

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»  
на заседании МО

  
Рук. МО  
от 26.08.2020

«Согласовано»  
на заседании МС

  
Председатель МС  
Протокол №3 от 27.08.2020

«Утверждаю»

  
Директор школы  
Приказ № 373  
от 28.08.2020



## Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету Английский язык

класс 5е

уровень общеобразовательной

Составитель: Картошкина Е.  
учитель английского языка

г. Ханты-Мансийск, 2020/21

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса для детей с ЗПР 2 варианта разработана на основе официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году» от 18.08.2016 №10-исх-7483.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ№5».
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013г. № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации»
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так

же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 5 классов английскому языку на основе линии УМК «Английский в фокусе» (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык» и авторской программы В.Г. Апалькова «Английский в фокусе» с учетом требований ФГОС ООО. Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ЗПР.

Работа с детьми с ЗПР опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса б картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

### ***Цели курса***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в совокупности ее составляющих, а именно:

— *развитие коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

\* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранный язык:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### ***Задачи обучения английскому языку детей с ЗПР***

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. При обучении этих детей иностранному языку целью является общее развитие детей. На первое место ставится задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению.

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы***

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии	обязательные этапы на уроке: — проверка усвоения пройденного; — объяснение нового материала; — закрепление полученных знаний; — домашние задания
Технологии активных форм и методов	виды уроков: — уроки — путешествия; — уроки-сказки; — игра по станциям; — путешествие; технологии: игровые; — проектная технология;

	— работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии	— технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), — оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии	— технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, — технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской

## Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 с (34 учебных недели), что соответствует учебному плану школы.

## Содержание учебного курса

### Учебно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Название разделов учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)	10 ч.	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Совершенствование навыка использования глагола to be
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)	9 ч.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)	9 ч.	Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	9 ч.	Описание своего жилища. Использование указательных местоимений
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) –	9 ч.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)	– 8 ч.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)	9 ч.	Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)	9 ч.	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous.
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) –	9 ч.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) –	9 ч.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) –	12ч.	Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе. 5 класс»  
 (“Spotlight 5”) для 5В**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел</b>	<b>Вводный модуль</b>			
1	Вводный урок	1	02.09.2020	
2	Английский алфавит(I)	1	04.09.2020	
3	Английский алфавит(II)	1	07.09.2020	
4	Английский алфавит(III)	1	09.09.2020	
5	Английский алфавит(IV)	1	11.09.2020	
6	Числительные. Имена	1	14.09.2020	
7	Цвета	1	16.09.2020	
8	Глаголы места	1	18.09.2020	
9	Классно-урочные выражения	1	21.09.2020	
10	Контроль освоения материала модуля	1	23.09.2020	
<b>Раздел</b>	<b>Школьные дни</b>			
11	Школа!	1	25.09.2020	
12	Снова в школу!	1	28.09.2020	
13	Любимые предметы	1	30.09.2020	
14	Школы в Англии. Урок-виртуальная экскурсия	1	02.10.2020	
15	Школьная жизнь	1	05.10.202	
16	Приветствия	1	07.10.2020	
17	Граждановедение. Работа в группах/парах	1	09.10.2020	
18	Подготовка к контрольной работе по модулю «Школьные дни»	1	12.10.2020	
19	Контрольная работа по модулю «Школьные дни». Книга для чтения (эпизод 1)	1	14.10.2020	
<b>Раздел</b>	<b>Это я</b>			
20	Я из...	1	16.10.2020	
21	Мои вещи	1	19.10.2020	
22	Моя коллекция	1	21.10.2020	
23	Сувениры из Великобритании	1	23.10.2020	
24	Наша страна. Урок - защита проектов	1	09.11.2020	
25	Покупка сувениров	1	11.11.2020	
26	Англоговорящие страны	1	13.11.2020	
27	Подготовка к контрольной работе по модулю «Это я»	1	16.11.2020	
28	Контрольная работа по модулю «Это я». Книга для чтения (эпизод2)	1	18.11.2020	
<b>Раздел</b>	<b>Мой дом – моя крепость</b>			
29	Дома	1	20.11.2020	
30	С новосельем!	1	23.11.2020	
31	Моя комната	1	25.11.2020	
32	Типичный английский дом	1	27.11.2020	

