква безударных гласных.	1	23.09	23.09
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	24.09	24.09
15	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	25.09	25.09
16	Непроизносимые согласные.	1	28.09	28.09
17	Непроизносимые согласные.	1	30.09	30.09
18	Разделительный твердый ь и мягкий знаки.	1	01.10	01.10
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	02.10	02.10
20	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1	05.10	05.10
21	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	07.10	07.10
22	Перенос слов.	1	08.10	08.10
23	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1	09.10	09.10
24	Работа над ошибками.	1	12.10	12.10
25	Что рассказало слово.	1	14.10	14.10
26	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.10	15.10
27	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	16.10	16.10
28	Контрольный диктант за I четверть.	1	19.10	19.10
29	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Основные функции слова.	1	21.10	21.10
30	Синонимы. Антонимы.	1	22.10	22.10

31	Омонимы.	1	23.10	23.10
32	Многозначные слова.	1	09.11	09.11
33	Слово и его значение.	1	11.11	11.11
34	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа.	1	12.11	12.11
35	Словосочетание.	1	13.11	13.11
36	Предложение.	1	16.11	16.11
37	Главные члены предложения.	1	18.11	18.11
38	Предложение с однородными членами.	1	19.11	19.11
39	Предложение с однородными членами.	1	20.11	20.11
Состав слова				
40	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	23.11	23.11
41	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	25.11	25.11
42	Контрольное списывание.	1	26.11	26.11
43	Состав слова. Корень.	1	27.11	27.11
44	Корень.	1	30.11	30.11
45	Корневые орфограммы.	1	02.12	02.12
46	Корневые орфограммы.	1	03.12	03.12
47	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	04.12	04.12
48	Приставка.	1	07.12	07.12
49	Суффикс.	1	09.12	09.12
50	Окончание и основа.	1	10.12	10.12
51	Как образуются слова.	1	11.12	11.12
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	14.12	14.12
53	Административный контрольный диктант за I полугодие.	1	16.12	16.12
Части речи				
54	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1	17.12	17.12
55	Повторение по теме «Состав слова».	1	18.12	18.12
56	Повторение по теме «Состав слова».	1	21.12	21.12
57	Части речи.	1	23.12	23.12
58	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	24.12	24.12
59	Проверка знаний учащихся.	1	25.12	25.12
60	Имя существительное как часть речи.	1	28.12	28.12
61	Число имен существительных.	1	11.01	
62	Число имен существительных.	1	12.01	
63	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа	1	13.01	
64	Работа над ошибками.	1	14.01	
65	Род имен существительных.	1	18.01	
66	Род имен существительных.	1	19.01	
67	Род имен существительных.	1	20.01	
68	Проверка знаний учащихся. Проверочная	1	21.01	

	работа.			
69	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту	1	25.01	
70	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	26.01	
71	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	27.01	
72	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	28.01	
73	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	01.02	
74	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	1	02.02	
75	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	03.02	
76	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1	04.02	
77	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1	08.02	
78	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1	09.02	
79	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	10.02	
80	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	11.02	
81	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	15.02	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	16.02	
83	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	1	17.02	
Местоимение				
84	Местоимение.	1	18.02	
85	Местоимение.	1	24.02	
Глагол				
86	Глагол.	1	25.02	
87	Изменение глаголов по временам.	1	01.03	
88	Изменение глаголов по временам.	1	02.03	
89	Глаголы настоящего времени.	1	03.03	
90	Глаголы прошедшего времени.	1	04.03	

91	Глаголы прошедшего времени.	1	09.03	
92	Глаголы будущего времени.	1	10.03	
93	Глаголы будущего времени.	1	11.03	
94	Неопределенная форма глагола.	1	15.03	
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	16.03	
96	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	17.03	
97	Неопределенная форма глагола.	1	18.03	
98	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	22.03	
99	Изменение глаголов по числам.	1	29.03	
100	Изменение глаголов по числам.	1	30.03	
101	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	31.03	
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	01.04	
103	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	05.04	
104	<i>НЕ</i> с глаголами.	1	06.04	
105	<i>НЕ</i> с глаголами.	1	07.04	
106	Морфологический разбор глагола	1	08.04	
107	Закрепление по теме «Глагол».	1	12.04	
108	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	13.04	
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	14.04	
Имя прилагательное				
110	Имя прилагательное.	1	15.04	
111	Имя прилагательное.	1	19.04	
112	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	20.04	
113	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	21.04	
114	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	22.04	
115	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	26.04	
116	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	27.04	
117	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	1	28.04	
118	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	29.04	
119	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	03.05	
120	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	04.05	
121	Итоговая административная контрольная работа по русскому языку	1	05.05	

122	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	06.05	
Повторение изученного за год				
123	Работа над ошибками. Повторение. Слово, предложение, текст.	1	11.05	
124	Административный контрольный диктант.	1	12.05	
125	Работа над ошибками.	1	13.05	
126	Повторение изученных орфограмм.	1	17.05	
127	Повторение изученных орфограмм.	1	18.05	
128	Повторение. Имя существительное.	1	19.05	
129	Повторение. Имя прилагательное.	1	20.05	
130	Интегрированный урок. Повторение. Глагол.	1	21.05	
131	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	24.05	
132	Работа над ошибками	1	25.05	
133	Повторение. Предложение.	1	26.05	
134	Повторение. Состав слова.	1	27.05	
135	Интегрированный урок. Обобщение пройденного.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	1	31.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Кондрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Книги мои друзья				
1	Вводный. Знакомство с учебником.	1	01.09	01.09
2	Введение в содержание раздела. Наставления детям В.Мономаха.	1	02.09	02.09
3	Б.Горбачевский. Первопечатник Иван Федоров.	1	03.09	03.09
4	Первая «Азбука» Ивана Федорова. Наставления Библии.	1	07.09	07.09
5	Проект «Мы идем в музей книги».	1	08.09	08.09
Жизнь дана на добрые дела				
6	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	1	09.09	09.09
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	1	10.09	10.09
8	В.И. Даль Пословицы и поговорки русского народа.	1	14.09	14.09
9	Н.Носов «Огурцы». Смысл поступка.	1	15.09	15.09
10	Н.Носов «Огурец». Характеристика героя.	1	16.09	16.09
11	Сочинение рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	1	17.09	17.09
12	М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	1	21.09	21.09
13	М.Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	1	22.09	22.09
14	Л.Каминский «Сочинение». Анализ рассказа.	1	23.09	23.09
15	Составление отзыва о прочитанном произведении. Обсуждение отзыва в группе.	1	24.09	24.09
16	М.Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	1	28.09	28.09
17	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1	29.09	29.09
18	Самостоятельное чтение Н.Носов «Трудная задача».	1	30.09	30.09
19	Семейное чтение. Притчи.		01.10	01.10
20	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слышано...» Инсценирование.	1	05.10	05.10
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	06.10	06.10
22	Проверочная работа.	1	07.10	07.10
Волшебная сказка				
23	Введение в содержание раздела.	1	08.10	08.10
24	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	1	12.10	12.10
25	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героя сказки.	1	13.10	13.10
26	В.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	1	14.10	14.10
27	Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	1	15.10	15.10
28	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	1	19.10	19.10

29	Мы идем в библиотеку. Сборники сказок Тематический каталог.	1	20.10	20.10
30	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	1	21.10	21.10
31	Русская сказка «Морозко». Пересказ.	1	22.10	22.10
32	Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	1	09.11	09.11
33	Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	1	10.11	10.11
34	Русская сказка «По щучьему велению».	1	11.11	11.11
35	Наш театр. Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	1	12.11	12.11
36	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	16.11	16.11
37	Проверочная работа.	1	17.11	17.11
Люби всё живое				
38	Введение в содержание раздела.	1	18.11	18.11
39	Сравнение художественной и научно- познавательной литературы.	1	19.11	19.11
40	К.Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	1	23.11	23.11
41	К.Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Текст из энциклопедии «Барсук».	1	24.11	24.11
42	В.Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического текста.	1	25.11	25.11
43	Б.Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	1	26.11	26.11
44	В Бианки «Приключение Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1	30.11	30.11
45	Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала добраться домой.	1	01.12	01.12
46	О. Полонский «Муравьишкино царство». Особенности научно-популярного текста.	1	02.12	02.12
47	Тим Собакин «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	1	03.12	03.12
48	Мы идем в библиотеку. Сборник произведений о природе.	1	07.12	07.12
49	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	1	08.12	08.12
50	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герои художественного текста и его особенности.	1	09.12	09.12
51	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	1	10.12	10.12
52	Семейное чтение. И.Носов «Карасик». Смысл поступка.	1	14.12	14.12
53	И.Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	1	15.12	15.12
54	Наш театр М.Горький «Воробышко». Инсценирование.	1	16.12	16.12
55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв о книге о природе.	1	17.12	17.12

