

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.М. Кузьменкова  
Приказ от «29» августа 2019 г. № 570

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
по русскому языку  
для 6 Г класса  
основного общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и  
литературы  
Берсенева Н.Н.

г. Ханты-Мансийск  
2020

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку**

**6 класс**

**АООП ООО (вариант 2.2)**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по русскому языку (6 класс, 2-й год обучения на уровне ООО) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

На втором году обучения на уровне ООО предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

**Цель обучения русскому языку** заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и развитии речевой деятельности.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются:

– совершенствование у обучающихся представлений о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

– обеспечение освоения обучающимися определённого круга знаний (в соответствии с содержанием программы) из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации. Развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания на практике;

– развитие словесной речи обучающихся: обогащение их активного и пассивного словаря, потенциального словарного запаса (на основе конъектуры – предположения, догадки), формирование грамматической строй речи, содействие овладению лексической и синтаксической синонимией;

– развитие умений грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

– формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

**Содержание обучения** представлено следующими разделами русского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология». Сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст», определение его тематики осуществляется учителем.

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)<sup>1</sup>.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых

---

<sup>1</sup> Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка в 6 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения и первым годом получения основного общего образования, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям*: освоение системной организации языка, развитие языковой способности, развитие речевой деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

**Принципы обучения русскому языку<sup>2</sup>** представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие:

- принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению;
- принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку;
- принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе относятся следующие принципы:

---

<sup>2</sup> См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

- автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей;
- формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале;
- создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений;
- отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка;
- регламентированного использования различных форм речи;
- коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса;
- построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся.

Обучение русскому языку требует учёта *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

- требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

- создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта;
- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты

#### *Владение разными видами речевой деятельности:*

- аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говoreние и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
  - умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
  - умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
  - способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
- знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
- знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
- умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
- умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
- умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;
- способность понимать и составлять (объём не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;
- способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
- умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов);
- способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

– восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

### **Вводный урок**

Язык, речь общение.

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

### **Раздел 2. Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

### **Раздел 3. Словообразование. Орфография**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа за I четверть.

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

### **Раздел 4. Морфология. Орфография**

#### **Раздел 4.1. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

#### **Раздел 4.2. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

*Речь, речевая деятельность, текст.*



### **Раздел 4.3. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

**Речь, речевая деятельность, текст.**

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

### **Раздел 4.4. Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

**Речь, речевая деятельность, текст.**

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

### **Раздел 4.5. Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

**Речь, речевая деятельность, текст.**

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

### **Раздел 5. Повторение и систематизация изученного**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Речь, речевая деятельность, текст.**

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

В рамках сквозного раздела «Речь, речевая деятельность, текст» обучающиеся осуществляют продуцирование диалогов, разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих элементы рассуждения) по картинке, фотографии, произведению искусства и др.; осуществляют подробное и сжатое изложение, а также редактирование текстов; пишут сочинения-миниатюры; осуществляют определение стилей речи. Темы и виды деятельности по данному разделу определяются учителем.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **6 Г класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	01.09	01.09
2	Фонетика. Орфография	1	02.09	02.09
3	Фонетический разбор слова	1	03.09	03.09
4	Морфемика. Морфемы как части слова.	1	04.09	04.09
5	Орфограммы в приставках слов	1	05.09	05.09
6	Орфограммы в корнях слов	1	07.09	07.09
7	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	08.09	08.09
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	09.09	09.09
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	10.09	10.09

