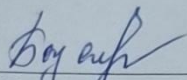


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск

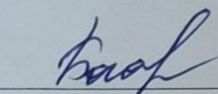
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Имени Безноскова Ивана Захаровича
(МБОУ «СОШ №5»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
МБОУ «СОШ №5»


Базелева Е.В.

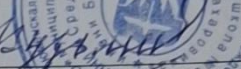
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС


Богателия Н.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ №5»


Кузьменкова В.М.

Приказ № 449
от «28» августа 2024 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

срок реализации программы 2024-2025 учебный год (1 год)

Разработчики:

Лаврентьева Олеся Сергеевна – учитель английского языка,
Базелева Елена Владимировна – учитель английского языка,
Саукова Наталья Александровна – учитель английского языка

г. Ханты-Мансийск, 2024г.

Краткая аннотация программы

Сегодня возрождение наставничества является главным событием в истории современного образования и рассматривается как эффективный результат развития кадрового потенциала образовательной организации.

Наставник оказывает педагогическую поддержку в преодолении внешних барьеров, которые молодой специалист самостоятельно преодолеть не способен.

Качество образования определяется профессионализмом учителя, а он приходит с опытом. Молодой педагог имеет теоретические знания и небольшой опыт практики, а требования к нему со стороны учеников и родителей, уровень ответственности высокий без всякой скидки на неопытность. Эту проблему возможно разрешить с помощью наставничества, которое представляет собой процесс обмена знаниями, опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе и профессиональном развитии.

Помимо высокого профессионального авторитета, наставник должен иметь богатый жизненный, социальный, профессиональный и педагогический опыт. Каждый выпускник педагогического вуза должен проходить стажировку по индивидуальному плану, разрабатываемому совместно с руководителем-наставником. Согласно этому плану, молодой педагог овладевает различными направлениями педагогической деятельности, как на уроках, так и во внеклассной работе, а также в общении с родителями учащихся. Наставляемый должен также изучить передовой педагогический опыт, освоить новые методы и средства обучения и воспитания.

Принципы построения программы

1. Принцип научности: педагогика и психология представлены как развивающаяся система, имеющая связь с другими науками;
2. Принцип практической ориентации: содержание программы направлено на решение практических психолого-педагогических задач;
3. Принцип культуросообразности: используются научные знания, соответствующие современному состоянию образования;
4. Принцип модульности: внутри содержания выделяются модули, которые в зависимости от уровня подготовки молодого педагога и образовательной ситуации в школе могут располагаться по-разному и наполняться разным содержанием.

Ожидаемые результаты программы

1. Приобретение практических навыков, необходимых для педагогической деятельности: грамотно составить план урока, правильно заполнить электронный журнал, найти контакт с обучающимися разных возрастных категорий и социальных слоев, и другое;
2. Развитие способности к непрерывному самообразованию, развитию творческой индивидуальности;
3. Повышение методического уровня профессиональной компетентности при организации учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы

Цель: успешное закрепление в школе молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- Определить содержание обучения, количество часов на обучение молодого специалиста;
- Познакомить с методами обучения;
- Провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.
- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

№ п/п	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		1	сентябрь	Собеседование с молодым специалистом «Правила внутреннего распорядка и режим работы» Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Инструктаж о ведении школьной документации. Нормы оценивания знаний учащихся. Посещение молодыми специалистами уроков наставника, их анализ Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.
2	октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическое занятие «Современный урок и его анализ» Работа со школьной документации	Практическое занятие: «Работа с тетрадями, дневниками, личными делами учащихся»	Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи	Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации по итогам I четверти
3	н с	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

		Составление отчета о происхождении учебной программы. Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Консультация: Анализ и самоанализ урока	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
4	декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Составление характеристики ученика. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе	Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. Посещение молодыми специалистами уроков педагога - наставника	Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя.	Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий Посещение уроков молодого специалиста.
5	январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
			Провести диагностику успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого - педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности»	Применение в работе информационных технологий Посещение молодым специалистом уроков педагога – наставника и других учителей-предметников.	Проверка молодого специалиста о работе по теме самообразования. Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
6	февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»	Посещение уроков с целью оказания методической помощи, их анализ.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности учащихся» Посещение молодым специалистом уроков педагога - наставника
7	март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

		Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Открытые уроки молодых специалистов.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи, их анализ. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии»
8	апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Консультация «Правила работы с личными делами учащихся»	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения»	Посещение уроков с целью оказания методической помощи, их анализ.	Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.
9	май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическая помощь составлении планирования на новый учебный год Уровень сформированности организационных и коммуникативных умений	Практическое занятие «Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа»	Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)	Выполнение учебных программ и их анализ Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок

План работы с молодым специалистом

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1.	- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий	сентябрь	календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению классного журнала	
2.	- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета;	октябрь	Список учебно-дидактического материала Паспорт кабинета	

	- Практическое занятие: «Как работать с электронным дневником и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневника и тетрадей»		Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.	
3.	- Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	ноябрь	Протокол ШМО Выработка рекомендаций Список литературы	
4.	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие	декабрь	Выработка рекомендаций Участие учащихся в мероприятиях по предмету Промежуточный отчет	
5.	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	январь	Проведение занятия с использованием современных образовательных технологий	
6.	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	февраль	Портфолио	
7.	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися	март	Протокол ШМО Презентация Сценарий мероприятия	
8.	- Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	апрель	Памятка Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)	
9.	- Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о	

	самообразования молодого учителя на следующий учебный год		проделанной работе	
10.	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп	в течение года		

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации целевой модели наставничества на базе профессиональных образовательных организаций Кировской области [Текст] / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Т.В. Стебакова, Н.А. Лучинина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 67 с.
2. Чуприкова Е. В., Лагода К. С., Яхтанигова Ж. М. Наставничество как эффективный инструмент развития педагогов // Дневник наставника: сб. метод. рекомендаций / под ред. Е. Н. Мясичевой. Белгород: Изд. ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020.

Приложения:

Приложение №1

Логика построения урока иностранного языка

- Соотносимость всех компонентов урока с главной целью, то есть *целенаправленность*.
- Соразмерность всех компонентов урока, их соподчинённость друг другу, то есть *целостность*.
- Движение по стадиям усвоения речевого материала, то есть *динамика*.
- Единство и последовательность материала по содержанию, то есть *связность и взаимообусловленность этапов урока*.
- *Связность* осуществляется через:
 - учебный материал, когда учитель работает над языковыми явлениями (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) на нескольких этапах урока, используя различные типы упражнений;
 - предметное содержание урока — тематическое единство является той характеристикой, которая помогает учителю сделать урок последовательным и логичным, обеспечивает его коммуникативную направленность;
 - вербальные связи: «Мы поговорили, обсудили, перейдём к...», «Сначала подумаем, а затем...», «Мы уже..., а сейчас расскажем...».

Структурной единицей, или компонентом, урока следует считать упражнение или комплекс упражнений. Упражнение — это контролируемое целесообразное действие, следствием которого будет целенаправленное движение в овладении материалом. Необходимо соблюдать принцип от простого к сложному: упражнения должны соответствовать уровню языковой подготовки учащихся данного класса.

Обсудив проблемы планирования урока теоретически, перенесём их в плоскость практической реализации.

Приложение №2

Программа наблюдений за профессионально – педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у обучающихся познавательного интереса на уроке

Учитель умеет	Баллы (от 1 до 10)
Планировать формирование познавательного интереса на уроке. Конструировать урок с учетом отношения школьников к предмету. Предусматривать трудности учебного материала для отдельных учащихся. Проектировать индивидуальный подход на уроке к учащимся. Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся. Включать в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность и любопытство учеников. Насыщать материалом, требующим раздумий и мыслительной активности. Подбирать систему самостоятельных работ. Подбирать рациональные виды работ для сильных и слабых уч-ся. Выявлять отношение учащихся к уроку. Реагировать своевременно на изменение отношения к уроку отдельных учащихся . Включать учащихся в познавательную работу на всех этапах урока. Использовать на уроке имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки. Включать учащихся в решение познавательных задач. Побуждать учащихся к постановке познавательных вопросов. Проводить объяснения с учетом на самостоятельный поиск уч-ся.	

<p>Организовать совместное обсуждение вопросов с учащимися. Разнообразить творческое решение вопросов. Усложнять самостоятельные задания в ходе урока. Поощрять самостоятельный выбор посильных заданий. Побуждать к самостоятельным дополнениям, решениям, высказываниям. Формировать мыслительные приемы работы. Обучать рациональным приемам решения мыслительных задач. Использовать на уроке сильные и слабые стороны познавательной деятельности учащихся. Проводить дифференцированную работу в классе. Оказывать своевременную помощь слабоуспевающим учащимся. Использовать разнообразные формы поощрения. Формировать веру в свои возможности. Поддерживать престиж учащихся. Использовать систему дополнительных заданий. Создавать эмоционально-положительное отношение к уроку. Любить свою науку и уметь показать это детям. Разнообразить формы домашних заданий.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--