56	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Урок – конференция «Земля наш дом родной».	1	21.12	21.12
57	Проверочная работа.	1	22.12	22.12
Картины русской природы				
58	Введение в содержание раздела.	1	23.12	23.12
59	И.Шишкин «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	1	24.12	24.12
60	Н.Некрасов «Славная осень!» Средства художественной выразительности: сравнение.	1	28.12	28.12
61	М.Пришвин «Осинкам холодно». Прием олицетворение как средство создания образа.	1	29.12	29.12
62	Ф.Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	1	11.01	
63	А.Фет «Осень». Настроение стихотворения.	1	12.01	
64	И.Бунин «Первый снег». В.Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	13.01	
65	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	14.01	
66	Самостоятельное чтение. К.Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	1	18.01	
67	К.Паустовский «В саду уже поселилась осень». Краски осени.	1	19.01	
68	Картины природы в произведениях живописи И.Остроухов «Парк». А.Саврасов «Зима».	1	20.01	
69	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	21.01	
70	Введение в содержание раздела.	1	25.01	
71	Великие русские писатели В.Берестов об А.С.Пушкине Краткий пересказ.	1	26.01	
72	А.С.Пушкин «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1	27.01	
73	И.Грбарь «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	28.01	
74	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Картины зимней природы.	1	01.02	
75	Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой».	1	02.02	
76	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета». П.Брейгель Младший «Зимний пейзаж»	1	03.02	
77	В.Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	1	04.02	
78	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Знакомство со сказкой.	1	08.02	
79	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Сравнение с народной сказкой.	1	09.02	
80	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	10.02	

	Нравственный смысл литературной сказки			
81	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Особенности языка литературной сказки.	1	11.02	
82	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Характеристика героев сказки.	1	15.02	
83	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Прием звукозаписи для создания образов моря, комара, шмеля, мухи.	1	16.02	
84	Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	17.02	
85	И.Я.Билибин иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1	18.02	
86	И.А.Крылов. Басни. Викторина по басням И. А. Крылова.	1	24.02	
87	И.А.Крылов «Слон и Моська» Особенности структуры басни	1	25.02	
88	И.А.Крылов «Чиж и Голубь» Особенности структуры басни	1	01.03	
89	Великие русские писатели Л.Н.Толстой. Краткий пересказ статьи.	1	02.03	
90	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	1	03.03	
91	Л.Н.Толстой «Лебеди». Составление плана.	1	04.03	
92	Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	1	09.03	
93	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.	1	10.03	
94	Самостоятельное чтение Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза» Особенности жанра.	1	11.03	
95	Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасали». Особенности жанра	1	15.03	
96	Наш театр И.А.Крылов «Квартет». Инсценирование.	1	16.03	
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	1	17.03	
98	Проверочная работа	1	18.03	
99	Введение в содержание раздела.	1	22.03	
100	В.Даль «Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.	1	29.03	
101	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	1	30.03	
102	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	1	31.03	
103	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	01.04	
104	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	05.04	
105	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу». Герои произведения.	1	06.04	

106	Переводная литература для детей. Выставка книг.	1	07.04	
107	Переводная литература для детей. Б.Заходер «Винни-Пух» Особенности переводной литературы.	1	08.04	
108	Р.Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	1	12.04	
109	Р.Киплинг «Маугли». Герои произведения.	1	13.04	
110	Дж.Родари «Волшебный барабан». Особенности переводной литературы.	1	14.04	
111	Дж.Родари «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	1	15.04	
112	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1	19.04	
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	1	20.04	
114	Семейное чтение. Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе».	1	21.04	
115	Наш театр. С.Михалков «Упрямый козленок». Инсценирование.	1	22.04	
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	26.04	
117	Проверочная работа.	1	27.04	
118	Введение в содержание раздела.	1	28.04	
119	Б. Заходер «Что такое стихи?». Особенности поэтического жанра.	1	29.04	
120	И.Соколов-Микитов «Март в лесу». Лирическая зарисовка.	1	03.05	
121	Устное сочинение на тему «Мелодия весеннего леса».	1	04.05	
122	А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». В.Пурвит «Последний снег».	1	05.05	
123	С.Есенин «Сыплет черемуха снегом...» В.Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений.	1	06.05	
124	С.Есенин «С добрым утром!»	1	11.05	
125	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1	12.05	
126	А.Васнецов «После дождя». И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	1	13.05	
127	О. Высотская «Одуванчики». З.Александрова «Одуванчики». Сравнение образов.	1	17.05	
128	М.Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1	18.05	
129	А.Толстой «Колокольчики мои». Авторское отношение к изображаемому.	1	19.05	
130	Саша Черный «Летом». А.Рылов «Зеленый шум». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	20.05	
131	Ф.Тютчев «В небе тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки».	1	24.05	
132	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	25.05	
133	Самостоятельное чтение. Г.Юдин «Поэты».	1	26.05	

134	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение».	1	27.05	
135	Интегрированный урок. Обобщение по теме. Тестовая работа.	1	28.05	
136	Брейн – ринг. Обобщающий урок-праздник по курсу 3 класса.	1	31.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Кондрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Радость познания				
1	Свет знания.	1	02.09	02.09
2	Как изучают окружающий мир.	1	04.09	04.09
3	Как изучают окружающий мир.		09.09	09.09
4	Книга – источник знаний.	1	11.09	11.09
5	Отправимся на экскурсию.	1	16.09	16.09
6	О чём расскажет план?	1	18.09	18.09
7	Входная тестовая работа. Планета на листе бумаги.	1	23.09	23.09
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	25.09	25.09
9	Путешествуя, познаём мир.	1	30.09	30.09
10	Транспорт.	1	02.10	02.10
11	Средства информации и связи. Тестовая работа.	1	07.10	07.10
12	Отправимся на экскурсию.	1	09.10	09.10
Мир как дом				
13	Мир природы в народном творчестве.	1	14.10	14.10
14	Из чего состоит всё. Тестовая работа за I четверть.	1	16.10	16.10
15	Мир небесных тел.	1	21.10	21.10
16	Невидимое сокровище.	1	23.10	23.10
17	Как сохранить воздух - наше невидимое богатство.	1	11.11	11.11
18	Самое главное вещество.	1	13.11	13.11
19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	18.11	18.11
20	Почему вода бывает святой.	1	20.11	20.11
21	Природные стихии в народном творчестве.	1	25.11	25.11
22	Кладовые земли.	1	27.11	27.11
23	Чудо под ногами	1	02.12	02.12
24	Мир растений.	1	04.12	04.12
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	09.12	09.12
26	Мир животных.	1	11.12	11.12
27	Образы животных в народном творчестве.	1	16.12	16.12
28	Невидимые нити в живой природе.	1	18.12	18.12
29	Лес – волшебный дворец.	1	23.12	23.12
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1	25.12	25.12
31	Водоём – дом из воды.	1	13.01	
32	Как сохранить богатство природы.	1	15.01	

	Чудесное путешествие.			
Дом как мир				
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1	20.01	
34	Свой дом – свой простор.	1	22.01	
35	В красном углу сесть – великая честь.	1	27.01	
36	Побываем в гостях.	1	29.01	
37	На свет появился – с людьми породнился.	1	03.02	
38	Родословное древо.	1	05.02	
39	Муж и жена – одна душа.	1	10.02	
40	Святость отцовства и материнства.	1	12.02	
41	Добрые дети – дому венец.	1	17.02	
42	Детские игры – школа здоровья.	1	19.02	
43	За страницами учебника. В кругу семьи.	1	24.02	
44	Строение тела человека.	1	26.02	
45	Как работает наш организм.	1	03.03	
46	Как работает наш организм.	1	05.03	
47	Что такое гигиена	1	10.03	
48	Наши органы чувств	1	12.03	
49	Школа первой помощи	1	17.03	
50	Здоровью цены нет	1	19.03	
51	Дом не велик, а стоять не велит.	1	31.03	
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1	02.04	
53	Семейный бюджет.	1	07.04	
54	Мудрость старости.	1	09.04	
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	14.04	
56	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1	16.04	
В поисках Всемирного наследия				
57	Всемирное наследие	1	21.04	
58	Московский Кремль	1	23.04	
59	Озеро Байкал.	1	28.04	
60	Путешествие в Египет.	1	30.04	
61	Путешествие в Грецию.	1	05.05	
62	Путешествие в Иерусалим.	1	07.05	
63	Путешествие в Китай.	1	12.05	
64	Всемирные духовные сокровища.	1	14.05	
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	19.05	
66	Что узнали. Чему научились.	1	21.05	
67	Урок-КВН. Что узнали. Чему научились.	1	26.05	
68	Закрепление изученного.	1	28.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Кондрашова И.Л.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Повторение				
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	01.09	01.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	03.09	03.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	04.09	04.09
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	07.09	07.09
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	08.09	08.09
6	Решение составных задач.	1	10.09	10.09
Сложение и вычитание				
7	Сумма нескольких слагаемых.	1	11.09	11.09
8	Цена. Количество. Стоимость	1	14.09	14.09
9	Цена. Количество. Стоимость	1	15.09	15.09
10	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
11	Работа над ошибками.	1	18.09	18.09
12	Решение задач	1	21.09	21.09
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	22.09	22.09
14	Прибавление суммы к числу.	1	24.09	24.09
15	Прибавление суммы к числу.	1	25.09	25.09
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	28.09	28.09
17	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09	29.09
18	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	01.10	01.10
19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	02.10	02.10
20	Вычитание числа из суммы.	1	05.10	05.10
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	06.10	06.10
22	Проверка вычитания.	1	08.10	08.10
23	Способы проверки вычитания.	1	09.10	09.10
24	Вычитание суммы из числа.	1	12.10	12.10
25	Вычитание суммы из числа	1	13.10	13.10
26	Контрольная работа за I четверть.	1	15.10	15.10
27	Работа над ошибками. Прием округления при сложении.	1	16.10	16.10
28	Прием округления при сложении.	1	19.10	19.10
29	Прием округления при вычитании.	1	20.10	20.10
30	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	22.10	22.10
31	Равные фигуры.	1	23.10	23.10
32	Задачи в три действия.	1	09.11	09.11
33	Задачи в три действия.	1	10.11	10.11
34	Повторение и самоконтроль.	1	12.11	12.11
35	Контрольная работа по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	13.11	13.11
36	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	16.11	16.11