10	РР. Обучение сочинению	1	11.09	11.09
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	12.09	12.09
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	14.09	14.09
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	15.09	15.09
14	К.Р. Входная административная контрольная работа	1	16.09	16.09
15	Прямая речь. Диалог	1	17.09	17.09
16	Текст.	1	18.09	18.09
17	Стили и типы речи	1	19.09	19.09
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	21.09	21.09
19	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1	22.09	22.09
20	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	23.09	23.09
21	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	24.09	24.09
22	РР. Обучение сочинению по картине	1	25.09	25.09
23	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	1	26.09	26.09
24	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	28.09	28.09
25	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	29.09	29.09
26	Диалектизмы	1	30.09	30.09
27	Диалектизмы	1	01.10	01.10
28	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	02.10	02.10
29	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	03.10	03.10
30	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	05.10	05.10
31	Новые слова/неологизмы	1	06.10	06.10
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	07.10	07.10
33	Фразеологизмы	1	08.10	08.10
34	Источники фразеологизмов	1	09.10	09.10
35	Словари	1	10.10	10.10
36	Практикум по работе со словарями	1	12.10	12.10
37	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	13.10	13.10
38	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	14.10	14.10
39	Повторение изученного в 5 классе	1	15.10	15.10
40	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	1	16.10	16.10
41	Основные способы словообразования в русском языке	1	17.10	17.10
42	Основные способы образования слов в русском языке	1	19.10	19.10
43	Основные способы образования слов в русском языке	1	20.10	20.10
44	Практикум. Этимология слов	1	21.10	21.10
45	Этимология слов	1	22.10	22.10

46	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	23.10	23.10
47	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	1	24.10	24.10
48	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	1	09.11	09.11
49	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	1	10.11	10.11
50	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	1	11.11	11.11
51	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	1	12.11	12.11
52	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	1	13.11	13.11
53	Буквы Ы-И после приставок	1	14.11	14.11
54	Буквы Ы-И после приставок	1	16.11	16.11
55	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	17.11	17.11
56	Подготовка к выборочному изложению	1	18.11	18.11
57	РР Выборочное изложение	1	19.11	19.11
58	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	20.11	20.11
59	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	21.11	21.11
60	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	23.11	23.11
61	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	24.11	24.11
62	Соединительные О и Е в сложных словах	1	25.11	25.11
63	Сложносокращённые слова	1	26.11	26.11
64	Сложносокращённые слова	1	27.11	27.11
65	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	1	28.11	28.11
66	РР Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	1	30.11	30.11
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	01.12	01.12
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	02.12	02.12
69	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1	03.12	03.12
70	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1	04.12	04.12
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	05.12	05.12
72	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	07.12	07.12
73	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1	08.12	08.12
74	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1	09.12	09.12
75	РР. Письмо как жанр.	1	10.12	10.12
76	РР. Написание письма	1	11.12	11.12
77	Разносклоняемые имена существительные	1	12.12	12.12
78	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1	14.12	14.12
79	Устное публичное выступление	1	15.12	15.12
80	Практикум. "Мое первое выступление"	1	16.12	16.12
81	Несклоняемые имена существительные		17.12	17.12

82	Род несклоняемых имён существительных	1	18.12	18.12
83	К.Р. Полугодовая административная контрольная работа	1	19.12	19.12
84	Имена существительные общего рода	1	21.12	21.12
85	Морфологический разбор имени существительного	1	22.12	22.12
86	РР. Сочинение по личным впечатлениям	1	23.12	23.12
87	НЕ с существительными	1	24.12	24.12
88	НЕ с существительными	1	25.12	25.12
89	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1	26.12	26.12
90	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1	28.12	28.12
91	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1	29.12	29.12
92	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1		
93	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1		
94	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1		
95	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1		
96	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1		
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
98	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1		
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1		
100	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1		
101	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	1		
102	РР. Написание сочинения-описания.	1		
103	Степени сравнения имён прилагательных	1		
104	Степени сравнения имён прилагательных	1		
105	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1		
106	РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	1		
107	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	1		
108	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	1		
109	Анализ ошибок в сочинении-описании	1		
110	Относительные прилагательные	1		
111	Притяжательные прилагательные	1		
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
113	РР Подготовка к выборочному изложению	1		
114	РР Выборочное изложение	1		
115	Не с прилагательными	1		
116	Не с прилагательными	1		

