

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»
на заседании МО

Мед
Рук. МО
Протокол № 1 от 26.08.2020

«Согласовано»
на заседании МС

Мез
Председатель МС
Протокол №3 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету технология

класс 5а, 5б, 5в, 5г

уровень общеобразовательной

Составитель: Мешкина СВ
учитель технологии

г. Ханты-Мансийск, 2020/21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного предмета, в учебном плане
4. Предметные результаты изучения учебного предмета
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание учебного курса
7. Содержание учебного предмета
8. Календарно - тематическое планирование
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), для слабослышащих и позднооглохших, для слабовидящих обучающихся разработана на основе официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году» от 18.08.2016 №10-исх-7483.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ№5».
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013г. № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации»
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного

творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- проф. информацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие мелкой моторики рук.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяется метод проектов и кооперированную деятельность учащихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Адаптированная рабочая программа курса «Технология» для общеобразовательных школ 5 классов составлена с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Предусматривается фронтальный опрос.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 7-й класс – 2 ч. в неделю, 8 класс – 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся с ОВЗ умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

- социально-адаптивной (гражданственной),
- когнитивной (познавательной),
- информационно-технологической,
- коммуникативной.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технику – технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношение к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретения учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых, трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического

труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса

«Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы

«Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов

труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в

технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере

услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями

других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организацию работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средства контроля

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью **традиционных методов проверки оценки знаний.**

1. Устная проверка

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические

	конкретными примерами.		положение конкретными примерами.	положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствует требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции,</p>

				изделие бракуется
<i>Качество продукта изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворите льно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно – развивающая направленность обучения:

При обучении детей с ОВЗ по технологии ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Обучение предмета по технологии носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии. В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития:

В ходе изучения технологии у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ наглядной и наглядно-действенной основе представления об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых

продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Коррекционно – развивающая направленность обучения предполагает также:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены валеопазузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Настоящая рабочая программа по предмету технология направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с ОВЗ.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая направленность обучения детей с ОВЗ (ЗПР) заключается в отборе базового содержания предмета, корректирование результатов изучения предмета и применение методов и средств обучения с **учётом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Организация обучения детей с ОВЗ в большей степени носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения для успешного освоения адаптированной образовательной программы. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение **норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход** к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней

общеобразовательной школе, отличительная особенность требований к изучению содержания каждой темы для детей с ОВЗ упрощены в соответствии с особенностями здоровья детей.

Для снижения психофизической нагрузки на уроках **организуется здоровьесохраняющая среда**: в структуру урока включены физпаузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики. Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

АОП построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;

- методических приёмах, используемых на уроках: оказывается индивидуальная помощь обучающимся; использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов

- при решении практических задач подбираются разнообразные ситуации, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);

- коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий;

- уменьшении объёма заданий и подборе разноплановых заданий;

- проектная и экспериментальная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности проводится при содействии учителя или в группе с другими обучающимися.

Использование на уроках различного рода дидактического материала позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, привлечь к активной деятельности весь класс. Целесообразно на уроке переключать внимание обучающихся на различные виды самостоятельных работ в сочетании с объяснением учителя, с работой по учебнику, применять индивидуальную и групповую формы учебной деятельности. Для повышения уровня самостоятельности в ходе уроков можно использовать приёмы взаимопроверки, самоанализа и самопроверки. Это различные задания на сравнение, обобщение, классификацию.

Реализация **деятельностного подхода** обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в

изучении учебного предмета «Технология».

– В классах, где дети с ЗПР обучаются инклюзивно, обучаются дети, которые имеют также **нарушение зрения, нарушения слуха.**

При обучении слабослышащего обучающегося выполняются следующие особые образовательные и организационные условия:

– создаётся информационно-образовательная среда, которая обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме основные виды деятельности:

– доступ обучающегося к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹.

– организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением и др.);

– помощь в получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.),

– расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;

– наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, индивидуальных дидактических материалов.

– регулирование уровня шума в классе на уроке и перемене;

– в классных помещениях при необходимости предусматриваются специальные места для хранения специальных средств для слабослышащего обучающегося: FM-систем, зарядных устройств, батареек.