Умножение и деление.				
37	Четные и нечетные числа.	1	17.11	17.11
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	19.11	19.11
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	20.11	20.11
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	23.11	23.11
41	Умножение суммы на число.	1	24.11	24.11
42	Способы умножения суммы на число.	1	26.11	26.11
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	27.11	27.11
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	30.11	30.11
45	Проверка умножения.	1	01.12	01.12
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	03.12	03.12
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	04.12	04.12
48	Задачи на приведение к единице.	1	07.12	07.12
49	Решение задач на приведение к единице.	1	08.12	08.12
50	Закрепление изученного.	1	10.12	10.12
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	11.12	11.12
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	14.12	14.12
53	Умножение и деление на 6.	1	15.12	15.12
54	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	17.12	17.12
55	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	18.12	18.12
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	21.12	21.12
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	22.12	22.12
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1	24.12	24.12
59	Проверка деления.	1	25.12	25.12
60	Задачи на кратное деление.	1	28.12	28.12
61	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	29.12	29.12
62	Решение задач на кратное сравнение.	1	11.01	
63	Решение задач.	1	12.01	
64	Решение задач	1	14.01	
65	Решение задач на кратное сравнение	1	15.01	
66	Повторение и самоконтроль	1	18.01	
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	19.01	
68	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	21.01	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	22.01	
70	Прямоугольный параллелепипед.	1	25.01	
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	26.01	
72	Площади фигур.	1	28.01	
73	Площади фигур.	1	29.01	
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	01.02	
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1	02.02	
76	Таблица умножения в пределах 100.	1	04.02	
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1	05.02	
78	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».	1	08.02	
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	09.02	
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	11.02	

81	Способы деления суммы на число.	1	12.02	
82	Вычисление вида $48:2$	1	15.02	
83	Вычисление вида $48:2$	1	16.02	
84	Вычисление вида $57:3$	1	18.02	
85	Вычисление вида $57:3$	1	19.02	
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	20.02	
87	Повторение и самоконтроль.	1	25.02	
88	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	26.02	
Нумерация				
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями.	1	01.03	
90	Названия круглых сотен.	1	02.03	
91	Названия круглых сотен.	1	04.03	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	05.03	
93	Трехзначные числа.	1	09.03	
94	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	11.03	
95	Задачи на сравнение.	1	12.03	
Сложение и вычитание				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$.	1	15.03	
97	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50$, $140-60$.	1	16.03	
98	Устные приемы сложения и вычитания вида $430 +250$, $370-140$.	1	18.03	
99	Устные приемы сложения вида $430+80$.	1	19.03	
100	Единицы площади.	1	22.03	
101	Единицы площади.	1	29.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	30.04	
103	Площадь прямоугольника.	1	01.04	
104	Устные приемы сложения и вычитания	1	02.04	
105	Деление с остатком.	1	05.04	
106	Деление с остатком.	1	06.04	
107	Километр.	1	08.04	
108	Километр.	1	09.04	
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$.	1	12.04	
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457 +126$, $764-35$, $764-235$.	1	13.04	
111	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	15.04	
112	Повторение и самоконтроль.	1	16.04	
113	Повторение и самоконтроль	1	19.04	
114	Повторение и самоконтроль.	1	20.04	
115	Умножение круглых сотен.	1	22.04	
116	Умножение круглых сотен.	1	23.04	
117	Деление круглых сотен.	1	26.04	
118	Деление круглых сотен.	1	27.04	
119	Единицы массы. Грамм.	1	29.04	
120	Единицы массы. Грамм.	1	30.04	
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	04.05	

122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	06.05	
123	Письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	07.05	
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1	08.05	
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд.	1	11.05	
126	Итоговая административная контрольная работа за год.	1	13.05	
127	Работа над ошибками. Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1	14.05	
128	Письменный прием деления на однозначное число вида $684 : 2$	1	17.05	
129	Письменный прием деления на однозначное число вида $478 : 2$	1	18.05	
130	Письменный прием деления на однозначное число вида $216 : 3$	1	20.05	
131	Урок-игра. Письменный прием деления на однозначное число. Закрепление	1	21.05	
132	Письменный прием деления на однозначное число вида $836 : 4$	1	24.05	
133	Письменный прием деления на однозначное число	1	25.05	
134	Письменный прием деления на однозначное число	1	27.05	
135	Повторение и самоконтроль.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	31.05	

3 класс

2019-2020 уч.год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« ___ » _____ 2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Томилина Серафима, обучающегося 3Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Лукина Л.П.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«___» _____ 2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Пановой Карины, обучающейся 3Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Лукина Л.П.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«___» _____ 2019 год

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Шарапова Семена, обучающегося 3Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель:
	ИТОГО	11 часов		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку**

Учитель: Абраженина В.С.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое				
1	Собеседники. Диалог.	1	02.09	02.09
2	Собеседники. Диалог.	1	03.09	03.09
3	Собеседники. Диалог.	1	04.09	04.09
4	Культура устной и письменной речи.	1	07.09	07.09
5	Текст. Типы текстов.	1	09.09	09.09
6	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	10.09	10.09
7	Закрепление по теме «Текст»	1	11.09	11.09
Язык-главный помощник в общении				
8	Язык – главный помощник в общении.	1	14.09	14.09
9	Входной административный диктант.	1	16.09	16.09
10	Работа над ошибками. Девять правил орфографии.	1	17.09	17.09
11	Девять правил орфографии.	1	18.09	18.09
12	Прописная буква в именах собственных.	1	21.09	21.09
13	Буква безударных гласных.	1	23.09	23.09
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	24.09	24.09
15	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	25.09	25.09
16	Непроизносимые согласные.	1	28.09	28.09
17	Непроизносимые согласные.	1	30.09	30.09
18	Разделительный твердый ь и мягкий знаки.	1	01.10	01.10
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	02.10	02.10
20	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1	05.10	05.10
21	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЦН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	07.10	07.10
22	Перенос слов.	1	08.10	08.10
23	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1	09.10	09.10
24	Работа над ошибками.	1	12.10	12.10
25	Что рассказало слово.	1	14.10	14.10
26	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.10	15.10
27	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	16.10	16.10
28	Контрольный диктант за I четверть.	1	19.10	19.10
29	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Основные функции слова.	1	21.10	21.10
30	Синонимы. Антонимы.	1	22.10	22.10

31	Омонимы.	1	23.10	23.10
32	Многозначные слова.	1	09.11	09.11
33	Слово и его значение.	1	11.11	11.11
34	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа.	1	12.11	12.11
35	Словосочетание.	1	13.11	13.11
36	Предложение.	1	16.11	16.11
37	Главные члены предложения.	1	18.11	18.11
38	Предложение с однородными членами.	1	19.11	19.11
39	Предложение с однородными членами.	1	20.11	20.11
Состав слова				
40	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	23.11	23.11
41	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	25.11	25.11
42	Контрольное списывание.	1	26.11	26.11
43	Состав слова. Корень.	1	27.11	27.11
44	Корень.	1	30.11	30.11
45	Корневые орфограммы.	1	02.12	02.12
46	Корневые орфограммы.	1	03.12	03.12
47	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	04.12	04.12
48	Приставка.	1	07.12	07.12
49	Суффикс.	1	09.12	09.12
50	Окончание и основа.	1	10.12	10.12
51	Как образуются слова.	1	11.12	11.12
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	14.12	14.12
53	Административный контрольный диктант за I полугодие.	1	16.12	16.12
Части речи				
54	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1	17.12	17.12
55	Повторение по теме «Состав слова».	1	18.12	18.12
56	Повторение по теме «Состав слова».	1	21.12	21.12
57	Части речи.	1	23.12	23.12
58	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	24.12	24.12
59	Проверка знаний учащихся.	1	25.12	25.12
60	Имя существительное как часть речи.	1	28.12	28.12
61	Число имен существительных.	1	11.01	
62	Число имен существительных.	1	12.01	
63	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа	1	13.01	
64	Работа над ошибками.	1	14.01	
65	Род имен существительных.	1	18.01	
66	Род имен существительных.	1	19.01	
67	Род имен существительных.	1	20.01	
68	Проверка знаний учащихся. Проверочная	1	21.01	