117	Не с прилагательными	1		
118	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1		
119	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
120	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1		
121	Н-НН в суффиксах прилагательных	1		
122	Н-НН в суффиксах прилагательных	1		
123	Н-НН в суффиксах прилагательных	1		
124	РР. Описание костюма	1		
125	Различение на письме суффиксов К и СК	1		
126	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
127	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
128	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
129	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
131	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1		
132	Имя числительное как часть речи	1		
133	Простые и составные числительные	1		
134	Ь на конце и в середине числительных	1		
135	Ь на конце и в середине числительных	1		
136	Разряды количественных числительных	1		
137	Числительные, обозначающие целые числа	1		
138	Числительные, обозначающие целые числа	1		
139	Числительные, обозначающие целые числа	1		
140	РР. Сжатое изложение	1		
141	РР. Сжатое изложение.	1		
142	Дробные числительные	1		
143	Дробные числительные	1		
144	Собирательные числительные	1		
145	Собирательные числительные	1		
146	Порядковые числительные	1		
147	Порядковые числительные	1		
148	РР. Домашнее сочинение -рассуждение	1		
149	Морфологический разбор имени числительного	1		
150	Урок-КВН «Имя числительное»	1		
151	Повторение по теме "Имя числительное"	1		
152	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		
153	Работа нал ошибками контрольной работы	1		
154	Местоимение как часть речи	1		
155	Личные местоимения	1		
156	Личные местоимения	1		
157	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		
158	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
159	Вопросительные местоимения	1		

160	Относительные местоимения	1		
161	Неопределённые местоимения	1		
162	Неопределённые местоимения	1		
163	Отрицательные местоимения	1		
164	Отрицательные местоимения	1		
165	Притяжательные местоимения	1		
166	Притяжательные местоимения	1		
167	РР. Сочинение-рассуждение	1		
168	РР. Написание сочинения-рассуждения	1		
169	Указательные местоимения	1		
170	Указательные местоимения	1		
171	Определительные местоимения	1		
172	Определительные местоимения	1		
173	Морфологический разбор местоимения	1		
174	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	1		
175	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1		
176	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1		
177	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1		
178	Анализ ошибок в контрольной работе.	1		
179	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1		
180	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1		
181	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	1		
182	Разноспрягаемые глаголы	1		
183	Глаголы переходные и непереходные	1		
184	Глаголы переходные и непереходные	1		
185	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
186	Изъявительное наклонение	1		
187	РР. Изложение с заменой лица	1		
188	РР. Написание изложения	1		
189	Условное наклонение	1		
190	Условное наклонение	1		
191	Повелительное наклонение	1		
192	Повелительное наклонение	1		
193	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1		
194	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1		
195	Употребление наклонений	1		
196	Употребление наклонений	1		
197	Безличные глаголы	1		
198	Безличные глаголы	1		
199	Морфологический разбор глагола	1		
200	РР. Рассказ на основе услышанного	1		
201	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
202	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1		

203	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1		
204	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1		
205	К.Р. Итоговая административная контрольная работа	1		
206	Анализ ошибок в контрольной работе	1		
207	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	1		
208	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	1		
209	Практикум по орфографии	1		
210	Практикум по морфологии	1		
211	Практикум по морфологии	1		
212	Практикум по морфологии	1		
213	Морфемика и словообразование	1		
214	Лексика и фразеология	1		
215	Лексика и фразеология	1		
216	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	1		
217	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	1		
218	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1		
219	Анализ контрольного диктанта	1		
220	Урок викторина "Знатоки русского языка"	1		
221	Урок-викторина «Знатоки русского языка»	1		





## **ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ<sup>3</sup>**

### **Раздел «Повторение изученного в 5 классе»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Язык, речь, общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

*Примерные фразы*

Одна книга тысячи людей учит.

Испокон века книга растит человека.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

*Примерные выводы*

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много замечательных сказок, стихов, рассказов, повестей и других произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. По типу речи тексты делятся на повествование, описание, рассуждение. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте. Иногда автор может подсказать её в одном из предложений.

### **Раздел «Лексика и фразеология»**

---

<sup>3</sup> На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

### *Примерные слова и словосочетания:*

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

### *Примерные фразы*

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

### *Примерные выводы*

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди независимо от своей профессии и места жительства. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков, битум (вещество, используемое в дорожном строительстве) – в речи строителей. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

## **Раздел «Словообразование. Орфография»**

### *Примерные слова и словосочетания:*

Основа слова, корень, суффикс, приставка. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

### *Примерные фразы*

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.