– в середине каждого урока проводится физкультурная минутка

– класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

– парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место хорошо освещено. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

– реализация программы для слабослышащих обучающихся предусматривает использование тех же базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым, при необходимости, с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

– школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренными для слабовидящих обучающихся;

При обучении слабовидящего обучающегося выполняется следующие особые образовательные и организационные условия:

– обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися

– руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

– введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении

урока;

- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение увеличивается в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся
- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, что предполагает: оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- выполнение требований к уровню освещенности учебных помещений;
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся
- использование оптических технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие при необходимости в классе места для хранения индивидуальных оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- рабочее при необходимости снабжается дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).
- номер парты соответствует росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- При необходимости используется персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением и соблюдения при этом режима зрительной нагрузки.
- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Для профилактики зрительного утомления регламентируется зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих не превышает 10 минут. Учитывается функциональная мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности — в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации учитываются педагогом при составлении расписания занятий, распределении программного материала, планировании и написании конспектов. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительно-нервного комфорта. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов,

кинофильмов и т.п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения длительность просмотра для данных детей составляет в 5 классах от 15 до 30 минут. В связи с тем, что темп работы этих детей с нарушениями зрения замедлен, им дается больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).

Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2—3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

Ребенку, имеющему зрительные нарушения, дается возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Таким образом, для обучения детей с нарушением зрения создаются специальные образовательные условия, начиная с предельно общих, необходимых для детей с ОВЗ (ЗПР), в т.ч. специфические индивидуально-ориентированные, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
Раздел 1. Основы производства		2
1	Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1
2	Потребительские блага.	1
Раздел 2. Общая технология		2
3	Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1
4	Характеристика технологии и технологическая документация.	1
Раздел 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности		4
5	Сущность творчества и проектной деятельности.	2
6	Этапы проектной деятельности.	2
Раздел 5. Техника		4
7	Техника и её классификация. Рабочие органы техники. Бытовая универсальная швейная машина. Утюг.	2
8	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	2
Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов.		10
9	Кулинария. Основы рационального питания.	2
10	Технология сервировки стола. Правила этикета.	2

11	Бутерброды и горячие напитки.	2
12	Блюда из яиц.	2
13	Технологии обработки овощей и фруктов	2
Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.		30
14	<i>Виды конструкционных материалов и их свойства</i>	6
15	Текстильные материалы. Натуральные волокна. Переплетение нитей в ткани.	2
16	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Производство тканей.	2
17	Выполнение ручных стежков, строчек и швов.	2
18	<i>Конструирование и моделирование рабочей одежды</i>	6
19	Техническое конструирование.	2
20	Общие правила построения и оформления чертежа.	2
21	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование.	2
22	<i>Проектирование и изготовление рабочей одежды.</i>	18
23	Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя. Раскрой рабочей одежды (технология).	2
24	Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжильных работах.	2
25	Изготовление швейного изделия.	2
26	Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	2
27	Обработка деталей кроя (пояса-кулиски и нижнего среза).	2
28	Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	2
29	Обработка кармана и соединение с изделием.	2
30	Сборка и отделка изделия.	2
Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов.		10
31	Кулинария. Основы рационального питания.	2
32	Технология сервировки стола. Правила этикета.	2
33	Бутерброды и горячие напитки.	2
34	Блюда из яиц.	2
35	Технологии обработки овощей и фруктов	2
Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии		2
36	Работа и энергия. Виды энергии.	1
37	Механическая энергия.	1
Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации		4

38	Информация и её виды.	2
39	Каналы восприятия информации человеком.	2
Раздел 8. Технологии растениеводства		6
40	Характеристика и классификация культурных растений.	2
41	Общая технология выращивания культурных растений.	2
42	Технологии использования дикорастущих растений.	2
Раздел 9. Технологии животноводства		2
43	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	2
Раздел 10. Социально-экономические технологии		4
44	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	2
45	Виды социальных технологий.	2
ВСЕГО:		68

Основным видом деятельности учащихся с ОВЗ, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома». В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство с различными профессиями.