	работа.			
69	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту	1	25.01	
70	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	26.01	
71	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	27.01	
72	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	28.01	
73	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	01.02	
74	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	1	02.02	
75	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	03.02	
76	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1	04.02	
77	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1	08.02	
78	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1	09.02	
79	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	10.02.	
80	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	11.02	
81	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	15.02	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	16.02	
83	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	1	17.02	
Местоимение				
84	Местоимение.	1	18.02	
85	Местоимение.	1	24.02	
Глагол				
86	Глагол.	1	25.02	
87	Изменение глаголов по временам.	1	01.03	
88	Изменение глаголов по временам.	1	02.03	
89	Глаголы настоящего времени.	1	03.03	
90	Глаголы прошедшего времени.	1	04.03	

91	Глаголы прошедшего времени.	1	09.03	
92	Глаголы будущего времени.	1	10.03	
93	Глаголы будущего времени.	1	11.03	
94	Неопределенная форма глагола.	1	15.03	
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	16.03	
96	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	17.03	
97	Неопределенная форма глагола.	1	18.03	
98	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	22.03	
99	Изменение глаголов по числам.	1	29.03	
100	Изменение глаголов по числам.	1	30.03	
101	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	31.03	
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	01.04	
103	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	05.04	
104	НЕ с глаголами.	1	06.04	
105	НЕ с глаголами.	1	07.04	
106	Морфологический разбор глагола	1	08.04	
107	Закрепление по теме «Глагол».	1	12.04	
108	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	13.04	
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	14.04	
Имя прилагательное				
110	Имя прилагательное.	1	15.04	
111	Имя прилагательное.	1	19.04	
112	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	20.04	
113	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	21.04	
114	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	22.04	
115	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	26.04	
116	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	27.04	
117	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	1	28.04	
118	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	29.04	
119	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	03.05	
120	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	04.05	
121	Итоговая административная контрольная работа по русскому языку	1	05.05	

122	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	06.05	
Повторение изученного за год				
123	Работа над ошибками. Повторение. Слово, предложение, текст.	1	11.05	
124	Административный контрольный диктант.	1	12.05	
125	Работа над ошибками.	1	13.05	
126	Повторение изученных орфограмм.	1	17.05	
127	Повторение изученных орфограмм.	1	18.05	
128	Повторение. Имя существительное.	1	19.05	
129	Повторение. Имя прилагательное.	1	20.05	
130	Интегрированный урок. Повторение. Глагол.	1	21.05	
131	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	24.05	
132	Работа над ошибками	1	25.05	
133	Повторение. Предложение.	1	26.05	
134	Повторение. Состав слова.	1	27.05	
135	Интегрированный урок. Обобщение пройденного.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	1	31.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению**

Учитель: Абраженина В.С.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Книги мои друзья				
1	Вводный. Знакомство с учебником.	1	01.09	01.09
2	Введение в содержание раздела. Наставления детям В.Мономаха.	1	02.09	02.09
3	Б.Горбачевский. Первопечатник Иван Федоров.	1	03.09	03.09
4	Первая «Азбука» Ивана Федорова. Наставления Библии.	1	07.09	07.09
5	Проект «Мы идем в музей книги».	1	08.09	08.09
Жизнь дана на добрые дела				
6	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	1	09.09	09.09
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	1	10.09	10.09
8	В.И. Даль Пословицы и поговорки русского народа.	1	14.09	14.09
9	Н.Носов «Огурцы». Смысл поступка.	1	15.09	15.09
10	Н.Носов «Огурцы». Характеристика героя.	1	16.09	16.09
11	Сочинение рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	1	17.09	17.09
12	М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	1	21.09	21.09
13	М.Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	1	22.09	22.09
14	Л.Каминский «Сочинение». Анализ рассказа.	1	23.09	23.09
15	Составление отзыва о прочитанном произведении. Обсуждение отзыва в группе.	1	24.09	24.09
16	М.Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	1	28.09	28.09
17	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1	29.09	29.09
18	Самостоятельное чтение Н.Носов «Трудная задача».	1	30.09	30.09
19	Семейное чтение. Притчи.		01.10	01.10
20	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» Инсценирование.	1	05.10	05.10
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	06.10	06.10
22	Проверочная работа.	1	07.10	07.10
Волшебная сказка				
23	Введение в содержание раздела.	1	08.10	08.10
24	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	1	12.10	12.10
25	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героя сказки.	1	13.10	13.10
26	В.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	1	14.10	14.10
27	Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	1	15.10	15.10
28	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	1	19.10	19.10

29	Мы идем в библиотеку. Сборники сказок Тематический каталог.	1	20.10	20.10
30	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	1	21.10	21.10
31	Русская сказка «Морозко». Пересказ.	1	22.10	22.10
32	Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	1	09.11	09.11
33	Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	1	10.11	10.11
34	Русская сказка «По щучьему велению».	1	11.11	11.11
35	Наш театр. Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	1	12.11	12.11
36	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	16.11	16.11
37	Проверочная работа.	1	17.11	17.11
Люби всё живое				
38	Введение в содержание раздела.	1	18.11	18.11
39	Сравнение художественной и научно- познавательной литературы.	1	19.11	19.11
40	К.Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	1	23.11	23.11
41	К.Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Текст из энциклопедии «Барсук».	1	24.11	24.11
42	В.Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического текста.	1	25.11	25.11
43	Б.Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	1	26.11	26.11
44	В Бианки «Приключение Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1	30.11	30.11
45	Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала добраться домой.	1	01.12	01.12
46	О. Полонский «Муравьишкино царство». Особенности научно-популярного текста.	1	02.12	02.12
47	Тим Собакин «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	1	03.12	03.12
48	Мы идем в библиотеку. Сборник произведений о природе.	1	07.12	07.12
49	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	1	08.12	08.12
50	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герои художественного текста и его особенности.	1	09.12	09.12
51	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	1	10.12	10.12
52	Семейное чтение. Н.Носов «Карасик». Смысл поступка.	1	14.12	14.12
53	Н.Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	1	15.12	15.12
54	Наш театр М.Горький «Воробышко». Инсценирование.	1	16.12	16.12
55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв о книге о природе.	1	17.12	17.12

56	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Урок – конференция «Земля наш дом родной».	1	21.12	21.12
57	Проверочная работа.	1	22.12	22.12
Картины русской природы				
58	Введение в содержание раздела.	1	23.12	23.12
59	И.Шишкин «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	1	24.12	24.12
60	Н.Некрасов «Славная осень!» Средства художественной выразительности: сравнение.	1	28.12	28.12
61	М.Пришвин «Осинкам холодно». Прием олицетворение как средство создания образа.	1	29.12	29.12
62	Ф.Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	1	11.01	
63	А.Фет «Осень». Настроение стихотворения.	1	12.01	
64	И.Бунин «Первый снег». В.Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	13.01	
65	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	14.01	
66	Самостоятельное чтение. К.Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	1	18.01	
67	К.Паустовский «В саду уже поселилась осень». Краски осени.	1	19.01	
68	Картины природы в произведениях живописи И.Остроухов «Парк». А.Саврасов «Зима».	1	20.01	
69	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	21.01	
70	Введение в содержание раздела.	1	25.01	
71	Великие русские писатели В.Берестов об А.С.Пушкине Краткий пересказ.	1	26.01	
72	А.С.Пушкин «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1	27.01	
73	И.Грбавь «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	28.01	
74	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Картины зимней природы.	1	01.02	
75	Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой».	1	02.02	
76	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета». П.Брейгель Младший «Зимний пейзаж»	1	03.02	
77	В.Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	1	04.02	
78	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Знакомство со сказкой.	1	08.02	
79	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Сравнение с народной сказкой.	1	09.02	
80	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	10.02	

	Нравственный смысл литературной сказки			
81	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Особенности языка литературной сказки.	1	11.02	
82	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Характеристика героев сказки.	1	15.02	
83	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Прием звукозаписи для создания образов моря, комара, шмеля, мухи.	1	16.02	
84	Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	17.02	
85	И.Я.Билибин иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1	18.02	
86	И.А.Крылов. Басни. Викторина по басням И. А. Крылова.	1	24.02	
87	И.А.Крылов «Слон и Моська» Особенности структуры басни	1	25.02	
88	И.А.Крылов «Чиж и Голубь» Особенности структуры басни	1	01.03	
89	Великие русские писатели Л.Н.Толстой. Краткий пересказ статьи.	1	02.03	
90	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	1	03.03	
91	Л.Н.Толстой «Лебеди». Составление плана.	1	04.03	
92	Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	1	09.03	
93	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.	1	10.03	
94	Самостоятельное чтение Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза» Особенности жанра.	1	11.03	
95	Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасали». Особенности жанра.	1	15.03	
96	Наш театр И.А.Крылов «Квартет». Инсценирование.	1	16.03	
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	1	17.03	
98	Проверочная работа	1	18.03	
99	Введение в содержание раздела.	1	22.03	
100	В.Даль «Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.	1	29.03	
101	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	1	30.03	
102	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	1	31.03	
103	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	01.04	
104	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	05.04	
105	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу». Герои произведения.	1	06.04	

