

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»
на заседании МО

Мещеряков

Рук. МО

Протокол № 1 от 26.08.2020

«Согласовано»
на заседании МС

Маз

Председатель МС

Протокол №3 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету технология

класс 7 а

уровень общеобразовательный

Составитель: Мещеряков СВ
учитель технологии

г. Ханты-Мансийск, 2020/21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного предмета, в учебном плане
4. Предметные результаты изучения учебного предмета
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Календарно - тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса для слабовидящих обучающихся разработана на основе официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году» от 18.08.2016 №10-исх-7483.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ№5».

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013г. № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации»

Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".

Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- проф. информацию и профориентацию;

- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание; творческое, художественное развитие;
- Развитие мелкой моторики рук.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяется метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии учащиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Исходя из необходимости учёта потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся с ОВЗ умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

- социально-адаптивной (гражданственной),
- когнитивной (познавательной),
- информационно-технологической,
- коммуникативной.

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-8 классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Контроль и оценка результатов обучения

При устной проверке

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся	Оценка «3» ставится, если учащийся	Оценка «2» ставится, если учащийся
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное

	изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения	Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям	разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.

	соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	в основном внешний вид изделия не ухудшается	удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности и использования изделия
--	--	--	---	--

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно – развивающая направленность обучения:

При обучении детей с ОВЗ по технологии ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Обучение предмета по технологии носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии. В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития:

В ходе изучения технологии у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ наглядной и наглядно-действенной основе представления об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение

ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Коррекционно – развивающая направленность обучения предполагает также:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены валеопазузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Настоящая рабочая программа по предмету технология направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с ОВЗ.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая направленность обучения детей с ОВЗ (ЗПР) заключается в отборе базового содержания предмета, корректирование результатов изучения предмета и применение методов и средств обучения с **учётом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Организация обучения детей с ОВЗ в большей степени носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения для успешного освоения адаптированной образовательной программы. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение **норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход** к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Использование на уроках различного рода дидактического материала позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, привлечь к активной деятельности весь класс. Целесообразно на уроке переключать внимание обучающихся на различные виды самостоятельных работ в сочетании с объяснением учителя, с работой по учебнику, применять индивидуальную и групповую формы учебной деятельности. Для повышения уровня самостоятельности в ходе уроков можно использовать приёмы взаимопроверки, самоанализа

и самопроверки. Это различные задания на сравнение, обобщение, классификацию.

Реализация **деятельностного подхода** обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучении учебного предмета «Технология».

В классах для обучающихся также обучаются инклюзивно дети, которые имеют **нарушение зрения**.

При обучении слабовидящего обучающегося выполняются следующие особые образовательные и организационные условия:

- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
 - введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
 - соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение увеличивается в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся
- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, что предполагает: оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
 - выполнение требований к уровню освещенности учебных помещений;
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся использование оптических технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие при необходимости в классе места для хранения индивидуальных оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- рабочее при необходимости снабжается дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).
- номер парты соответствует росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- При необходимости используется персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением и соблюдению при этом режима зрительной нагрузки.

- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Для профилактики зрительного утомления регламентируется зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих не превышает 10 минут. Учитывается функциональная мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности — в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации учитываются педагогом при составлении расписания занятий, распределении программного материала, планировании и написании конспектов. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительно-нервного комфорта. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т.п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения длительность просмотра для данных детей составляет в 5 классах от 15 до 30 минут. В связи с тем, что темп работы этих детей с нарушениями зрения замедлен, им дается больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).

Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2—3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

Ребенку, имеющему зрительные нарушения, дается возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Таким образом, для обучения детей с нарушением зрения создаются специальные образовательные условия, начиная с предельно общих, необходимых для детей с ОВЗ (ЗПР), в т.ч. специфические индивидуально-ориентированные, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2020- 2021 учебный год, в предметной области Технология, в обязательной части изучается предмет «Технология». Данная рабочая программа составлена из расчета 34 учебные недели, за год 68 часов (2 часа в неделю).

В течение обучения планируется выполнить 3 лабораторных и 26 практических работ.

В рабочую программу внесены следующие изменения: изучение курса «Технология» в 7 классе начинается с вводного занятия (1 ч). Данные уроки необходимы для подробного изучения техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием в кабинете. Выполнение творческих проектов предусмотрено в разделах: *«Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа, «Технология изготовления швейных изделий – 4 часа, «Художественные ремёсла» - 4 часа, «Кулинария» - 4 часа.* Количество часов увеличено,

как и предусмотрено программой, за счет раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 час).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Основные разделы	Количество во часов	количество		
			практических работ	тестов	лабораторных работ
1	Технологии домашнего хозяйства	8	2	1	
2	Создание изделий из текстильных материалов	30	12	1	1
3	Художественные ремесла	16	6	1	
4	Кулинария	14	6	2	2
Итого:		68	26	5	3

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8ч.)

Тема. Вводное занятие (1 ч)

Тема: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч.)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки (2ч.)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности (4ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта «Умный дом».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30ч.)

Тема. Свойства текстильных материалов (2ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий (2ч.)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий (2ч.)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды.

Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.

Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Технологии ручных работ (2ч.)

Теоретические сведения. Подшивание прямыми и косыми стежками.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение подшивание прямыми и косыми потайными стежками.