33	Дома в России. Урок - защита проектов	1	30.11.2020	
34	Осмотр дома	1	02.12.2020	
35	Тадж-Махал	1	04.12.2020	
36	Подготовка к контрольной работе по модулю «Мой дом – моя крепость»	1	07.12.2020	
37	Контрольная работа по модулю «Мой дом – моя крепость». Книга для чтения (эпизод 3 )	1	09.12.2020	
<b>Раздел</b>	<b>Семейные узы</b>			
38	Моя семья	1	11.12.2020	
39	Кто есть кто?	1	14.12.2020	
40	Знаменитые люди	1	16.12.2020	
41	Американские «телесемьи»	1	18.12.2020	
42	Увлечения	1	21.12.2020	
43	Описание людей. Урок - практикум	1	23.12.2020	
44	Моя семья (стихотворение)	1	25.12.2020	
45	Подготовка к контрольной работе по модулю «Семейные узы»	1	28.12.2020	
46	Контрольная работа по модулю «Семейные узы». Книга для чтения (эпизод 4)	1	11.01.2021	
<b>Раздел</b>	<b>Животные со всего света</b>			
47	Удивительные создания	1	13.01.2021	
48	В зоопарке	1	15.01.2021	
49	Мой питомец	1	18.01.2021	
50	Пушистые друзья	1	20.01.2021	
51	Животные	1	22.01.2021	
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	25.01.2021	
53	Подготовка к контрольной работе по модулю «Животные со всего света»	1	27.01.2021	
54	Контрольная работа по модулю «Животные со всего света». Книга для чтения (эпизод 5)	1	29.01.2021	
<b>Раздел</b>	<b>С утра до вечера</b>			
55	Подъем!	1	01.02.2021	
56	На работе	1	03.02.2021	
57	Выходные	1	05.02.2021	
58	Главные достопримечательности Лондона. Урок - виртуальная экскурсия	1	08.02.2021	
59	Слава	1	10.02.2021	
60	Приглашение к действию	1	12.02.2021	
61	Солнечные часы	1	15.02.2021	
62	Подготовка к контрольной работе по модулю «С утра до вечера»	1	17.02.2021	
63	Контрольная работа по модулю «С утра до вечера». Книга для чтения (эпизод 6)	1	19.02.2021	

<b>Раздел</b>	<b>В любую погоду</b>			
64	Год за годом	1	22.02.2021	
65	Одевайся правильно	1	24.02.2021	
66	Развлечения	1	26.02.2021	
67	Климат Аляски	1	01.03.2021	
68	Времена года	1	03.03.2021	
69	Покупка одежды	1	05.03.2021	
70	Ну и погода!	1	10.03.2021	
71	Подготовка к контрольной работе по модулю «В любую погоду»	1	12.03.2021	
72	Контрольная работа по модулю «В любую погоду». Книга для чтения (эпизод 7)	1	15.03.2021	
<b>Раздел</b>	<b>Особые дни</b>			
73	Праздники	1	17.03.2021	
74	Готовим сами!	1	19.03.2021	
75	У меня день рождения!	1	22.03.2021	
76	День благодарения	1	29.03.2021	
77	Праздники и гулянья в России. Урок - защита проектов	1	31.03.2021	
78	Заказ блюд в ресторане	1	20.04.2021	
79	Когда я готовлю на кухне	1	05.04.2021	
80	Подготовка к контрольной работе по модулю «Особые дни»	1	07.04.2021	
81	Контрольная работа по модулю «Особые дни». Книга для чтения (эпизод 8)	1	09.04.2021	
<b>Раздел</b>	<b>Жить в ногу со временем</b>			
82	За покупками	1	12.04.2021	
83	Было здорово! Прошедшее простое время	1	14.04.2021	
84	Не пропустите! Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	1	16.04.2021	
85	Оживленные места Лондона	1	19.04.2021	
86	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	21.04.2021	
87	«Как пройти...?»	1	23.04.2021	
88	Математика. Британские монеты	1	26.04.2021	
89	Подготовка к контрольной работе по модулю «Жить в ногу со временем»	1	28.04.2021	
90	Контрольная работа по модулю «Жить в ногу со временем». Книга для чтения (эпизод 9)	1	30.04.2021	
<b>Раздел</b>	<b>Каникулы</b>			
91	Путешествия и отдых	1	03.05.2021	
92	Летние удовольствия	1	05.05.2021	
93	Записка другу	1	07.05.2021	
94	Достопримечательности Шотландии	1	12.05.2021	

	и России			
95	Увидимся в летнем лагере!	1	14.05.2021	
96	Как взять на прокат велосипед/автомобиль	1	17.05.2021	
97	Безопасность в походе	1	19.05.2021	
98	Подготовка к контрольной работе по модулю «Каникулы»	1	21.05.2021	
99	Контрольная работа по модулю «Каникулы». Книга для чтения (эпизод 10)	1	24.05.2021	
100	Работа над языковым портфелем	1	26.05.2021	
101	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	28.05.2021	
102	Обобщающий урок за курс 5 класса	1	31.05.2021	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социальнокритического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

**Вести:**

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог-обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность).

Дети с ЗПР

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;  
извлекать конкретную информацию из услышанного;  
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Дети с ЗПР

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся.

**Чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Дети с ЗПР

Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а

расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

### **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Дети с ЗПР

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

### Дети с ЗПР

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.  
Распознавание и использование интернациональных слов

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

### Дети с ЗПР

Объём грамматического материала сокращен. Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Дети с ЗПР

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

За письменные работы (самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется в соответствии с процентным соотношением правильных ответов: «5» - 95 – 100%, «4» - 75 – 94%, «3» - 50 – 74%.

## **Учебно-методическое обеспечение**

	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1.	Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	5 класс	В.Г. Апальков	Просвещение	2014
2.	Учебник «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2016
3.	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
4.	Аудиодиск «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
5.	Книга для учителя «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
6.	«Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ГИА	5 класс	Ю.Е. Ваулина, Подольяко О.Е.	Просвещение	2014
7.	Электронные ресурсы <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/</a>				