106	Переводная литература для детей. Выставка книг.	1	07.04	
107	Переводная литература для детей. Б.Заходер «Винни-Пух» Особенности переводной литературы.	1	08.04	
108	Р.Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	1	12.04	
109	Р.Киплинг «Маугли». Герои произведения.	1	13.04	
110	Дж.Родари «Волшебный барабан». Особенности переводной литературы.	1	14.04	
111	Дж.Родари «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	1	15.04	
112	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1	19.04	
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	1	20.04	
114	Семейное чтение. Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе».	1	21.04	
115	Наш театр. С.Михалков «Упрямый козленок». Инсценирование.	1	22.04	
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	26.04	
117	Проверочная работа.	1	27.04	
118	Введение в содержание раздела.	1	28.04	
119	Б. Заходер «Что такое стихи?». Особенности поэтического жанра.	1	29.04	
120	И.Соколов-Микитов «Март в лесу». Лирическая зарисовка.	1	03.05	
121	Устное сочинение на тему «Мелодия весеннего леса».	1	04.05	
122	А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». В.Пурвит «Последний снег».	1	05.05	
123	С.Есенин «Сыплет черемуха снегом...» В.Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений.	1	06.05	
124	С.Есенин «С добрым утром!»	1	11.05	
125	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1	12.05	
126	А.Васнецов «После дождя». И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	1	13.05	
127	О. Высотская «Одуванчики». З.Александрова «Одуванчики». Сравнение образов.	1	17.05	
128	М.Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1	18.05	
129	А.Толстой «Колокольчики мои». Авторское отношение к изображаемому.	1	19.05	
130	Саша Черный «Летом». А.Рылов «Зеленый шум». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	20.05	
131	Ф.Тютчев «В небе тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки».	1	24.05	
132	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	25.05	
133	Самостоятельное чтение. Г.Юдин «Поэты».	1	26.05	

134	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение».	1	27.05	
135	Интегрированный урок. Обобщение по теме. Тестовая работа.	1	28.05	
136	Брейн – ринг. Обобщающий урок-праздник по курсу 3 класса.	1	31.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике**

Учитель: Абраженина В.С.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количес тв о часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Повторение				
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	01.09	01.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	03.09	03.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	04.09	04.09
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	07.09	07.09
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	08.09	08.09
6	Решение составных задач.	1	10.09	10.09
Сложение и вычитание				
7	Сумма нескольких слагаемых.	1	11.09	11.09
8	Цена. Количество. Стоимость	1	14.09	14.09
9	Цена. Количество. Стоимость	1	15.09	15.09
10	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
11	Работа над ошибками.	1	18.09	18.09
12	Решение задач	1	21.09	21.09
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	22.09	22.09
14	Прибавление суммы к числу.	1	24.09	24.09
15	Прибавление суммы к числу.	1	25.09	25.09
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	28.09	28.09
17	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09	29.09
18	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	01.10	01.10
19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	02.10	02.10
20	Вычитание числа из суммы.	1	05.10	05.10
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	06.10	06.10
22	Проверка вычитания.	1	08.10	08.10
23	Способы проверки вычитания.	1	09.10	09.10
24	Вычитание суммы из числа.	1	12.10	12.10
25	Вычитание суммы из числа	1	13.10	13.10
26	Контрольная работа за I четверть.	1	15.10	15.10
27	Работа над ошибками. Прием округления при сложении.	1	16.10	16.10
28	Прием округления при сложении.	1	19.10	19.10
29	Прием округления при вычитании.	1	20.10	20.10
30	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	22.10	22.10
31	Равные фигуры.	1	23.10	23.10
32	Задачи в три действия.	1	09.11	09.11
33	Задачи в три действия.	1	10.11	10.11
34	Повторение и самоконтроль.	1	12.11	12.11
35	Контрольная работа по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	13.11	13.11

36	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	16.11	16.11
Умножение и деление.				
37	Четные и нечетные числа.	1	17.11	17.11
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	19.11	19.11
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	20.11	20.11
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	23.11	23.11
41	Умножение суммы на число.	1	24.11	24.11
42	Способы умножения суммы на число.	1	26.11	26.11
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	27.11	27.11
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	30.11	30.11
45	Проверка умножения.	1	01.12	01.12
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	03.12	03.12
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	04.12	04.12
48	Задачи на приведение к единице.	1	07.12	07.12
49	Решение задач на приведение к единице.	1	08.12	08.12
50	Закрепление изученного.	1	10.12	10.12
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	11.12	11.12
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	14.12	14.12
53	Умножение и деление на 6.	1	15.12	15.12
54	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	17.12	17.12
55	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	18.12	18.12
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	21.12	21.12
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	22.12	22.12
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1	24.12	24.12
59	Проверка деления.	1	25.12	25.12
60	Задачи на кратное деление.	1	28.12	28.12
61	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	29.12	29.12
62	Решение задач на кратное сравнение.	1	11.01	
63	Решение задач.	1	12.01	
64	Решение задач	1	14.01	
65	Решение задач на кратное сравнение	1	15.01	
66	Повторение и самоконтроль	1	18.01	
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	19.01	
68	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	21.01	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	22.01	
70	Прямоугольный параллелепипед.	1	25.01	
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	26.01	
72	Площади фигур.	1	28.01	
73	Площади фигур.	1	29.01	
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	01.02	
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1	02.02	
76	Таблица умножения в пределах 100.	1	04.02	
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1	05.02	
78	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».	1	08.02	

79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	09.02	
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	11.02	
81	Способы деления суммы на число.	1	12.02	
82	Вычисление вида $48:2$	1	15.02	
83	Вычисление вида $48:2$	1	16.02	
84	Вычисление вида $57:3$	1	18.02	
85	Вычисление вида $57:3$	1	19.02	
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	25.02	
87	Повторение и самоконтроль.	1	26.02	
88	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	01.02	
Нумерация				
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями.	1	02.03	
90	Названия круглых сотен.	1	04.03	
91	Названия круглых сотен.	1	05.03	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	09.03	
93	Трехзначные числа.	1	11.03	
94	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	12.03	
95	Задачи на сравнение.	1	15.03	
Сложение и вычитание				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$.	1	16.03	
97	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50$, $140-60$.	1	18.03	
98	Устные приемы сложения и вычитания вида $430 +250$, $370-140$.	1	19.03	
99	Устные приемы сложения вида $430+80$.	1	22.03	
100	Единицы площади.	1	29.03	
101	Единицы площади.	1	30.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	01.04	
103	Площадь прямоугольника.	1	02.04	
104	Устные приемы сложения и вычитания	1	05.04	
105	Деление с остатком.	1	06.04	
106	Деление с остатком.	1	08.04	
107	Километр.	1	09.04	
108	Километр.	1	12.04	
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$.	1	13.04	
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457 +126$, $764-35$, $764-235$.	1	15.04	
111	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	16.04	
112	Повторение и самоконтроль.	1	19.04	
113	Повторение и самоконтроль	1	20.04	
114	Повторение и самоконтроль.	1	22.04	
115	Умножение круглых сотен.	1	23.04	
116	Умножение круглых сотен.	1	26.04	

117	Деление круглых сотен.	1	27.04	
118	Деление круглых сотен.	1	29.04	
119	Единицы массы. Грамм.	1	30.04	
120	Единицы массы. Грамм.	1	03.05	
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	04.05	
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	06.05	
123	Письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	07.05	
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1	11.05	
125	Итоговая административная контрольная работа	1	13.05	
126	Работа над ошибками.	1	14.05	
127	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1	17.05	
128	Письменный прием деления на однозначное число вида $684:2$	1	18.05	
129	Письменный прием деления на однозначное число вида $478:2$	1	20.05	
130	Письменный прием деления на однозначное число вида $216 : 3$	1	21.05	
131	Урок-игра. Письменный прием деления на однозначное число. Закрепление	1	24.05	
132	Письменный прием деления на однозначное число вида $836:4$	1	25.05	
133	Письменный прием деления на однозначное число	1	26.05	
134	Письменный прием деления на однозначное число	1	27.05	
135	Повторение и самоконтроль.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	31.05	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру**

Учитель: Абраженина В.С.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Радость познания				
1	Свет знания.	1	02.09	02.09
2	Как изучают окружающий мир.	1	04.09	04.09
3	Как изучают окружающий мир.		09.09	09.09
4	Книга – источник знаний.	1	11.09	11.09
5	Отправимся на экскурсию.	1	16.09	16.09
6	О чём расскажет план?	1	18.09	18.09
7	Входная тестовая работа. Планета на листе бумаги.	1	23.09	23.09
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	25.09	25.09
9	Путешествуя, познаём мир.	1	30.09	30.09
10	Транспорт.	1	02.10	02.10
11	Средства информации и связи. Тестовая работа.	1	07.10	07.10
12	Отправимся на экскурсию.	1	09.10	09.10
Мир как дом				
13	Мир природы в народном творчестве.	1	14.10	14.10
14	Из чего состоит всё. Тестовая работа за I четверть.	1	16.10	16.10
15	Мир небесных тел.	1	21.10	21.10
16	Невидимое сокровище.	1	23.10	23.10
17	Как сохранить воздух - наше невидимое богатство.	1	11.11	11.11
18	Самое главное вещество.	1	13.11	13.11
19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	18.11	18.11
20	Почему вода бывает святой.	1	20.11	20.11
21	Природные стихии в народном творчестве.	1	25.11	25.11
22	Кладовые земли.	1	27.11	27.11
23	Чудо под ногами	1	02.12	02.12
24	Мир растений.	1	04.12	04.12
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	09.12	09.12
26	Мир животных.	1	11.12	11.12
27	Образы животных в народном творчестве.	1	16.12	16.12
28	Невидимые нити в живой природе.	1	18.12	18.12
29	Лес – волшебный дворец.	1	23.12	23.12
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1	25.12	25.12
31	Водоём – дом из воды.	1	13.01	
32	Как сохранить богатство природы.	1	15.01	

