

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»  
на заседании МО

М.М.М.  
Рук. МО  
Протокол № 1 от 26.08.2020

«Согласовано»  
на заседании МС

М.М.М.  
Председатель МС  
Протокол №3 от 27.08.2020



## Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету технологии

класс 6<sup>б</sup>, 6<sup>в</sup>

уровень общеобразовательный

Составитель: М.М.М. Д.В.  
учитель технологии

г. Ханты-Мансийск, 2020/21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного предмета, в учебном плане
4. Предметные результаты изучения учебного предмета
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Календарно - тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 класса для слабовидящих, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана на основе официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году» от 18.08.2016 №10-исх-7483.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ№5».

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);  
Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013г. № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации»  
Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".  
Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий».

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

#### **Задачи:**

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- проф. информацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие;
- Развитие мелкой моторики рук.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяется метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии учащиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Исходя из необходимости учёта потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» предметной области учебного плана «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2020 - 2021 учебный год, в предметной области Технология, в обязательной части изучается предмет «Технология». Данная рабочая программа составлена из расчета 34 учебные недели, за год 68 часов (2 часа в неделю).

В течение обучения планируется выполнить 5 лабораторных и 27 практических работ.

В рабочую программу внесены следующие изменения: изучение курса «Технология» в 6 классе начинается с вводного занятия (1 ч). Данные уроки необходимы для подробного изучения техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием в кабинете. Выполнение творческих проектов предусмотрено в разделах: «*Технологии домашнего хозяйства*» - 4 часа, «*Технология изготовления швейных изделий*» - 4 часа, «*Художественные ремёсла*» - 4 часа, «*Кулинария*» - 4 часа. Количество часов увеличено, как и предусмотрено программой, за счет раздела «*Технологии творческой и опытнической деятельности*» (21 час).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся с ОВЗ умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

- социально-адаптивной (гражданственной),
- когнитивной (познавательной),
- информационно-технологической,
- коммуникативной.

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-8 классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

**Личностные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;



- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Контроль и оценка результатов обучения**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью **традиционных методов проверки оценки знаний.**

#### **При устной проверке**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При выполнении практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **При выполнении проектных работ**

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся	Оценка «3» ставится, если учащийся	Оценка «2» ставится, если учащийся

<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного	Выполненное изделие не соответствует

	использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	ет и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### При выполнении тестов, контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи предмета:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции
- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ в условиях рынка труда.

**Коррекционно – развивающая направленность обучения:**

При обучении детей с ОВЗ по технологии ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Обучение предмета по технологии носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии. В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития:

В ходе изучения технологии у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ наглядной и наглядно-действенной основе представления об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

**Коррекционно – развивающая направленность обучения предполагает также:**

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены валеопазузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В программу включены разделы: Ручные швейные работы. Материаловедение. Электрический утюг. Машиноведение. Элементарное моделирование. Построение чертежей. Работа с готовыми выкройками. Раскрой и пошив швейных изделий .

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Настоящая рабочая программа по предмету технология (профильный труд «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с ОВЗ.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая направленность обучения детей с ОВЗ заключается в отборе базового содержания предмета, корректирование результатов изучения предмета и применение методов и средств обучения с учётом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения детей с ОВЗ в большей степени носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения для успешного освоения адаптированной образовательной программы. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение **норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход** к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Для снижения психофизической нагрузки на уроках **организуется здоровьесохраняющая среда**: в структуру урока включены физпаузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики. Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

АОП построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В классах для обучающихся также обучаются инклюзивно дети, которые имеют **нарушения зрения, нарушение слуха.**

**При обучении слабовидящего обучающегося выполняются следующие особые образовательные и организационные условия:**

- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение увеличивается в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся
- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, что предполагает оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных



функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

- выполнение требований к уровню освещенности учебных помещений;
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся
- использование оптических технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие при необходимости в классе места для хранения индивидуальных оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- рабочее при необходимости снабжается дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).
- номер парты соответствует росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- При необходимости используется персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением и соблюдению при этом режима зрительной нагрузки.
- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Для профилактики зрительного утомления регламентируется зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих не превышает 10 минут. Учитывается функциональная мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности — в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации учитываются педагогом при составлении расписания занятий, распределении программного материала, планировании и написании конспектов. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительно-нервного комфорта. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т.п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения длительность просмотра для данных детей составляет в 5 классах от 15 до 30 минут. В связи с тем, что темп работы этих детей с нарушениями зрения замедлен, им дается больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).

Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2—3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

Ребенку, имеющему зрительные нарушения, дается возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Таким образом, для обучения детей с нарушением зрения создаются специальные образовательные условия, начиная с предельно общих, необходимых для детей с ОВЗ (ЗПР), в т.ч. специфические индивидуально-ориентированные, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными

возможностями.