1. Основы производства 2 ч.

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

2. Общая технология 2 ч.

Теоретические сведения

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

3. Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 ч.

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft Power Point*.

4. Техника 4 ч.

Теоретические сведения

Техника и её классификация. Рабочие органы техники. Виды швейных машин. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Виды передач движения приводов швейных машин. Безопасные приемы работы. Подготовка швейной машины к работе, заправка нитей. Регулировка стежка.

Практическая деятельность

Заправка швейной машины. Замена машинной иглы. Заправка швейной машины. Выполнение машинных строчек. ВТО.

5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 30 ч.

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6. Технологии обработки пищевых продуктов 8 ч.

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 ч.

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

8. Технологии получения, обработки и использования информации 4ч.

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

9. Технологии растениеводства 6 ч.

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

10. Технологии животноводства 2 ч.

Теоретические сведения

Животные как объект технологий. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Современные технологии содержания животных.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

11. Социально-экономические технологии 4 ч.

Теоретические сведения

Человек как объект технологии. Потребности людей.

Человек как объект социальных технологий. Темперамент и характер человека. Положительные и отрицательные черты характера. Способность и одаренность человека.

Пирамида потребностей человека.

Сущность социальных технологий. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Б КЛАСС

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Раздел «Основы производства» (2 часа)			
1. Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1	04.09	
2. Потребительские блага.	1	04.09	
Раздел «Общая технология» (2 часа)			
3. Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1	11.09	
4. Характеристика технологии и технологическая документация.	1	11.09	
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (4 часа)			
5. Сущность творчества и проектной деятельности.	1	18.09	
6. Сущность творчества и проектной деятельности.	1	18.09	
7. Этапы проектной деятельности	1	25.09	
8. Этапы проектной деятельности	1	25.09	
Раздел «Техника» (4 часа)			
9. Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	02.10	
10. Бытовая универсальная швейная машина. Утюг.	1	02.10	
11. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	09.10	
12. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	09.10	
Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (30 часов)			

13. Виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы.	1	16.10	
14. Конструкционные материалы.	1	16.10	
15. Производство тканей.	1	23.10	
16. Текстильные материалы. Натуральные волокна.	1	23.10	
17. Механические свойства конструкционных материалов.	1	13.11	
18. Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	13.11	
19. Технологии обработки механической обработки материалов.	1	20.11	
20. Графическое отображение формы предмета.	1	20.11	
21. Снятие мерок для построения чертежа.	1	27.11	
22. Снятие мерок для построения чертежа.	1	27.11	
23. Построение чертежа поясного изделия.	1	04.12	
24. Построение чертежа поясного изделия.	1	04.12	
25. Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя.	1	11.12	
26. Раскрой швейного изделия.	1	11.12	
27. Швейные ручные работы.	1	18.12	
28. Изготовление образцов ручных работ.	1	18.12	
29. Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	25.12	
30. Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	25.12	
31. Основные операции при машинной обработке изделия.	1	15.01	
32. Изготовление образцов машинных работ.	1	15.02	
33. Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	22.01	
34. Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	22.01	
35. Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	29.01	
36. Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	29.01	
37. Обработка деталей кроя (пояс-кулилка).	1	05.02	
38. Обработка деталей кроя (пояс-кулилка).	1	05.02	
39. Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	12.02	
40. Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	12.02	
41. Обработка накладного кармана.	1	19.02	
42. Соединение кармана с изделием.	1	19.02	
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)			
43. Кулинария. Основы рационального питания.	1	26.02	
44. Витамины и их значение в питании..	1	26.02	
45. Бутерброды и горячие напитки.	1	05.03	
46. Бутерброды и горячие напитки.	1	05.03	
47. Блюда из яиц	1	12.03	
48. Блюда из яиц	1	12.03	
49. Технологии обработки овощей и фруктов.	1	19.03	
50. Технологии обработки овощей и фруктов.	1	19.03	
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (2 часа)			
51. Работа и энергия. Виды энергии.	1	02.04	
52. Механическая энергия.	1	02.04	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)			