#### *Примерные выводы*

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, *диван, кровать* – диван-кровать. При образовании сложных слов чаще всего используются соединительные гласные О и Е. некоторые сложные слова образуются без соединительных гласных. Например, *пластмасса*.

#### **Раздел «Морфология. Орфография»**

##### *Примерные слова и словосочетания:*

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

##### *Примерные фразы*

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его.

Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

##### *Примерные выводы*

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Мы сделали вывод о том, что род несклоняемых имён существительных (географических названий) определяется по роду тех имён нарицательных, которыми эти названия можно заменить. Например, *Сочи* – это город. Значит, существительное *Сочи* мужского рода.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы *какой?* *чей?* Прилагательные изменяются по числам и

родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В приложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

### **Раздел «Повторение и систематизация изученного»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.

*Примерные фразы*

Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми.

Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

*Примерные выводы*

Чем лучше мы знаем свой язык, тем точнее выражаем свои мысли и лучше общаемся.

## **ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

### **Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 6 классе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности; качество остаточных знаний обучающихся за 5 класс; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 2-3 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в 5 классе.

Особенности организации и проведения контрольной работы.

Обучающимся предлагается прочитать текст (98 слов). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *благородные, расстилаются поля*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающимся могут быть предложены алгоритмы выполнения синтаксического, фонетического, морфемного и морфологического разборов. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

*Примерное содержание контрольной работы*

1. Списать текст

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем

собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу...

У березки два крепких боровика, они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

*Задания (1 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор 3-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «грибов».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подосиновики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(на) юг».

*Задания (2 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор 11-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «берёзки».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подберёзовики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(по) лесу».

#### Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

- «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;
- «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;
- «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

Указания по оцениванию задания 1	Балл
Синтаксический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Синтаксический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 2	
Фонетический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Фонетический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 3	
Морфемный разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Неверно определён один из аффиксов	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 4	
Морфологический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Морфологический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Максимальное количество баллов	<b>8</b>

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 7 – 8 баллов;
- «хорошо» – 5 – 6 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;
- «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

### Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

#### *Тематика контрольных работ*

№ п/п	Тематический раздел	Тема рубежной контрольной работы	
1.	Лексика и фразеология	Контрольная работа № 1 «Лексика и фразеология».	
2.	Словообразование. Орфография	Контрольная работа № 2. Контрольная работа за I четверть («Лексика, фразеология, словообразование») Контрольная работа № 3 «Орфография».	
3.	Морфология. Орфография	Имя существительное	Контрольная работа № 4 «Морфология, орфография: имя существительное».
		Имя прилагательное	Контрольная работа № 5. Контрольная работа за II четверть («Морфология, орфография: имя существительное, имя прилагательное»).
		Имя числительное	Контрольная работа № 6 «Морфология, орфография: имя числительное».
		Местоимение	Контрольная работа № 7 «Морфология, орфография: местоимение».
		Глагол	Контрольная работа № 8. Контрольная работа за III четверть («Морфология, орфография: имя числительное, местоимение, глагол») Контрольная работа № 9 «Морфология, орфография: глагол».

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

### Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа (грамматические задания к тексту) должны быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Обучающимся предлагается прочитать текст (117 слов без учёта заголовка). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *часовой*, *беззаботно*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх грамматических заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком.

*Примерное содержание контрольной работы*

1. Списать текст

*Воробей-часовой*

*Для воробьёв нет лучше места, чем пес\_(ч)аная дорожка в нашем садике.*

*Молодые беззаботные воробышки чирикают\_(,) купаются в песке, прыгают по дорожке\_(,) а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц\_(,) кормят своих детёнышей.*

*Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушают все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал\_(,) но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.*

(117 слов; по М. Богданову).

*Задания (1 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова «бросится».

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «беззаботные».

4. Указать местоимения в последнем предложении определить их разряд.

*Задания (2 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова «ползла».

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «закричал».

4. Указать местоимения в 3-ем предложении определить их разряд.

*Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики*

Типология заданий	Баллы	Примечание
Списывание текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания	0 – 5	По 1 баллу за каждый восполненный пропуск. За каждые 2 ошибки при списывании снижается по 1 баллу.
Грамматическое задание 1. Морфологический разбор слова	0 – 2	2 балла - разбор выполнен верно и в полном объёме, 1 балл - разбор выполнен частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.
Грамматическое задание 2. Синтаксический разбор предложения	0 – 2	
Грамматическое задание 3. Морфемный и словообразовательный разбор слова	0 – 2	
Грамматическое задание 4. Обнаружение местоимений и определение их разряда	0 – 2	2 балла - задание выполнено верно и в полном объёме, 1 балл - задание выполнено частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 12 – 13 баллов;
- «хорошо» – 9 – 11 баллов;
- «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;
- «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические требования к организации обучения русскому языку:

- обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;
- создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;
- предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;
- развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;
- совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;
- использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;



- используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;
- предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

#### Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках русского языка обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах<sup>4</sup>.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)<sup>5</sup>, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным

---

<sup>4</sup> Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

<sup>5</sup> Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внимательном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внимательно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и

терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Для учащихся

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

### Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2019.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М.: Астрель, 2018.

### Для учителя

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2019.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2018.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2018.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2018.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2019.

Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2018.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2019.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

### Образовательные электронные ресурсы.

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Российский образовательный портал.  
Газета «Первое сентября».  
Все образование Интернета.  
Изложения для 5-11 классов.  
Контрольные работы, диктанты 5 – 11 класс

### **Средства обучения:**

#### **Словари**

##### Толковые

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.
2. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2007.

##### Орфографические

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
2. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М., 2005.
3. Учебный орфографический словарь русского языка. - М., 2008.

##### Словари антонимов, омонимов, синонимов

1. О.А.Михайлова Словарь антонимов. – М., 2008.
2. Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.
3. Ким О.М., Островнина И.Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

##### Словарь образования слов

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008.

##### Орфоэпический словарь

1. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М., 2008.

##### Этимологический словарь

1. Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

##### Словарь русских пословиц

1. Мокиенко В.М., Ермолаева Ю.А. Словарь русских пословиц. М. 2008.

#### **Справочники**

1. Правила русской орфографии и пунктуации. / Лопатин В.В. – М., 2008.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М., 2008.

#### **Рабочие тетради**

1. Архипова Е.В. Лингвистический тренажёр по русскому языку: Правила. Алгоритмы. Тесты. – М., 2007.
2. Поникарова Л.А. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях. – М., 2007.
3. «Скорая помощь по русскому языку» (рабочая тетрадь в двух частях к УМК Ладыженской Т.А.)

#### **Литература для подготовки проектов, а также для расширения лингвистического кругозора**

##### О русских лингвистах

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. – М., 2008.

##### Из истории русского языка

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка. – М., 2007.

##### О культуре речи

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи. - М., 2007.

##### Занимательно о русском языке

1. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. – М., 2007.
2. Вартамян Э.А. Занимательная орфография. – М., 2007.

##### Этимология

1. Вартамян Э.А. Путешествие в Слово. – М., 2007.
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М., 2008.

## Таблицы по русскому языку

Автор Л.А. Тростенцова

1. Морфологический разбор слова как части речи.
2. Выделение морфологических признаков им. сущ. и им. прил. путём сравнения.
3. Синтаксическая роль им. сущ.
4. Морфологический разбор им. сущ.
5. Морфологический разбор им. прил.
6. Морфологические признаки глагола. Спряжение.
7. Морфологические признаки глагола. Вид, время, переходность, возвратность.
8. Морфологические признаки глагола. Наклонение.
9. Морфологический разбор глагола.

## Грамматика русского языка

Автор А.О. Орг

1. Связь слов в словосочетании.
2. Виды ПП.
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. СП.
6. Синтаксический разбор предложения.
7. Прямая речь. Диалог. Слова предложения Да-Нет.
8. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
9. Второстепенные члены предложения.
10. Знаки препинания при однородных членах при обобщающем слове.

## CD-ROM for Windows

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 6 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. Гуру Софт, 2004.

## DVD

1. Русский язык. Орфография. Ч.3: Ъ и Ь. Безударные и чередующиеся гласные. Звонкие и глухие согласные. Приставки. Окончания существительных. Суффиксы прилагательных.
2. Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.

## Средства НОТ учителя

- компьютер;
- проектор;

## Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку.** / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.