**При обучении слабослышащего обучающегося выполняются следующие особые образовательные и организационные условия:**

- создаётся информационно-образовательная среда, которая обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме основные виды деятельности:
- доступ обучающегося к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>1</sup>.
- организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением и др.);
- помощь в получении информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.),
- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, индивидуальных дидактических материалов.
- регулирование уровня шума в классе на уроке и перемене;
- в классных помещениях при необходимости предусматриваются специальные места для хранения специальных средств для слабослышащего обучающегося: FM-систем, зарядных устройств, батареек.
- в середине каждого урока проводится физкультурная минутка
- класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.
- парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место хорошо освещено. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.
- реализация программы для слабослышащих обучающихся предусматривает использование тех же базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым, при необходимости, с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренными для слабовидящих обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Основные разделы	Количество во часов	количество		
			практических работ	тестов	лабораторных работ
1	Технологии домашнего хозяйства,	8	2	1	
2	Создание изделий из текстильных материалов	32	15	2	1
3	Художественные ремесла	12	4	1	

4	Кулинария	18	6	2	4
Итого:		70	27	6	5

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8ч)**

### **Тема. Вводное занятие (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Изготовление макета оформления окон. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 ч)**

### **Тема. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. *Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов

### **Тема. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц

**Тема. Технология изготовления швейных изделий (18 ч)**

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Тема. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Творческий проект по теме «Наряд для семейного обеда».

**Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)**

**Тема. Вязание крючком (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна:

начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема. Вязание спицами (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

#### **Тема. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Творческий проект по теме «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

### **Раздел «Кулинария» (18 ч)**

#### **Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы* Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

#### **Тема. Блюда из мяса (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Органолептические методы определения доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачества мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

#### **Тема. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Тема. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Творческий проект по теме «Приготовление воскресного семейного обеда».

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6Б КЛАСС**

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)</b>			
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	01.09	
2. Планировка и интерьер жилого дома.	1	01.09	
3. Комнатные растения в интерьере.	1	08.09	
4. Пересадка комнатных растений.	1	08.09	
5. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	1	15.09	

6.Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	1	15.09	
7.Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1	22.09	
8.Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1	22.09	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 часов)</b>			
9.Текстильные материалы из химических волокон.	1	29.09	
10.Свойства текстильных материалов.	1	29.09	
11.Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1	06.10	
12.Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	1	06.10	
13.Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	13.10	
14.Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	13.10	
15.Моделирование плечевой одежды.	1	20.10	
16.Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.	1	20.10	
17.Раскрой плечевой одежды.	1	10.11	
18.Раскрой плечевой одежды.	1	10.11	
19.Технология дублирования деталей.	1	17.11	
20.Изготовление образцов ручных швов.	1	17.11	
21.Устройство машинной иглы.	1	24.11	
22.Устранение дефектов машинной строчки.	1	24.11	
23.Приспособления к швейной машине	1	01.12	
24.Применение приспособлений к швейной машине	1	01.12	
25.Виды машинных операций.	1	08.12	
26.Изготовление образцов машинных работ.	1	08.12	
27.Обработка мелких деталей.	1	15.12	
28.Подготовка и проведение примерки изделия.	1	15.12	
29.Технология обработки основных швов.	1	22.12	
30.Обработка срезов шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	1	22.12	
31.Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1	29.12	
32.Обработка горловины и застёжки.	1	29.12	
33.Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	1	12.01	
34.Обработка боковых срезов и отрезного изделия.	1	12.01	
35.Технология обработки нижнего среза изделия.	1	19.01	
36.Окончательная отделка изделия.	1	19.01	
37.Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1	26.01	
38.Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1	26.01	
39.Защита творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	1	02.02	
40.Защита творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	1	02.02	
<b>Раздел «Художественные ремесла» (12 часов)</b>			

41.Материалы и инструменты для вязания крючком. Основные виды петель.	1	09.02	
42.Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.	1	09.02	
43.Вязание по кругу.	1	16.02	
44.Выполнение плотного вязания по кругу.	1	16.02	
45.Материалы и инструменты для вязания спицами.	1	02.03	
46.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	1	02.03	
47.Вязание цветных узоров.	1	09.03	
48.Разработка схемы для вязания.	1	09.03	
49.Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	16.03	
50.Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	16.03	
51.Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	30.03	
52.Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	30.03	
<b>Раздел «Кулинария» (18 часов)</b>			
53.Технология первичной обработки рыбы.	1	06.04	
54. Блюда из рыбы.	1	06.04	
55.Нерыбные продукты моря.	1	13.04	
56.Блюда из морепродуктов.	1	13.04	
57.Технология первичной обработки мяса.	1	20.04	
58.Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.	1	20.04	
59.Технология приготовления блюд из мяса.	1	27.04	
60.Блюда из мяса.	1	27.04	
61.Технология приготовления блюд из птицы.	1	04.05	
62.Блюда из птицы.	1	04.05	
63.Технология приготовления первых блюд.	1	11.05	
64.аправочные супы.	1	11.05	
65.Этикет.	1	18.05	
66.Сервировка стола к обеду.	1	18.05	
67.Творческий проект "Приготовление воскресного семейного обеда".	1	25.05	
68.Защита творческого проекта "Приготовление воскресного семейного обеда".	1	25.05	
Итого:	68		