53.Информация.	1	09.04	
54.Виды информации.	1	09.04	
55.Каналы восприятия информации человеком.	1	16.04	
56.Каналы восприятия информации человеком.	1	16.04	
Раздел «Технологии растениеводства» (6 часов)			
57.Характеристика и классификация культурных растений.	1	23.04	
58.Характеристика и классификация культурных растений.	1	23.04	
59.Общая технология выращивания культурных растений.	1	30.04	
60.Общая технология выращивания культурных растений.	1	30.04	
61.Технологии использования дикорастущих растений.	1	07.05	
62.Технологии использования дикорастущих растений.	1	07.05	
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
63.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	14.05	
64.Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	14.05	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
65.Человек как объект технологии.	1	21.05	
66.Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	1	21.05	
67.Виды социальных технологий.	1	28.05	
68.Виды социальных технологий.	1	28.05	
Итого:	68		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Г КЛАСС

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Раздел «Основы производства» (2 часа)			
1.Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1	05.09	
2.Потребительские блага.	1	05.09	
Раздел «Общая технология» (2 часа)			
3.Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1	12.09	
4.Характеристика технологии и технологическая документация.	1	12.09	
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (4 часа)			
5.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	19.09	
6.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	19.09	
7.Этапы проектной деятельности	1	26.09	
8.Этапы проектной деятельности	1	26.09	
Раздел «Техника» (4 часа)			

9.Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	03.10	
10.Бытовая универсальная швейная машина. Утюг.	1	03.10	
11.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	10.10	
12.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	10.10	
Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (30 часов)			
13. Виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы.	1	17.10	
14. Конструкционные материалы.	1	17.10	
15. Производство тканей.	1	24.10	
16. Текстильные материалы. Натуральные волокна.	1	24.10	
17.Механические свойства конструкционных материалов.	1	14.11	
18. Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	14.11	
19. Технологии обработки механической обработки материалов.	1	21.11	
20. Графическое отображение формы предмета.	1	21.11	
21. Снятие мерок для построения чертежа.	1	28.11	
22. Снятие мерок для построения чертежа.	1	28.11	
23. Построение чертежа поясного изделия.	1	05.12	
24. Построение чертежа поясного изделия.	1	05.12	
25. Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя.	1	12.12	
26. Раскрой швейного изделия.	1	12.12	
27. Швейные ручные работы.	1	19.12	
28. Изготовление образцов ручных работ.	1	19.12	
29.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	26.12	
30.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	26.12	
31. Основные операции при машинной обработке изделия.	1	09.01	
32. Изготовление образцов машинных работ.	1	09.01	
33.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	16.01	
34.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	16.01	
35.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	23.01	
36.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	23.01	
37.Обработка деталей кроя (пояс-кулиска).	1	30.01	
38.Обработка деталей кроя (пояс-кулиска).	1	30.01	
30.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	06.02	
40.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	06.02	
41.Обработка накладного кармана.	1	13.02	
42.Соединение кармана с изделием.	1	13.02	
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)			
43.Кулинария. Основы рационального питания.	1	20.02	
44. Витамины и их значение в питании.	1	20.02	
45.Бутерброды и горячие напитки.	1	27.02	

46.Бутерброды и горячие напитки.	1	27.02	
47.Блюда из яиц	1	06.03	
48.Блюда из яиц	1	06.03	
49.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	13.03	
50.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	13.03	
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (2 часа)			
51.Работа и энергия. Виды энергии.	1	20.03	
52.Механическая энергия.	1	20.03	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)			
53.Информация.	1	03.04	
54.Виды информации.	1	03.04	
55.Каналы восприятия информации человеком.	1	10.04	
56.Каналы восприятия информации человеком.	1	10.04	
Раздел «Технологии растениеводства» (6 часов)			
57.Характеристика и классификация культурных растений.	1	17.04	
58.Характеристика и классификация культурных растений.	1	17.04	
59.Общая технология выращивания культурных растений.	1	24.04	
60.Общая технология выращивания культурных растений.	1	24.04	
61.Технологии использования дикорастущих растений.	1	07.05	
62.Технологии использования дикорастущих растений.	1	07.05	
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
63.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	14.05	
64.Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	14.05	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
65.Человек как объект технологии.	1	21.05	
66.Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	1	21.05	
67.Виды социальных технологий.	1	28.05	
68.Виды социальных технологий.	1	28.05	
Итого:	68		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Е КЛАСС