	Чудесное путешествие.			
Дом как мир				
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1	20.01	
34	Свой дом – свой простор.	1	22.01	
35	В красном углу сесть – великая честь.	1	27.01	
36	Побываем в гостях.	1	29.01	
37	На свет появился – с людьми породнился.	1	03.02	
38	Родословное древо.	1	05.02	
39	Муж и жена – одна душа.	1	10.02	
40	Святость отцовства и материнства.	1	12.02	
41	Добрые дети – дому венец.	1	17.02	
42	Детские игры – школа здоровья.	1	19.02	
43	За страницами учебника. В кругу семьи.	1	24.02	
44	Строение тела человека.	1	26.02	
45	Как работает наш организм.	1	03.03	
46	Как работает наш организм.	1	05.03	
47	Что такое гигиена	1	10.03	
48	Наши органы чувств	1	12.03	
49	Школа первой помощи	1	17.03	
50	Здоровью цены нет	1	19.03	
51	Дом не велик, а стоять не велит.	1	31.03	
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1	02.04	
53	Семейный бюджет.	1	07.04	
54	Мудрость старости.	1	09.04	
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	14.04	
56	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1	16.04	
В поисках Всемирного наследия				
57	Всемирное наследие	1	21.04	
58	Московский Кремль	1	23.04	
59	Озеро Байкал.	1	28.04	
60	Путешествие в Египет.	1	30.04	
61	Путешествие в Грецию.	1	05.05	
62	Путешествие в Иерусалим.	1	07.05	
63	Путешествие в Китай.	1	12.05	
64	Всемирные духовные сокровища.	1	14.05	
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	19.05	
66	Что узнали. Чему научились.	1	21.05	
67	Урок-КВН. Что узнали. Чему научились.	1	26.05	
68	Закрепление изученного.	1	28.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ

В.М.Кузьменкова
«26» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по русскому языку
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.; 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, связности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемной, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *стильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнения

в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаи помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умывается*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	03.09	03.09	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	04.09	04.09	
3	Наша речь и наш язык.	1	05.09	05.09	
4	Текст. План текста	1	06.09	06.09	
5	Типы текстов	1	07.09	07.09	
6	Развитие речи. Обучающее изложение	1	10.09	10.09	
7	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1	11.09	11.09	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	12.09	
9	Диалог. Обращение	1	13.09	13.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	14.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	17.09	17.09	
12	Словосочетание	1	18.09	18.09	
13	Однородные члены предложения.	1	19.09	19.09	
14	Входная административная контрольная работа	1	20.09	20.09	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09	21.09	
16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	24.09	24.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	25.09	25.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	26.09	26.09	
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	27.09	27.09	
20	Обобщение по теме «Предложение»	1	28.09	28.09	
21	Слово и его лексическое значение	1	01.10	01.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10	02.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10	03.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	04.10	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	05.10	05.10	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	08.10	08.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	09.10	09.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	10.10	10.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	11.10	11.10	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	12.10	
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	15.10	15.10	
32	Развитие речи. Сочинение по картине	1	16.10	16.10	

	В.М.Васнецова «Иван Царевич и серый волк».				
33	Анализ работы	1	17.10	17.10	
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	18.10	18.10	
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	19.10	19.10	
36	Имя числительное. Глагол	1	22.10	22.10	
37	Наречие как часть речи	1	23.10	23.10	
38	Правописание наречий	1	24.10	24.10	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	25.10	25.10	
40	Распознавание падежей имён существительных	1	26.10	26.10	
41	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	07.11	07.11	
42	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	08.11	08.11	
43	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11	09.11	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	12.11	12.11	
45	Гри склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	13.11	13.11	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	14.11	14.11	
47	2-е склонение имён существительных	1	15.11	15.11	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	16.11	16.11	
49	3-е склонение имён существительных	1	19.11	19.11	
50	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	20.11	20.11	
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	21.11	21.11	
52	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	22.11	22.11	
53	Анализ диктанта	1	23.11	23.11	
54	Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	26.11	26.11	
55	Именительный и винительный падежи	1	27.11	27.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	28.11	28.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	29.11	29.11	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	30.11	30.11	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12	03.12	
60	Упражнение в правописании безударных	1	04.12	04.12	

	окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах				
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	05.12	05.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	06.12	06.12	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	07.12	07.12	
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	10.12	10.12	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	11.12	11.12	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	12.12	12.12	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	13.12	13.12	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	14.12	14.12	
69	Анализ контрольного диктанта	1	17.12	17.12	
70	Склонение имён существительных во множественном числе	1	18.12	18.12	
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	19.12	19.12	
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	20.12	20.12	
73	Полугодовая административная контрольная работа.	1	21.12	21.12	
74	Анализ контрольной работы	1	24.12	24.12	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	25.12	25.12	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12	26.12	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	27.12	27.12	
78	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	28.12	28.12	
79	Имя прилагательное как часть речи	1	09.01	09.01	
80	Род и число имён прилагательных	1	10.01	10.01	
81	Описание игрушки	1	11.01	11.01	
82	Склонение имён прилагательных	1	14.01	14.01	
83	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова Мика Морозов».	1	15.01	15.01	
84	Анализ работы	1	16.01	16.01	
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	17.01	17.01	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном	1	18.01	18.01	

				палатке
87	1	21.01	21.01	Исполнение окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
88	1	22.01	22.01	Исполнение окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
89	1	23.01	23.01	Именительный, винительный, родительный падежи
90	1	24.01	24.01	Исполнение окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
91	1	25.01	25.01	Исполнение в правописании окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода
92	1	28.01	28.01	Исполнение в правописании окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода
93	1	29.01	29.01	Исполнение падежных окончаний ижд прилагательных мужского и среднего рода
94	1	30.01	30.01	Склонение ижд прилагательных женского рода
95	1	31.01	31.01	Именительный и винительный падежи ижд прилагательных женского рода
96	1	01.02	01.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи ижд прилагательных женского рода
97	1	04.02	04.02	Винительный и творительный падежи ижд прилагательных женского рода
98	1	05.02	05.02	Исполнение в правописании падежных окончаний ижд прилагательных
99	1	06.02	06.02	Развитие речи. Исполнение описательного текста
100	1	07.02	07.02	Анализ изложения
101	1	08.02	08.02	Исполнение падежных окончаний ижд прилагательных
102	1	11.02	11.02	Склонение ижд прилагательных во множественном числе
103	1	12.02	12.02	Склонение ижд прилагательных во множественном числе
104	1	13.02	13.02	Именительный и винительный падежи ижд прилагательных множественного числа
105	1	14.02	14.02	Родительный и предложный падежи ижд прилагательных множественного числа
106	1	15.02	15.02	Дательный и творительный падежи ижд прилагательных множественного числа
107	1	18.02	18.02	Дательный и творительный падежи ижд прилагательных множественного числа
108	1	19.02	19.02	Дательный и творительный падежи ижд прилагательных множественного числа
109	1	20.02	20.02	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»
110	1	21.02	21.02	Анализ контрольной работы
111	1	22.02	22.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
112	1	25.02	25.02	Исполнение как часть речи
113	1	26.02	26.02	Имя прилагательное
114	1	27.02	27.02	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115	1	28.02	28.02	Изменение личных местоимений 3-го лица по

	падежам				
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	01.03	01.03	
117	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	04.03	04.03	
118	Анализ изложения	1	05.03	05.03	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	06.03	06.03	
120	Анализ контрольного диктанта	1	07.03	07.03	
121	Роль глагола в языке	1	11.03	11.03	
122	Изменение глаголов по временам	1	12.03	12.03	
123	Неопределённая форма глагола	1	13.03	13.03	
124	Неопределённая форма глагола	1	14.03	14.03	
125	Изменение глаголов по временам	1	15.03	15.03	
126	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	18.03	18.03	
127	Анализ изложения	1	19.03	19.03	
128	Спряжение глаголов	1	20.03	20.03	
129	Спряжение глаголов	1	21.03	21.03	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	22.03	
131	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	01.04	01.04	
132	Анализ сочинения	1	02.04	02.04	
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	03.04	03.04	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	04.04	04.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	08.04	08.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04	09.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04	10.04	
138	Возвратные глаголы	1	11.04	11.04	
139	Правописание -тся и -сь в возвратных глаголах	1	15.04	15.04	
140	Закрепление изученного	1	16.04	16.04	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	17.04	17.04	
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	18.04	18.04	
143	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	22.04	22.04	
144	Анализ изложения	1	23.04	23.04	
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	24.04	24.04	
146	Анализ контрольного диктанта	1	25.04	25.04	
147	Обобщение по теме «Глагол»	1	29.04	29.04	
148	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	30.04	30.04	
149	Язык. Текст. Речь.	1	06.05	06.05	
150	Предложение и словосочетание	1	07.05	07.05	
151	Предложение и словосочетание	1	08.05	08.05	
152	Предложение и словосочетание	1	13.05	13.05	
153	Итоговая административная контрольная работа	1	14.05	14.05	
154	Анализ контрольной работы	1	15.05	15.05	
155	Изложение повествовательного текста по	1	16.05	16.05	