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6Г КЛАСС

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)</b>			
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	02.09	
2. Планировка и интерьер жилого дома.	1	02.09	
3. Комнатные растения в интерьере.	1	09.09	
4. Пересадка комнатных растений.	1	09.09	
5. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	1	16.09	
6. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	1	16.09	
7. Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1	23.09	
8. Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1	23.09	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 часов)</b>			
9. Текстильные материалы из химических волокон.	1	30.09	
10. Свойства текстильных материалов.	1	30.09	
11. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1	07.10	
12. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	1	07.10	
13. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	14.10	
14. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	14.10	
15. Моделирование плечевой одежды.	1	21.10	
16. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.	1	21.10	
17. Раскрой плечевой одежды.	1	11.11	
18. Раскрой плечевой одежды.	1	11.11	
19. Технология дублирования деталей.	1	18.11	
20. Изготовление образцов ручных швов.	1	18.11	
21. Устройство машинной иглы.	1	25.11	
22. Устранение дефектов машинной строчки.	1	25.11	
23. Приспособления к швейной машине	1	02.12	
24. Применение приспособлений к швейной машине	1	02.12	
25. Виды машинных операций.	1	09.12	
26. Изготовление образцов машинных работ.	1	09.12	
27. Обработка мелких деталей.	1	16.12	
28. Подготовка и проведение примерки изделия.	1	16.12	
29. Технология обработки основных швов.	1	23.12	
30. Обработка срезов шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	1	23.12	
31. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1	13.01	

32.Обработка горловины и застёжки.	1	13.01	
33.Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	1	20.01	
34.Обработка боковых срезов и отрезного изделия.	1	20.01	
35.Технология обработки нижнего среза изделия.	1	27.01	
36.Окончательная отделка изделия.	1	27.01	
37.Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1	03.02	
38.Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1	03.02	
39.Защита творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	1	10.02	
40.Защита творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	1	10.02	
<b>Раздел «Художественные ремесла» (12 часов)</b>			
41.Материалы и инструменты для вязания крючком. Основные виды петель.	1	17.02	
42.Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.	1	17.02	
43.Вязание по кругу.	1	24.02	
44.Выполнение плотного вязания по кругу.	1	24.02	
45.Материалы и инструменты для вязания спицами.	1	03.03	
46.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	1	03.03	
47.Вязание цветных узоров.	1	10.03	
48.Разработка схемы для вязания.	1	10.03	
49.Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	17.03	
50.Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	17.03	
51.Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	31.03	
52.Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1	31.03	
<b>Раздел «Кулинария» (18 часов)</b>			
53.Технология первичной обработки рыбы.	1	07.04	
54. Блюда из рыбы.	1	07.04	
55.Нерыбные продукты моря.	1	14.04	
56.Блюда из морепродуктов.	1	14.04	
57.Технология первичной обработки мяса.	1	21.04	
58.Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.	1	21.04	
59.Технология приготовления блюд из мяса.	1	28.04	
60.Блюда из мяса.	1	28.04	
61.Технология приготовления блюд из птицы.	1	05.05	
62.Блюда из птицы.	1	05.05	
63.Технология приготовления первых блюд.	1	12.05	
64.аправочные супы.	1	12.05	
65.Этикет.	1	19.05	

66.Сервировка стола к обеду.	1	19.05	
67.Творческий проект "Приготовление воскресного семейного обеда".	1	26.05	
68.Защита творческого проекта "Приготовление воскресного семейного обеда".	1	26.05	
Итого:	68		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Швейные машины

Гладильная доска

Утюг

Инструменты и приспособления для ручных работ (ножницы, иглы, наперстки и др.)

Электропечи

Кухонная, столовая посуда, инструменты, инвентарь, приспособления, столовые приборы.

### Демонстрационные печатные пособия:

Таблицы «Конструирование и моделирование одежды».

Таблицы «Технология обработки швейных изделий», 5-8 классы.

Таблицы «Работа с пищевыми продуктами»

Коллекции текстильных волокон и тканей.

### Компьютерные слайдовые презентации:

- Мясо;
- Рыба и нерыбные продукты моря;
- Виды заправочных супов;
- Сервировка стола к обеду;
- Физиология питания;
- Бытовые приборы на кухне;
- Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна.
- Машиноведение;
- История создания швейной машины;
- Вязание крючком
- Вязание на спицах;
- Виды одежды и ее назначение;
- Снятие мерок и их запись;
- Построение чертежа плечевого изделия в масштабе;
- Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину;
- Конструирование плечевого изделия;
- Моделирование плечевого изделия.

### Интернет-ресурсы

#### Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, экран.

### Список литературы

#### Список литературы для учащихся:

1. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

**Список литературы для учителя:**

1. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница-М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Технология: программа: 5-8 классы (авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница,- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
4. Технология. Технологии ведения дома: Технологические карты 6 класс/ авт.-сост. Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Рабочая программа по технологии(Технологии ведения дома). 6 класс / Сост. О.Н. Логинова.- М.: ВАКО, 2015.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).