Тема. Технологии машинных работ (2ч.)

Теоретические сведения. Подшивание потайным швом, притачивание потайной застежки – молнии, окантовывание среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение окантовывания срезов косой бейкой на швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий (14ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности (4ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Презентация и защита творческого проекта «Праздничный наряд».

Раздел: Художественные ремёсла» (16ч.)

Тема. Ручная роспись тканей (2ч.)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание (10ч.)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.
Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности (4ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта «Подарок своими руками».

Раздел «Кулинария» (14ч.)

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч.)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста (2ч.)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки (4ч.)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки (2ч.)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч.)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работа. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности (2ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе..

Практические работы. Творческий проект по разделу «Кулинария».

Презентация и защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7Д класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)			
1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	03.09	
2.Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	03.09	
3.Гигиена жилища.	1	10.09	
4.Бытовые приборы для уборки.	1	10.09	
5.Творческий проект "Умный дом".	1	17.09	
6.Творческий проект "Умный дом".	1	17.09	
7.Защита Творческого проекта "Умный дом".	1	24.09	
8.Защита Творческого проекта "Умный дом".	1	24.09	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 часов)			
9.Классификация текстильных волокон.	1	01.10	
10.Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).	1	01.10	
11.Конструкции юбок.	1	08.10	
12.Снятие мерок.	1	08.10	
13.Построение чертежа прямой юбки.	1	15.10	
14.Построение чертежа прямой юбки.	1	15.10	
15.Моделирование поясной одежды.	1	22.10	
16. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.	1	22.10	
17.Раскрой поясного изделия.	1	12.11	
18.Раскрой поясного изделия.	1	12.11	
19.Технология ручных работ..	1	19.11	
20.Изготовление образцов ручных швов.	1	19.11	
21.Технология машинных работ.	1	24.11	
22.Изготовление образцов машинных швов.	1	24.11	
23.Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	1	03.12	
24.Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.	1	03.12	
25.Технология обработки складок.	1	10.12	
26.Обработка складок.	1	10.12	

27. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	17.12	
28. Устранение дефектов после примерки.	1	17.12	
29. Технология обработки вытачек и боковых срезов.	1	24.12	
30. Обработки вытачек и боковых срезов.	1	24.12	
31. Технология обработки пояса.	1	14.01	
32. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.	1	14.01	
33. Обработка нижнего среза изделия.	1	21.01	
34. ВТО изделия.	1	21.01	
35. Творческий проект "Праздничный наряд".	1	28.01	
36. Творческий проект "Праздничный наряд".	1	28.01	
37. Защита проекта "Праздничный наряд".	1	04.02	
38. Защита проекта "Праздничный наряд".	1	04.02	
Раздел «Художественные ремесла» (16 часов)			
39. Ручная роспись тканей.	1	11.02	
40. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	1	11.02	
41. Ручные стежки и швы на их основе.	1	18.02	
42. Выполнение образцов швов.	1	18.02	
43. Вышивание счетными швами.	1	25.02	
44. Выполнение образца вышивки швом крест.	1	25.02	
45. Вышивание по свободному контуру.	1	04.03	
46. Атласная и штриховая гладь.	1	04.03	
47. Швы французский узелок и рококо.	1	11.03	
48. Выполнение образцов вышивки.	1	11.03	
49. Вышивание лентами.	1	18.03	
50. Выполнение образца вышивки лентами.	1	18.03	
51. Творческий проект "Подарок своими руками".	1	01.04	
52. Творческий проект "Подарок своими руками".	1	01.04	
53. Защита творческого проекта "Подарок своими руками".	1	08.04	
54. Защита творческого проекта "Подарок своими руками".	1	08.04	
Раздел «Кулинария» (14 часов)			
55. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	15.04	
56. Определение качества молока и молочных продуктов.	1	15.04	
57. Изделия из жидкого теста.	1	22.04	
58. Определение качества меда.	1	22.04	
59. Виды теста и выпечки.	1	29.04	
60. Технология приготовления изделий из пресного теста.	1	29.04	
61. Технология приготовления изделий из песочного теста.	1	06.05	
62. Изделия из песочного теста.	1	06.05	
63. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1	13.05	
64. Сладкие блюда и напитки.	1	13.05	
65. Сервировка сладкого стола.	1	20.05	

66.Праздничный этикет.	1	20.05	
67.Творческий проект "Праздничный сладкий стол".	1	27.05	
68.Защита творческого проекта "Праздничный сладкий стол".	1	27.05	
Итого:	68		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Швейные машины

Гладильная доска

Утюг

Инструменты и приспособления для ручных работ (ножницы, иглы, наперстки и др.)

Электропечи

Кухонная, столовая посуда, инструменты, инвентарь, приспособления, столовые приборы.

Демонстрационные печатные пособия:

Таблицы «Конструирование и моделирование одежды».

Таблицы «Технология обработки швейных изделий», 5-8 классы.

Таблицы «Работа с пищевыми продуктами»

Коллекции текстильных волокон и тканей.

Интернет-ресурсы

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, экран.

Список литературы для учащихся:

1. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017.

Список литературы для учителя:

1. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие 7 класс/ авт.-сост. Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Технология. Технологии ведения дома: Технологические карты 7 класс/ авт.-сост. Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. Н.В.Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017.