	литературному плану				
156	Состав слова	1	20.05	20.05	
157	Состав слова	1	21.05	21.05	
158	Лексическое значение слова	1	22.05	22.05	
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	23.05	23.05	
160	Части речи	1	27.05	27.05	
161	Части речи	1	28.05	28.05	
162	Части речи	1	29.05	29.05	
163	Звук и буквы	1	30.05	30.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



В.М.Кузьменкова
Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей с ЗПР
по литературному чтению
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ЗПР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи». Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ЗПР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основные задачи уроков литературного чтения

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста: деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

- восприятие художественной литературы как вида искусства; - умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представляли;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1	03.09	03.09	
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги прочитанные летом.	1	05.09	05.09	
3	Знакомство с названием раздела «Летописи,былины,жигития».Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	07.09	07.09	
4	И вспомнил Олег коня своего	1	10.09	10.09	
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	12.09	12.09	
6	Житие Сергия Радонежского	1	14.09	14.09	
7	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины,сказания, жигития»	1	17.09	17.09	
8	Оценка достижений	1	19.09	19.09	
9	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики»	1	21.09	21.09	
10	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1	24.09	24.09	
11	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».Сравнение литературной и народной сказки	1	26.09	26.09	
12	А.С. Пушкин «Няня», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье»,	1	28.09	28.09	
13	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1	01.10	01.10	
14	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Характеристика героев	1	03.10	03.10	
15	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	05.10	05.10	
16	М.Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб»	1	08.10	08.10	
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказки	1	10.10	10.10	
18	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. «Детство»	1	12.10	12.10	
19	Л.Н.Толстой Басня «Как мужик камень убрал»	1	15.10	15.10	
20	А.П.Чехов «Мальчики»	1	17.10	17.10	
21	А.П.Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа- герои своего времени	1	19.10	19.10	
22	Обобщающий урок- КВН «Чудесный мир классики»	1	22.10	22.10	
23	Оценка достижений	1	24.10	24.10	
24	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»	1	26.10	26.10	
25	Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...». «Ещё земли печален вид...»	1	07.11	07.11	
26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	09.11	09.11	
27	Б.А.Баратынский «Весна,весна! Кака воздух чище!»	1	12.11	12.11	
28	А.Н. Плещеев «Дети и пчёлка». Ритм стихотворения	1	14.11	14.11	
29	И.С.Лажинин «В синем небе плывут над полями»	1	16.11	16.11	

30	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки». «Школьник»	1	19.11	19.11	
31	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1	21.11	21.11	
32	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	23.11	23.11	
33	Оценка достижений	1	26.11	26.11	
34	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1	28.11	28.11	
35	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана	1	30.11	30.11	
36	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке» Подробный пересказ	1	03.12	03.12	
37	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности литературного жанра	1	05.12	05.12	
38	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного произведения	1	07.12	07.12	
39	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	10.12	10.12	
40	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	12.12	12.12	
41	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Деление текста на части	1	14.12	14.12	
42	Обобщающий урок- игра «Крестики- нолики»	1	17.12	17.12	
43	Оценка достижений	1	19.12	19.12	
44	Знакомство с названием раздела «Делу время- потехе час»	1	21.12	21.12	
45	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл	1	24.12	24.12	
46	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	26.12	26.12	
47	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	28.12	28.12	
48	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не е.» Смысл заголовка	1	09.01	09.01	
49	Обобщающий урок- игра по разделу «Делу время- потехе час»	1	11.01	11.01	
50	Оценка достижений	1	14.01	14.01	
51	Знакомство с названием раздела «Страна детства»	1	16.01	16.01	
52	Б.С.Житков «Как я ловил человечков» Герои произведения	1	18.01	18.01	
53	К.Г. Пустовский «Корзина с словами шишками»	1	21.01	21.01	
54	М.М. Зощенко «Ёлка»	1	23.01	23.01	
55	Обобщающий урок- игра по разделу «Страна детства»	1	25.01	25.01	
56	Оценка достижений	1	28.01	28.01	
57	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»	1	30.01	30.01	
58	В.Я.Брюсов «Опять сон» «Детская»	1	01.02	01.02	
59	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	04.02	04.02	
60	М.И.Цветаева « Бежит тропинка с бугорка» «Наша царства»	1	06.02	06.02	
61	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	08.02	08.02	
62	Знакомство с названием раздела «Природа и мы»	1	11.02	11.02	

63	Д.П.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе	1	13.02	13.02	
64	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	15.02	15.02	
65	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героя произведения	1	18.02	18.02	
66	М.М.Пришвин «Выскочка»	1	20.02	20.02	
67	Е.И.Чарушин «Кабан»	1	22.02	22.02	
68	В.П.Астафьев «Стриженок Скрип» Герои рассказа	1	25.02	25.02	
69	Обобщающий урок- конкурс «Природа и мы»	1	27.02	27.02	
70	Оценка достижений	1	01.03	01.03	
71	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь».	1	04.03	04.03	
72	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1	06.03	06.03	
73	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	11.03	11.03	
74	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	13.03	13.03	
75	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	15.03	15.03	
76	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	18.03	18.03	
77	Обобщающий урок- конкурс «Поэтическая тетрадь»	1	20.03	20.03	
78	Оценка достижений	1	22.03	22.03	
79	Знакомство с названием раздела «Родина»	1	01.04	01.04	
80	И.С.Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте	1	03.04	03.04	
81	А.В.Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	1	08.04	08.04	
82	Обобщающий урок- конкурс «Родина»	1	10.04	10.04	
83	Знакомство с названием раздела «Страна фантазия»	1	15.04	15.04	
84	Е.С. Велтистов «Приключение электрички»Герои фантастического рассказа	1	17.04	17.04	
85	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1	22.04	22.04	
86	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1	24.04	24.04	
87	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература»	1	29.04	29.04	
88	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1	06.05	06.05	
89	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера» Герои приключенческой литературы	1	08.05	08.05	
90	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	13.05	13.05	
91	Г.Х.Андерсен «Русалочка» Авторская сказка	1	15.05	15.05	
92	М.Твен «Приключение Тома Сойера»Сравнение героев, их поступков	1	20.05	20.05	
93	С.Лагерлеф «Святая почта»	1	22.05	22.05	
94	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1	27.05	27.05	
95	Проверочная работа	1	29.05	29.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



СЛУЖДАЮ

Директор школы

Е.М.Кузьменкова
августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по математике
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель-дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

— математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

— освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических. При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно, неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	04.09	04.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	05.09	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	07.09	07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	11.09	11.09	
6	Свойства умножения	1	12.09	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	13.09	13.09	
8	Приёмы письменного деления	1	14.09	14.09	
9	Приёмы письменного деления	1	18.09	18.09	
10	Входная административная контрольная работа	1	19.09	19.09	
11	Анализ контрольной работы	1	20.09	20.09	
12	Диаграммы	1	21.09	21.09	
13	Приёмы письменного деления.	1	25.09	25.09	
14	Что узнали. Чему научились	1	26.09	26.09	
15	Класс единиц и класс тысяч	1	27.09	27.09	
16	Чтение многозначных чисел	1	28.09	28.09	
17	Запись многозначных чисел	1	02.10	02.10	
18	Разрядные слагаемые	1	03.10	03.10	
19	Сравнение чисел	1	04.10	04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	05.10	05.10	
21	Закрепление изученного. Решение задач	1	09.10	09.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	10.10	10.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	11.10	11.10	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	12.10	12.10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	16.10	16.10	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	17.10	17.10	
27	Единицы длины. Километр	1	18.10	18.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	19.10	19.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	23.10	23.10	
30	Контрольная работа по теме «Величины»	1	24.10	24.10	
31	Анализ контрольной работы	1	25.10	25.10	
32	Таблица единиц площади	1	26.10	26.10	
33	Измерение площади с помощью палетки	1	07.11	07.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	08.11	08.11	
35	Век. Таблица единиц времени	1	09.11	09.11	
36	Определение времени по часам	1	13.11	13.11	
37	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	14.11	14.11	
38	Что узнали. Чему научились.	1	15.11	15.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.11	16.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	20.11	20.11	