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Раздел «Основы производства» (2 часа)			
1.Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1	01.09	
2.Потребительские блага.	1	01.09	
Раздел «Общая технология» (2 часа)			
3.Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1	08.09	

4.Характеристика технологии и технологическая документация.	1	08.09	
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (4 часа)			
5.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	15.09	
6.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	15.09	
7.Этапы проектной деятельности	1	22.09	
8.Этапы проектной деятельности	1	22.09	
Раздел «Техника» (4 часа)			
9.Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	29.09	
10.Бытовая универсальная швейная машина. Утюг.	1	29.09	
11.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	06.10	
12.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	06.10	
Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (30 часов)			
13. Виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы.	1	13.10	
14. Конструкционные материалы.	1	13.10	
15. Производство тканей.	1	20.10	
16. Текстильные материалы. Натуральные волокна.	1	20.10	
17.Механические свойства конструкционных материалов.	1	10.11	
18. Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	10.11	
19. Технологии обработки механической обработки материалов.	1	17.11	
20. Графическое отображение формы предмета.	1	17.11	
21. Снятие мерок для построения чертежа.	1	24.11	
22. Снятие мерок для построения чертежа.	1	24.11	
23. Построение чертежа поясного изделия.	1	01.12	
24. Построение чертежа поясного изделия.	1	01.12	
25. Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя.	1	08.12	
26. Раскрой швейного изделия.	1	08.12	
27. Швейные ручные работы.	1	15.12	
28. Изготовление образцов ручных работ.	1	15.12	
29.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	22.12	
30.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	22.12	
31. Основные операции при машинной обработке изделия.	1	29.12	
32. Изготовление образцов машинных работ.	1	29.12	
33.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	12.01	
34.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	12.01	
35.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	19.01	
36.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	19.01	
37.Обработка деталей кроя (пояс-кулилка).	1	26.01	

38.Обработка деталей кроя (пояс-кулирка).	1	26.01	
30.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	02.02	
40.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	02.02	
41.Обработка накладного кармана.	1	09.02	
42.Соединение кармана с изделием.	1	09.02	
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)			
43.Кулинария. Основы рационального питания.	1	16.02	
44. Витамины и их значение в питании.	1	16.02	
45.Бутерброды и горячие напитки.	1	02.03	
46.Бутерброды и горячие напитки.	1	02.03	
47.Блюда из яиц	1	09.03	
48.Блюда из яиц	1	09.03	
49.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	16.03	
50.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	16.03	
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (2 часа)			
51.Работа и энергия. Виды энергии.	1	30.03	
52.Механическая энергия.	1	30.03	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)			
53.Информация.	1	06.04	
54.Виды информации.	1	06.04	
55.Каналы восприятия информации человеком.	1	13.04	
56.Каналы восприятия информации человеком.	1	13.04	
Раздел «Технологии растениеводства» (6 часов)			
57.Характеристика и классификация культурных растений.	1	20.04	
58.Характеристика и классификация культурных растений.	1	20.04	
59.Общая технология выращивания культурных растений.	1	27.04	
60.Общая технология выращивания культурных растений.	1	27.04	
61.Технологии использования дикорастущих растений.	1	04.05	
62.Технологии использования дикорастущих растений.	1	04.05	
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
63.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	11.05	
64.Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	11.05	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
65.Человек как объект технологий.	1	18.05	
66.Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	1	18.05	
67.Виды социальных технологий.	1	25.05	
68.Виды социальных технологий.	1	25.05	
Итого:	68		

59.Общая технология выращивания культурных растений.	1	29.04	
--	---	-------	--

60.Общая технология выращивания культурных растений.	1	29.04	
61.Технологии использования дикорастущих растений.	1	06.05	
62.Технологии использования дикорастущих растений.	1	06.05	
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
63.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	13.05	
64.Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	13.05	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
65.Человек как объект технологии.	1	20.05	
66.Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	1	20.05	
67.Виды социальных технологий.	1	27.05	
68.Виды социальных технологий.	1	27.05	
Итого:	68		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Д КЛАССЫ

