

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная школа № 5»



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Кузьменкова В. М. Кузьменкова

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагог-психолог: Курносова А.С.

Пояснительная записка

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие являются психофизическими нарушениями и проявляются слабовидением и слепотой. В соответствии с этим различают две категории детей с недостаточностью зрения: *слепые и слабовидящие*.

Слепые (незрячие) дети – дети с полным отсутствием зрительных ощущений (абсолютная, тотальная слепота) или с остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией (практическая слепота). При наличии остаточного зрения сохраняются светоощущение или форменное видение (возможность воспринимать свет, цвет, контуры предметов, силуэты на очень близком расстоянии).

Слабовидение – значительное снижение остроты зрения, при котором она находится в пределах 0,05 - 0,2 на лучше видящем глазу или 0,3 при очковой коррекции.

Дети, относящиеся к этой категории, называются слабовидящими. К слабовидящим относят и тех детей, которые имеют отклонения и других зрительных функций (цветоощущения, периферического, бинокулярного зрения), а также прогрессирование глазного заболевания. В отличие от слепых, зрение для таких детей является основным средством восприятия. Зрительный анализатор остается ведущим в учебном процессе, как и при нормальном развитии. Это главный признак отличия слабовидения от остаточного зрения.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения

Способность использовать зрительную информацию у слабовидящих ниже, чем в норме. Однако небольшие нарушения зрения можно не заметить, поскольку ребенок не отличается от сверстников в повседневной жизни.

Небольшое ухудшение зрения не будет оказывать негативного влияния на раннее развитие, если при обучении и воспитании учитывать зрительные трудности ребенка (Солнцева Л.И., 2003).

Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящих

Многим детям с нарушениями зрения в связи с особенностями семейного воспитания (гиперопека или отсутствие внимания) свойственны:

- низкая точность опознания эмоциональных состояний;
- инфантилизм;
- эгоцентричность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- повышенная внушаемость;
- зависимость от окружающих;
- замкнутость, стремление уйти в свой внутренний мир;
- расстройства настроения (депрессия, стрессы);
- нарушения социальных контактов;
- равнодушие к окружающим.

Цель программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса к изучению себя, определению своих потенциальных возможностей, способностей, создание условий для формирования у учащихся положительных качеств личности.

2. Обучение способам самостоятельной эмоциональной регуляции и навыков преодоления тревожных состояний.

3. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими; конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью от 35 до 40 минут в свободное от учебной деятельности время.

Основные этапы работы:

- вводная диагностика;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер;
- итоговая диагностика.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа способствует формированию у учащихся следующих личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные универсальные учебные действия:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- объективно оценивать поведение других людей и собственное;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Критерии эффективности программы

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
- формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.
- результаты выполнения контрольных психологических заданий.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Содержание программы

Задания на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

В этом блоке заданий представлены упражнения, позволяющие развивать личностные особенности обучающихся, формировать у них навыки конструктивных социальных взаимодействий (навыки выхода из конфликтов, общение со сверстниками и взрослыми, решение проблемных коммуникативных ситуаций и др.). Задания включают в себя упражнения на формирования самоконтроля собственных эмоций и поведения, на формирование адекватной самооценки и позитивной учебной мотивации.

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий для 7-х классов

№ п/п	Тема занятия	Форма и методы работы	Кол-во часов
I. Вводная диагностика			
1.	Вводная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер			
Тема № 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.			
Цель: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.			
2.	Занятие № 1. Я повзрослел	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
3.	Занятие № 2. У меня появилась агрессия		1
4.	Занятие № 3. Как выглядит агрессивный человек?		1
5.	Занятие № 4. Конструктивное реагирование на агрессию		1
6.	Занятие № 5. Агрессия во взаимоотношениях между		1

	родителями и детьми.		
7.	Занятие № 6. Учимся договариваться		1
8.	Занятие № 7. Учимся доверять		1
Тема №2. Уверенность в себе и ее роль в развитии.			
Цель: помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.			
9.	Занятие № 8. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
10.	Занятие № 9. Источники уверенности в себе		1
11.	Занятие № 10. Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1
12.	Занятие № 11. Я становлюсь увереннее		1
13.	Занятие № 12. Уверенность и самоуважение		1
14.	Занятие № 13. Уверенность и уважение к другим		1
15.	Занятие № 14. Уверенность в себе и милосердие		1
16.	Занятие № 15. Уверенность в себе и непокорность		1
Тема № 3. Конфликты и их роль в усилении Я.			
Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.			
17.	Занятие № 16. Что такое конфликт?	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
18.	Занятие № 17. Конфликты в школе, дома, на улице		1
19.	Занятие № 18. Способы поведения в конфликте		1
20.	Занятие № 19. Конструктивное разрешение конфликтов		1
21.	Занятие № 20. Конфликт как возможность развития		1
22.	Занятие № 21. Готовность к разрешению конфликта		1
23.	Занятие № 22. Тренинг «Общение»		1
24.	Занятие № 23. Игра «Колючка»		1
Тема № 4. Ценности и их роль в жизни человека.			
Цель: побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.			
25.	Занятие № 24. Что такое ценности?	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия.	1
26.	Занятие № 25. Ценности и жизненный путь человека		1
27.	Занятие № 26. Мои ценности		
28.	Занятие № 27. «Жизнь – как главная ценность»		1
29.	Занятие № 28. Игра «Хрустальные люди»		1
Тема № 5. Взросление и изменение отношений с родителями.			
Цель: помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями.			
30.	Занятие № 29. Чувство взрослости	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия.	1
31.	Занятие № 30. Права и обязанности		1

32.	Занятие № 31. Взросление и отношения с родителями		1
III. Итоговая диагностика			
33.	Заключительная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
Количество часов:			35