41	Нахождение нескольких долей целого	1	21.11	21.11	
42	Решение задач	1	22.11	22.11	
43	Решение задач	1	23.11	23.11	
44	Сложение и вычитание значений величин	1	27.11	27.11	
45	Решение задач	1	28.11	28.11	
46	Что узнали. Чему научились.	1	29.11	29.11	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	30.11	30.11	
48	Что узнали. Чему научились.	1	04.12	04.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	05.12	05.12	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	06.12	06.12	
51	Письменные приёмы умножения	1	07.12	07.12	
52	Письменные приёмы умножения	1	11.12	11.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	12.12	12.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	13.12	13.12	
55	Деление с числами 0 и 1	1	14.12	14.12	
56	Полугодовая административная контрольная работа	1	18.12	18.12	
57	Анализ контрольной работы	1	19.12	19.12	
58	Письменные приёмы деления	1	20.12	20.12	
59	Письменные приёмы деления	1	21.12	21.12	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	25.12	25.12	
61	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.12	26.12	
62	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	27.12	27.12	
63	Закрепление изученного. Решение задач	1	28.12	28.12	
64	Что узнали. Чему научились.	1	09.01	09.01	
65	Умножение и деление на однозначное число	1	10.01	10.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01	11.01	
67	Решение задач на движение	1	15.01	15.01	
68	Решение задач на движение	1	16.01	16.01	
69	Решение задач на движение	1	17.01	17.01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	18.01	18.01	
71	Умножение числа на произведение.	1	22.01	22.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.01	23.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.01	24.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	25.01	25.01	
75	Решение задач	1	29.01	29.01	
76	Перестановка и группировка множителей	1	30.01	30.01	
77	Что узнали. Чему научились.	1	31.01	31.01	
78	Контрольная работа	1	01.02	01.02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	05.02	05.02	
80	Деление числа на произведение	1	06.02	06.02	

81	Деление числа на произведение	1	07.02	07.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	08.02	08.02	
83	Решение задач	1	12.02	12.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02	13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02	14.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02	15.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	19.02	
88	Решение задач	1	20.02	20.02	
89	Закрепление изученного	1	21.02	21.02	
90	Что узнали. Чему научились.	1	22.02	22.02	
91	Паша проекты	1	26.02	26.02	
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	27.02	27.02	
93	Анализ контрольной работы	1	28.02	28.02	
94	Умножение числа на сумму	1	01.03	01.03	
95	Письменное умножение на двухзначное число	1	05.03	05.03	
96	Письменное умножение на двухзначное число	1	06.03	06.03	
97	Решение задач	1	07.03	07.03	
98	Решение задач	1	12.03	12.03	
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1	13.03	13.03	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	14.03	14.03	
101	Закрепление изученного	1	15.03	15.03	
102	Закрепление изученного	1	19.03	19.03	
103	Что узнали. Чему научились.	1	20.03	20.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»	1	21.03	21.03	
105	Анализ контрольной работы	1	22.03	22.03	
106	Письменное деление с остатком на двухзначное число	1	02.04	02.04	
107	Алгоритм письменного деления на двухзначное число	1	03.04	03.04	
108	Письменное деление на двухзначное число	1	04.04	04.04	
109	Письменное деление на двухзначное число	1	05.04	05.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач	1	09.04	09.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	10.04	10.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач	1	11.04	11.04	
113	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление	1	12.04	12.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	16.04	16.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	17.04	17.04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»	1	18.04	18.04	
117	Анализ контрольной работы	1	19.04	19.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	23.04	23.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	24.04	24.04	
120	Закрепление изученного. Решение задач	1	25.04	25.04	
121	Деление с остатком	1	26.04	26.04	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	30.04	30.04	
123	Что узнали. Чему научились	1	07.05	07.05	
124	Что узнали. Чему научились	1	08.05	08.05	
125	Решение задач	1	14.05	14.05	

126	Итоговая административная контрольная работа	1	15.05	15.05	
127	Анализ контрольной административной работы	1	16.05	16.05	
128	Выражения и уравнения	1	17.05	17.05	
129	Пумерация	1	21.05	21.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	22.05	22.05	
131	Арифметические действия: умножение и деление	1	23.05	23.05	
132	Правила о порядке выполнения действий	1	24.05	24.05	
133	Величины	1	28.05	28.05	
134	Геометрические фигуры	1	29.05	29.05	
135	Решение задач	1	30.05	30.05	
136	Обобщающий урок.Игра «В поисках клада»	1	31.05	31.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



В.М.Кузьменкова
августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для обучающихся детей с ЗПР
по окружающему миру
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс».

Цель курса: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ЗПР необходимо ставить и специальные *коррекционные задачи*:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экологии, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле постулов как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У учащихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- участвовать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1	Мир глазами астронома	1	04.09	04.09	
2	Планеты солнечной системы	1	06.09	06.09	
3	Звёздное небо- Великая книга природы	1	11.09	11.09	
4	Мир глазами географа	1	13.09	13.09	
5	Мир глазами историка. Контрольный тест	1	18.09	18.09	
6	Когда и где?	1	20.09	20.09	
7	Мир глазами эколога	1	25.09	25.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	27.09	27.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	02.10	02.10	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество» Равнины и горы России	1	04.10	04.10	
11	Моря, озёра и реки России	1	09.10	09.10	
12	Природные зоны России	1	11.10	11.10	
13	Зона арктических пустынь	1	16.10	16.10	
14	Тундра	1	18.10	18.10	
15	Леса России	1	23.10	23.10	
16	Лес и человек	1	25.10	25.10	
17	Зона степей	1	08.11	08.11	
18	Пустыни	1	13.11	13.11	
19	У Чёрного моря	1	15.11	15.11	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	20.11	20.11	
21	Наш край	1	22.11	22.11	
22	Поверхность нашего края	1	27.11	27.11	
23	Поверхность нашего края	1	29.11	29.11	
24	Водные богатства нашего края	1	04.12	04.12	
25	Наши подземные богатства	1	06.12	06.12	
26	Земля кормилица	1	11.12	11.12	
27	Экскурсия в лес и на луг	1	13.12	13.12	
28	Жизнь леса.Контрольный тест за I полугодие	1	18.12	18.12	
29	Жизнь луга	1	20.12	20.12	
30	Жизнь пресного водоёма	1	25.12	25.12	
31	Экскурсия к водоёму	1	27.12	27.12	
32	Растениеводство в нашем крае	1	10.01	10.01	
33	Животноводство в нашем крае	1	15.01	15.01	
34	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	17.01	17.01	
35	Начало истории человечества	1	22.01	22.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	24.01	24.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	29.01	29.01	
38	Встреча Европы и Америки	1	31.01	31.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	05.02	05.02	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	1	07.02	07.02	
41	Во времена Древней Руси	1	12.02	12.02	

42	Страна городов	1	14.02	14.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	19.02	19.02	
44	Трудные времена на Русской земле	1	21.02	21.02	
45	Русь распряляет крылья	1	26.02	26.02	
46	Куликовская битва	1	28.02	28.02	
47	Иван III	1	05.03	05.03	
48	Мастера печатных дел	1	07.03	07.03	
49	Патриоты России	1	12.03	12.03	
50	Пётр Великий	1	14.03	14.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	19.03	19.03	
52	Екатерина Великая. Проверочная работа	1	21.03	21.03	
53	Отечественная война 1812 года	1	02.04	02.04	
54	Страницы истории XIX века	1	04.04	04.04	
55	Россия вступает в XX век	1	09.04	09.04	
56	Страницы истории 20-30-х годов	1	11.04	11.04	
57	Великая война и Великая Победа. Проверочная работа	1	16.04	16.04	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	18.04	18.04	
59	Основной закон России и права человечества	1	23.04	23.04	
60	Мы - граждане России	1	25.04	25.04	
61	Славные символы России	1	30.04	30.04	
62	Такие разные праздники	1	07.05	07.05	
63	Путешествие по России	1	14.05	14.05	
64	Путешествие по России	1	16.05	16.05	
65	Путешествие по России. Итоговая проверочная работа	1	21.05	21.05	
66	Наши проекты	1	23.05	23.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	28.05	28.05	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	30.05	30.05	

4 класс

2020-2121 уч.год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« ___ » _____ 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Резникова Никиты, обучающегося 4В класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Юмина Н.Г.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Юмина Н.Г.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Юмина Н.Г.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Юмина Н.Г.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« ___ » _____ 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Томиллина Серафима, обучающегося 4Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Лукина Л.П.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Пановой Карины, обучающейся 4Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Лукина Л.П.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сенна Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Лукина Л.П.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Шарапова Семена, обучающегося 4Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Щербицкая И.С.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Щербицкая И.С.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Щербицкая И.С.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель:
	ИТОГО	11 часов		

4 класс
2019-2020 уч.год

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЦК «*Курьинский*»
 «*15*» *09* 2018 г.



Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Паревилова Федора, обучающегося 3Г класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Мингалёва Н.Ю.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Мингалёва Н.Ю.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Мингалёва Н.Ю.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Мингалёва Н.Ю.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖАЮ

Директор

« _____ »

_____ 20



_____ нова

Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Сеина Владимира, обучающегося 3Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Филатова Т.Е.
	ИТОГО	11 часов		



Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Филиппова Виталия, обучающегося 3Д класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Филатова Т.Е.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Филатова Т.Е.
	ИТОГО	11 часов		

УТВЕРЖАЮ

Директор

Видеова

Кова



Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Вронникова Андрея, обучающегося 3Е класса (для детей с ЗПР, вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Тупицына Е.В.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Тупицына Е.В.
3	Математика	2	Индивидуальные занятия	Тупицына Е.В.
	Индивидуальное обучение:	5		
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог – 1 3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Азбука здоровой и безопасной жизни»	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Тупицына Е.В.
	ИТОГО	11 часов		