2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Раздел «Основы производства» (2 часа)			
1.Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1	03.09	
2.Потребительские блага.	1	03.09	
Раздел «Общая технология» (2 часа)			
3.Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1	10.09	
4.Характеристика технологии и технологическая документация.	1	10.09	
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (4 часа)			
5.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	17.09	
6.Сущность творчества и проектной деятельности.	1	17.09	
7.Этапы проектной деятельности	1	24.09	
8.Этапы проектной деятельности	1	24.09	
Раздел «Техника» (4 часа)			
9.Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	01.10	
10.Бытовая универсальная швейная машина. Утюг.	1	01.10	
11.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	08.10	
12.Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1	08.10	
Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (30 часов)			
13. Виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы.	1	15.10	

14. Конструкционные материалы.	1	15.10	
15. Производство тканей.	1	22.10	
16. Текстильные материалы. Натуральные волокна.	1	22.10	
17.Механические свойства конструкционных материалов.	1	12.11	
18. Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	12.11	
19. Технологии обработки механической обработки материалов.	1	19.11	
20. Графическое отображение формы предмета.	1	19.11	
21. Снятие мерок для построения чертежа.	1	24.11	
22. Снятие мерок для построения чертежа.	1	24.11	
23. Построение чертежа поясного изделия.	1	03.12	
24. Построение чертежа поясного изделия.	1	03.12	
25. Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя.	1	10.12	
26. Раскрой швейного изделия.	1	10.12	
27. Швейные ручные работы.	1	17.12	
28. Изготовление образцов ручных работ.	1	17.12	
29.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	24.12	
30.Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	1	24.12	
31. Основные операции при машинной обработке изделия.	1	14.01	
32. Изготовление образцов машинных работ.	1	14.01	
33.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	21.01	
34.Обработка деталей кроя (боковой части фартука).	1	21.01	
35.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	28.01	
36.Обработка деталей кроя (нижний срез фартука).	1	28.01	
37.Обработка деталей кроя (пояс-кулилка).	1	04.02	
38.Обработка деталей кроя (пояс-кулилка).	1	04.02	
30.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	11.02	
40.Обработка деталей кроя (пояса-завязки).	1	11.02	
41.Обработка накладного кармана.	1	18.02	
42.Соединение кармана с изделием.	1	18.02	
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)			
43.Кулинария. Основы рационального питания.	1	25.02	
44.Витамины и их значение в питании.	1	25.02	
45.Бутерброды и горячие напитки.	1	04.03	
46.Бутерброды и горячие напитки.	1	04.03	
47.Блюда из яиц	1	11.03	
48.Блюда из яиц	1	11.03	
49.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	18.03	
50.Технологии обработки овощей и фруктов.	1	18.03	
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (2 часа)			
51.Работа и энергия. Виды энергии.	1	01.04	
52.Механическая энергия.	1	01.04	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)			
53.Информация.	1	08.04	

54.Виды информации.	1	08.04	
55.Каналы восприятия информации человеком.	1	15.04	
56.Каналы восприятия информации человеком.	1	15.04	
Раздел «Технологии растениеводства» (6 часов)			
57.Характеристика и классификация культурных растений.	1	22.04	
58.Характеристика и классификация культурных растений.	1	22.04	
59.Общая технология выращивания культурных растений.	1	29.04	
60.Общая технология выращивания культурных растений.	1	29.04	
61.Технологии использования дикорастущих растений.	1	06.05	
62.Технологии использования дикорастущих растений.	1	06.05	
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
63.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	13.05	
64.Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	13.05	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
65.Человек как объект технологии.	1	20.05	
66.Потребности людей. Содержание социальных потребностей.	1	20.05	
67.Виды социальных технологий.	1	27.05	
68.Виды социальных технологий.	1	27.05	
Итого:	68		

Учебно-методические средства обучения

Список литературы:

1. Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.: ил.
2. Программа по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.
- 3.Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017. — 81 с.
3. Методические рекомендации по оборудованию мастерской

Список полезных Интернет – ресурсов для педагога

1. 1 сентября
2. Сеть творческих учителей
3. Завуч-инфо
4. Августовский педсовет
5. Социальная сеть учителей и др.
6. Российская электронная школа.