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий для 8-х классов

№ п/п	Тема занятия	Форма и методы работы	Кол-во часов
I. Вводная диагностика			
1.	Вводная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер			
Тема № 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты Цель: содействовать расширению самосознания подростков.			
2.	Занятие № 1. Я-концепция	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
3.	Занятие № 2. Самоуважение		1
4.	Занятие № 3. Самоконтроль		1
5.	Занятие № 4. Уверенность в себе		1
6.	Занятие № 5. Пол как ключевой аспект Я		1
Тема №2. Эмоциональный мир человека Цель: способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы.			
7.	Занятие № 6. Психические состояния и их свойства	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
8.	Занятие № 7. Напряжение		1
9.	Занятие № 8. Приемы внешней регуляции состояния		1
10.	Занятие № 9. Приемы внутренней регуляции состояния		1
11.	Занятие № 10. Приемы саморегуляции		1
12.	Занятие № 11. Настроение		1
13.	Занятие № 12. Настроение и активность человека		1
14.	Занятие № 13. Возрастной аспект состояний: состояния подростков		1
15.	Занятие № 14. Стресс		1
16.	Занятие № 15. Стресс и стрессоустойчивость		1
Тема № 3. Мотивационная сфера личности Цель: способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.			
17.	Занятие № 16. Мотив и его функции	- информирование; - беседа;	1

18.	Занятие № 17. «Борьба мотивов»	- мозговой штурм; - групповая дискуссия.	1
19.	Занятие № 18. Привычки		1
20.	Занятие № 19. Интересы		1
21.	Занятие № 20. Мечты		1
22.	Занятие № 21. Мотивация помощи и альтруистического поведения		1
Тема № 4. Конфликты и их роль в усилении Я			
Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.			
23.	Занятие № 22. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
24.	Занятие № 23. Способы поведения в конфликте		1
25.	Занятие № 24. Конструктивное разрешение конфликтов		1
26.	Занятие № 25. Конфликт как возможность развития		1
27.	Занятие № 26. Готовность к разрешению конфликта		1
Тема №5. Профессиональная ориентация			
Цель: формировать осознание личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявление профессиональной направленности учащихся.			
28.	Занятие № 27. В поисках будущей профессии	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
29.	Занятие № 28. Профессия и темперамент		1
30.	Занятие № 29. Мотивы и потребности в профессиональном выборе		1
31.	Занятие № 30. Три кита профессионального выбора: ХОЧУ-МОГУ-НАДО		1
32.	Занятие № 31. Игра Калейдоскоп профессий		1
III. Итоговая диагностика			
33.	Заключительная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
Количество часов:			35

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий для 9-х классов

№ п/п	Тема занятия	Форма и методы работы	Кол-во часов
I. Вводная диагностика			
1.	Вводная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
II. Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер			
Тема №1. Подготовка к сдаче выпускных экзаменов			

Цель: обучить навыкам снятия психо-эмоционального напряжения, способствовать повышению уверенности в себе, в своих возможностях при сдаче экзаменов.			
2.	Занятие № 1 Мои ресурсы	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
3.	Занятие № 2. Как правильно готовиться к экзаменам		1
4.	Занятие № 3. Стресс в жизни человека		1
5.	Занятие № 4. Способы борьбы со стрессом		1
6.	Занятие № 5. Уверенное и неуверенное поведение		1
7.	Занятие № 6. Преодолеваем стресс		1
8.	Занятие № 7. Точка опоры		1
9.	Занятие № 8. Путь к успеху		1
Тема № 2. Планирования и целеполагание			
Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов и формирование «проекции на будущее».			
10.	Занятие № 9. Мои желания	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - практические упражнения.	1
11.	Занятие № 10. Срочность и значимость: как расставить приоритеты?		1
12.	Занятие № 11. Планирование времени		1
13.	Занятие № 12. От желания к цели		1
14.	Занятие № 13. Мои цели		1
Тема № 3. Конструктивные способы разрешения конфликтов			
Цель: формирование конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.			
15.	Занятие № 14. Конфликты в подростковой среде	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия.	1
16.	Занятие № 15. Человек в конфликте		1
17.	Занятие № 16. Основные виды поведения в конфликте и его разрешение		1
18.	Занятие № 17. Стратегия сотрудничества в конфликте		1
19.	Занятие № 18. Навыки конструктивного взаимодействия		1
20.	Занятие № 19. Искусство ведения переговоров		1
Тема №4. Профессиональная ориентация			
Цель: выявить профессиональную направленность учащихся и расширить представления о мире профессий.			
21.	Занятие № 20. Выбор профессии	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
22.	Занятие № 21. Стратегия выбора профессии		1
23.	Занятие № 22. Самооценка и уровень притязаний		1
24.	Занятие № 23. Чувства и эмоции		1
25.	Занятие № 24. Темперамент и профессия		1
26.	Занятие № 25. Профессия и здоровье		1
27.	Занятие № 26. Интересы и склонности в выборе профессии		1

28.	Занятие № 27. Формула профессии		1
29.	Занятие № 28. Ошибки в выборе профессии		1
30.	Занятие № 29. Современный рынок труда		1
31.	Занятие № 30. Пути получения профессии		1
32.	Занятие № 31. Профорientационная игра «В мире профессий»		1
III. Итоговая диагностика			
33.	Заключительная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	2
Количество часов:			35

Литература

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2003.
3. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
4. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V - VI классы). – М.: Ось-89, 2005.
5. Лубовский, В.И. Специальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
7. Микляева, А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
8. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников : рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Солнцева, Л.И. Дети с нарушениями зрения / Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Изд-во «Речь», 2003.
11. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников : попул. Пособие для педагогов и родителей. – Ярославль : Академия развития, 2004.

12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: Генезис, 2005.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.