

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная школа № 5»



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 5»

В.М. Кузьменкова

« 04 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Вариант 2.1)**

Педагог-психолог: Курносова А.С.

Пояснительная записка

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Поражение слуховой функции, как правило, связано с патологическими изменениями в звукопроводящем или звуковоспринимающем отделах органа слуха.

Различают два вида недостаточности слуха: *временные и стойкие*.

Временные (кондуктивные) нарушения наблюдаются при отитах, воспалении ушного канала, простудах, образовании серных пробок, перфорации барабанной перепонки и др. В результате лечения слух восстанавливается.

Стойкие нарушения – сенсоневральная тугоухость и глухота – связаны с поражением внутреннего уха.

Глухота – глубокая степень двустороннего стойкого снижения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Возможно восприятие очень громких неречевых звуков (звонки, свисток). Реже наблюдается абсолютная невозможность восприятия любых звуков.

Тугоухость – стойкое понижение слуха разной степени выраженности, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может проявляться как небольшим нарушением восприятия шепотной речи, так и резким ограничением восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. В отличие от глухих, эти дети самостоятельно усваивают устную речь.

Категории детей с нарушениями слуха (по Нейману Л.В.)

Категории детей	Потеря слуха	Восприятие силы и высоты звука	Разборчивое восприятие речи
Глухие	Глубокое стойкое двустороннее	Более 70 - 80 дБ. Не выше 2000 Гц (обычно низкие звуки до 500 Гц)	Полностью нарушено

	нарушение слуха		
Слабослышащие	Частичная недостаточность слуха		
I степень		От 20 - 50 дБ и больше. Диапазон слышимых звуков по высоте варьирует	Разговорная громкость речи - на расстоянии не менее 1 метра, шепотная - ушной раковины и далее
II степень		От 50 - 70 дБ и больше. Диапазон слышимых звуков по высоте варьирует	Разговорная громкость речи - на расстоянии не менее 0,5 1 метра, шепотная - не воспринимает
III степень		Сила звука - как у глухих - более 70 дБ. От 1000 до 4000 Гц (низкие и средней частоты)	Разговорная громкость речи - ушной раковины и на расстоянии до 0,5 метра, шепотная - не воспринимает

Особенности развития познавательной сферы слабослышащих детей

В основе отклонения в психическом развитии лежит нарушенное взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов, что ведет к нарушению становления речевых механизмов и приводит к недоразвитию речи. Ребенок, имеющий серьезные дефекты слуха, не может самостоятельно научиться говорить из-за нечеткости восприятия звуковой собственной речи и речи окружающих, неумения контролировать свое произношение.

У такого ребенка ограничены возможности обучения и познания действительности, что отрицательно влияет на психическое развитие в целом.

Внимание

- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;

- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью.

Память

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- низкое отсроченное воспроизведение;
- лучше запоминают отдельные слова, чем связные тексты;
- лучше запоминают жесты, чем слова;
- объем зрительной и двигательной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление

- наглядно-образное мышление развивается более успешно, чем словесно-логическое;
- трудности обобщения;
- несформированность словесно-логического, понятийного мышления;
- недостаточная сформированность внутренней речи;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности с установлением причинно-следственных и пространственно-временных связей.

Учебная деятельность характеризуется низкой общей организованностью; низкой работоспособностью; рассеянностью внимания; слабостью переключения внимания; уходом от трудностей и низким самоконтролем.

Цель программы: развитие и коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость); памяти; вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков).

2. Обучение способам самостоятельной эмоциональной регуляции и навыков преодоления тревожных состояний.

3. Способствовать развитию интереса к изучению себя, определению своих потенциальных возможностей, способностей, создание условий для формирования у учащихся положительных качеств личности.

4. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими; конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью от 35 до 40 минут в свободное от учебной деятельности время.

Основные этапы работы:

- вводная диагностика;
- развитие и коррекция познавательной сферы;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер;
- итоговая диагностика.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа способствует формированию у учащихся следующих личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Предметные универсальные учебные действия:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность
- «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Критерии эффективности программы

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- повышение активности, работоспособности, внимательности, заинтересованности в положительных результатах;
 - самостоятельное выполнение практических заданий;
 - положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
 - формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.
 - результаты выполнения контрольных психологических заданий
- Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Содержание программы

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие логического мышления,
- задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения.

Задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

В этом блоке заданий представлены упражнения, позволяющие развивать личностные особенности обучающихся, формировать у них навыки конструктивных социальных взаимодействий (навыки выхода из конфликтов, общение со сверстниками и взрослыми, решение проблемных коммуникативных ситуаций и др.). Задания включают в себя упражнения на формирования самоконтроля собственных эмоций и поведения, на формирование адекватной самооценки и позитивной учебной мотивации.

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий для 6-х классов

№ п/п	Тема занятия	Форма и методы работы	Кол-во часов
I. Вводная диагностика			
1.	Вводная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	1
II. Развитие и коррекция познавательной сферы			
2.	Развитие внимания.	В данном разделе представлены упражнения, которые, с одной стороны, развивают различные свойства внимания (избирательность, переключаемость, концентрация, объем, устойчивость), с другой – повышают уровень его производительности.	10
3.	Развитие памяти.	В этом разделе основное внимание сосредоточено на развитии словесно-логической (вербальной) памяти.	
4.	Развитие мышления.	Содержание этого раздела способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.	
III. Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер			
<p style="text-align: center;">Тема № 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.</p> <p style="text-align: center;">Цель: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.</p>			

5.	Занятие № 1. Я повзрослел	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
6.	Занятие № 2. У меня появилась агрессия		1
7.	Занятие № 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?		1
8.	Занятие № 4. Конструктивное реагирование на агрессию		1
9.	Занятие № 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться		1
10.	Занятие № 6. Учимся договариваться		1
11.	Занятие № 7. Учимся доверять		1
Тема №2. Уверенность в себе и ее роль в развитии.			
Цель: помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.			
12.	Занятие № 8. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
13.	Занятие № 9. Источники уверенности в себе		1
14.	Занятие № 10. Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1
15.	Занятие № 11. Я становлюсь увереннее		1
16.	Занятие № 12. Уверенность и самоуважение		1
17.	Занятие № 13. Уверенность и уважение к другим		1
18.	Занятие № 14. Уверенность в себе и милосердие		1
19.	Занятие № 15. Уверенность в себе и непокорность		1
Тема № 3. Конфликты и их роль в усилении Я.			
Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.			
20.	Занятие № 16. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	1
21.	Занятие № 17. Способы поведения в конфликте		1
22.	Занятие № 18. Конструктивное разрешение конфликтов		1
23.	Занятие № 19. Конфликт как возможность развития		1
24.	Занятие № 20. Готовность к разрешению конфликта		1
Тема № 4. Ценности и их роль в жизни человека.			
Цель: побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.			
25.	Занятие № 21. Что такое ценности?	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия.	1
26.	Занятие № 22. Ценности и жизненный путь человека		1
27.	Занятие № 23. Мои ценности		1
IV. Итоговая диагностика			
28.	Заключительная диагностика	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления.	1

	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.	
Количество часов:		35

Литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2003.
3. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
4. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V - VI классы). – М.: Ось-89, 2005.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
7. Микляева, А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
8. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников : рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников : попул. Пособие для педагогов и родителей. – Ярославль : Академия развития, 2004.
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования – М. Просвещение, 2010.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: Генезис, 2005.